

■ 教师走向卓越的黄金培训课程 ■

总主编：欧阳芬 王海燕

一切从改变开始

教师追求卓越的
职业信条

● 郭箴 编著

教师走向卓越的黄金培训课程

总主编：欧阳芬 王海燕

一切从改变开始

——教师追求卓越的职业信条

郭 蓀 编 著

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

一切从改变开始: 教师追求卓越的职业信条 / 欧阳
芬, 王海燕主编. - 长春: 吉林大学出版社, 2008. 9
(教师走向卓越的黄金培训课程)
ISBN 978-7-5601-3953-1
I. 一… II. ①欧…②王… III. 中小学 - 教师 - 职业道
德 IV. G635.16
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 140843 号

王海燕

书名: 教师走向卓越的黄金培训课程

一切从改变开始——教师追求卓越的职业信条

作者: 欧阳芬 王海燕 主编

责任编辑、责任校对: 陈颂琴

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

总印张: 112 字数: 1306 千字

ISBN 978-7-5601-3953-1

封面设计: 经世商务

北京市金星印务有限公司 印刷

2008 年 9 月 第 1 版

2008 年 9 月 第 1 次印刷

定价: 288.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

序 言

教育是打造卓越灵魂的事业！

很早以前，读过一篇文章。其中有一段是作者与作者老师间的对话，至今仍记忆犹新！作者问：“老师，我们来到学校，对于我们来说学习什么才是最重要的呢？是知识，还是技能？是学会如何生活，还是学会如何处世做人？”老师非常坚定地回答：“你说的这些都还不是最重要的。你们走进学校，不是来学习怎样平凡和平庸地生活的，你们是来学习如何走向优秀和卓越的。如果学校教育不能让自己学生的胸中充满雄心和壮志，那么，这将是最失败的教育！让每一个学生都渴求事业的成功、渴求人生的卓越、渴求生命的辉煌，这才是我们的教育所终极追求的目标，这才是把我们的国家和民族引向腾飞和强盛的教育！”

无独有偶，马塞尔大学教授佩奇·皮特也有同样精彩的回答！皮特在5岁的时候视力便已失去了97%，然而，他却把自己打造成了最优秀的教授。一次上课，一名学生问道：“什么是最糟糕的伤残？失明还是失聪？缺手还是缺腿？抑或其他？”面对这个充满挑衅的提问，皮特教授大声答道：“这些都不

是。了无生气、不负责任、欠缺野心和渴求，这才是真正的伤残！作为你们的老师，在这一堂课里，若我不曾教给你什么书本上的东西，但能让你明白了与生命密切相关的某些东西，那么，这一课就将是莫大的成功！你们走进学校，是来学习怎样在未来的岁月里成就伟大的梦想和人生的卓越，而不是要学习平庸！”

前面这两段话让我们明白：作为一个教师，就是要引导学生学习如何打造自身的优秀和卓越，就是为了唤醒学生内心深处的勃勃雄心和炽热的渴求！

要培养和造就卓越的学生，就要有卓越的教师！学生的发展离不开教师的发展，卓越的教师才能培养出卓越的人才。追求卓越是教师专业发展的理想境界！教师走向卓越是教育发展的应有之意！随着世界教育改革的核心——教师教育课题的深化，必然加快教师专业化的进程，提高教师职业的专业性，使得教师工作更富挑战性。因此，教师专业发展的突破，除了依赖教师专业发展的一般要求来完成，还要挖掘教师的自我专业发展意识，依赖于教师专业发展的价值特性，即在教师专业发展的一般要求的基础上，激发教师的内在生命价值和生命的活力，使其把教育活动当作一种事业，一种境界加以追求——实现卓越。一个追求专业发展理想境界——卓越的教师，应该具有高度的学生生命意识，成为促进儿童生命和谐发展的儿童发展专家；一个追求专业发展理想境界——卓越的教师，应该确立教学的生命意识，成为让课堂焕发生命活力的教学专家；一个追求专业发展理想境界——卓越的教师，应该具备自我生命发展意识，成为主动探究、积极反思、终身学习的“育己”专家。

为了更好地促进教师走向卓越，我们特组织编写了《教师走向卓越的黄金培训课程》，希望有针对性地解决一些教师专业发展的实际问题，在教师提升自己的卓越之路上起到指导作用。本丛书包括：《一切从改变开始——教师追求卓越的职业信条》《我的未来我做主——教师职业生涯发展规划设计》《如何上好每一堂课》《影响课堂实效的关键问题》《课堂因细节而精彩》《教师反思的智慧》《做教师身边的研究》《我手写我心——在写作中成长》《构建没有残缺的世界——致力于没有差生的教育》。丛书从职业激励、职业生涯设计、教师素质、执教能力、专业发展、学生发展和教育理念等方面对教师走向卓越加以概述与指导。本丛书力求实践性、针对性、操作性，适合广大一线教师自修与教师培训中使用。

尽管我们本着专业的水准、学术的眼光、实用的角度、实效的要求、认真的态度去进行这套丛书的编写工作，但由于新课程的改革不断掀起新高潮，新的问题不断出现，再加上我们认知视角所限，不可能概括全面，也不可能用来解决所有问题。我们的探讨是开放的，希望更多的教师、专家、学者参与进来，为教师走向卓越出谋划策。我们对教师走向卓越的探讨会随着中国新课程改革推进继续深入下去，我们也将一直关注教师走向卓越这一课题。

编者

目录

引言 走向卓越是教师的永恒追求

我们投身于教育,想必,谁都不愿成为一个平庸的教师,一定想使自己能成为教育教学中的佼佼者,那么,我们首先要懂得去改变。从一点一滴做起,每天改变一点点,让卓越成为自己永恒的追求。也许不久的将来,你也会成为一位名师,在工作岗位上演绎出那份精彩。

超越平庸,追求卓越	2
其实改变很简单	5
从小事做起,每天进步一点点	7

一、 从改变态度开始

每个教师都可能成为卓越的教师。只要有成为卓越教师的态度,那么所有的一切将因此而发生变化。这种态度的改变并不是件困难事,只要对工作多一点点热情、认真、负责、积极、主动、敬业,再加上一些改变的决心便可以实现。以良好的态度对待工作,我们才可能获得工作所给予的最高奖赏。

爱上眼前的教师工作	12
-----------------	----

用激情点燃工作热情	15
勇于承担自己的责任	17
教师要有敬业精神	21
将教师职业变为终身事业	25

二、“学高”是卓越教师之本

“给学生一杯水,教师要有一桶水。”这是过去对教师的要求。当今世界已进入信息时代,知识经济这种新的经济形态冲击着人类社会的各个领域。现代教师作为教育的具体组织者和实施者,即使用“一桶水”也远远不能满足于学生的渴求。卓越教师应拥有一条奔流不息的河流。这是学生的渴望,也是社会的期望及时代的盼望。

做知识的“富豪”	32
把知识转化成教学能力	34
致力于成为一名教学研究者	39
及时地给自己充电	43
学习方法才是最终目的	46
会教书,更会读书	48

三、“身正”是卓越教师之魂

教师对学生进行的教育方式,不仅有言传,还有身教。言传在于说理,以提高道德认识;身教在于示范,实际指导行为方法。教师身教的示范,对学生的教育起着潜移默化的作用。从一定角度来讲,身教比言传更为重要。

身教胜于言传	54
善良让心中洒满阳光	58
诚信是最好的策略	60
宽容地对待他人	63
师魂在于无私奉献	67

四、 关爱每一个学生的发展

关爱学生是教师取得教育成功的前提。只有真心关爱学生,才能教育好学生。教师要爱所有的学生,那种只爱“优等生”,不爱“后进生”的偏爱,不是教师真正意义上的爱学生。教师要关注学生差异,因材施教,才能最终达到学生全面发展的目的。

爱是成功教育的基石	72
世上本没有“差生”	75
用心转化“后进生”	78
关注差异,因材施教	82
让学生感受到你的关爱	86

五、 营造融洽的师生关系

师生感情融洽是教育教学工作顺利进行的重要条件,是创造良好教育氛围的重要保障。由于有些学生对教师的工作缺乏客观、全面的认识,或者教师的教育方法不当等原因,常使老师和学生之间产生大大小小的矛盾。如果教师不能直视这些问题,将会严重干扰正常的教育教学。可见,营造一种融洽和谐的师生关系是十分必要的。

记住每个学生的名字	92
不吝惜你的微笑	95
做一个善听者	98
多表扬,少批评	101
艺术地惩罚学生	104

六、 上好每一堂课

新课程的课堂教学,将由传统的封闭走向现代的开放,由静态的知识走向动态,由教师主宰走向师生平等对话。课堂始终是教师搞好教育教学活动的主战场。能否按照新标准上好每一堂课,将成为衡量教师是否走向卓越的重要标准之一。

从充分的准备做起	110
让学生成为课堂的主人	114
教知识与授学法相结合	117
在反思中梳理课堂	120
案例举隅	124

七、 用细节展现精彩课堂

课堂教学活动是由一个个细节构成的,关注细节就是关注教学行为的改变,就是重视新课程的理念能否落实到位,是追求教学实践的智慧与艺术的统一。细节虽小,可能是一句话、一个表情、一个动作,却能透射出教育的理念和精神。所以,成功的教学必定离不开精彩的细节。

精心打造教学细节	146
不要忽视候课环节	149
尽显教师的语言魅力	152
运用体态语言和学生对话	155
改掉拖堂的不良习惯	159

八、 形成自己的教学风格

形成独有的教学风格是广大教师孜孜不倦的追求，也是教学生涯走向成熟的标志。深入探究教学风格形成的问题，对教师教育教学水平的提高，个人素质的提升，教育教学环境的改善，具有积极的促进作用。

有风格才能成就名家	164
体会多样的教学风格	167
在教学中逐渐形成风格	171
让风格永远鲜活	174
结 语 将追求进行到底	179
后 记	181

引言 走向卓越是教师的永恒追求

我们投身于教育，想必，谁都不愿成为一个平庸的教师，一定想使自己能成为教育教学中的佼佼者，那么，我们首先要懂得去改变。从一点一滴做起，每天改变一点点，让卓越成为自己永恒的追求。也许不久的将来，你也会成为一位名师，在工作岗位上演绎出那份精彩。

超越平庸，追求卓越

我们身边存在这样一些教师：他们本是一块栋梁之材，却每天对工作敷衍了事，忙于杂事，马马虎虎，结果绩效平平、胸无大志。自认为不能和那些优秀教师、名师相提并论，觉得别人是做大事的，自己却永远只能做个小教员，成功的机会总是渺茫。

其实，造成这种现象的主要原因在于他们甘为平庸，自暴自弃，缺乏改变现状的信心和勇气，不具备追求卓越的进取心。

平凡和平庸虽然只有一字之差，但却有着本质的区别。从个人的角度来看，平凡是在生活和工作中把自己的能力发挥出来了，实现了自我价值。平庸是碌碌无为，得过且过，不求上进，是将美好的生命浪费在繁琐的小事上，这叫做平庸。

每个学校都会有很多平凡的工作岗位，也会有很多平凡的教师，因为人的能力是有高低差别的，那些平凡的教师在自己的工作岗位上人尽其才，尽职尽责，发挥了自己的才能，所以他的人生价值得到了体现。但也有些教师，他们甘愿做一个平庸的人，以为那样做，自己的压力小，过得轻松自在。平凡的是工作岗位，平庸的是工作态度。教育需要前一种人，但绝不需要后一种人。

超越平庸，就是不能随波逐流，要全力以赴地去做有意义的事，而且能够比别人做得更好。追求卓越就是指每做一件事都应在现有的条件下全力以赴，力求做到最好，创造出

一种最完美的境界。这是成功人士的一种天性。他们从不满足于现状。总是随着自己的不断进步，眼界的开阔，对自己的要求也会越来越高。

法国伟大的思想家、文学家罗曼·罗兰在《巨人传》中讲述了米开朗基罗的一个故事。米开朗基罗为当地教堂的圆形屋顶描绘圣经故事，总觉得自己画得不够好，便到酒馆喝酒解闷，但他却喝到了劣质酒。酒馆老板得知酒的品质不佳，当着米开朗基罗的面，拿起斧头将装有这批酒的木桶全部销毁。米开朗基罗深受触动，回到教堂后全部毁掉，重新创作。

还有，法国杰出的思想家、社会学家孟德斯鸠曾就自己的一部著作对朋友说：“你几个小时就可以把它看完，可我却辛辛苦苦地几乎为它写白了头。”在写作过程中，无论是清醒，还是在夜里做梦时，他想到的只有这本书的创作。这位哲学家之所以如此投入，就是因为他具有追求卓越的优秀品格。

加拿大一位病态心理学家汉斯·塞耶尔在《梦中的发现》一书里，做出了一个惊人的估计：人的大脑所能包容智力的能量，犹如原子核的物理能量一样巨大。从理论上说，人的创造潜力是无限的，是不可穷尽的。也就是说，那些平庸的教师之所以整天浑浑噩噩，碌碌无为，原因并不是因为他们没有才能，没有机会，关键在于他们没有把自己的无限潜能开发出来。

所以，超越平庸的第一步应该从我们的思想开始，相信

自己拥有超越平庸，追求卓越的潜能，给自己树立一个成为名师乃至教育家的远大目标。

拿破仑曾对自己麾下的百万雄兵说过这样一句话：“不想当将军的士兵不是好士兵。”而今天，我们要说：“不追求卓越的教师不是好教师。”

关于卓越教师的标准有很多，如果一位教师能够做到以下几点，应该可以称得上是卓越教师了：

- 对眼前的工作充满热爱，尽职尽责。
- 任何时候都井井有条，准备充分，一切尽在掌握中。
- 认识到提高教学与学习的关键就是要不断思考、学习和研究。
- 知道什么样的教学方法能够收到成功的教学效果。
- 深受学生的尊敬和喜爱，关注每个学生的学习和成长过程，帮助他们进步和发展。
- 帮助学生在测验和考试中取得满意的或超出预期的好成绩。
- 升学率高于平均值。

你可以将上述标准作为衡量自己进步的标尺，以便使自己发展成为一名卓越的教师。

事实上，卓越与平庸往往只差一小步。在工作中，每个教师的天分，加上专业领域的知识训练，再为自己的工作多一点点热情和热爱，正是你从平庸跃升到卓越的关键之处。

一个人做着平凡的工作并不是没有出息，在平凡的岗位上平平庸庸地做事那才是可耻的行为，我们不能拒绝平凡，但是我们却要拒绝平庸。只要我们积极主动地创造机遇，在努力拼搏中不断发展自己，卓越的彼岸就离你不远了。

其实改变很简单

有位语文老师很自卑，他说自己不能讲一口流利标准的普通话，也不能潇洒自如地画小桥流水人家，他制作和运用多媒体不熟练，也不具有幽默细胞。他觉得自己有很多缺陷，这辈子注定只能做一个平庸的教书匠，永远成不了卓越教师。

这位语文老师不是平庸，而是缺乏改变平庸的主观信念而已，就像时尚一样，容易落后的不是衣服，而是思想观念。很多时候，失败的原因往往不是能力低下、力量薄弱，而是缺乏成功的信念，对成功信心不足，还没有做就认为会以失败而告终，一生也就只能平庸地过去了。

请相信，这个世界上没有我们不能做的事情。虽然我们在做事前预知不了结果，但只要对自己充满信心，继续前进，就有可能做到。如果你连做的信念都没有，那就只能等待失败了。

20 世纪 40—50 年代，美国报纸报道过一位男子晋升为海军少将的消息。这位男子在任初级军官的时候，被查出患了癌症，因此被解除军官职务。医生告诉他只能再活两个星期，但是在他坚定的努力下，治疗收到了良好效果，他的身体慢慢康复了。

他一生的愿望就是要成为一名海军军官，但由于有得过癌症的记录，按照当时海军条例规定，他根本没有复职的希望。但他对此没有放弃，继续追求，最后得知只有美国国会

通过法案才能使他如愿。他没有放弃，经过一番周折，终于促使国会通过法案，并且经由杜鲁门总统签署而成为法律，使他能够获任海军军官。

这位军官就是欧文·罗森柏，后来晋升为美国海军第七舰队少将司令。

罗森柏将军用自己坚定的意念和努力，最终达到了目标。这一切证明，一个人可以掌控自己的命运，把不可能变成可能。

有些教师一提到改变就会想到大刀阔斧，翻天覆地。其实改变很简单，世界上最伟大的事都是由人做出来的，在很多时候只需要改变那么一点点就可以解决问题：

一位河南的小伙子在北京三里屯市场卖菜。每月辛辛苦苦干活也只能挣1000多块钱。一次，他发现一位老外正认真地挑选一些看上去“精致小巧”的菜品，他很奇怪：“中国人都喜欢挑选大个头的菜，而老外为什么偏偏挑选小的呢？”小伙子多了个心眼，跟老外聊了起来。原来，东西方饮食观念不同，老外认为小巧的菜品既漂亮，营养价值又高。

了解这个原因后，他每次进菜都挑同行不喜欢进的小巧菜品。由于他的菜满足了外国客人的喜好，加上三里屯外国人很多，他的生意很快就火了起来。

尝到甜头的他牢牢抓住商机，与一些蔬菜批发市场供货商悄悄签订合同：凡是小菜品都归他所有。就这样，他的生意越做越红火，前后在北京市区开了11家连锁店。为了保证最优质的货源，他又在京郊买了一块地，建立了自己的蔬