

课堂教学改革丛书

走向有效的 课堂教学

严先元 编著

*Zouxiang
Youxiao De
Ketang Jiaoxue*



四川大学出版社

走向有效的 课堂教学

严先元 编著



四川大学出版社

责任编辑:徐丹红
责任校对:李思莹
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

走向有效的课堂教学 / 严先元编著. —成都:四川大学出版社, 2009. 12

(课堂教学改革丛书)

ISBN 978-7-5614-4704-8

I. 走… II. 严… III. 课堂教学—教学研究—中小学
IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 222808 号

书名 走向有效的课堂教学

编 著	严先元
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4704-8
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	7.75
字 数	206 千字
版 次	2009 年 12 月第 1 版
印 次	2009 年 12 月第 1 次印刷
印 数	0 001~5 000 册
定 价	16.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮 政 编 码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

目 录

导言 研究有效课堂教学的意义	(1)
一、国外学者对有效教学的界定	(1)
(一) 有效教学的定义	(1)
(二) 有效教学的取向	(1)
(三) 有效教学的表现	(2)
二、我国学者对有效教学的诠释	(2)
(一) “概念解析”的方式	(2)
(二) “层次分析”的方式	(3)
(三) “有机综合”的方式	(3)
三、研究有效教学的现实意义	(4)
(一) 我国教育发展的要求	(4)
(二) 课程改革的迫切需要	(4)
(三) 解决教学的突出问题	(4)
第一章 有效课堂教学蕴涵的要求	(5)
一、教学取得预期效益	(5)
(一) 具有良好的教学效果	(5)
(二) 保证一定的活动效率	(10)
(三) 产生积极的后续效应	(14)
二、教学促进学生发展	(17)
(一) 认知水平不断提高	(17)
(二) 个性品质逐渐完善	(22)
(三) 学习策略同步习得	(26)
三、教学推动师生投入	(31)

(一) 充分实现互动·····	(32)
(二) 积极投身活动·····	(36)
(三) 发挥主体能动·····	(41)
第二章 有效课堂教学活动的特征 ·····	(47)
一、合目的的定向活动·····	(48)
(一) 正确的价值取向·····	(48)
(二) 具体的目标导向 ·····	(52)
(三) 清晰的认知定向·····	(57)
二、耦合的双边活动·····	(63)
(一) 师与生相互作用·····	(63)
(二) 导与学水乳交融·····	(69)
(三) 讲与用有机结合·····	(74)
三、动态的调节活动·····	(79)
(一) 有序的运行·····	(80)
(二) 灵活的变化·····	(87)
(三) 动态的生成·····	(92)
第三章 有效课堂教学操作的重点 ·····	(98)
一、切实贯彻教学目标·····	(99)
(一) 全面体现育人价值·····	(99)
(二) 打好终身发展基础·····	(104)
(三) 教会学生如何学习·····	(107)
二、认真改进课程实施·····	(112)
(一) 教好知识与技能·····	(113)
(二) 展示过程与方法·····	(120)
(三) 锻炼思维与情志·····	(125)
三、精心选择教学策略·····	(129)
(一) 创设情境及学习准备·····	(130)
(二) 呈现教材及指导学习·····	(137)
(三) 提供练习及效果评估·····	(143)

第四章 有效课堂教学实施的环节	(148)
一、系统设计课堂教学	(149)
(一) 厘定教学目标	(150)
(二) 组合教学内容	(155)
(三) 筹划教学事项	(160)
二、着力优化课堂生活	(165)
(一) 充实的智慧生活	(166)
(二) 和谐的社会交往	(170)
(三) 富足的自我观照	(174)
三、精心组织课堂活动	(180)
(一) 有序的教学进程	(180)
(二) 多样的组织形式	(186)
(三) 灵活的授业方法	(191)
第五章 有效课堂教学实现的关键	(200)
一、教育思想的变革	(200)
(一) 更新教学理念	(201)
(二) 强化课程意识	(204)
(三) 重塑教师角色	(206)
二、教学效能的提升	(210)
(一) 提高教学素养	(211)
(二) 生成教学智慧	(215)
(三) 优选教学策略	(222)
三、教学专长的形成	(225)
(一) 专业发展的定位	(225)
(二) 教学专长的习得	(230)
(三) 专家教师的追求	(235)

导言 研究有效课堂教学的意义

有效教学（effective teaching）这一理念源于 20 世纪上半叶西方的教育科学化运动，特别是在受到美国实用主义哲学和行为心理学影响下的教学效能核定运动以后，这一概念频繁地出现在英语教育文献中。可以说，这一概念最初是美国教育界对教学的“科学”属性强烈追求与认同的产物，带有明显的工业化社会的“求效”特征和工具理性的倾向。这同我们当下关注有效教学的旨趣相去甚远。^①

一、国外学者对有效教学的界定

国外学者对有效教学的理解可以说见仁见智。

（一）有效教学的定义

一些学者对有效教学的概念做出两种界定。^②

一种是描述式定义。认为有效教学是能够产生有效学习的教学，以美国的默塞尔（Mursell）为代表。他主张有效教学应以学生为中心，以教学结果为判定依据；认为教学结果能持久、学生能自由、有伸缩性与自信、能在生活中运用的教学才是有效教学。

另一种是流程式的界定。认为有效教学是采用流程图的方式分析教学有效性的各个环节及它们之间的关系，从背景、过程、产出的角度来考虑教学的有效性。

（二）有效教学的取向

还有学者将西方学者对有效教学的解释归结为三种基本取向：

一是目标取向的定义。这种观点认为，有效教学就是指学生在

① 崔允漭. 有效教学：理念与策略（上）. 人民教育，2003（6）

② 刘立明. 再论国外有效教学研究. 现代中小学教育，2003（5）

教师的指导下成功地达成了预定的学习目标的教学。

二是技能取向的定义。这种观点认为，有效教学是一种智力的要求，它需要教师对所教学的学科内容有广泛而深刻的把握。需要教师充分地了解学生的知识背景；能与学生进行清楚的交流与沟通，能够刺激学生积极地学习与思考，进而向他们提出有价值的或挑战性的问题。

三是成就取向的定义。这种观点认为，有效教学应该能够提高学生的学术成绩。^①

（三）有效教学的表现

有的学者围绕“学生学习”阐述有效教学。

英国学者基里亚科（C Kyriacou, 1986）在《学校有效教学》的专著中指出：“有效教学主要关心由某种教育活动怎样最好地促进了学生的理想学习。”

类似的定义还有：有效教学被界定为促进学生有效学习，教学的目标就是使学生学好。有效教学就是指成功实现了明确目的——学生愿意学习和在教学后能够从事教学前所不能从事的学习的教学，等等。

在西方学者目前流行的视角里，有效教学就是能够促进学生学习与发展的教学，或者说，有效教学就是通过有效的教学准备、有效的教学活动和有效的教学评价来促进学生学习与发展的教学。^②

二、我国学者对有效教学的诠释

我国学者也以不同方式对有效教学做出诠释。

（一）“概念解析”的方式

“概念解析”的方式主要是围绕“有效”和“教学”两个概念出发来界定有效教学。所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。所谓“教学”，是指教师引起、维持或促进学生学习的所有行为。这种观点认为，

① 陈晓端等. 当代西方有效教学研究的系统考察与启示. 比较教育研究, 2005 (8)

② 刘桂秋. 有效教学概念新探. 课程·教材·教法, 2008 (9)

有效教学是在遵循教学规律的基础上进行的有效果、有效益、有效率的教学。效益并不排斥效果和效率，旨在突出教学要满足个体和社会对学校教育的特定需求，为学生的发展服务，这也是“新课改”的目标——“一切为了学生的发展”。^①

（二）“层次分析”的方式

“层次分析”的方式主要从表层、中层、深层三个层面对有效教学进行结构化分析。这种观点认为，从表层分析，有效教学是一种教学形态；从中层分析，有效教学是一种教学思维；从深层分析，有效教学是一种教学理想。实践有效教学，就是要把有效的“理想”转化成有效的“思维”，再转化为一种有效的“状态”。因此，有效教学就是为达成“好教学”的目标而自觉树立先进的教学理想，并通过综合利用一切教学策略和教学艺术，使这种教学理想转化为能使师生协调发展、不断超越的教学形态的过程。^②

（三）“有机综合”的方式

“有机综合”的方式认为，有效教学是师生遵循教学活动的客观规律，以最优的速度、效益和效率促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持续的进步和发展，从而有效地实现预期的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。

这一定义包含了三层含意：第一，有效教学的评价标准是学生的学习。第二，整合、协调地实现教学的“三维目标”是学生进步和发展的基本内涵。第三，学生的进步和发展是通过合规律、有效果、有效率、有魅力的教学获得的。^③

有研究者认为，有效教学可以界定为“在具体教学过程中根据

① 参见程红，张天宝。论教学的有效性及其提高策略。上海教育科研，1998（5）；姚利民。有效教学含意初探。现代大学教育，2004（5）

② 龙宝新，陈晓端。有效教学的概念重构和理论思考。湖南师范大学教育科学学报，2005（4）

③ 宋秋前。有效教学的含意和特征。教育发展研究，2007，（1A）

课前预设的教学方案而实施的兼顾预设教学目标的实现和动态有效生成的教学”。^①

三、研究有效教学的现实意义

我国兴起对有效教学的研究，有其特定的背景和命意。

（一）我国教育发展的要求

党的十七大报告指出，进入新世纪新阶段，我国发展呈现一系列阶段特征。我国教育发展最基本的阶段特征，“就是进入了从人力资源大国向人力资源强国转变的新阶段，进入了全面提高教育质量的新阶段”。不言而喻，教育质量的提高要靠有效的教学来保证。

（二）课程改革的紧迫需要

我国基础教育课程改革，在经历“以理念启蒙为重点的阶段”和“以模式探索为重点的阶段”后，进入了“以增强效能”为重点的阶段^②，有效教学自然成为关注的焦点。我国的基础教育改革贯穿着这样一个清晰的逻辑：教育改革的核心环节是课程改革，课程改革的核心环节是课堂教学，课堂教学的核心环节是教师的专业发展——有效教学的理论和实践的研究，是这个逻辑的集中体现。^③

（三）解决教学的突出问题

我国新时期的教育改革与发展以素质教育为主题。而全面实施素质教育必须切实纠正“应试教育”的倾向和加重学生负担的做法，认真解决教师教得很辛苦，学生学得很痛苦，但学生却没有得到应有的发展，存在着教学效益低、差的问题。^④

总之，有效教学是全面实施素质教育、提高教育质量、推进教学改革、促进学生学习与发展的当务之急。

① 刘桂秋. 有效教学概念新探. 课程·教材·教法, 2008 (9)

② 陶西平. 工具理性与价值理性的统一. 中小学管理, 2008 (9)

③ 钟启泉. “有效教学”研究的价值. 教育研究, 2007 (6)

④ 钟启泉, 崔允漭, 张华. 《基础教育课程改革纲要(试行)》解读. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 222

第一章 有效课堂教学蕴涵的要求

国内外学界关于有效教学的思考与研究，对我们实施有效的课堂教学提供了十分丰富的认识成果和思想资料，帮助我们从不同的角度来理解有效教学的蕴涵。

按照“学生发展为本”的课程与教学理念，教师的“教”是为了促进学生“学”和引导学生“学”。有效教学主要指“有助于学生成长的教学”，或者说，“有效教学即能促进学生学习与发展的教学”，这是无疑的。从操作的角度说，我们可以从课堂教学的要素，即：教师“教的行为”，学生“学的活动”以及“教与学互动”三个方面来进行具体分析，从而把握有效课堂教学所蕴涵的要求。

一、教学取得预期效益

教学是学校“育人”的一种实践形式。它必须满足社会与个体发展的需要，教学的这种社会功能决定了它具有一定的“效益”。“效益”这个词虽然是从经济学中借用的，但它的基本含意中却包含了“价值”的指向性，因为“效益=目标×效率”。当然，就育人这种特殊活动来说，效益更突出的要求应反映在更深的层次上，即：人的发展潜能被开发出来了。

十分明显，“教学取得了预期的效益”是从教师工作的角度提出的要求，其基本含意是“达成了预期的教学目标，实现了结果、效率、魅力的统一”。具体表现在以下三个方面。

（一）具有良好的教学效果

有效课堂教学的“效”，首先反映在其“效果”上，其实也就是教学目标的达成度。因为教师制定的教学目标，是他对教学结果的预期。按照美国学者克拉克的说法，教学目标是“目前达不到的

事物，是努力争取的、向之前进的、将要产生的事物”。实际上，教学目标是人们对教学活动结果一种主观的愿望，是对完成教学活动后学习者应达到的行为状态的详细具体的描述。它是通过教学活动来落实课程标准所提出的要求，从而在学生身上引起的素质和行为的变化。教学目标对教学活动具有导向、指引、调控与测量等功能。可以说，教学目标既是教学的出发点，也是归宿，它作为教学的灵魂，支配着教学全过程并规定教与学的方向。

我们知道，新课程提出了“知识与技能”、“过程与方法”、“态度情感与价值观”的“三维目标”。把握“三维目标”必须注意它的层次性、方向性和关联性。因为，“教育目的—培养目标—课程总体目标—学科课程目标—教学目标”，是教育者关于人的素质发展不断具体化的理解过程。确定课程改革的“三维目标”，就是要使我们在制定具体的学科课程目标、教学目标时，保持方向上的合理性。

所谓“三维”是指总体目标的三个向度。把总体目标的三个向度直接拿来作为教学目标，课堂教学目标就无法得到具体的表达。三维目标的实质就是要求我们把学生当做完整的人来对待，只有在人的个性的完整性层面，才能准确把握三维目标的统一性、内在一致性和关联性。^①

从课堂教学的实际来看，“教学效果”可以从三个方面加以认定。

1. 促进学业进步

一般而论，学生的学业状况可以通过“学业成就测验”来证明，即用“考试成绩”来量度，也就是说，有效教学不能不参照学业成绩。但是，单是用考查的分数来说明教师工作的成效并不合适。因为教师工作的对象是发展中的人，再好的测量也难以反映人的素质的方方面面及其潜在的发展可能性，况且学生原有学习水平

① 杨九俊，新课程三维目标：理解与落实，教育研究，2008（9）

和智能特征存在着种种差异，也使得通过统一的、时间跨度短暂的几次测验，难以断定教师教学的成效，所以，最好以学生在原有基础上的进步作为衡量标尺，把他们在原有水平上的提高，视为一种教与学的“成就”。

对教师来说，关注学生的学业进步，是他们遵循学习规律和学生特点，促进学生持续发展的重要方面，看待自身的工作成效和学生的学习与发展不能用“短视”眼光去求“速成”的结果。看重学生的学业成绩是很自然的，但对成绩的认定不仅要同“客观标准”比，同时要同“原有水平”比，既看“差距”，又看“发展”，在学业评价上，把“绝对性评价”与“相对性评价”，“终极性评价”与“形成性评价”，特别是“个体的差异评价”，有机地结合起来，更加重视评价的“促进”作用。

2. 唤起进取心态

学生是一个个充满内在丰富性的活生生的生命，他们的成长与发展，依靠他们的主体能动性。如果说，教师教学工作的效果可以用学习成绩这种“外在表现”来作为参照的话，我们还必须同时重视态度变化这种“内在因素”是否具有积极的倾向，这是影响成长中的人的机制。因为以分数为标识的“成绩”是一把“双刃的剑”，它既可以产生胜任力、成就感之类的鼓舞力量，也可能带来无力感和自我挫败感等的消极情绪。

从人的发展这一更深层次上讲，教师教学的效果应体现在唤起学生学习的热情、信心和积极的态度上。当然，这既取决于教师对学生的美好期待与适当激励，也依靠教师对学生的正确分析与合理归因，还有赖于教师运用正确评定手段与反馈调节方式。教师应当坚持的一点是，对学生的学习成效，要十分看重影响其持续发展的内在因子。

3. 激发努力行为

教师良好的教学效果（包括学业的进步和进取的心态）必然与学生努力的行为相联系，这是教师最易于觉察到并可以促使其发生

的一种“效果”，它同学业成就构成互为因果、相互强化的关系；它同进取心态也形成互为表里、相互支撑的关系，因此，教师的工作成效常常需要从激发努力行为入手——包括诱导他们认真预习、专心上课、精细作业、拓展智能等等，这样才能够促使学生真正有所收益、有所发展。

学生的努力行为虽然是在课堂学习活动中表现出来的，但并不意味着它只存在于“现象”的层面。因为努力行为既包含着全身心的参与行为，如认知的投入，情感的投入和行动的投入等等，又包括克服困难的意志行为，即跨越障碍、战胜自己和坚持到底等等，还包括自觉进行的反思行为，即自我省察、自主控制、即时调节等等。总之，有待“教学效果”，不仅要着眼最终产生的“结果”或“成绩”，还要认真研究导致这种最终效果的活动过程的表现。

事例点击

怎样看待“教学效果”

期末考试成绩公布了，初一（二）班的数学成绩名列前茅，学校决定给予重奖，但老师对此事议论纷纷。学校决定听听大家的意见。

赵老师谈了她的看法：这个班的学生成绩在录取时分数就高出其他班级一大截，是学校内定的“试验班”，考试成绩好一些是顺理成章的事，当然我们也注意到赵老师做出了一定的努力。但我觉得也应当对初一（四）班的老师进行奖励，这个班学生的入学分数最低却提高最快。宋老师紧紧抓住课堂 45 分钟，讲得精、练得实，学生个个都觉得自己有进步、有奔头……

金老师讲：我们都听过初一（四）班的课，宋老师精心备课、认真上课，学生与教师融为一体，学生精神振奋，个个表现出跃跃欲试的样子，我们听课的老师都十分激动哩！

陈老师补充说：这个班好多学生都制定了自己的“学习计划”，他们都在一步步地努力往前赶。

老师们七嘴八舌地议论起来：“要横比，也要竖比”；“看现在的状况，也看起初的条件”；“既要重视结果，也要看师生的精力投入”；“要注意把精力放在改进课堂教学上，脚踏实地地一步一个脚印地逼近目标。”

听了大家的意见，学校决定“多用几把尺子”评量教学成效，不单纯以分数论英雄。

实践导引

山东高密建设“高效课堂”的五项要求^①

一是在教师讲授上“限制”。控制教师讲授时间，一般情况下要求教师讲授时间不得超过15分钟，讲就要精讲，做到“三讲三不讲”。“三讲”是指讲重点、难点，讲易错、易混、易漏点，讲规律和方法；“三不讲”是指学生已经会了的不讲，学生自己能学会的不讲，老师讲了学生也不懂的不讲。

二是在学生学上“放开”。在教学“真问题”的引领下，学生进行自主学习、主动学习、探究学习。包括学生的学习方式要放开、学生的思维要放开、学生的交流要放开、学生的学习结果要放开。

三是在互动上“多维”。要做到“多维互动”，包括教师与学生、学生与学生、学生与教学中介（教材内容）的互动。

四是在讲练上“结合”。做到练习—检测—反馈—矫正连环跟进。

五是教学模式要“有效”。不管何种教学模式，都要看学生是

^① 王玉兵，山东高密：行动研究改变低效课堂，中国教育报，2008.1.11

否经历了认真的思维过程，是否在掌握知识的同时，学会使用恰当的学习方法，形成积极的情感、态度、价值观。

根据这五条标准，各学科又分别制订出比较全面的评价细则。

（二）保证一定的活动效率

保证一定的活动效率实际上是从“投入—产出”的角度上分析教学的效率，它考虑的是取得一定结果的时间耗费与精力付出，即单位时间内的成效。从教师工作的角度说，教学的时间总是有限的，怎么充分利用有限的时间最大限度地促进学生的学习与发展，自然面临着一定的压力。这实际上即是我们常说的如何“减负增效”的问题，或者“教学最优化”的问题。当然，我们所应当持有的效率观，始终是以“学生发展为本”的，而不是一味追求一时的“快速”。

我们必须改变过去那种陈旧的效率观：

从短效的角度看，课堂完全被教师控制，学习活动成为预设完美、环环相扣、高密度快节奏的“牵引”。课堂生活失去了师生的多维交往，有的仅仅是以教师为主导的操练，“自主探究”、“交往碰撞”被视为耗时之举，本应属于课堂主体的意义建构，成了机械识记、生吞活剥，学生毫无自主活动权利和空间可言。实质上这是一种纯粹的低效。

从长效的角度讲，则是学生问题意识的泯灭、思维与动手能力的弱化、问题解决能力的沦丧、学习策略与学习习惯的缺失，课堂生活远离了生命的鲜活，嗅不到生活的味道。于是，课堂成了“炼狱”，学生成了机器，学习成了负担。实质上这种“长效”是一种可怕的负效。^①

1. 合理利用时间

用于学习的时间是影响学习成效的一个重要变量。美国学者克

^① 彭慧. 课堂教学应树立新的教学观. 中国教育报, 2008. 6. 27

里默斯曾提出有两个决定有效教学的建构性因素：实际的学习时间和教学的质量。他认为，学习时间的实际投入与浪费是判定教学有效与无效的重要因素。我们常讲的“向45分钟要质量”，其实就是要求教师合理地利用时间，把“钢”用到“刀刃上”，不能用繁冗的讲授和无谓的活动去占用宝贵的黄金时间。“有效教学关注的焦点是在规定的时间、规定的内容对学生发展所起的作用。”^①

在课堂教学中，教师要重视自我监控，避免话语的种种失控：情绪激动时口若悬河，滔滔不绝；讲解重点难点时，旁征博引，喧宾夺主；重点讲完，闲言碎语，填塞时间；讲得顺利，自鸣得意，节外生枝，讲得不顺手，偷工减料，借题发挥等等。^② 为了克服上述失控现象，教师一定要精心备课，注意教学节奏，并注意几种话不说，即“哗众取宠的热门话不说；显示自己的‘贴己话’不说；似是而非的糊涂话不说；可有可无的额外话不说；反反复复的‘车轱辘’话不说；有伤大雅的污言秽语不说……”^③

同时，也要注意减少过多的“形式化”活动，做好时段目标、时间分配、时序衔接的预案。总之，教师要从学生全面发展的高度去看待“时效”。

2. 控制精力耗费

与时间利用相联系的是师生的精力耗费的问题，课堂教学如果使得师生都筋疲力尽，生理上的超支和心理上的倦怠必然造成教学的效能低下和发展迟滞。应当看到，教师与学生的生理心理能量都不可能超越一定的限制，高度复杂的教学活动，需要师生集中精力于特定的任务。

苏联教育家巴班斯基认为，教学过程最优化就是“在规定时间内（尽可能在较少的时间内）以较少的精力达到当时条件下尽可能

① 成尚荣. 以价值关怀贯穿有效教学全过程. 中国教育报, 2008. 10. 17

② 章康有. 教学语言艺术浅探. 徐州师范学院学报(哲社版), 1990(2)

③ 刘哲. 教师要善于控制自己的教学语言. 课程·教材·教法, 1984(3)