

“十二五”国家重点图书出版规划项目

世界开放大学案例研究丛书 丛书主编 杨志坚

印度英迪拉·甘地 国立开放大学研究

A Study on Indira Gandhi National Open University

张辉 谷良 石蕾 叶超 等编著



中央广播电视大学出版社

“十二五”国家重点图书出版规划项目

世界开放大学案例研究丛书 丛书主编 杨志坚

印度英迪拉·甘地 国立开放大学研究

A Study on Indira Gandhi National Open University

张辉 谷良 石蕾 叶超 等编著

 中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

印度英迪拉·甘地国立开放大学研究 / 张辉等
编著. — 北京: 中央广播电视大学出版社, 2015. 10

ISBN 978 - 7 - 304 - 07423 - 4

I. ①印… II. ①张… III. ①英迪拉·甘地国立开放
大学—研究 IV. ①G729. 283. 51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 241630 号

版权所有, 翻印必究。

“十二五”国家重点图书出版规划项目

世界开放大学案例研究丛书 丛书主编 杨志坚

印度英迪拉·甘地国立开放大学研究

A Study on Indira Gandhi National Open University

张辉 谷良 石蕾 叶超 等编著

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010 - 66490011

总编室 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 邵慧平

版式设计: 赵 洋

责任编辑: 宋 莹

责任校对: 宋亦芳

责任印制: 赵连生

印刷: 北京密云胶印厂

印数: 0001 ~ 2000

版本: 2015 年 10 月第 1 版

2015 年 10 月第 1 次印刷

开本: B5 插页: 2 面

印张: 11 字数: 138 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 07423 - 4

定价: 26.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

第一章 印度概况	1
第一节 印度历史	1
第二节 印度政治制度	3
第三节 印度经济发展	5
第四节 印度民族、宗教、语言与文化	8
第五节 印度教育制度	9
第六节 中印关系	13
第七节 尼赫鲁·甘地家族	14
第二章 印度远程开放教育的发展历史	15
第一节 印度远程教育起源	15
第二节 印度远程教育委员会	20
一、印度远程教育委员会建立背景	20
二、远程教育委员会的地位、职责与作用	22
第三节 印度开放大学体系	26
一、国立开放大学	26
二、邦立开放大学	27
三、国立开放大学与邦立开放大学的关系	28
第三章 英迪拉·甘地国立开放大学的创建背景及现状	30
第一节 英迪拉·甘地国立开放大学的创建背景	30

第二节 英迪拉·甘地国立开放大学的现状	32
一、办学体系、层级及其职责	32
二、总部机构设置	34
三、总部管理体制	36
四、学生和教师概况	37
五、开设专业	38
六、社会化服务	38
七、国际交流与合作	39
第四章 英迪拉·甘地国立开放大学的办学定位、类型与层次	41
第一节 办学定位	41
一、大学定位	41
二、学科学院定位	43
三、学位、学历和证书	45
第二节 办学类型与层次	47
第五章 英迪拉·甘地国立开放大学的教学模式	48
第一节 基于多媒体手段的远程教学	48
一、印刷材料	49
二、视听材料	49
三、辅导课程	49
四、远程会议	49
五、实践课程或专题作业	50
第二节 面授教学	50
第三节 网络教学	51
一、发展历程	51

二、网络学习途径	52
三、移动学习	53
第六章 英迪拉·甘地国立开放大学的课程资源建设	55
第一节 资源建设流程	55
第二节 课程资源建设方式	57
一、常规课程建设	58
二、活动类课程建设	58
三、校企合作课程建设	59
四、与外校合作课程建设	59
五、与国际机构合作课程建设	60
第三节 资源种类	60
一、职业技能类资源	61
二、人文社科类课程资源	61
三、教育学类课程资源	63
四、特定类课程资源	63
五、理科类课程资源	64
六、语言类课程资源	65
七、特殊类课程资源	65
第四节 网上资源共享途径	66
一、教育广播	66
二、虚拟课堂	67
三、“一站式”教育门户网站	67
四、开放课程网站	68
五、数字资源库	68
第七章 英迪拉·甘地国立开放大学教学管理	70
第一节 学制与学习要求	70

一、学制	70
二、入学要求	71
三、注册入学、再注册与重新入学	72
四、毕业要求	74
五、提高入学率策略	74
第二节 学分与学分转换制度	75
一、学分制	75
二、校内学分转换条例和规定	76
三、校外学分转换方案	77
四、学分转换的方式	78
五、学分转换的规则和章程	78
六、学分免修制	79
第三节 专业与证书设置	79
第四节 学习过程监控	80
一、作业批改	81
二、专项作业	81
第五节 学习评价	82
一、形成性考核评价体制和期末考试	82
二、学生成绩评定	82
第八章 英迪拉·甘地国立开放大学的学习支持服务	84
第一节 教学支持服务	85
一、教学资源支持服务	85
二、咨询辅导员支持服务	87
三、学习评估部支持服务	88
第二节 学习中心及行政支持服务	88
一、行政部	88

二、学生服务中心	89
三、地区服务部	89
四、学校就业中心	90
第九章 英迪拉·甘地国立开放大学的质量保证体系	91
第一节 课程质量保证	93
一、课程规划质量保证	94
二、课程开发质量保证	94
三、课程审定质量保证	95
第二节 教学过程管理	95
一、入学教育管理	95
二、课程实施管理	96
三、复习和考试管理	96
第三节 教学设施条件	96
第四节 教师的基本素质	97
第五节 监督运行机制	99
一、内部质量监督	99
二、外部质量监督	99
第十章 英迪拉·甘地国立开放大学的发展探索	101
第一节 对开放大学校园全日制教育试点模式的探索	103
第二节 社区学院计划	106
一、管理体制	109
二、社区学院理事会	109
三、学术委员会	110
四、考试委员会	111
五、理事会、学术委员会和考试委员会会议	112

六、社区学院培训计划	113
第三节 远程教育 with 全日制面授教育融合计划	115
第四节 开放大学体系的扩展与有效管理	121
一、伙伴关系和协作关系	121
二、许可证与加盟问题	123
第十一章 英迪拉·甘地国立开放大学的特色分析与启示	125
第一节 英迪拉·甘地国立开放大学的特色与成功经验分析	125
一、通过立法建设大学	125
二、融入高等教育体系	126
三、学术课程与职业课程并重	128
四、开放大学高水准的教学质量	128
五、加强国际交流与合作, 促进国际化办学	129
第二节 对我国开放大学建设的启示	130
一、推进立法保障, 实现依法治校	131
二、明确定位, 突出特色	131
三、明确管理体制, 创新运行机制	133
四、质量保证	135
五、拓宽国际视野, 开展海外办学	136
参考文献	137
附录 英迪拉·甘地国立开放大学法案	141
后记	157

第一章 印度概况

印度是印度共和国的简称，位于南亚次大陆，按照国土面积计算，印度是世界第七大国家。它不仅幅员辽阔，而且人口众多，拥有12.59亿（2013年），仅次于中国，是世界第二人口大国。印度东北部同中国、尼泊尔、不丹接壤，孟加拉国夹在东北部国土之间，东部与缅甸为邻，东南部与斯里兰卡隔海相望，西北部与巴基斯坦交界，东临孟加拉湾，西濒阿拉伯海。印度有28个邦和7个中央直辖区，首都新德里。印度得名于印度河，河名出自梵文“信度”，意为“河”。印度是一个民族、宗教众多，文化多元的国家。

第一节 印度历史

印度是世界四大文明古国之一，拥有五千多年的历史。公元前2500年，古印度人就创造了哈拉帕文化。由于该遗址是在位于现在巴基斯坦境内的哈拉帕地区发现的，所以通常称古印度文明为“哈拉帕文化”；又由于它主要集中在印度河流域，所以也称为“印度河文明”。公元前1700年，吠陀文明发展起来。中亚雅利安人的一支入侵南亚次大陆并征服了当地土著，印度从此进入了“吠陀时代”，这一时期形成了印度教圣典——《吠陀经》。雅利安人入侵后，开始形成以人种和社会分工为基础的种姓制度。印度的种姓制度规定第一级别为婆罗门，是祭司、僧侣贵族；第二级别为刹帝利，

是军事、行政贵族；第三级别为吠舍，是雅利安人中的自由平民阶层；第四级别为首陀罗，绝大多数是被征服的土著居民，位于社会最底层，属于非雅利安人，他们从事当时被认为低贱的职业。种姓制度世代相传，各种姓阶层之间界限森严，非但不能通婚，甚至不能同坐、同食。公元前3世纪，摩揭陀帝国的孔雀王朝首次统一印度。阿育王统治时期，疆域广阔，政权强大，佛教兴盛，大兴土木，修建佛塔，佛教在当时成为印度的国教。中世纪，小国林立，印度教兴起。自11世纪起，来自西北方向的穆斯林民族不断入侵并长期统治印度。1526年，巴布尔建立莫卧儿帝国，成为当时世界强国之一。

随着通向印度的新航路被发现，欧洲殖民者纷至沓来，先后有葡萄牙、荷兰、英国、法国等国家的殖民者来到印度，进行殖民掠夺和瓜分，并发生激烈的斗争。最早来到印度的欧洲殖民者，是开辟新航路的葡萄牙人瓦斯科·达·伽马。此后，1600年，英国侵入印度，建立东印度公司。1757年，爆发了印度和英国的普拉西大战，印度战败，逐步沦为英国殖民地。1849年，东印度公司成功掌握了印度全境的主要统治权，印度彻底沦为英国殖民地。

第二次世界大战之后，英国实力迅速衰落，由于民族主义国家思想的兴起和印度人民的非暴力不合作运动的广泛开展，英国政府准许印度独立。1947年，英国最后一任印度总督提出“蒙巴顿方案”，将印度分为印度和巴基斯坦两个自治领，由此埋下了印巴两个国家持续半个多世纪冲突的隐患。同年8月15日，印度在与巴基斯坦分治后实现独立，但仍然留在英联邦内。1950年1月26日，印度宣布成立印度共和国，但仍为英联邦成员国。这块亚洲次大陆最终被分成以印度教为主的印度和以伊斯兰教为主的巴基斯坦两个国家。

根据“蒙巴顿方案”，印度教信徒占多数的地区划归印度，穆斯林占多数的地区划归巴基斯坦。对于克什米尔地区的归属问题，

却规定由各王公土邦自己决定加入印度或巴基斯坦，或保持独立。当时，克什米尔地区 77% 的人口为穆斯林，他们倾向于加入巴基斯坦，但克什米尔土邦王是印度教徒，他先是既不想加入印度也不愿加入巴基斯坦，但最后又倾向于加入印度。因此，印巴分治时，克什米尔地区的归属问题未能得到解决。

为了解决克什米尔问题，印巴两国领导人和部长级官员多次举行会谈，但都未达成协议。不过印巴双方均表示，愿以务实的方式解决长期以来横亘在两国间的问题，期待实现两国关系正常化。

第二节 印度政治制度

印度独立后，不仅建立了与英国相似的政体和国家权力架构，即英国式的议会民主制，还建立了比较民主的选举制度。目前，印度普选制度基本定型，建立了稳定、和平的政权轮换制度。这些特点说明印度政体有明显的西方民主制的特征，但同时，印度又是一个具有东方权威统治特色的国度，英国式的议会民主制在印度发生了异化，印度政体也保留了适合本国国情的部分。印度作为联邦共和国，国家政体是议会民主的内阁制。联邦议会是印度最高立法机构，由总统与联邦院（上院）和人民院（下院）组成。总统为国家元首和武装部队的统帅，由联邦议会及邦议会组成“选举团”选出，每届任期 5 年。总统虽是法定的联邦行政首长，但实际的行政权力则赋予以总理为首的部长会议。宪法规定以总理为首的部长会议向总统提供协助和建议，总统则行使其职权，按照提供的建议采取行动。

印度的国会两院包括联邦院（上院）和人民院（下院），部长会议对人民院负责。联邦院议员共 245 人，任期 6 年，每 2 年改选

1/3, 其中 233 名成员由地方选举产生, 其余 12 人由总统任命。人民院议员共 545 人, 任期 5 年, 其中 543 人由民选产生, 其余 2 人由总统任命。

联邦院每年召开 4 次会议, 宪法规定副总统为法定的联邦院议长。人民院为国家主要立法机构, 其主要职能为: 制定法律和修改宪法; 控制和调整联邦政府的收入和支出; 对联邦政府提出不信任案, 并有权弹劾总统。人民院中占有多数席位政党的领袖出任政府总理。

以总理为首的部长会议是最高行政机关, 总理由总统任命的人民院多数党的议会党团领袖担任, 部长会议还包括内阁部长、国务部长(独立任命的或非独立任命的)和副部长。总理和内阁部长组成的内阁是决策机构。

最高法院是最高司法权力机关, 有权解释宪法、审理中央政府与各邦之间的争议问题等。各邦设有高等法院, 县设有县法院。最高法院法官由总统委任。总检察长由政府任命, 其主要职责是就执法事项向政府提供咨询和建议, 完成宪法和法律规定的检察权, 对宪法和法律的执行情况进行监督, 等等。

各邦的政府机构和立法机构设置与联邦政府一脉相承。邦长和以首席部长为首的部长会议组成邦行政机构, 行使行政权。各邦议会由立法院和参议院组成, 有的只设立法院。按照宪法规定, 联邦议会和各邦议会有立法权限的划分, 譬如在教育、公共保健与卫生、公共秩序、警察、监狱、农林牧渔等项目方面, 各邦都有自己一定的立法职权。同时, 虽然作为联邦制国家, 印度联邦政府却具有高度集权的特点, 它通过立法和行政手段来加强对各邦的控制。

第三节 印度经济发展

印度在独立后经济有较大发展。印度是一个农业大国，农村人口占总人口的 72%。印度是世界上最大的粮食生产国之一，拥有世界上 1/10 的可耕地，面积约为 1.6 亿公顷。印度资源丰富，有矿藏近 100 种，其中云母产量居世界第一，煤和重晶石产量居世界第三。此外，印度还出产石膏、钻石及钛、钽、铀等。森林面积为 67.83 万平方千米，覆盖率为 20.64%。主要工业包括纺织、食品加工、化工、制药、钢铁、水泥、石油和机械等。汽车、电子产品制造、航空和空间技术等新兴工业近年来发展迅猛。农业已由严重缺粮发展为基本自给，工业也形成了较为完整的体系，自给能力较强。20 世纪 90 年代以来，服务业发展迅速，占 GDP（Gross Domestic Product，国内生产总值）的比重逐年上升。目前，印度已成为全球软件业、金融业等第三产业的重要出口国。

印度独立后初期的经济政策由其第一任总理贾瓦哈拉尔·尼赫鲁主导，他在经济政策上倾向于保护主义，强调工业化、国家干预劳工和金融市场、设置庞大的公营机构、监管商业活动、拟定各种经济规划等。自 1951 年起，印度实行了“五年计划”，至今已实行 12 个“五年计划”，基本没有中断。在公营部门，政府按照经济发展计划给各部门分配资金；在私营部门，政府则通过相应的政策、法令干预和影响其投资方向和规模，使其发展资金主要投放在政府规定的部门。印度在经济发展上采取独立自主的方针和“进口替代战略”，强调保护民族工商业，以减少对外依赖程度。印度政府规定，凡是能够在本国生产的工业品均不准进口，在印度的外资私人企业必须与印度合营。政府还规定，外资企业投资必须同时转让技

术。由于实行这一战略，印度工业有重大发展，在 20 世纪 70—80 年代，已建成初具规模的独立工业体系。印度工业设备自给率已从独立初期的 10% 左右上升到 90% 左右。印度国内市场的消费品大部分是本国制造的。而且，印度能输出纺织、制糖、钢铁、化纤等工厂和电站的成套设备。印度在原子能、电子、高分子、空间技术等方面已达到相当高的水平，已能制造飞机、导弹、人造卫星、原子能发电站。但问题是，印度一直采取所谓自力更生的方针，即对国产工业采取高度保护关门主义政策。由于关上了进口大门，印度产品在国内市场上处于无须竞争的地位，而在国际市场上，则因接触不到国际标准而失去竞争力。相对于同时期的亚洲其他经济高速发展国家，印度经济增长速度相对缓慢。

1991 年，印度总理纳拉辛哈·拉奥和财政部长曼莫汉·辛格正式实行全面经济改革，实行减少政府对贸易和投资控制的政策。随着经济发展模式的转变，经济结构的不断调整，印度大力推进软件和服务外包业，推动制造业、农业和传统服务业的发展，努力实现以信息技术带动和促进工业化，使经济得到迅速发展。1992—1996 年实现经济年均增长 6.2%。“九五”计划（1996—2001 年）期间，经济年均增长 5.5%。1999 年起实行第二阶段经济改革。2001 年，出台“十五”计划（2002—2007 年），深化第二阶段经济改革，加速国有企业私有化，实行包括农产品在内的部分生活必需品销售自由化，改善投资环境，精简政府机构，削减财政赤字。“十五”计划期间，其国内生产总值年均增长 7.8%，高于“九五”计划的 5.5%，是当时世界上发展速度最快的国家之一。国民收入、财政收支状况和基础设施建设情况均有所改善。但农业增长缓慢，通货膨胀压力加大。2008—2009 财政年度经济增幅从此前高于 9% 的增速下滑到 6.7%。2010—2011 财政年度（截至 2011 年 3 月 31 日）国内生产总值同比增长 8.5%。

由于经济总量逐年提高,产业结构逐步升级,印度已经成为世界排名第十一位的经济体,在世界经济中扮演重要角色。若以美元为货币单位的国内生产总值计算(2012年估计为1.947万亿美元),印度是世界第十大经济体,有人预测到2050年印度将成为仅次于中国、美国的世界第三大经济体。在主要经济体中,印度的经济增长名列第二,仅次于中国,2006—2007财政年度的国内生产总值增长达9.4%。印度的出口国主要是阿拉伯联合酋长国(12.5%)、美国(11.1%)和中国(6.1%)。印度的主要进口国是中国(11.2%)、美国(6.5%)、阿拉伯联合酋长国(6%)和沙特阿拉伯(5.7%)。

世界银行将印度界定为低收入经济体。印度面临的经济问题来自庞大并持续增长的人口问题、就业问题、教育问题及严重的贫富悬殊问题。作为世界第二人口大国,印度人口总量达12.59亿(2013年),人口密度高,农业人口占主体,贫困人口总数依然庞大。2010年,印度人均年收入仅为3500美元,25%的人口生活在贫困线下,失业率几乎达11%,且城乡收入水平差距大。照目前的人口增长速度,印度预计在2025年达到15亿人口,超越中国成为世界人口最多的国家。

印度目前有60%的人口处于就业年龄阶段,预计今后10年还会有超过2.2亿人加入劳动力大军,享受人口红利已成为印度政府重要的政策依托。目前,印度20岁以下人口居世界第一,约有5亿。到2020年,印度人口的平均年龄将降至29岁,成为世界上最年轻的国家之一。这种年轻劳动力大军兴起的现象将持续到2050年。但人口年轻化也是一把“双刃剑”:一方面,当世界其他国家人口日益老龄化之际,年轻劳动力将为印度的发展注入勃勃生机;但另一方面,印度也将因此面临沉重的就业压力。印度政府估计,今后10年间,每月会有大约100万人进入就业市场。虽然目前印度经济增长率很高,但未必能创造出足够的工作机会,以应对如此庞大的就

业需求。印度工业联盟正和政府合作发展一项针对年轻人的职业培训计划。该联盟负责人班纳吉说，他们计划将为5亿年轻人提供培训，如果不能达到这一目标，这些年轻人将加入失业大军，成为威胁社会稳定的隐患。印度资深分析家拉贾特·纳格说，印度要想从充足的年轻人口数量中受益，其劳动人口必须拥有熟练的技能。同样，印度年轻人的教育问题也是巨大挑战。印度人口的识字率仅为65%，远低于其他许多发展中国家。世界银行的一份报告称，在印度15~19岁的人口当中，只有2%接受过职业培训。印度产业联合会主席哈里亚·巴蒂亚说：“我们面临的最大挑战在学校层面——辍学率非常高。”对那些读完高中的人来说，考大学的竞争极其激烈。例如，顶尖大学——印度管理学院每年招生1700人，而希望入学者有将近30万。印度人力资源开发部部长卡皮尔·西巴尔说，他希望到2020年时，高中毕业生继续深造的比例能从目前的12%升至30%，但这意味着要新建数百所学院和大学。

在全球化和知识经济背景下，印度经济的高速发展在某种程度上依赖于高素质人才的培养，这对印度的教育尤其是高等教育提出了更高的要求。同时，随着印度产业结构的不断调整，对于人才的需求日益多元化，高素质、技能型、适应性人才是国家经济发展所需的重要人力资源。教育与经济发展的双向影响日益显现。

第四节 印度民族、宗教、语言与文化

印度是一个多民族国家。全国有100多个民族，500多个表列部族（指社会发展程度较低的原始居民、森林部族或山区部族，对于这些部族，印度宪法使用了“表列部族”这样的统称）。较大的民族有13个，分别是：印度斯坦族（Hindustani）、泰卢固族（Telu-