

家庭服务业规范化服务就业培训指南



中国家庭服务业协会推荐

家政服务工程适用教材

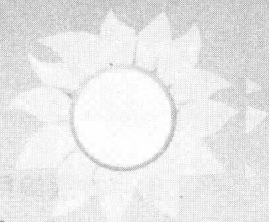
早 教 师

万梦萍 匡仲潇 主编



中国劳动社会保障出版社

家庭服务业规范化服务就业培训指南



中国家庭服务业协会推荐

家政服务工程适用教材

早 教 师

万梦萍 匡仲潇 主编



中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

早教师/万梦萍, 匡仲潇主编. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2012
家庭服务业规范化服务就业培训指南
ISBN 978-7-5045-9553-9

I. ①早… II. ①万…②匡… III. ①早期教育-技术培训-指南 IV. ①G61-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 048767 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

*

北京北苑印刷有限责任公司印刷装订 新华书店经销

787 毫米×1092 毫米 16 开本 11.5 印张 189 千字

2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

读者服务部电话: 010-64929211/64921644/84643933

82152800

发行部电话: 010-64961894

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64954652

如有印装差错, 请与本社联系调换: 010-80497374

家庭服务业规范化服务就业培训指南

系列丛书

丛书顾问

韩 兵：中国家庭服务业协会法人代表、副会长

刘福合：国务院扶贫办政策法规司司长

丛书专家委员会(排名不分先后)

黎学清：中国老年事业发展基金会副秘书长

万建龙：江西省就业局局长

李国泰：广西壮族自治区就业局局长

丁建龙：四川省广元市劳动就业服务局局长

石 军：北京市门头沟区妇女联合会主席

滕红琴：北京市门头沟区妇女联合会副主席

薛大芑：中国家庭服务业协会副会长兼秘书长

庞大春：中国家庭服务业协会监事会会长

李大经：中国家庭服务业协会副会长、北京市家政服务协会会长

胡道林：中国家庭服务业协会副会长、宁波市家庭服务业协会会长、

海曙81890服务业协会会长

陈 挺：中国家庭服务业协会副会长、广东省家庭服务业协会会长

李春山：中国家庭服务业协会副会长、吉林省家庭服务业协会会长

杨志文：中国家庭服务业协会副会长、陕西省家庭服务业协会会长

沈 强：中国家庭服务业协会副会长、吉林农业大学人文学院院长、
家政学系教授

马燕君：中国家庭服务业协会培训部主任

黄学英：山东中医药高等专科学校护理系主任、教授

郭建国：中华育婴协会会长

董蕴丹：辽宁省家庭服务业协会会长

陈 华：湖北省家庭服务业协会会长

周珏民：上海家庭服务业行业协会副会长

曹 阳：辽宁省家庭服务业协会秘书长

孙景涛：深圳市家政服务网络中心总经理

卢震坤：深圳市家庭服务业协会秘书长

谢 敏：深圳市深职训职业培训学校校长

夏 君：全国服务标准技术委员会家庭服务工作组委员

本书编写人员

主编：万梦萍 匡仲潇

参编：(排名不分先后)

滕红琴	刘 军	张 曼	万映桃	向春丽
刘权萱	蔡定梅	孙丽平	马秀华	马德翠
杨 丽	段青民	杨冬琼	柳景章	曹 阳
谢 敏	黄 河	林友进	林红艺	段利荣
段水华	陈 丽	贺才为	江美亮	滕宝红

序 言

随着国民经济的发展与人民生活水平的不断提高，人民群众对社会化家庭服务的需求越来越旺。党中央、国务院及各级政府十分重视家庭服务业的发展，为家庭服务业的发展指明了道路。温家宝总理2010年9月1日主持召开国务院常务会议，研究部署发展家庭服务业的政策措施，其中重点提出：加强就业服务和职业技能培训。《国务院办公厅关于发展家庭服务业的指导意见（国办发〔2010〕43号）》提出：把家庭服务从业人员作为职业技能培训工作的重点，以规范经营企业和技工院校为主，充分发挥各类职业培训机构、行业协会以及工青妇组织的作用，根据当地家庭服务市场需求和用工情况，开展订单式培训、定向培训和在职培训。

大力发展家庭服务业，不仅可以缓解就业压力，调整经济结构，促进经济平稳较快增长，而且可以满足人们日益增长的生活服务需求。当前，我国工业化、城镇化、市场化建设加速发展，既给家庭服务业的发展提供了最佳机遇，也将使累积的矛盾和问题重重呈现。这就需要我们从事家庭服务业相关工作的决策者、管理者、企业经营者，开动脑筋、发挥集体的智慧，积极探索行业发展规律，改进和创新工作方法，从行业发展、管理服务入手，紧紧抓住技能培训、促进就业等多个环节，系统总结和推广各地的好经验、好做法，提升从业者的就业素质和技能水平，提升行业管理水平，走出一条符合中国实际的家庭服务业发展道路。

“家庭服务业规范化服务就业培训指南”系列丛书第一套出版后，得到社会的广泛好评，更激励了作者及时总结经验，更新培训内容。第二版除根据家庭服务业的发展情况和读者的反馈，修订、补充了部分内容，还扩充了早教师、护工、催乳师等岗位。该系列丛书吸纳国际先进的培训体系，并结合我国家庭服务业实际，以提升从业人员的服务水平、专业技能为目的，立足于学用结合，体例简明，贴近广大从业人员的实际需求，通俗易懂，操作性强；以提高家庭服务

企业的核心竞争力为目的，立足于精细化、标准化管理，贴近广大企业管理人员的实际需求，高效实用。

在这套丛书即将出版之际，我真诚希望家庭服务行业的同行、家庭服务理论研究工作者和广大家庭服务从业人员，对丛书提出宝贵意见，也希望这套丛书能对中国家庭服务业的培训工作起到很好的指导作用，为国家相关部门在家庭服务政策研究、行业规范工作方面提供一定的帮助。

中国家庭服务业协会法人代表、副会长

韩军
二〇一一年九月十一日

目 录

第一章 早教师岗位要求

第一节 早教师工作内容与就业趋向	2
一、早教师的工作内容	2
二、早教师的就业趋向	3
第二节 早教师岗位要求	3
一、职业道德要求	3
二、专业素养要求	5
三、职业守则	5

第二章 早期教育基础知识

第一节 0~3岁早期教育及其意义	8
一、早教的作用	8
二、早教的意义	11
三、早教的特点	14
四、早教的原则	15
五、早教的注意事项	17
第二节 早教的方法与内容	20
一、早教的方法	20
二、早教的内容	21

三、早教的重点	23
四、早教记录——婴儿发育情况记录表	28

第三章 早期教育实操

第一节 婴儿大动作技能训练	46
一、婴儿大动作训练的好处	46
二、婴儿大动作发展的特点与顺序	46
三、婴儿大动作训练的方法与内容	48
四、婴儿大动作训练注意事项	48
五、各项大动作的训练要领	48
六、如何选择和设计大动作	51
第二节 婴儿精细动作技能训练	53
一、婴儿的精细动作发展的特点和规律	53
二、婴儿双手精细运动能力发展关键期	55
三、各项精细动作的训练	55
四、精细动作训练的选择与设计	59
第三节 婴儿认知能力训练	61
一、婴儿认知能力的特点	61
二、婴儿认知能力训练要点	62
三、1~12个月婴儿认知能力训练实操	65
四、1~2岁婴儿认知能力训练实操	69
五、2~3岁婴儿认知能力训练实操	73
第四节 婴儿语言能力训练	75
一、婴儿语言能力发展的阶段	75
二、1~12个月婴儿语言能力训练	77
三、1岁~1岁半婴儿语言能力训练	79
四、1岁半~2岁婴儿语言能力训练	80

五、2~3岁婴儿语言能力训练·····	82
第五节 社会行为及人格培养·····	83
一、培养婴儿生活自理能力·····	83
二、培养婴儿社会交往能力·····	87
三、培养婴儿良好的情绪行为·····	88

第四章 早教玩具选择与游戏设计

第一节 早教玩具的选择与消毒·····	94
一、玩具的作用·····	94
二、玩具的种类·····	95
三、玩具选购的要点·····	97
四、婴儿各年龄段玩具的选择·····	98
五、玩具消毒·····	106
第二节 早教游戏设计·····	106
一、早教游戏的设计原则·····	106
二、适合1~2个月婴儿的游戏·····	108
三、适合3~5个月婴儿的游戏·····	109
四、适合6~8个月婴儿的游戏·····	111
五、适合9~12个月婴儿的游戏·····	114
六、适合12~14个月婴儿的游戏·····	117
七、适合15~17个月婴儿的游戏·····	121
八、适合18~20个月婴儿的游戏·····	125
九、适合21~24个月婴儿的游戏·····	130
十、适合24~30个月婴儿的游戏·····	134
十一、适合30~36个月婴儿的游戏·····	140

第五章 婴儿发展评价与个别化教学

第一节 婴儿发展评价	150
一、婴儿发展评价的含义	150
二、婴儿发展水平评价标准	150
三、婴儿发展评价的方法	161
四、婴儿发展评价注意事项	162
第二节 实施个别化教学计划	163
一、个别化教学计划的概念	163
二、实施个别化教学计划的形式	163
三、个别化教学计划的制订	163
附录一 0~3岁婴儿发育测评表	168
附录二 婴儿智力发育测评咨询报告单	172

第一章

早教师岗位要求



本章学习目标:

- 1.了解早教师的工作内容和就业趋向。
- 2.掌握早教师的职业道德要求。
- 3.掌握早教师的职业守则。

第一节 早教师工作内容与就业趋向

一、早教师的工作内容

早教师的职能是为0~3岁婴儿^①提供早教服务，主要负责婴儿的早期教育，融合蒙台梭利感官教学法与游戏教学法，通过操作、游戏、音乐、艺术等丰富多样的形式，促进婴儿的智力发展，解决婴儿常见教育问题，帮助婴儿形成良好的生活习惯及独立自信的性格。

由于早教师的工作场所不一样，其工作内容也有所区别。

（一）任职于专业机构

任职于专业机构（如早教机构或幼儿园）的早教师，其工作职责通常是：

- （1）负责婴儿的教学及辅导。
- （2）准备教案。
- （3）维护和管理教室及教具。
- （4）婴儿发育情况测评。
- （5）与家长就婴儿的早教情况进行沟通，指导家长有关早教的一些方法。
- （6）积极完成领导交办的日常工作及其他事情等。

（二）上门开展一对一个性化家庭早教服务

若是上门开展一对一个性化家庭早教服务，则工作地点通常是客户的家里。其工作职责主要是：

- （1）对婴儿的发育情况进行测评。
- （2）根据测评情况制订个性化教学计划。
- （3）按计划对婴儿开展早期教育。
- （4）与家长就早期教育进行沟通。
- （5）协助进行婴儿日常生活照料、日常保健。

^① 说明：本书将0~3岁的婴幼儿统称为“婴儿”。



二、早教师的就业趋向

- (1) 进入早期教育机构、亲子园、幼儿园的托幼班任早教师。
- (2) 直接进入雇主家庭，对婴儿进行早期教育或对抚养人（婴儿的父母、看护人）进行适当的有关早教方面的指导工作。
- (3) 开办早教或亲子教育机构。

第二节 早教师岗位要求

一、职业道德要求

早教师的职业道德，是早教师在从事教育活动的职业生涯中，必须遵守的行为规范和准则，是调节教师之间，师幼之间，教师与领导、家长、社会之间各种关系的行为准则。

（一）早教师职业道德

1. 热爱婴儿，尊重婴儿

即“以爱动其心，以严导其行”。用爱的教育打动婴儿的内心，用严格的要求指导婴儿的行为。使“爱”和“严”紧密结合，相辅相成。热爱婴儿，善于发现他们的优点，并且尊重他们，信任他们，帮助他们树立信心，只有立足这一点，才能产生较合理的教育方法，并取得良好的教育效果。

2. 有责任感

有责任感是指对现实的本职工作应具有责任感，对早教事业的发展应具有使命感。一个具有强烈责任感的教师，一定能自觉地做到尽职尽责，并以此来教育每个婴儿；作为一名早教师，应当对自己的事业具有使命感，因为今天教育效果的好坏，将在未来得到验证。

3. 具备“五心”

“五心”即爱心、信心、恒心、专心、虚心。爱心，是指早教师应把对事业的爱、对婴儿的爱，投入到工作中，没有爱的教育，不成其为教育。信心，是指

早教师坚持对自己所从事的早教事业有必定成功的信念。恒心，是指早教师对所从事的事业有一个持久的追求。专心，是指早教师应努力排除外部与内部的一切干扰，化消极因素为积极因素，专心做好本职工作。虚心，是指早教师应不断丰富自己的学识，开阔视野，不断探求教育的技巧与途径，更好地工作。

4. 具备“六力”

“六力”是指沟通能力、亲和力、应变能力、感染力、人格魅力、执行力。

(1) 沟通能力。沟通能力指早教师在教学过程中能有效地与婴儿及其家长进行沟通，从而达到教学目的的能力。早教师要学会理解每个婴儿独特的交流方式（哭、语言、活动、手势、表情、身体姿势等），不要低估婴儿的交流能力，尽管他们尚不具备语言能力或语言能力还很弱。

(2) 亲和力。亲和力是指使人亲近、愿意接触，其表现形式为让人好亲近、随和、不爱生气、性格好。作为早教师，每天都要与婴儿打交道，而婴儿通常愿意亲近有亲和力的人。有亲和力的早教师，在开展早教工作时往往效果更好。

(3) 应变能力。应变能力是指人在外界事物发生改变时所做出的反应，这种反应可能是本能的，也可能是经过大量思考后所作出的决策。应变能力表现在以下几个方面：

✓能在变化中产生应对的创意和策略。

✓能审时度势，随机应变。

✓能在变化中辨明方向，并持之以恒。

应变能力是早教师应当具有的基本能力之一。因为在早教工作中，每个婴儿的情况可能有所不同，或者说实施早教的环境有所不同，早教师应该能够根据这些变化而采取不同的策略或方法。

(4) 感染力。感染力也可以说是影响力。一个人的行动能给别人带去多大影响，那就是感染力有多强。早教师必须有感染力，才能在活动中将婴儿带动起来，使之积极参与，也才有可能去影响到家长，使家长改变一些不利于婴儿早教的习惯和想法，从而配合自己的工作。

(5) 人格魅力。人格魅力是指人在日常生活和工作中，在性格、气质、能力、道德品质等方面所表现出来的能够吸引人的一种力量。早教师必须有健康的人格，才能正确地引导婴儿，也才能获得家长的认可。一个健康的人格不是天生就具有的，需要一点一点地积累。要想成为一名优秀的早教师，平时就必须注意培养自己正确的思想观念、良好的心态、乐观的生活态度，来塑造自己的人格魅力。



(6) 执行力。执行力就是把想法变成行动、把行动变成结果的一种能力。早教师开展早教活动，往往是开展个性化教学，在制订个性化教学计划的时候，可能会有许多美好的想法，而要使计划真正地完成、达到目的，则要靠切实的执行。所以，执行力是早教工作成败的关键。

（二）提升职业道德的措施

提升早教师职业道德应该注重实效，理论联系实际，强调“反思”和“内化”，抓好以下措施：

- (1) 热爱教育事业，“以教为志，以教为荣，以教为乐，以教报国”。
- (2) 以教师职业规范要求来反省自己的日常行为，学会控制。
- (3) 完善自己的人格，以身作则，将“育人”与“育己”彼此融合。
- (4) 加强教师的责任感，培养良好的心理品质。
- (5) 用现代的教育理念来充实教师的头脑，更新陈旧的教育观念。

二、专业素养要求

- (1) 熟悉早教理念。
- (2) 掌握婴儿的发展特点和规律，能根据婴儿的年龄特点来进行早教玩具的选择和游戏的设计。
- (3) 掌握各种游戏和早教活动的实际操作要求。
- (4) 普通话表达规范，发音标准。
- (5) 能编写早教教案、设计亲子课程。
- (6) 能与家长保持良好的沟通，提供优质的婴儿潜能开发指导。

三、职业守则

- (1) 认真履行工作职责，具有服务意识和奉献精神。
- (2) 平等地对待每一个婴儿，注意培养他们的安全感、自信心和自尊心。
- (3) 掌握婴儿身心发育的特点和规律，用科学的方法精心喂养和教育。
- (4) 坚持保教并重的原则，注重培养婴儿的个性、品德和行为习惯。
- (5) 宣传科学育婴、保教并重的基本理念。
- (6) 尊重婴儿的个性差异，促进其潜能的充分发展。