



令人头疼的孩子教养全攻略



令人头疼的孩子 也能轻松度过 幼儿园生活

幼儿园一日
生活宝典

著 ● [日] 明日松学园



谨以此书献给为如何辅导
孩子茁壮成长而苦恼的
幼儿教师们!

中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

中青学研

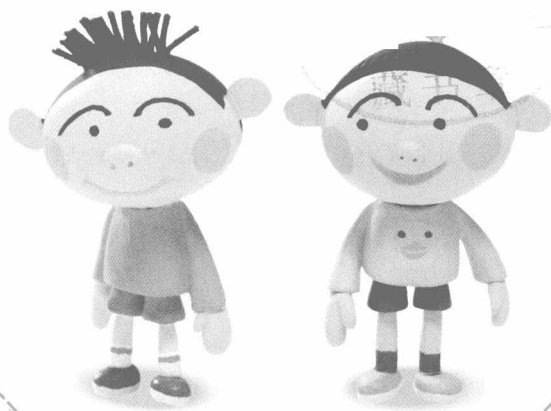
学研

G61/6P3

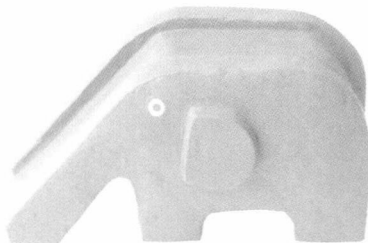
令人头疼的孩子 也能轻松度过 幼儿园生活

幼儿园一日
生活宝典

著 ● [日] 明日松学园



C O N T E N T S



序言	5
----------	---

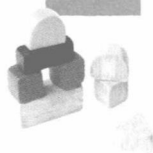
入园

1 无法适应幼儿园	12
2 不会整理物品	16
3 不会在签到本上贴贴纸(不会摁图章)	20



自由活动

4 不知道怎样加入到他人的游戏中	24
5 抢夺他人的玩具	28
6 动手打人	32
7 言语伤人	40
8 与同龄人交往太少	46
9 某位老师不在身边时就不会做游戏	50
10 不断改变游戏内容	54
11 只玩特定游戏, 不会拓展	60
12 喜欢危险场所	62
13 不会收拾房间	66



集体活动



- | | | |
|----|-----------------------|-----|
| 14 | 无法顺利进入下一个活动 | 70 |
| 15 | 听不懂老师的说明并无法做出反应 | 76 |
| 16 | 突然跑到教室或者幼儿园外面去 | 80 |
| 17 | 无法参加听老师讲绘本故事类活动 | 86 |
| 18 | 无法参加制作类活动 | 90 |
| 19 | 无法参加运动类游戏 | 96 |
| 20 | 无法参加集体游戏 | 102 |
| 21 | 无法参加水上游戏 | 106 |
| 22 | 无法参加角色扮演游戏 | 108 |
| 23 | 在需要保持安静时仍然说个不停 | 112 |
| 24 | 不参加值日活动 | 116 |

排泄



- | | | |
|----|-----------------------|-----|
| 25 | 讨厌上厕所 | 120 |
| 26 | 无法传达自己的尿意或便意 | 126 |
| 27 | 无法顺利在厕所排泄 | 130 |
| 28 | 即使尿湿了裤子也不及时告诉老师 | 134 |

散步



- | | | |
|----|-------------------|-----|
| 29 | 不能安全行动 | 138 |
| 30 | 不能与大家保持相同步调 | 144 |

就餐



- 31 一到食物就马上吃掉 150
- 32 不能很好地咀嚼吞咽 154
- 33 不能很好地使用餐具(勺子、筷子等) 158
- 34 不能安静地吃饭 164
- 35 不爱吃饭 168

穿脱衣



- 36 不会自己穿脱衣服 176
- 37 不喜欢穿脱衣服 182
- 38 不会根据冷暖增减衣物 188

午睡



- 39 无法入睡 192

放学



- 40 不能做好回家准备 196
- 41 不肯直接回家 200

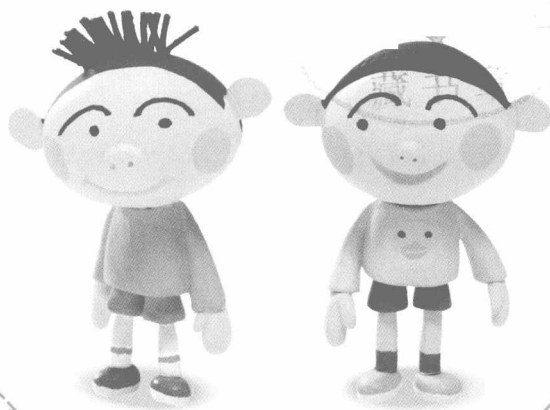
- 结束语 204

G61/4P3

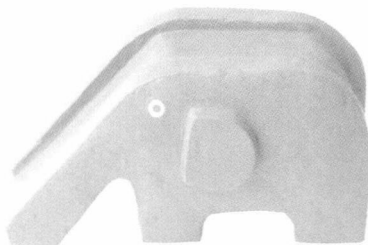
令人头疼的孩子 也能轻松度过 幼儿园生活

幼儿园一日
生活宝典

著 ● [日] 明日松学园



C O N T E N T S



序言	5
----------	---

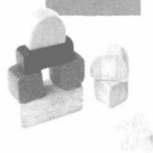
入园

1 无法适应幼儿园	12
2 不会整理物品	16
3 不会在签到本上贴贴纸(不会摁图章)	20



自由活动

4 不知道怎样加入到他人的游戏中	24
5 抢夺他人的玩具	28
6 动手打人	32
7 言语伤人	40
8 与同龄人交往太少	46
9 某位老师不在身边时就不会做游戏	50
10 不断改变游戏内容	54
11 只玩特定游戏, 不会拓展	60
12 喜欢危险场所	62
13 不会收拾房间	66



集体活动



- | | | |
|----|-----------------------|-----|
| 14 | 无法顺利进入下一个活动 | 70 |
| 15 | 听不懂老师的说明并无法做出反应 | 76 |
| 16 | 突然跑到教室或者幼儿园外面去 | 80 |
| 17 | 无法参加听老师讲绘本故事类活动 | 86 |
| 18 | 无法参加制作类活动 | 90 |
| 19 | 无法参加运动类游戏 | 96 |
| 20 | 无法参加集体游戏 | 102 |
| 21 | 无法参加水上游戏 | 106 |
| 22 | 无法参加角色扮演游戏 | 108 |
| 23 | 在需要保持安静时仍然说个不停 | 112 |
| 24 | 不参加值日活动 | 116 |

排泄



- | | | |
|----|-----------------------|-----|
| 25 | 讨厌上厕所 | 120 |
| 26 | 无法传达自己的尿意或便意 | 126 |
| 27 | 无法顺利在厕所排泄 | 130 |
| 28 | 即使尿湿了裤子也不及时告诉老师 | 134 |

散步



- | | | |
|----|-------------------|-----|
| 29 | 不能安全行动 | 138 |
| 30 | 不能与大家保持相同步调 | 144 |

就餐



- 31 一分到食物就马上吃掉 150
- 32 不能很好地咀嚼吞咽 154
- 33 不能很好地使用餐具(勺子、筷子等) 158
- 34 不能安静地吃饭 164
- 35 不爱吃饭 168

穿脱衣



- 36 不会自己穿脱衣服 176
- 37 不喜欢穿脱衣服 182
- 38 不会根据冷暖增减衣物 188

午睡



- 39 无法入睡 192

放学



- 40 不能做好回家准备 196
- 41 不肯直接回家 200

- 结束语 204

序言



从在幼儿园巡回指导中发现的问题说起

本书由位于三重县的西日本唯一一所儿童精神科专科医院明日桧学园的多名工作人员共同执笔编写而成。明日桧学园虽然名为“学园”，但其实并非教育机构。它既是一所主要从事儿童发育障碍等精神障碍的治疗及康复的专科医院，同时也通过巡回指导的方式，配合各幼儿园和学校对存在发育障碍的儿童提供各种帮助。

巡回指导由临床和经验丰富的保育师、精神保健师、特殊支援教师、教员等多种不同职务的人员组成团队共同进行。在巡访大量教育机构的过程中，我们直面的严峻形势是，广大保教工作者深受“不知该如何处理孩子们的问题”、“无法与家长们建立良好的关系”这类问题的困扰，又缺少可供咨

询的相关机构，以至于他们在幼儿园工作中承受着“只能靠我们自己想办法”的压力。

在巡回指导的过程中，我们也经常会有“只要在这里稍微改良一下，教师和孩子都可以变得更加开心吧……”这样的想法。

试着客观回顾自己的教育工作，试着从孩子的眼光、孩子的感受这个角度反思自己的教育工作，哪怕是这样一点点的转变，或许很多情况就会出现好转。而这也正是我们在巡回指导中共同感受到的一点。或许，当孩子们出现反常举动时，如果老师们能够在考虑前往医院及教育机构等专业机构前，在幼儿园内部做出一些努力——比如根据孩子的具体情况进行辅导或花更多的精力去关心孩子，那么我们相信孩子们必将会更加健康快乐地成长。

因此，我们希望将明日梭学园所积累的经验及在巡回指导中遇到的各种问题、孩子们的看法及应对策略等内容进行整理，与工作在教育前线的老师们分享。这些内容或许并不十分专业，仅仅是工作在幼儿教育延长线的我们做出的一些小小提示。

幼儿园应是开展“不间断辅助活动”的起点

作为体验集体生活的最初场所，幼儿园对孩子来说意味着面临许多新情况——离开父母、结识老师及其他孩子、适应陌生环境、学习集体规则等等。不过，对于那些在社会生活方面存在一定问题的孩子而言，这一切也意味着遭遇各种困难。有的孩子由于无法很好地参与活动，慢慢产生了“反正自己做不好”的想法，自尊心下降，甚至会产生动手打人或突然跑出教室等问题行为。

但是，如果老师能很好地帮助这样的孩子完成他们原本无法完成的事情，并积极给予“太棒了！你太厉害了！”等表扬，那么孩子某方面的特长将不断提升，逐渐获得班级中其他小朋友的认可，进而使其自尊心不断提高，与老师之间的关系也会得到改善，从而做出更多符合要求的行为。

开展提高孩子自尊心的辅助活动的起点就在婴幼儿时期。如果幼儿园老师能够及时发现孩子在幼儿园内出现的异常行为并在早期对其进行有针对性的帮助，并使这些有效的辅助手段在孩子升级或升学时得到延续，那么，这必将对孩子今后的成长起到巨大的影响。

明日松学园非常重视开展“不间断辅助活动”。作为辅助的第一步，我们建议幼儿园老师对孩子的异常言行举止进行反复观察、记录、制定对策、实践并检验效果，找到适合每个孩子的辅助手段，促进其成长发育并将这些内容记录成档案，移交给孩子进入的小学，这样小学老师就可以有针对性地对孩子进行继续辅导。可见，幼儿园的辅助活动是多么重要。

从思考“为什么会这样”开始

本书将把重点放在那些在智力发育方面没有明显问题，但与其他小朋友相比，在其擅长与不擅长的活动之间存在明显差距，即在发育方面存在偏差障碍的孩子以及有类似倾向的孩子身上。

本书并未罗列孩子生活及发育的所有方面，而是以幼儿园的一日生活场景，以孩子容易出现问题的场景为主题进行叙述。

本书并没有对每个主题明确地给出“解决”方法，而是首先从思考孩子为什么无法顺利做出预期行为开始，猜想这种现象背后的原因，这一点非常重要。思考

孩子在想什么,会受到哪些困扰,进而思考在自己的工作中或在幼儿园的环境方面是否存在某些令孩子不易理解的环节,即站在孩子的视角回顾自己的工作,这一点对幼儿园的老师来说至关重要。只有列举出种种可能因素,才能得到与之相应的各种对策。

每个孩子的发育速度都不尽相同,在发育道路上各有各的进程。本书所列举的各种见解及方法并不是绝对的,希望大家仅以本书作为参考,同时综合孩子的具体情况、状态以及班里其他小朋友的状态及班级环境、家长的意见,思考出适合“问题孩子”的真正对策。

在面对某些孩子时,照搬本书中提到的对策或许反而会令他们感到更加痛苦。因此,希望大家将书中的对策仅作为一种有益的参考意见来看待。

重视孩子的成功体验

在巡回指导中,有些老师提出过这样的问题,即如果孩子进行全方面的辅助,会不会反而将孩子成长发育的可能性抹杀掉?

存在发育障碍的孩子在听到“我们来做……”时，往往无法按指示顺利行动。这并不是因为他明明能做却不做，而是因为他没有这方面的能力，或者无法理解指示内容，或者虽然能听懂指示但无法顺利切换自己的状态等。这些特定原因使他想做却做不到。这种不甘与焦虑有时会伤害到这类孩子的自尊心，这是我们无论如何都要避免的，这就需要我们帮助孩子积累成功体验，并帮助其逐步提高自尊心。

这种帮助对所有孩子都有好处，而且这种好处是显而易见的。希望大家能够灵活运用本书，将本书作为一本有益的提示手册，从中找到可以让每个孩子都快乐成长的秘密，帮助孩子提升特长，辅导孩子掌握原本不会的技能，让每个孩子都能得到充分的表扬，从而将幼教工作开展得有声有色。

明日桧学园 中村美由纪

遇到这种情况 应该怎么办？



~从入园到放学~

我们将按照幼儿园每日的生活流程，即根据入园→

自由活动→集体活动→排泄→散步→就餐→

穿脱衣→午睡→放学的顺序

检视与孩子相关的方方面面。

从孩子的表现去思考各种可能的背景原因，

思考为什么会这样，

并引导孩子回忆班里其他小朋友的状态，

帮助孩子一起思考对策。

无法适应幼儿园



为什么
会这样?

- 入园时心情不好?
- 因为不清楚一天的安排而感到不安?