



“思想道德修养 与法律基础”课

重点难点解析

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

主编 吴潜涛 武东生

高等教育出版社



“思想道德修养与法律基础”课

"Sixiang Daode Xiuyang Yu Falü Jichu" Ke
Zhongdian Nandian Jiexi

重点难点解析

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

主编 吴潜涛 武东生

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

“思想道德修养与法律基础”课重点难点解析 / 吴潜涛, 武东生主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2016.6
ISBN 978-7-04-045156-6

I. ①思… II. ①吴… ②武… III. ①思想修养-高等学校-教学参考资料②法律-中国-高等学校-教学参考资料 IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 074912 号

策划编辑 姚郁卉 责任编辑 刘成荫 封面设计 钟 雨 版式设计 于 婕
责任校对 王 雨 责任印制 耿 轩

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	三河市潮河印业有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	15.25	版 次	2016年 6月第 1 版
字 数	220 千字	印 次	2016年 6月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	32.00 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 45156-00

前言

为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神,贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,落实中央关于推动党的最新理论成果进教材、进课堂、进学生头脑的工作要求,中宣部、教育部组织高校思想政治理论课教材修订组有关专家对6本思想政治理论课教材和教学大纲进行了全面修订,形成了2015年修订版教材和教学大纲。为帮助任课教师和学生准确理解和把握新教材增加的新内容、形成的新体例、体现的新理念,帮助教师用好教材,帮助学生读好教材,高校思想政治理论课程研究中心组织编写了与2015年修订版教材相配套的“高校思想政治理论课教学系列用书”。

编写本套教学系列用书是《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的重点建设内容,也是落实十八届五中全会精神和习近平总书记重要批示精神、大力加强高校思想政治理论课建设的重要举措。编写组集中了大批高校马克思主义理论战线的专家学者和优秀教育教学工作者,既有马克思主义理论研究和建设工程重点教材首席专家和部分主要成员,也有近年入选全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划、全国高校思想政治理论课教学能手、高校思想政治理论课教师年度影响力人物的教师,保证了该教学系列用书的权威性、针对性和实用性。

本套教学系列用书共15本,既有供教师参考使用的教学参考用书、重点难点解析、教学案例解析、教学基本要求,也有分别针对本科和高职高专学生需求的学生辅学读本。在编写过程中,编写组进行了广泛的调研和反复的讨论修改,充分吸收了有关专家、教学一线教师、学生的意见和建

议,力求对教学起到直接的支撑和启发作用。其中,学生辅学读本还尝试运用了图片、漫画、二维码等多种形式来增加可读性和实用性,以拓展学生的视野、增进学生的阅读兴趣。

希望本套教学系列用书能够通过提供理论扎实、内容丰富的教学资源,帮助广大思想政治理论课教师进一步提升教学的针对性、实效性和吸引力、感染力;通过提供通俗易懂、生动鲜活的辅学读本,为大学生学好思想政治理论课,树立正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用。

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》,其行为人将承担相应的民事责任和行政责任;构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序,保护读者的合法权益,避免读者误用盗版书造成不良后果,我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581999 58582371 58582488

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社法律事务与版权管理部

邮政编码 100120

目录

CONTENTS

绪论 珍惜大学生生活 开拓新的境界	1
重点提示	2
一、主要内容和基本观点	2
二、编写思路及教学要求	3
三、教学中应注意的问题	5
难点解析	7
一、学习“思想道德修养与法律基础”课对大学生成长成才的意义是什么?	7
二、如何理解“基础”课中的思想道德与法律、思想道德素质与法律素质?	10
三、当代大学生应当怎样学习和践行社会主义核心价值观?	12
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	17
重点提示	18
一、主要内容和基本观点	18
二、编写思路及教学要求	19
三、教学中应注意的问题	20
难点解析	22
一、如何理解在当代中国大学生“追求远大理想、坚定崇高信念”的意义?	22
二、如何理解个人理想和社会共同理想的关系?	25
三、如何认识“立志高远”与“始于足下”的关系?	28
第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园	33
重点提示	34
一、主要内容和基本观点	34

二、编写思路及教学要求	36
三、教学中应注意的问题	37
难点解析.....	41
一、如何理解中国精神的科学内涵?	41
二、经济全球化背景下为什么要弘扬爱国主义?	48
三、如何理解在当代中国爱国主义与爱社会主义的一致性?	54
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	61
重点提示.....	62
一、主要内容和基本观点	62
二、编写思路及教学要求	63
三、教学中应注意的问题	65
难点解析.....	67
一、为什么说人生目的是人生观的根本问题?	67
二、如何理解人生的自我价值和社会价值之间的相互依存关系?	74
第四章 注重道德传承 加强道德实践	81
重点提示.....	82
一、主要内容和基本观点	82
二、编写思路及教学要求	84
三、教学中应注意的问题	85
难点解析.....	88
一、为什么说中国特色社会主义道德是对优秀传统文化和革命道德的 继承和发展?	88
二、如何继承民族优秀传统文化并做好优秀传统文化的现代阐释?	91
三、如何正确认识社会主义道德建设与社会主义市场经济之间的关系? ...	93
四、怎样正确理解社会主义道德建设要坚持以为人民服务为核心?	95
五、怎样正确理解社会主义道德建设要坚持以集体主义为原则?	98
第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格	103
重点提示	104
一、主要内容和基本观点	104
二、编写思路及教学要求	105
三、教学中应注意的问题	107

难点解析	109
一、个人品德修养和公共生活、职业生活、婚姻家庭生活是什么关系?	109
二、当代公共生活的特征及对大学生道德修养的新要求	114
三、当代职业生活的特征及对大学生道德修养的新要求	118
四、当代婚姻家庭生活的特征及对大学生道德修养的新要求	122
第六章 学习宪法法律 建设法治体系	129
重点提示	130
一、主要内容和基本观点	130
二、编写思路及教学要求	132
三、教学中应注意的问题	132
难点解析	136
一、如何理解法的一般性含义?	136
二、如何理解人民代表大会制度是保证人民当家作主的根本政治制度?	140
三、社会主义法律的本质表现在哪些方面? 中国特色社会主义法律体 系有哪些基本特征?	147
四、宪法权威是什么? 如何树立宪法权威?	153
第七章 树立法治观念 尊重法律权威	161
重点提示	162
一、主要内容和基本观点	162
二、编写思路及教学要求	164
三、教学中应注意的问题	165
难点解析	166
一、为什么说在建设社会主义法治国家的过程中,“树立法治观念、培养 法治思维”有十分重要的意义?	166
二、如何正确理解以德治国与依法治国的关系?	175
三、如何区别法治思维与人治思维?	180
四、如何深入解析“坚持党的领导、人民当家作主与依法治国相统一”?	182
第八章 行使法律权利 履行法律义务	189
重点提示	190
一、主要内容和基本观点	190
二、编写思路及教学要求	191
三、教学中应注意的问题	195
难点解析	196
一、如何理解法与人权?	196

二、如何理解宪法中规定的公民基本权利和义务?	203
三、如何理解法律权利的救济与限制?	211
四、如何理解依法行使权利和尊重他人权利的关系?	218
结束语 做社会主义核心价值观的积极践行者	225
重点提示	226
一、主要内容和基本观点	226
二、编写思路及教学要求	226
三、教学中应注意的问题	227
难点解析	228
怎样看待中国梦的实现与青年大学生成长成才的关系?	228
后记	233

绪论

珍惜大学生活 开拓新的境界

◆ 重点提示

- 一、主要内容和基本观点
- 二、编写思路及教学要求
- 三、教学中应注意的问题

◆ 难点解析

- 一、学习“思想道德修养与法律基础”课对大学生成长成才的意义是什么？
- 二、如何理解“基础”课中的思想道德与法律、思想道德素质与法律素质？
- 三、当代大学生应当怎样学习和践行社会主义核心价值观？

“思想道德修养与法律基础”(以下简称“基础”)课教材的“绪论”,以大学生入学后的思想实际和大学生普遍关心的问题为切入点,分析大学生生活、学习的特点,引导大学生提高独立生活的能力、树立新的学习理念、培养优良的学风,明确成才目标和应有的形象,阐述以培育和践行社会主义核心价值观为根本途径、提高思想道德素质和法律素质的重要意义,对“基础”课的主要内容、基本思想、学习课程的意义和方法作简要说明。



重点提示

一、主要内容和基本观点

“珍惜大学生活 开拓新的境界”作为“基础”课的“绪论”,承担着帮助大学生尽快适应大学生活,认识提高思想道德素质和法律素质的根本途径是培育和践行社会主义核心价值观,以及全面了解和掌握学习“基础”课的意义和方法的重要作用。这一部分由四节构成,它们的主要内容和基本观点是:

适应人生新阶段 这一节主要涉及三个问题:第一个问题是认识与适应大学生活。大学是知识的海洋,大学有教书育人的良师,大学有浓厚的学习研究和成才的氛围。与中学生活相比,大学生在学习要求、生活环境、社会活动等方面发生了显著变化。大学生适应新的学习、生活环境,很重要的就是要树立自立自强自信自律的生活意识,提高明辨是非善恶的能力,虚心求教、细心体察,大胆实践、积累生活经验。第二个问题是更新学习理念。在大学阶段,学习是大学学生的主要任务,是大学生活的中心内容,大学生要树立自主学习、全面学习、创新学习、合作学习、终身学习的理念。第三个问题是确立成才目标。全面建成小康社会与实现社会主义现代化需要大学生的参与,实现中华民族伟大复兴的中国梦需要大学生为之奋斗。成为德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是党和人民的殷切期望,也是大学生需要确立的成才目标。其中,德是人才素质的灵魂,智是人才素质的基本内容,体是人才素质的基础,美是人才素质的综合体现。大学生要实现德智体美全面发展的成才目标,

应当着力增强服务国家与人民的社会责任感,展现出甘于奉献、勇于担当的良好精神风貌。

提升思想道德素质与法律素质 这一节主要涉及两个问题:第一个问题是界定“思想道德”与“法律”这一对核心概念的相互关系。思想道德和法律是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段。中国特色社会主义思想道德为中国特色社会主义法律提供价值基础,中国特色社会主义法律为中国特色社会主义思想道德建设提供制度保障,而国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用;第二个问题是界定“思想道德素质”与“法律素质”及其重要性。思想道德素质和法律素质是人的基本素质,体现着人们协调各种关系、处理各种问题时所表现出的是非善恶判断能力和行为选择能力,是政治素养、道德品格和法律意识的综合体,决定着人们在日常生活中的行动目的和方向。良好的思想道德素质是促进个体健康成长、社会发展进步的重要保障和基础,良好的法律素质对于保证人们合法地实施行为、依法维护各种正当权益,履行法定义务,弘扬社会主义法治精神,具有重要意义。

培育和践行社会主义核心价值观 积极培育和践行社会主义核心价值观,是大学生提高思想道德素质和法律素质的根本途径,也是贯穿“基础”课的主线。这一节主要涉及两个问题:第一个问题是社会主义核心价值观的基本内容。党的十八大明确提出了培育和践行社会主义核心价值观的根本任务,强调要倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善。这十二个范畴凝练概括了国家的价值目标、社会的价值取向和公民的价值准则,是社会主义核心价值观的基本内容。第二个问题是培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。培育和践行社会主义核心价值观,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值支撑,是协调推进“四个全面”战略布局的精神动力,是引导大学生进德修业、成长成才的根本指针。

学习本课程的意义和方法 这一节主要涉及两个问题:第一个问题是认识学习“基础”课的重要意义。学习“基础”课,有助于大学生认识立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路;有助于大学生掌握丰富的思想道德和法律知识,为提高思想道德素质和法律素质打下知识基础;有助于大学生摆正德与才的位置,促进全面发展。第二个问题是掌握学习“基础”课的基本方法。学习“基础”课,要注重学习科学理论、注重学习

和掌握思想道德与法律修养的基本知识、注重联系实际、注重学以致用。

二、编写思路及教学要求

“基础”课是大学生进入大学后学习的四门思想政治理论课的第一门,而“基础”课的“绪论”又是“基础”课开宗明义的第一课。成功地讲授这一课,对于增强“基础”课乃至其他三门思想政治理论课的吸引力、向心力和凝聚力,具有举足轻重的意义。通过“绪论”部分的学习,可以指导大学生尽快实现自身角色的调整和转换,适应大学的新生活;可以引领大学生明确思想道德素质和法律素质是人们不可缺少的基本素质;而要提高思想道德素质与法律素质就必须培育 and 践行社会主义核心价值观,培育和践行社会主义核心价值观是大学生提高思想道德素质和法律素质的根本途径;还可以帮助大学生明确“基础”课的性质和目的,认识到学习“基础”课与自己成长成才的密切关系,从而激发起努力学习的兴趣和热情。可以说,“绪论”以大学生面临的实际问题为逻辑起点,从大学生的成长起步,从大学生的成才着眼,体现了对大学生的关爱,符合思想道德教育和法律教育规律的要求。

第一节“适应人生新阶段”,从分析新入学的大学生普遍面临而又亟待解决的现实问题出发,既为他们走出学习、生活的困惑指明了路径,也为他们确立大学阶段的奋斗目标提供了方向。这一节的内容,既承担着对大学新生进行入学教育的功能和作用,又容易使课程一开始就对大学生产生很强的亲和力和吸引力。

第二节“提高思想道德素质与法律素质”,从准确界定“基础”课的几对核心概念入手,主要论述思想道德与法律、思想道德素质与法律素质之间的相互关系。正确理解教材全书及其教材各章的核心概念的含义及其相互之间的关系,是我们把握教材的逻辑体系、厘清大学生成长成才中遇到的实际问题的属性并科学加以阐释的前提条件和关键环节。

第三节“培育和践行社会主义核心价值观”,详细阐述了社会主义核心价值观的科学内涵及重大意义,使大学生深刻认识到,培育和践行社会主义核心价值观是一项人心工程、灵魂工程,而提高思想道德素质与法律素质根本途径就是培育和践行社会主义核心价值观,真正把社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

第四节“学习本课程的意义和方法”,从把握“基础”课的性质和特点着眼,引导大学生认识到一个人良好的思想道德修养和法律修养是在学习中升华、内省中完善、自律中养成、实践中锤炼的结果。“基础”课是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的课程,涉及的内容十分广泛,现实性、针对性都很强。只有明确学习这门课程的重要意义,掌握科学的学习方法,把学习和实践结合起来,才能取得良好效果。

三、教学中应注意的问题

与其他三门思想政治理论课的教学内容与教学目的相比,“基础”课具有显著的特点,即鲜明的政治性和思想性,较强的理论性和系统性,以及突出的实践性和应用性,这些特点也决定了“基础”课“绪论”教学中应当注意的问题。

作为高校思想政治理论课课程体系的重要组成部分,“基础”课清晰地呈现出与社会主义教育方针相适应、相匹配的政治性和思想性。“绪论”教学必须要坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装大学生头脑,始终把引导大学生确立献身中国特色社会主义事业的政治方向放在首位,帮助大学生培育和践行社会主义核心价值观,树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,着力回答大学生普遍关心的思想道德和法律问题,帮助大学生释疑解惑,提高思想道德素质和法律素质以及实践能力水平,帮助大学生顺利完成大学学业,为现在和今后的健康成长成才打下坚实的基础。

在我国,思想政治教育从小学到中学再到大学是一以贯之的。与中学思想政治课相比,大学阶段的“基础”课不仅在内容上有所不同,而且在理论深度和呈现方式上也有所不同,体现出一种螺旋式上升的特点。中学阶段的相关课程在内容上主要涉及心理健康与人格教育、生活中的法律常识、公民道德与伦理常识,其特点是立足于中学生现实的生活经验,着眼于中学生的发展需求,把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中,通过例证来告诉学生应当怎样做,使学生“知其然”。而大学阶段的“基础”课在内容上需要更加侧重于理论的学习与思考,侧重于凸显人生观、价值观、道德观、法律观教育;在呈现方式上则应更加注重理论与实践的结合,注重以科学的理论和知识帮助大学生提高思想道德水平和法律

素质,注重引导大学生进行知行合一的自我修养。“基础”课与中学相关课程相互衔接、彼此区别,体现了德育总体目标和学生成长规律,体现了不同学龄阶段的德育内容和要求,形成了学生的思想品德和行为规范目标的合理递进层次。

根据《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的精神,高校思想政治理论课四门新课程在课程设置上各有侧重,结构合理,功能互补。“马克思主义基本原理概论”(以下简称“原理”)课侧重于开展马克思主义立场、观点、方法教育;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)课侧重于开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育以及马克思主义中国化的历史进程和理论成果的教育;“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)课侧重于开展中国革命、建设和改革开放的历史教育;而“基础”课侧重于联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系大学生的思想实际,立足于帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法律观,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。所以,这四门课的关系是,以“原理”课为基础,以“概论”课为重点,以“纲要”课为主线,以“基础”课为落脚点,构成了整体性与层次性相结合、理论与实践相结合、主观与客观相结合的课程体系。显然,“基础”课作为一门用马克思主义理论指导大学生成长成才道路的课程,与高校思想政治理论课其他三门课的教学内容和教学目的相比,需要更加凸显实践性和应用性。因此,在“基础”课教学内容的设计以及实际的教育教学过程中,我们既要向大学生进行系统的理论教育,强调知识的系统性、理论的科学性和完整性,同时又要强调在理论逻辑中凸显问题意识,坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生。针对大学生所面临的疑难和困惑,力求从马克思主义的世界观、人生观、价值观的高度,给予科学的、以理服人的、准确的阐释和回答,真正体现“基础”课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。

总的来说,“基础”课是一门不断发展、改革因而充满活力的课程。课程的活力在于,它要及时反映历史的发展趋势和时代的特征和要求,反映青年学生健康成长和发展的新经验。面对青年学生在学习、生活、成才道路上不断出现的各种新的问题,准确地、有说服力地予以回答。帮助学生在学习

过程中打消“停步”、“满足”、“差不多”的思想,积极追求,不断更新观念,真正有所思考,有所收获,达到不断净化灵魂、升华境界的目的。



难点解析

一、学习“思想道德修养与法律基础”课对大学生成长成才的意义是什么?

当代大学生是与我国的改革开放同行、与中国特色社会主义事业发展并进的一代青年。作为社会主义事业的建设者和接班人,当代大学生肩负着国家的重托、民族的希望。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。目前,我国在校大学生包括本科生、专科生和研究生约有 2 000 万。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会的宏伟目标、加快推进社会主义现代化,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。”因此,高等学校培养出来的大学生,不仅要有较高的科学文化素质和专业技术素质,同时更需要有坚定正确的政治方向和优良的思想道德素质,高等学校必须按照德智体美全面发展的教育方针培养和塑造大学生,使当代大学生真正成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设事业的合格建设者和可靠接班人。“基础”课是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分,它是一门帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观,打下扎实的思想道德和法律基础,提高自我修养的重要课程,它是大学生思想道德与法律修养的指南,是大学生健康成长的良师益友,对于促进大学生德智体美全面发展具有重要的意义。

1. 学习“基础”课有助于当代大学生了解党和国家对大学生在思想、政治、道德和法律素质方面的要求,明确自己努力的方向

当今世界,科学技术突飞猛进,日新月异,综合国力的竞争日趋激烈,