

职业道德常识

● 北京教育学院职业教育教研室编

职业高中课本 (试用本)

● 王义武 主编

职业高中课本

职业道德常识

(试用本)

北京教育学院职业教育教研室编

工人出版社

职业道德常识

北京教育学院职业教育教研室编

工人出版社出版（北京安外六铺炕）

新华书店北京发行所发行

北京印刷二厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张：3.5 字数：56,000

1986年7月第1版 1987年5月北京第2次印刷

印数70,001—105,488册

统一书号：7007·164 定价：0.55 元

说 明

本书是根据各行各业都要加强职业道德教育和职业高中要开设职业道德教育课的需要而编写的一本职业高中教材，由北京教育学院职业教育教研室组织编写，参加编写的人员有陈伯俊、宋广陵、李纪、葛建人、江秀虹、陈筱凤、张舒天，由李纪、陈伯俊同志负责统稿，并经北京教育学院副院长邵绪朱、方道霖同志审阅后提出修改意见，最后请市教育局负责同志审阅定稿。

我们编写这本书没有经验，水平不高，由于学校迫切需要，仓促付印，可能有许多不妥之处，请各校在使用过程中把你们的意见和建议，及时告诉我们，以便进一步修改。

业教育教研室

1986年2月

补充说明

北方十省市职业技术教育协作会议研究决定：职业道德教材由北京、山东负责编写。因时间限制，北京编写的这本《职业道德常识》可以先请大家试用。对于教材中的不足之处，请有关省市在使用中提出具体修改意见，寄交北京教育学院职业教育教研室或山东省教育厅职业教育处，以便修订再版。

北京、天津、河北、河南

陕西、山西、山东、青海 职业技术教育协作组

宁夏、甘肃

目 录

第一课	学点职业道德常识.....	(1)
第二课	道德与职业道德.....	(6)
第三课	共产主义道德和社会主义职业道德.....	(24)
第四课	职业责任和职业纪律.....	(53)
第五课	职业道德修养.....	(70)
第六课	社会主义职业道德规范举例.....	(90)

第一课 学点职业道德常识

党的第十二次全国代表大会指出：“我们在建设高度物质文明的同时，一定要建设高度的社会主义精神文明，”并着重指出：“这是建设社会主义的一个战略方针问题。”社会主义职业道德是精神文明建设的一个十分重要的内容。因此，中央强调：各行各业要加强职业责任、职业道德、职业纪律的教育。

社会主义职业道德直接关系到社会的发展和人民的幸福。作为一个社会主义社会合格的劳动者，不仅需要熟练的职业技能，而且必须具备优良的职业道德。这是必不可少的两个条件，二者不可偏废。如果只有前者而无后者，就会出现医术高明的大夫，不愿为普通病人解除痛苦；服务员不为劳动人民服务；商业工作者不择手段，唯利是图……这都是和社会主义社会的公共道德格格不入的。良好的职业道德是社会主义社会要求每个劳动者必须具备的基本素质。因此，我们在进行职业技能培训的同时，必须加强职业道德的教育。

学习职业道德常识课，就是为了使大家懂得一些

马克思主义关于道德、共产主义道德以及职业道德的基础知识，以便将来在工作中自觉地遵守职业道德规范，履行职业责任，努力使自己成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的、合格的新型劳动者和社会主义精神文明建设者。

**学习职业道德常
识课的重要意义**

在《职业道德常识》课上，我们将学习关于道德和职业道德的基本常识，学习共产主义道德与社会主义职业道德的关系，学习社会主义职业道德的原则和规范以及职业责任和职业纪律问题，学习怎样提高职业道德修养等等。学好这些理论知识，有着十分重要的意义。

第一，可以帮助我们掌握马克思主义关于道德的基本原理，提高共产主义觉悟，增强判断是非的能力，抵制各种剥削阶级旧道德的影响。

当前，我们处在全面开创社会主义现代化建设的新时期，大家关心祖国的命运，愿意为振兴中华而努力工作，人们的精神面貌和社会道德风尚已经有了很大变化。随着经济体制改革的深入发展，新的道德观念正在深入人心。但是，也应看到，纪律松弛、自由散漫、不讲质量、不重效益、损坏公物等不讲职业道德的现象，在少数人身上还有不同程度的存在；玩忽职守、以权谋私、违法乱纪的现象也时有发生。要

彻底纠正和制止这些现象，只有提高整个职工队伍的素质。学习职业道德常识课可以使我们青年一代——职工队伍的后备军首先系统地了解社会主义职业道德的来源、内容和规范，树立正确的道德观，增强判断是非的能力，面对各种非无产阶级道德的影响，保持清醒的头脑，自觉地遵守社会主义职业道德规范，成为一个社会主义精神文明的建设者。

第二，可以帮助我们树立正确的职业观念，热爱本职工作，培养职业品质，全心全意为人民服务。

在社会主义社会中，各行各业的工作都是国家和人民所需要的，没有高低贵贱之分。学习职业道德常识，可以使我们加强作为社会主义社会主人翁的责任感，了解社会分工的历史和现状，正确处理个人志愿与社会需要的矛盾，从而更加热爱自己的工作，热爱社会主义社会，成为一个有强烈职业责任感、荣誉感的新职工。

第三，可以激发我们学习专业知识，钻研本职业务的积极性。

社会主义职业道德首先要求人们熟练地掌握为人民服务的本领。不具备这个条件，就根本谈不上为人民服务，更谈不上职业道德。工人技术高超，才能保质保量地完成生产任务；法律工作者精通法律业务，才能做到正确量刑、秉公办案；售货员掌握商品知

识,才能更好地为顾客服务,这些都体现了他们的职业道德。因此,学习职业道德常识,可以激发我们努力学习、钻研业务、锻炼工作能力的积极性,使自己成为一个又红又专的合格的劳动者。

**学习职业道德常
识课的根本方法**

学习职业道德常识课的根本方法是理论和实际相结合,知和行相统一。这种结合,要有机地结合,要贯穿在整个学习过程中。

首先,学习职业道德常识课,必须认真读书,仔细听讲,积极思考,力求准确地理解马克思主义伦理学和共产主义道德的基本原理,系统地掌握社会主义职业道德的基本常识。在学习要联系社会日常生活中的实际,观察、研究人们在职业活动中的各种道德现象,对人们不同的行为作出道德评价,从而提高自己明辨是非、区别好坏的能力。

其次,职业道德常识课必须在实践中学习,做到身体力行。把职业道德课只当做一门知识来学习显然是不够的,必须密切联系实际,比如把课堂学习与参加“五讲、四美、三热爱”活动和公益劳动等社会活动结合起来,从日常小事做起,在平凡的生活、学习中陶冶自己的道德情操,加强自身的职业道德修养,使道德认识转化为道德行为和习惯,使学习职业道德

常识的过程成为自觉培养职业道德品质的过程。

最后，学习职业道德常识课还要向社会学习，深入到社会的道德实践中去，进行调查研究，分析人们在职业活动中处理问题的立场和方法，以及由此产生的社会效果。以各行各业的先进人物为榜样，学习他们美的心灵和创造性的劳动。读一些古今中外有关伦理道德方面的著作，以开拓视野，提高判别马克思主义职业道德观和旧职业道德观的能力。

此外，还要正确开展批评和自我批评。批评和自我批评也是培养共产主义道德品质的重要方法之一。

思考题：

1. 为什么要学习职业道德常识课？
2. 怎样才能学好职业道德常识课？

第二课 道德与职业道德

道德和职业道德随着人类社会的形成和发展而产生和变化着，有着漫长的历史和不同的形态，在调整人们的社会关系中有着特殊的作用。马克思主义伦理学运用历史唯物主义的观点正确地揭示了道德现象的本质及其运动规律，形成了无产阶级的道德理论体系。这一课，我们首先学习这个理论的一些基本要点，为下面的学习打好基础。

第一节 道德及其社会作用

什 么 是
道 德

人们很早就使用“道德”这个词。“道德”是泛指人们行为应当遵循的原则和标准，是指一定社会用以调整人与人之间以及个人与社会之间关系的行为准则和规范的总和。它以善和恶、正义和非正义、公正和偏私、诚实和虚伪的道德概念来评价人们的各种行为；它依靠社会舆论，各种形式的教育，传统习惯和人们内心信念的力量而

起作用。

人们在各种各样的社会活动中，形成了复杂的社会关系。就以我们来说：在家庭里有父母子女、兄弟姐妹关系；在学校里有师生关系，同学关系，个人与班级、学校的关系，班级与班级之间的关系；在社会上有个人与组织，个人与社会、国家的关系等等。人们生活在这种复杂的社会关系中，不可避免地会遇到各种问题和矛盾；也就产生处理和对待这些问题的不同态度和行为，而这些态度和行为，又会对别人和社会产生各种影响。有的行为能给别人带来好处和幸福，能促进社会的安定和发展；有的行为却会引起别人的痛苦和不幸，甚至对社会造成损失和破坏。因此，为了保障正常的社会秩序，就需要有一定的原则或规范来约束人们的行为，调整人们之间的关系。道德就是一定社会调整人与人之间以及个人与社会之间关系的行为规范。

马克思主义认为，道德是社会关系的反映，它是由当时的社会物质生活条件、社会的一定的经济基础或生产关系决定的。人们一定的社会物质生活条件，就会产生与之相适应的道德。同时，道德又对社会物质生活条件的发展起着巨大的影响。

道德是一种社会意识形态。它和政治观点、法律观点、哲学宗教等社会意识形态一样，都属于上层建

筑。由于道德是由社会物质生活条件和人们的社会生产关系、阶级地位所决定，因而它是阶级的根本利益的反映。在有阶级存在的社会里，道德有鲜明的阶级性，剥削者与被剥削者的道德是根本对立的，道德随着社会经济关系的变革而不断发展变化，每个阶级都有自己的道德水准，超阶级的道德是不存在的。

道 德 的
社 会 作 用

对于道德的社会作用，历史上有两种针锋相对的观点。一种叫做“道德决定论”。持有这种观点的人，不适当地夸道德的社会作用，认为人们的道德水平，或者个别人物的道德品质和道德愿望，可以决定整个社会的发展。因此，他们把改造社会、实现自己的政治理想和社会理想的希望寄托在道德改良上。他们否认在阶级社会中，社会发展的根本动力是变革生产关系的阶级斗争，把道德说教当作唯一的救世良药。另一种观点是从根本上否定道德的社会作用。持这种观点的人认为，人类社会发展的根本规律是“弱肉强食”，在这种生存竞争面前，道德是完全无用的。他们崇尚所谓的意志，推崇善于攫取权力的人，认为只要能夺取权力，任何手段都可以采取。显然，这两种观点都是十分荒谬的。

马克思主义认为，道德对于社会经济基础有着巨大的、特殊的能动作用。道德是通过社会舆论、风俗

习惯、内心信念等特有的形式，使人们按照一定的善恶标准选择行为，为一定的经济基础服务的。当一种新的经济关系取代旧的经济关系的时候，由它产生的道德便以它特有的形式表明，维护旧的制度是恶的、非正义的，而推翻旧制度、建立新制度则是善的、正义的，从而唤起人们为推翻旧制度和建立新制度而斗争。一种新的经济关系和政治制度建立起来以后，与这种制度相适应的道德原则和规范则尽力把人们的行为导入一定的秩序，以维护和巩固这一制度。当旧的制度走向灭亡以后，反映这种制度的道德往往还要作为一种传统的习惯力量，同力图争取、建立、巩固和发展新制度的道德进行斗争，以阻碍新的经济关系和政治制度的巩固和发展。由此可见，道德对于社会经济基础的反作用，有着革命与进步或保守与反动的区别。一般地说，凡是符合历史发展规律的，新的经济关系决定的道德，其作用是革命的、进步的；反之，则是保守的、落后的，甚至是反动的。

道德发展
概况

道德作为一种社会意识形态，是从一定的社会经济基础上产生的，并且为一定的社会经济基础服务。社会经济基础发生了变化，道德也就随之发生变化，没有什么抽象的永恒不变的道德。因此，在不同的历史发展阶段，有着不

同的道德。道德大致可分为：原始社会道德、奴隶社会道德、封建社会道德、资本主义道德、共产主义道德。

原始社会的道德，是历史上的第一个道德类型。由于原始社会的生产水平极其低下，生产资料公有，共同劳动，平均分配，没有剥削和压迫，所以，形成了原始社会道德的一些特征。维护氏族和部落的共同利益，是原始社会道德的基本原则。共同劳动，相互关心，以及维护氏族内部的平等，是原始社会道德的重要规范。另外，在同自然顽强的斗争中，人们形成了勇敢、刚毅、诚实的美德。但是，由于原始社会生产水平低，文明尚未发展，所以人们的行为和品格中还残留着落后、野蛮等类似动物性的痕迹，最突出的如群婚、杀死俘虏、甚至人吃人等现象，都被认为是道德的。

奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会。在阶级社会中，不同的阶级有不同的道德。奴隶主占有所有的生产资料，包括奴隶本身。因此，奴隶主的道德原则是要求奴隶对主人绝对服从，并保持人身依附关系。他们的道德规范是，鄙视劳动者，男尊女卑；要求自由民绝对忠于奴隶制国家及其法律，要他们监视奴隶，并且在战斗中果敢英勇。奴隶道德的主要内容则是反对奴隶主的任意虐杀，争取做人的地位和权

利。奴隶在斗争中还形成了顽强英勇、忠诚团结的美德。奴隶作为历史上第一个革命的阶级，创建了优良的道德传统，成为阶级社会革命道德的开端。

在奴隶社会里，由于生产力的发展和文化的发展，原始社会那种群婚、杀死俘虏、人吃人的风习基本上改变了，所以说，奴隶社会的道德对原始社会的道德而言是一个进步。

封建社会中有地主阶级的道德和农民道德。地主阶级虽占有生产资料，但不直接占有农奴的人身，他们靠封建的宗法关系和封建专制统治人民。因此，封建地主阶级道德的基本原则是维护封建宗法等级关系。他们的道德规范的核心内容是忠君孝亲。另外，男尊女卑，厌恶劳动、鄙视劳动人民，也是封建地主阶级的道德规范。在封建社会里，与封建地主阶级道德对立的是农民阶级的道德。反对封建宗法制度和礼教，要求社会平等，是农民阶级的道德原则。在历次农民起义中提出的“等贵贱、均贫富”等口号，集中反映了农民这一道德要求。另外，勤劳俭朴，对阶级弟兄的同情和关心，也是农民阶级重要的道德规范。农民阶级由于受小生产者的狭隘性和散漫性的限制，在道德思想和行为上也表现出保守性和自私性的一面。

封建社会道德比起奴隶社会道德，也是有进步