



江苏省高等师范教育面向21世纪
教学内容和课程体系改革项目资助

教育实习必读

段作章 主编



东南大学出版社

江苏省高等师范教育面向 21 世纪
教学内容和课程体系改革项目资助

教育实习必读

段作章 主编

东南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育实习必读/段作章著, —南京:东南大学出版社,
2000.11

ISBN 7-81050-702-8

I. 教... II. 段... III. 教育实习 IV. G424.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 75054 号

东南大学出版社出版发行
(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人: 宋增民

江苏省新华书店经销 南京邮电学院印刷厂印刷
开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 14.25 字数: 365.4 千字
2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷
印数: 8000 册 定价: 18.50 元

(凡因印装质量问题,可直接向发行科调换。电话:025-3792327)

前 言

教育实习是师范院校教学计划的有机组成部分。它对巩固学生的专业思想,增强从事教育工作的光荣感和责任感,培养从师技能,了解中学教育、教学工作的基本原则与方法,全面检验和进一步提高高等师范教育质量,具有十分重要的意义,对于保证人才培养质量起着极其重要的作用。

在从事教育实习工作的实践中,我们发现高等师范院校实习生虽有搞好教育实习的满腔热情和系统的专业知识,但对于如何将所学的理论知识富有成效地运用于教育实践十分茫然,迫切需要教育理论和操作方法的具体指导。为了提高教育实习质量,为实习生排忧解难,使他们较快地适应实习工作,我们组织编写了《教育实习必读》一书。

在本书写作过程中,分工如下:

上篇 1~30 个问题由段作章编写,31~43 个问题由马根芝编写,44~60 个问题由权伟太编写;下篇一由王跃平编写,二由许化宁编写,三由穆凤英、成庚祥编写,四由尹保华编写,五由费承铿编写,六由汪明强编写,七由程龙海编写,八由李松岭编写,九由庄启亚编写,十由张佩林编写,十一由蒋玲玲编写,十二由周长梅编写。全书由段作章教授统稿。

在编写过程中,我们吸收了有关研究成果和实践经验,恕不一一注明。在此,谨致以诚挚的谢忱。限于水平,书中定有谬误,恳请专家和读者指正。

编 者

2000 年 6 月于徐州师范大学

目 录

上 篇 公共教育理论

1. 我国教育实习改革的现状	(3)
2. 国外教育实习概况	(7)
3. 高等师范院校学生为什么要开展教育实习?	(10)
4. 教育实习的目的与任务是什么?	(13)
5. 实习前应做好哪些准备工作?	(16)
6. 怎样搞好教育见习?	(19)
7. 学会快速认记学生	(22)
8. 怎样观摩、评议课堂教学?	(25)
9. 怎样备课?	(28)
10. 如何编写教案?	(33)
11. 如何给学生留下良好的“第一印象”?	(39)
12. 如何克服上第一堂课的怯场心理?	(41)
13. 漫话教师的“教态”	(45)
14. 怎样恰当地选择和运用教学方法?	(49)
15. 怎样把握教学重点与难点?	(54)
16. 如何集中学生的注意力?	(57)
17. 怎样搞好启发式教学?	(60)
18. 怎样使用直观教具?	(64)
19. 怎样运用讨论教学法?	(68)
20. 怎样运用练习教学法?	(72)
21. 如何上好实验课?	(76)
22. 如何设计板书?	(79)
23. 怎样注意锤炼教学语言?	(82)
24. 怎样提高课堂提问艺术?	(86)

25. “对症下药”与因材施教	(89)
26. 备课内容讲完不到下课时间怎么办?	(93)
27. 怎样避免“拖堂”?	(96)
28. 怎样布置和批改作业?	(99)
29. 怎样提高复习的科学性和效率?	(103)
30. 怎样对待教学中的失误?	(106)
31. 中学生喜欢怎样的教师?	(108)
32. 班主任工作实习的意义与任务是什么?	(111)
33. 怎样制订班主任工作实习计划?	(115)
34. 如何了解学生?	(117)
35. 如何培养班集体?	(120)
36. 怎样搞好班风建设?	(123)
37. 怎样组织主题班会?	(126)
38. 怎样抓好个别教育?	(130)
39. 怎样搞好家访?	(133)
40. 从“南风与北风比武”说起	(136)
41. 为什么说疏导是开启学生心灵的钥匙?	(140)
42. 如何对待中学生中的非正式群体?	(143)
43. 如何发挥班委会、团支部的作用?	(146)
44. 怎样指导学生开展第二课堂活动?	(149)
45. 怎样指导学生办好墙报、黑板报?	(153)
46. 怎样培养学生的自尊心和自信心?	(155)
47. 如何对待学生的批评意见?	(157)
48. 表扬与批评的艺术是什么?	(160)
49. 发现学生早恋怎么办?	(164)
50. 学生不愿向教师如实反映问题怎么办?	(168)
51. 如何处理好与原班主任、任课教师的关系?	(171)
52. 教育调查实习的意义与基本要求是什么?	(174)

53. 教育调查的基本范围与内容是什么?	(178)
54. 教育调查的主要类型与方法是什么?	(181)
55. 怎样确定调查课题、拟定调查计划?	(186)
56. 怎样确定调查材料、撰写调查报告?	(188)
57. 教学实习成绩的评定标准是什么?	(192)
58. 班主任工作实习成绩评定标准是什么?	(195)
59. 教育调查实习成绩评定标准是什么?	(197)
60. 怎样做好自我总结与鉴定?	(200)

下 篇 学科教育理论

一 中文专业教育实习的特点与要求	(205)
1. 中文专业教育实习的基本任务是什么?	(205)
2. 中文专业教育实习过程有何特点?	(208)
3. 怎样做好语文课课堂教学设计?	(216)
4. 语文课课堂教学实施要求是什么?	(223)
5. 如何开展课后辅导和课外语文活动?	(228)
二 历史专业教育实习的特点与要求	(234)
6. 中学历史教学的基本状况和特征是什么?	(234)
7. 中学历史教育实习的具体过程如何?	(242)
8. 教育实习中容易出现的问题是什么? 有何对策?	(245)
三 英语专业教育实习的特点与要求	(253)
9. 中学英语教学有什么特点?	(253)
10. 怎样做好英语课课堂教学的准备?	(256)
11. 怎样实施课时计划?	(262)
12. 如何营造浓厚的英语氛围?	(265)
四 政教专业教育实习的特点与要求	(266)
13. 中学思想政治课教学有何特殊性?	(266)

14. 思想政治课的教学设计与实施要求是什么?	(272)
15. 思想政治课课堂教学中应注意哪些问题?	(279)
16. 怎样指导思想政治课的课外活动?	(281)
五 音乐专业教育实习的特点与要求	(285)
17. 音乐教育实习的意义、目的和任务是什么?	(285)
18. 音乐教育实习的内容和程序有哪些?	(288)
19. 如何认识中学音乐教育的特点和现状?	(290)
20. 中学音乐教材的个性特点是什么?	(294)
21. 中学音乐课的类型、课堂结构如何? 怎样制订音乐课的课时计划?	(297)
六 美术专业教育实习的特点与要求	(299)
22. 中学美术教学有何特点?	(299)
23. 美术教学的设计与实施要求是什么?	(302)
24. 怎样开展课后辅导与美术活动?	(309)
七 数学专业教育实习的特点与要求	(311)
25. 中学数学教学的特点有哪些?	(311)
26. 数学课课堂教学设计 with 实施有何要求?	(315)
27. 怎样做好数学课课后辅导?	(323)
八 中学物理教育实习的特点与要求	(327)
28. 中学物理教育实习的特点是什么?	(327)
29. 中学物理教育实习有何要求?	(330)
30. 中学物理教育实习的方法有哪些?	(332)
31. 如何组织课后辅导与科技活动?	(348)
九 化学教育实习的特点与要求	(350)
32. 怎样认识中学化学教学的特点?	(350)
33. 化学课课堂教学设计 with 实施要求是什么?	(357)
34. 化学课课后工作与活动有何要求?	(366)
十 体育专业教育实习的特点与要求	(370)

35. 体育实习的目的、任务和特点是什么?	(370)
36. 如何做好见习阶段的主要工作?	(374)
37. 体育专业的备课及教案设计有何特殊性?	(378)
38. 怎样提高课堂教学质量?	(385)
39. 怎样组织早操、课间操?	(393)
40. 怎样设计学校竞赛活动?	(395)
十一 地理专业教育实习的特点及要求	(399)
41. 中学地理教学的特点是什么?	(399)
42. 怎样搞好中学地理课课堂教学设计?	(404)
43. 怎样搞好试讲?	(412)
44. 地理课课堂教学的实施要求是什么?	(413)
十二 生物专业教育实习的特点及要求	(419)
45. 中学生物学教学过程有何特点?	(419)
46. 生物学课堂教学设计要素及方法是什么?	(424)
47. 生物课课堂教学的实施要求有哪些?	(432)
48. 生物学课外活动的意义、形式、内容是什么?	(435)
49. 组织生物学课外活动有何要求?	(439)

上 篇 公共教育理论

教育实习是高等师范教育工作的一个重要组成部分,是整个教学环节中不可缺少的一环。它在贯彻理论联系实际、突出师范教育特点、培养合格的中等教育师资方面占有十分重要的地位。如何深化教育实习改革,提高教育实习质量,许多高等师范院校作了很有价值的探索,提供了宝贵的经验。这些探索涉及到教育实习管理体制、组织形式改革、建立教育实习基地、加强教育实习的理论指导等等。

(1) 教育实习管理体制改革

长期以来,教育实习一直是高等师范院校的“份内之事”,从联系落实实习单位、送实习生进点实习、配备指导教师到检查实习情况、评定每个实习生的实习成绩,均由师范院校“一家承包”。随着学校招生规模的扩大,教育经费的短缺,这种“一家包揽”的管理体制越来越不能适应形势的要求。如何解决“实习难”的问题,许多院校为之思考,为之探索。四川乐山师范专科学校、浙江湖州师范专科学校等,提出并创立了一种新的教育实习管理体制,即组成以地方教育行政部门为主,有高等师范院校、实习中学参加的实习领导机构,负责组织、协调教育实习工作。江苏南通师范专科学校则采取全权委托地方教育行政部门管理的办法,从而解决了实习难以安排的困难,也减少了人力和财力的耗费。

(2) 教育实习组织形式的改革

“集中安排,定点实习”,是传统的实习组织形式。其优点是便于高等师范院校与实习中学联系,可以避免各系自己联系以致互

相撞车的现象。每个实习点都有教师蹲点指导,实习生有一种集体感,便于互相切磋,互相启发,有利于提高实习质量。目前大多数院校采取这种组织形式。其局限性是,在学生人数过多、指导教师太少的情况下难以施行,也比较耗费精力和财力,实习中学往往因客观条件限制而无法安排实习生的食宿和办公地点。因此,不少高等师范院校对教育实习的组织形式进行了大胆的探索,归纳起来有:

① 分散实习。这种实习方式以自己联系实习单位为主,一般都返回家乡母校实习。环境熟悉,食宿方便,且有较多的锻炼机会,有利于培养实习生的独立工作能力,增强实习生发展家乡教育事业的责任感,也可以节省教育经费。其不足之处是,由于学生是“单独作战”,实习成绩只能听实习中学“一面之辞”。如果实习中学要求不严,放松管理,实习生缺乏自觉性,容易出现“放羊式”的局面。

② 委托实习。这种组织形式是把不同专业的实习生按生源所在地混合编成实习小组,回原籍委托实习学校全面负责。高等师范院校只在一个县(市)派一、二名指导教师巡视实习情况,做一些必要的协调工作。如锦州师范学院就采用这种办法,吉林师范学院数学系曾连续六年在吉林市十二中试行“全权委托教育实习”,效果都很好。

③ 顶岗实习。如长春师范学院、云南师范学院,让实习生顶替实习中学教师的岗位,独立承担一学期的教学任务和班主任工作。信阳师范学院则实行“双向培训顶岗实习制”。实习生到中学顶岗实习,被顶替下来的中学教师到师范学院接受继续教育,把教育实习同在职教师进修结合起来。这种方式比前几种方式有更明显的优点,实习时间比较长,实习内容全面,实习生“真砍实杀”,有利于全面培养师范生的从师技能,增强对中等教育工作的适应性;实习中学的教师有机会到高等师范学院“充电”提高。这种互惠互

利的实习方式会具有强大的生命力。

(3) 建立稳定的实习基地,稳步提高实习质量

许多师范院校都有这样的体会,教育实习是师范院校的长期任务,不能总是“打一枪换一个地方”,必须建立稳固的“根据地”。吉林师范学院、吉林教育学院与 25 所中学组成了“吉林地区中等教育和高等师范教育研究协作体”。浙江省教委组织全省高等师范院校同地(市)教育行政部门共同协商,落实了教育实习基地。江苏省教委自 1991 年以来先后分三批为高等师范院校批建了教育实习基地。仅徐州师范学院就建立了 55 个教育实习基地,与实习基地签订了共建合同,给他们挂了“教育实习基地”的匾牌。上海市、北京市政府也颁发了解决实习基地问题的文件。教育实习基地大都具有较长的办学历史,师资力量比较雄厚,指导力量强,图书资料、仪器设备比较齐全,交通便利,可以为教育实习提供一个比较好的实习环境,能够保证实习质量。从江苏省的情况来看,目前教育实习基地只是承担了指导教育实习的义务和责任,而没有得到多少实惠,长此以往,势必影响实习基地的积极性。建议上级主管部门制订一些向实习基地倾斜的政策,或定期举行评估活动,对接受实习任务积极、指导得力、效果明显的实习基地给予表彰和奖励,以激发其积极性。

(4) 加强教育实习的理论研究,提高教育实习的科学性

实习是一项实践性活动,在组织实施上容易偏重于实践而忽视理论指导。在总体指导与各科具体指导上,都存在这个问题。近年来,为了探索教育实习规律,提高按规律办事的自觉性,人们开始重视对教育实习活动的理论研究,并且取得了一批有价值的研究成果。如吉林师范学院金东兴、唐跃华主编的“实习与管理”系列丛书已出版了《实习生心理学》、《实习与管理》等专著,湖南师

范学院张隆华等主编了《教育实习》，湘潭师范学院朱昭鸿等编著了《师范院校实习手册》，杭州师范学院方天培编著了《教育实习指导与管理》，浙江师范大学朱玉主编了《高师学生实习咨询》等等。关于教育实习研究的论文，更是不胜枚举。这标志着我国关于教育实习的理论研究已进入一个新阶段。

教育实习是一项涉及面广、投入精力大、组织工作相当复杂的实践活动。从已经出现的种种改革主张与实践来看，任何一种实习模式都有其优势，但也有局限性。我们可以通过不断的改革与实践，使之尽量完善起来。



国外教育实习概况

教育实习是高等师范教育的重要组成部分。未来的教师不仅要有渊博的知识,而且要有高超的教育技能,能有效地把科学知识传授给学生,能按照教育规律开展教育活动。因此,发达国家的师范院校都很重视教育实习,通过加强实习指导、延长实习时间等措施,提高实习质量。

美国把教育实习称为职前教育,因而给予相当的重视,各高等师范院校都规定师范生必须参加教育实习,并且成绩合格才准许毕业。教育实习的时间占课时总数的 7% 左右。在各类高等师范院校中,实习的方式与内容有所不同。华盛顿一所教育学院规定三年级学生每周应有几天去中学实习,到四年级,则安排一学期的教育实习。目前,美国教育实习还采取顶岗实习制,师范生完全深入到学校,按实习学校教师要求进行管理,每月发给一定的薪金,数额为教师的一半。一般要求实习生在实习学校工作一年或一学期。

前苏联的师范院校也十分重视教育实习。早在 20 世纪 60 年代末,教育实习时间就安排 16 周。到 70 年代,实习时间增至 17 周或 19 周。1972 年 1 月教育部批准的《大学生教育实习大纲》规定教育实习分三个阶段进行:第一阶段是教育见习,安排在一、二年级。师范生结合教育科学知识到有关中学见习,通过实地观察,了解中学情况,接触实际,并担任个别指派任务,以熟悉学校的教学和教育工作。第二阶段是暑期教育实习,一般安排在二、三年级的暑假。通常充当少先队夏令营的辅导员,组织领导夏令营活动,师范生要参加两次。第三阶段是高年级的教育实习。师范生在学完教学法课程和专业课程之后,到有关中学任教,参加学校教育、教

学工作的全过程。1985年颁布的新《教育实习大纲》规定,在四年制的高等师范教学计划中,将教育实习增加到24周或26周,五年制的高等师范教育实习时间为24周或28周。

英国大学教育系的教育实习,往往结合教育理论课程进行,有的集中实习一个春季学期,有的分散在每周进行1~2个小时的实习,实习时间为10~13周。英国规定所有教育学院的学生都要进行实习,时间为12~15周。一般第一年4周,第二年5周,第三年6周。此外,还要求加强对教育实习的管理,地方教育行政部门成立教育实习工作小组,统一领导和组织教育实习工作。小组成员由教育局视导员、大学派出的专职教育实习指导员和实习学校三方组成。小组的任务是制订教育实习计划,分配实习生,组织教育实习工作与实习评价。1982年,英国政府提出了改革师范教育的方案。对攻读硕士学位的研究生,要求每年至少在实习学校实习100天。一般大学生取得大学毕业证书后,便可直接参加工作,但要当一名教师,还必须经过一年的教育训练,取得教育毕业证书后,才能到学校试教,试教一年经过考核合格,才能取得教师证书。

为了提高师资培养的质量,日本在70年代末创立了新教育大学,并将教育实践课程作为新教育大学工作的重要环节。他们认为,教师质量的提高不仅需要扎实的教育理论,还必须抓好教育实习,使理论与实践紧密结合。日本的教育大学为提高学生的教育技能,专门设立了教育实习指导中心,在教育实习前几个月,师范生就轮流到指导中心接受训练,进行备课、制作教具、实验课准备等方面的训练。训练方法是专职教师指导与学生小组内互相评价相结合。指导中心还请一些富有经验的中小学教师兼任指导教师,并充分利用电化教学手段。许多大学设立专门负责教育实习的机构,并配备专任教师来考虑教育实习的计划、管理和实习指导工作。学校规定四年级学生每周用2~3天的时间在附属学校进行班级的授课与管理。日本各院校还主张对师范生实行“临界”实