



名师引领系列

LIANGSHI
SHOUXIAWUCHASHENG

良师手下无差生

纪微◎主编

你的一个微笑，会汇成“差生”眼中的溪流，潺潺淌过，激起层层浪花；你的一句赞词，能敲成“差生”心里的晨钟，翻越高山，吹起清脆希望；你的一次搀扶，将波成“差生”手里的彩墨，层林尽染，描出灿烂画卷。请你，呼唤“差生”：“来吧，到老师这里来。”



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
www.nnupress.com



LIANG SHI SHOU XIA WU CHA SHENG

良师手下无差生

主编◎纪 微



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

良师手下无差生/纪微主编. —长春:东北师范大学出版社,2010.6
ISBN 978-7-5602-6267-3

I. ①良… II. ①纪… III. ①后进生-教育-研究
IV. ①G455

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 116439 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:307 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

伟大的教育家苏霍姆林斯基说过：“教育学的人道主义精神就在于，要使一个在绝大多数儿童来说能够胜任而偏偏在他来说不能胜任的儿童，不要感到自己是一个不够格的人，要使他体验到一种人类最崇高的乐趣。”在教学中，教师面对的是极易受到伤害的学生，极其脆弱的灵魂。如果认为我们的学生都是“能够顽强地克服困难的英雄”，未免太天真了。因此，理解学生，尊重学生，帮助学生树立自尊心和自信心是至关重要的，做到“师生之间心灵交往的和谐境界”是教师教育技巧的“顶峰”。

然而在现实的教育过程中，却有很多不尽人意的地方，“差生”这个词总是遮遮掩掩地从学生、老师甚至是家长口中蹦出，成为一把悬在部分学生头顶的利刃。这把利刃如果落下了，伤害的不仅是学生自己，更是对我们教育的拷问。在教学中如何评判“差生”，如何发现每个“差生”身上的闪光点，怎样促进每位“差生”成才，一直是许多教育工作者孜孜不倦追求的理想，然而在这个过程中会遇到一些困惑，比如缺乏相关的理论指导，缺少必要的案例借鉴，缺少系统的评价机制等。针对上述情况，笔者编写了这本教师教学必需的实用书。

全书分为十个章节：第一章从什么是“差生”讲起，给老师眼中的“差生”下了一个界定；第二章带你认识“差生”；第三章讲的是让阳光照射“差生”的心灵；第四章讲的是让教师真正成为“差生”的引导者；第五章讲了给“差生”安上飞翔的翅膀；第六章讲了培养“差生”的学习能力；第七章讲培养“差生”的自我效能感；第八章讲了“差生”的人格特

点及其培养；第九章讲建设“差生”的良好家庭环境；最后一章讲述的是放飞“差生”的梦想。

全书内容合理，布局紧凑。针对教师在教学过程中如何应对“差生”的问题作了深入而有效的探讨和总结，这必将对广大教师，尤其是刚刚走上工作岗位的和致力“差生”挽救教育的教师提供有效的帮助。但由于时间仓促及水平的局限，书中不足之处在所难免，还恳请广大读者朋友批评指正，谢谢！

编 者

目 录

第一章 什么是“差生”	(1)
一、学习困难的界定	(1)
二、学习困难学生的诊断	(3)
三、学习困难学生的心理特征	(3)
四、分析学习困难的成因	(5)
五、国内外关于学习困难问题的研究	(7)
第二章 认识“差生”	(11)
一、近距离看“差生”	(11)
二、“差生”的自我表白	(14)
三、“差生”真的差吗?	(19)
四、“差生”并不是永远都差	(20)
五、他们也曾是“差生”	(22)
第三章 让阳光照射“差生”的心灵	(25)
一、分析“差生”	(25)
二、全班倒数第一怎样考上北大	(29)
三、关爱与人道是“差生”的心愿	(32)
四、关键是寻找“差生”的“闪光点”	(33)
五、把成功或失败归因于不稳定因素	(35)
六、有效的方法事半功倍	(36)

七、表扬与批评的艺术	(39)
八、教师的价值在转变“差生”中得到实现	(49)
九、在为“差生”的发展中奉献自我	(51)
十、育人要将“被育者”放在第一位	(55)
十一、教师如何做好令学生满意的教学	(59)
 第四章 真正成为“差生”的引导者	(62)
一、师源性的心理伤害	(62)
二、教师的问题与问题教师	(68)
三、预防师源性学习困难问题的发生	(70)
四、和谐师生关系，促进学生发展	(73)
 第五章 给“差生”安上飞翔的翅膀	(78)
一、一位教师管理班集体的方法	(78)
二、关爱、欣赏与等待	(82)
三、给学生安上想象的翅膀	(84)
四、积极关注学生的成长	(88)
五、关注每个学生的情绪	(89)
 第六章 培养“差生”的学习能力	(93)
一、“差生”注意力的培养	(96)
二、“差生”记忆力的培养	(104)
三、“差生”思维力的培养	(112)
四、“差生”意志品质的培养	(115)
 第七章 培养“差生”的自我效能感	(120)
一、什么是自我效能感	(121)
二、自我效能感有什么作用	(122)
三、形成和变化的主要因素	(124)
四、“差生”的学习效能感如何培养	(127)

第八章 “差生”的人格特点及其培养	(145)
一、说说人格	(145)
二、“差生”的人格特点	(150)
三、“差生”的自我心理防御	(153)
四、“差生”的人格培养	(155)
 第九章 建设“差生”的良好家庭环境	 (182)
一、挑战家长的权威地位	(183)
二、家长所存在的问题	(187)
三、使家长有正确的教育观念与育子动机	(194)
四、让家长明白育子的八字真经	(196)
五、家庭教育的有效方法	(206)
 第十章 放飞“差生”的梦想	 (217)
一、梦想做领袖式人物的“差生”	(217)
二、让我们相信她	(220)
三、她的进步是惊人的	(227)
四、“顽石”情悠悠	(230)
五、敌视眼神的变化	(234)
六、开口的“哑巴”	(237)
七、没有放弃的庆幸	(240)
八、最后一名也可以是个成功者	(242)

第一章 什么是“差生”

在学生中，有一定数量的学生存在学习困难，而且随着社会的变迁和时代的发展，社会环境、学校教育、家庭教育等诸多因素导致的学习困难问题越来越多，呈现数量上升和成因复杂的趋势。为了帮助广大中学教师有效地识别各种不同类型的学习困难学生并采取有效的干预策略，本书将通过对学习困难问题理论变迁的梳理，以及对当下中国复杂教育情境下各种学习困难学生的小同成因的分析，为教师提供具有可操作性的诊断以及解决方案。

一、学习困难的界定

由于学习困难问题本身的复杂性，关于到底什么是“学习困难”，多年来有诸多争论。有的学者称之为“学习不良”、“学习障碍”、“学习失能”、“学习缺陷”等，至今未能统一。我国研究者过去更多称之为“差生”、“后进生”，20世纪80年代以来更多称之为“学业不良”、“学习困难”、“学习障碍”，其中以“学习困难”使用最广。对学习困难的分析，西方国家主要从生理、病理来解释，我国和苏联则更多从社会历史角度来分析产生的原因。

1977年，美国教育办公室给出的定义为：“学习困难指在理解与使用口头语言和书面语言的基本心理过程中，显示出一种或多种障碍。这种障碍可能在听、说、读、写、拼写或计算方面的某个不完善的能力中表现出来。其中包括诸如直觉障碍、脑损伤、轻微的脑机能失调、诵读困难和发展性失语症等症状。但这一术语不包括那些主要有视、听或运动障碍、智

力落后或环境、文化、经济不利而造成有学习困难的儿童。”

20 世纪 80 年代末以来，人们在界定学习困难时，回避了对原因问题的争论，而普遍接受美国学习困难联邦委员会 1989 年的修订定义：“学习困难是指在听、说、读、写、推理和算术能力的获得和运用上有明显的困难或障碍。这些障碍一般认为是由中枢神经系统失调这种个人因素造成的。伴随学习困难，人可能会在自我调节、社会认知以及社会交往中出现問題，但这些问题本身不构成学习困难。尽管学习困难可能同时还伴随其他的障碍，如感觉损伤、智力落后、情绪紊乱，或者同时受某些外部因素的影响，如文化差异、教育的不充分或不适当等，但学习困难并不是由这些障碍和影响因素造成的。”

苏联学者巴班斯基认为：“学业不良学生是那些比其他学生要花更多的时间和精力才能达到掌握知识技能的某种及格水平的学生。”

通过多年来学者对学习困难的界定和现状分析，我们认为判定学生是否为学习困难必须坚持这样几个标准：

- (1) 形成学习困难一定有一些主要原因，但这些原因不包括智力迟钝、视听受损、情绪障碍、环境文化或经济不利等因素；
- (2) 智力正常，但在整体学习或某门或几门课程学习上有困难；
- (3) 学业成就与潜在能力之间存在不一致性；
- (4) 学习困难学生无法从学校一般教学中获益，达到及格及以上学习水平或达到教育大纲所要求的水平要额外的督促与辅导，有的甚至要特殊的教育与帮助。

根据上面的标准，从教师容易操作和判断的角度，我们把学习困难定义为：学生智力正常，没有生理或身体原发性障碍，但学习水平长期达不到教学大纲要求。具体来说，也就是指那些学习成绩差且不遵守纪律的学生，他们缺乏正确的学习态度和良好的学习习惯，对学习不感兴趣，上课不注意听讲，自由散漫、懒惰贪玩、自卑或不服管教，情绪不稳定，对老师家长抱着怀疑和不信任的态度，缺乏对自我学习进行有效计划和监控，学习没有明确的目标等。

二、学习困难学生的诊断

只有正确区分出学习困难学生才能对他们实施专门的教育和训练，然而对学习困难学生的诊断是非常复杂的，教师不能仅凭学生的学习成绩差或学习态度习惯不良就断定学生学习困难，而要综合使用多种方法尽可能全面诊断。为了确保诊断的准确性，还要注意多次测查并随时修改不正确的诊断。

1. 教师的观察

教师在教学过程中有意识观察学生在感知、记忆、注意、言语、思维、情绪、态度、习惯与性格等方面的特征，在听、说、读、写、计算与运动等方面的表现，记录下来并结合学生学习结果进行分析，以此为依据判断学生是否存在学习困难或在什么方面存在学习困难。

2. 标准化的测验

由学校心理学者、临床心理学者或专业的心理测量者使用标准化的测验量表对学生的智力、成就或特殊能力等诸方面进行检测，看其是否有显著差异。必要时还可以对学生的人格进行检测。

3. 医疗的检查

由医生对学生进行身体检测，看其是否有大脑发育不良、机能不健全或损伤，视听等感官是否受损等。

三、学习困难学生的心理特征

1. 注意力的缺陷

注意品质包括注意的范围、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移四个方面。学习困难学生往往注意稳定性差，注意时间短，不能集中注意，容易分心，抗干扰的能力差，学习中一些细微的异常声音都会分散他们的注意力。注意范围不当，过分注意不重要的细枝末节而忽略了重要信息，有的学生注意有明显的情绪性，容易转移，但有的学生常常只能专做一件事，不能根据新的要求来转移自己的注意。

2. 记忆能力差

心理学者通过比较研究发现，学习困难学生的记忆广度、记忆速度、

记忆精确度、记忆持久性及意义记忆等诸多方面都落后于学习优秀的学生，常表现为“记得快、忘得快”或“记得慢、忘得快”，往往会出现学前忘后或顾此失彼的现象，而且在记忆过程中记忆方法单一，多用机械记忆，不会运用记忆的策略对记忆材料进行组织编码。

3. 意志品质的缺失

意志品质主要表现为自觉性、自制力、果断性及坚韧性等方面。学习困难学生在意志方面主要表现为：一是缺乏自觉性，做事被动，依赖教师和家长的督促，在活动中遇到困难和障碍时，容易表现出急躁、动摇或退缩；二是缺乏自制性，不能控制、约束或协调自己的情感和行为，忍耐性较差；三是缺乏坚韧性，缺乏为实现目标而坚持到底的毅力，对待活动往往虎头蛇尾，遇到困难容易放弃。

4. 元认知能力的低下

元认知是个体关于自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。主要有两个因素组成：一是对有效解决问题的技巧、策略及资源的意识；二是运用制订行动计划目标、步骤，评估所做活动的有效性，检查自己努力的效果，对做得不好的部分进行补救或矫正等自我调节能力来保证活动的成功。心理学研究证明，学习困难学生能进行语义编码之类的信息加工，但他们缺乏元认知能力，不能自觉认知信息加工的过程，难以控制和调节自己的信息加工过程，因此其学习策略和信息加工的水平低下，元认知监控意识及运用学习策略的意识非常薄弱。也有的学生表现为没有意识到要对自己学习进行监控，或是缺乏元认知的技巧。

5. 自我效能感的偏低

学习困难学生对教师讲的问题总是听不懂，老师提问的问题总是不会，老师布置的作业总是不会做，考试总是不及格，渐渐地就会对自己的智力和能力产生怀疑，形成自己就是比别人蠢的认识，从而心态消极、自暴自弃并自惭自卑。

6. 社会情感的问题

学习困难学生往往在班级中的地位较低，可能常受到家长、教师的训斥或惩罚，受到同伴的轻视或挖苦，因此，他们一般来说对现实态度冷漠，对教师和家长采取封闭、疏远、对立或不正确的防范心态，在课堂或

课下故意捣乱、搞恶作剧或小报复，甚至破坏。而且学习困难学生的情绪易变、易冲动，对挫折、焦虑的承受力低，情绪调节能力差，这一切都使得学习困难学生难于完成正常的智力活动。

四、分析学习困难的成因

学习困难形成的原因是多方面的，而且是因人而异的。一个学习困难学生身上往往有几种原因错综复杂地交织在一起，对学习困难的原因作全面的分析，有利于教师有针对性地根据不同学生情况选择干预学习困难的策略。

1. 社会环境造成的不良影响

社会环境的影响主要表现在两个方面：一是物理环境。随着工业化的进程，污染问题日益严重。比如重金属及化学制剂这些长期暴露在外慢性的毒物对儿童的智力有一定的影响，有专家研究证明了学习困难的高危险地区与铅毒性和空气污染有关，与儿童生活环境的贫穷，缺乏足够的信息刺激有关，尤其是学校周边环境对学生有着严重的影响。二是人文环境。近年来传统的价值观念的改变，社会功利思想和享乐之风的诱惑，社会不良群体的骚扰和低级庸俗意识形态的侵蚀，不良成人群体的影响，传播媒介的消极作用，都对儿童学习困难的形成起了促进作用。还有一些不法经营者向未成年人兜售黄色、暴力等严重影响未成年人成长的书刊或音像制品等；电影或电视上出现的武打、侦探、恋情等剧情的描写，有些比教科书对学生的影响更大；而一些网吧、歌舞厅或游戏厅的老板们根本就无视《预防未成年人犯罪法》，任由未成年人自由出入其中，更有网吧、游戏厅的老板无视法律规定，容留未成年人过夜，并为打游戏的未成年人提供住宿等一条龙服务，极大地影响了学生的学习，导致学习困难学生增多，且对其矫正改进更加困难。

2. 学校教育的不当方式

儿童进入学校后，学校环境对其影响逐渐加强。我国教育界在教学观念、教学内容、教学方式、学习方式和教学评价等方面的某些弊端，造成了相当一部分学习困难学生的存在。在教学观念上，教育思想落后，片面追求升学率，教师在这种压力下，只重视学习优的学生，忽视甚至歧视学

习困难学生，对成绩好的学生抱很高期望，对学习困难的学生则期望很低。教师对学习困难学生的消极期望势必会影响到学生的自我概念及其成就动机，长期下去，会使他们逐步失去学习的兴趣、信心和动力。在教学方式上，教师教法陈旧单一，题海战术以及频繁的考试使学生产生厌学情绪，对学习失去信心，使学习困难的发生率增加。而且，教师缺乏针对学习困难学生差异进行因材施教的具体操作措施，学习困难随着年级的增高愈来愈难改变。在教学管理上，不少学校将班级分为重点班和普通班，实行区别对待和淘汰制，这种做法加剧了学习困难学生的失落感，使其丧失积极进取的动力，甚至产生了习得性无能。在教学评价上，不重过程只重结果，造成教师唯学习成绩的好坏来评价学生，学生自身对分数盲目崇拜，导致学习困难学生总是产生失败者的自我认识，自我概念降低，变得消极自卑。此外，师生关系和伙伴关系不良也对学习困难学生有显著影响。实际调查表明，大多数学习困难学生在班级中缺少温暖，他们总是处于被冷落和孤立的境地，与老师、同学的关系往往不好，这些都会挫伤学生的自尊心与求知欲，导致学习困难的发生。

3. 家庭教育的不良原因

家庭是儿童的第一所学校，父母是儿童的首任和终任的老师。家长对孩子的放纵和溺爱，家长对教育子女的无知和违规，父母对子女的过高期望、过分干涉和过度保护都会给孩子的成长带来消极影响，这些也是导致儿童产生学习困难的原因之一。主要表现为：一是家庭结构缺陷。单亲家庭的孩子缺少家庭的温暖、完整的关爱，性格往往比较孤独、冷漠；或者是隔代抚养，祖孙之间存在着心理代沟。二是教育方式不当。专制型父母对孩子很严厉，常打骂孩子，望子成龙、盼女成凤心切，给孩子造成严重的精神负担，导致孩子视学习为畏途，对学习产生恐惧或焦虑，甚至反抗，致使学习成绩越来越差。放任型父母对孩子的行为与学习漠不关心，任其自由发展，或过分溺爱，对孩子的错误包庇袒护，孩子出现问题得不到及时的纠正。三是家庭学习环境较差。有的家庭夫妻感情破裂，经常吵架或冷漠敌对，给孩子带来情感上及学习上的不良影响，造成心理上的压力和恐惧，从而影响学习；有的家庭环境拥挤嘈杂，或父母经常打麻将玩乐，孩子缺乏安静良好的学习环境，他们在校学习的内容在家不能及时复

习消化，疑问得不到及时解答，虽然学习很刻苦，可是因缺少安静下来学习的时间而导致堆积下来的问题成为进一步学习的障碍。

4. 学生自身的原因

学生的智力水平、认知能力、学习动机、兴趣、情绪、意志行为活动和个性特征都影响着儿童的学习成绩。研究表明，学习困难学生的神经心理功能发展有一定的不平衡性，感觉统合失常、注意发展障碍、学习策略不良和学习动机水平都偏低；在注意力、组织能力、反应能力及社会适应能力上不如其他儿童；在学习方式上，欠缺学习策略和方法，元记忆监测与控制能力较差；意志薄弱，缺乏坚持性，容易被困难吓倒。也有的学习困难学生是因为身体素质较差，体弱多病，经常缺课，使得所学功课连续性间断，学习内容联系不起来，自然会导致学习困难。还有的学生智力、身体发育虽然正常，但心理发育的迟缓也影响了学习效果。

五、国内外关于学习困难问题的研究

（一）国外学者对学习困难者所采取的干预措施研究

国外学者主要从教育心理学的角度研究如何改变学生学习的困难状态，并对其进行干预。

1. 成就动机的归因训练

可以进行团体训练，主要是通过说明、讨论、示范或强化干预等方法，定期围绕如何提高学生的自信心、充分认识能力和努力对于成功的重要性而开展活动。也可以进行个别干预，通过个别访谈，了解其学习失败的原因，再进行有针对性的归因辅导，帮助学生克服困难，正确归因。

2. 学习策略的训练

元认知理论主要特点是在训练程序中将元认知策略与具体的认知策略训练相结合。许多著名教育心理学家认为，该训练模式较传统思维训练模式更具合理性与优越性。美国心理学家加涅说，该模式不仅教授认知策略的行动序列部分，而且用更多的时间教授模式识别，即告诉学生什么时候采用一个行动系列最为有效。

除此之外，在行为主义理论、认知发展理论及认知理论等的指导下，国外还有多种学习困难儿童教育与学习策略训练模式。

3. 小班教学形式

从教学组织形式角度分析, 20 世纪 80 年代以来, 以美国为代表的一些欧美发达国家开始进行班级规模缩减问题的宏观研究, 国家上层首脑直接介入, 发起倡导。如美国克林顿政府提出“全国共同努力, 缩小班级规模”, 布什政府提出“不放弃每一个孩子”。通过小班教学可以更有效地对学习困难学生进行个别辅导。

4. 精确教育方法

这是基于斯金纳的行为强化理论的一种干预方法。教师先了解学生学科学习的不足之处, 然后确定一个单元目标行为对学生进行训练, 每天都对学生的进步进行评估, 并把学生反应的正确率填写在一张事先设计好的图表中, 直到学生实现目标为止。从图表中既可以看到学生每天的学习具体情况, 又可以从曲线的斜率上看出学生进步的快慢。

5. 直接指导方法

与精确教育法基于同样的理论, 方法也差不多, 不过不需要每天进行评估。而是教师确定一个要训练的学习技巧标准, 然后对学生进行前测, 再指导学生进行具体的活动, 在活动期间安排几次测验, 如果测验达到了标准的 95%, 以后就停止此项活动, 开始学习新的技巧。从简单的技巧开始学, 逐步提高难度。

6. 扮演教师角色的训练法

旨在让学习困难学生通过教授比自己学习更差或低年级学生的办法, 使他们从中体会和重新认知学习的过程和方法, 从而为自己找到适合自己的学习方式。通过当“教师”, 增强学生对学习的责任心和积极性, 学生学会正确地重组和表达以及有效的运用知识。

7. 认知干预方法

这是由加拿大的唐纳德·迈切恩鲍姆首创的。该方法侧重于改善和发展学习困难学生的认知过程。它包括许多具体的技术方法, 经常使用的有以下两种:

(1) 自我指导训练法。这种方法是让成年人或同年龄正常儿童演示适合于解决问题的策略, 从而使学习困难者亲眼观察演示者是如何进行成功的自我指导的。

(2) 自我监督训练法。这种方法重点帮助学习困难学生能把自己的注意力集中到学习行为中。

(二) 国内学者对学习困难者所采取的干预措施研究

国内学者主要从分层教学、自学辅导、成功教育和小班教学等转化的实践上研究如何改变学生学习的困难状态，并进行干预。

1. 分层递进教学法

在我国，20世纪90年代初在上海率先提出分层递进教学实验。十几年来，分层递进教学法受到越来越多人们的关注和重视。分层递进教学采取以班集体教学为主，小群体教学为次的组织形式。分层递进教学的主要模式有班内分层目标教学模式、分层走班模式、能力目标分层监测模式和课堂教学的“分层互动”模式等。分层递进教学根据学生的可接受性原则，在课堂中设计不同层次的题目，为不同层次的学生提供尝试的机会，满足学生取得成功的愿望；坚持学生尝试为核心，为学生提供了独立思考、大胆尝试或勇于探索的机会和平台。

2. “成功教育”法

这是上海某中学开展的教学改革。成功教育的理念是坚信任何学生都有成功的愿望和潜能。对于学习困难学生学业成绩落后的现实，可以结合学生的“最近发展区”，提出学生较易达到的目标和要求，创造成功的机会，使学生感受到成功的愉悦。还要转变教育观念，按照素质教育全面发展的要求，多为学生提供自主学习的时间和空间，帮助他们发展自己的兴趣和特长，不再把分数作为成功的标准。

3. 自学辅导教学法

这种方法是中国科学院的卢老师首先提出来的，他运用有关学习的九条心理学原则，对初中数学自学辅导教学进行了深入的研究。自学辅导教学就是在教师的指导和辅导下，以学生自学为主的教学过程。它的优点在于能更多地调动学生学习的主动性，并且能较好地发挥教师的主导作用，从而提高学生的学习成绩，培养学生独立思考和独立学习的能力。

4. 小班化教学法

国内小班化问题的研究，主要集中于上海、北京、杭州等地区。上海于1996年秋开始在部分学校中进行试点（主要在理论上进行小班化教育的