

XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

小学语文 课程标准教师必读

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

小学语文课程标准教师必读

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

小学语文课程标准教师必读

主 编 北京未来新世纪教育科学研究所
出版发行 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
经 销 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
开 本 850×1168 1/32
字 数 4500 千
印 张 880
版 次 2006 年 1 月第 1 版
印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-115-7/G·55
总 定 价 2240.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编者

二〇〇六年一月

目 录

第一章 小学语文课程标准(全国).....	1
第二章 我国语文教育的回顾与展望	15
第一节 我国语文教育的回顾	15
第二节 我国语文教育的反思与展望	22
第三章 认识语文课程标准	26
第一节 语文课程标准基本精神诠释	26
第二节 语文课程的教学目标	48
第四章 语文课程的教学内容	87
第一节 语文课程的内容构成	87
第二节 一年级语文教材(人教版)内容简介	97
第五章 语文课程的教学设计.....	103
第一节 教学设计概述.....	103
第二节 小学语文课程的教学设计.....	110
第三节 语文课程教学设计例说.....	113

第六章 语文课程的课堂教学	187
第一节 语文课程标准提出的教学建议	187
第二节 语文课程的教学组织形式	211
第三节 语文课程的教学策略	217
第四节 语文课程的教学方法	224
第七章 语文课程评价的改革	246
第一节 语文课程评价的理念与原则	246
第二节 语文课程评价的内容	251
第三节 语文课程评价的程序	257
第四节 语文课程评价的方法	276
第八章 语文实验教材的编写与课程资源的开发和利用	282
第一节 树立新的教材观,编好语文实验教材	282
第二节 投身到语文课程资源开发与利用的 实践中去	288
第三节 基于综合性学习的语文课外资源开发与利 用实践	296
附:《语文课程标准》问答	304

第一章 小学语文课程标准(全国)

一、总目标

1. 在语文学习过程中,培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观,提高文化品位和审美情趣。

2. 认识中华文化的丰厚博大,吸收民族文化智慧。关心当代文化生活,尊重多样文化,吸取人类优秀文化的营养。

3. 培植热爱祖国语言文字的情感,养成语文学习的自信心和良好习惯,掌握最基本的语文学习方法。

4. 在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是,崇尚真知的科学态度,初步掌握科学的思想方法。

5. 能主动进行探究性学习,在实践中学习、运用语文。

6. 学会汉语拼音。能说普通话。认识 3500 个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字,并有一定的速度。

7. 具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、

鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。

8.能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要,运用常见的表达方式写作。

9.具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听,表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神。

10.学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。

二、阶段目标

第一学段(1~2年级)

(一)识字与写字

- 1.喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
- 2.认识常用汉字1600~1800个,其中800~1000个会写。
- 3.掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首;能按笔顺规则用硬笔写字,注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4.养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,书写规范、端

正、整洁。

5. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母,熟记《汉语拼音字母表》。

6. 能借助汉语拼音认读汉字。能用音序和部首检字法查字典,学习独立识字。

(二) 阅读

1. 喜欢阅读,感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 学习默读,做到不出声,不指读。

4. 借助读物中的图画阅读。

5. 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语。

6. 阅读浅近的童话、寓言、故事,向往美好的情境,关心自然和生命,对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法,并乐于与人交流。

7. 诵读儿歌、童谣和浅近的古诗,展开想像,获得初步的情感体验,感受语言的优美。

8. 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中,体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

9. 积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文 50 篇(段)。课外阅读总量不少于 5 万字。

10. 喜爱图书,爱护图书。

(三)写话

1. 对写话有兴趣,写自己想说的话,写想像中的事物,写出自己对周围事物的认识和感想。
2. 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
3. 根据表达的需要,学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

(四)口语交际

1. 学讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容。
3. 听故事、看音像作品,能复述大意和精彩情节。
4. 能较完整地讲述小故事,能简要讲述自己感兴趣的见闻。
5. 与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。
6. 有表达的自信心。积极参与讨论,对感兴趣的话题发表的意见。

(五)综合性学习

1. 对周围事物有好奇心,能就感兴趣的内容提出问题,结合课外阅读,共同讨论。
2. 结合语文学习,观察大自然,用口头或图文等方式表达自己的观察所得。



3. 热心参加校园、社区活动。结合活动,用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

第二学段(3~4 年级)

(一)识字与写字

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣,养成主动识字的习惯。
2. 累计认识常用汉字 2500 个,其中 2000 个左右会写。
3. 会使用字典、词典,有初步的独立识字能力。
4. 能使用硬笔熟练地书写正楷字,做到规范、端正、整洁。
用毛笔临摹正楷字帖。

(二)阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
3. 能联系上下文,理解词句的意思,体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累,理解生词的意义。
4. 能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。
5. 能复述叙事性作品的大意,初步感受作品中生动的形象和优美的语言,与他人交流自己的阅读感受。
6. 在理解语句的过程中,体会句号与逗号的不同用法,了

解冒号、引号的一般用法。

7. 学习略读,粗知文章大意。

8. 积累课文中的优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

9. 诵读优秀诗文,注意在诵读过程中体验情感,背诵优秀诗文 50 篇(段)。

10. 养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于 40 万字。

(三) 习作

1. 留心周围事物,乐于书面表达,增强习作的自信心。

2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想象,注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。

3. 愿意将自己的习作读给人听,与他人分享习作的快乐。

4. 能用简短的书信便条进行书面交际。

5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料,特别是有新鲜感的词句。

6. 根据表达的需要,使用冒号、引号。

7. 学习修改习作中有明显错误的词句。

8. 课内习作每学年 16 次左右。

(四) 口语交际

1. 能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听,领会要

点,并能就不理解的地方向对方请教,就不同的意见与人商讨。

2. 听人说话能把握主要内容,并能简要转述。
3. 能清楚明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法。
4. 能具体主动地讲述故事,努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

1. 能提出学习和生活中的问题,有目的地搜集资料,共同讨论。

2. 结合语文学习,观察大自然,观察社会,书面与口头结合表达自己的观察所得。

3. 能在老师的指导下组织有趣味的语文活动,在活动中学习语文,学会合作。

4. 在家庭生活、学校生活中,尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

第三学段(5~6 年级)

(一)识字与写字

1. 有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字 3000 个,其中 2500 个左右会写。

2. 硬笔书写楷书,行款整齐,有一定的速度。

3. 能用毛笔书写楷书,在书写中体会汉字的美感。

(二) 阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 默读有一定的速度,默读一般读物每分钟不少于300字。
3. 能借助词典阅读,理解词语在语言环境中的恰当意义,辨别词语的感情色彩。
4. 联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的内涵,体会其表达效果。
5. 在阅读中揣摩文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中,敢于提出自己的看法,作出自己的判断。
6. 阅读说明性文章,能抓住要点,了解文章的基本说明方法。
7. 阅读叙事性作品,了解事件梗概,简单描述自己印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌,大体把握诗意,想象诗歌描述的情境,体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励,向往和追求美好的理想。
8. 学习浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息。
9. 在理解课文的过程中,体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
10. 诵读优秀诗文,注意通过诗文的声调、节奏等体味作

品的内容和情感。背诵优秀诗文 60 篇(段)。

11. 利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面,课外阅读总量不少于 100 万字。

(三) 习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2. 养成留心观察周围事物的习惯,有意识地丰富自己的见闻,珍视个人的独特感受,积累习作素材。

3. 能写简单的纪实作文和想象作文,内容具体,感情真实。能根据习作内容表达的需要,分段表述。

4. 学写读书笔记和常见应用文。

5. 能根据表达需要,使用常用的标点符号。

6. 修改自己的习作,并主动与他人交换修改,做到语句通顺行款正确,书写规范、整洁。

7. 课内习作每学年 16 次左右。40 分钟能完成不少于 400 字的习作。

(四) 口语实际

1. 与人交流能尊重、理解对方。

2. 乐于参与讨论,敢于发表自己的意见。

3. 听他人说话认真耐心,能抓住要点,并能简要转述。

4. 表达要有条理,语气、语调适当。

5. 能根据交流的对象和场合,稍作准备,做简单的发言。

6. 在交际中注意语言美,抵制不文明的语言。

(五)综合性学习

1. 为解决与学习和生活相关的问题,利用图书馆、网络等信息渠道获取资料,尝试写简单的研究报告。

2. 策划简单的校园活动和社会活动,对所策划的主题进行讨论和分析,学写活动计划和活动总结。

3. 对自己身边的、大家共同关注的问题,或电视、电影中的故事和形象,组织讨论、专题演讲,学习辨别是非善恶。

4. 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

第四学段(7~9 年级)

(一)识字与写字

1. 能熟练地使用字典、词典独立识字,会用多种检字方法。累计认识常用汉字 3500 个,其中 3000 个左右会写。

2. 在使用硬笔熟练地书写正楷字基础上,学写规范、通行的行楷字,提高书写的速度。

3. 临摹名家书法,体会书法的审美价值。

(二)阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读。

2. 养成默读习惯,有一定的速度,阅读一般的现代文每分