



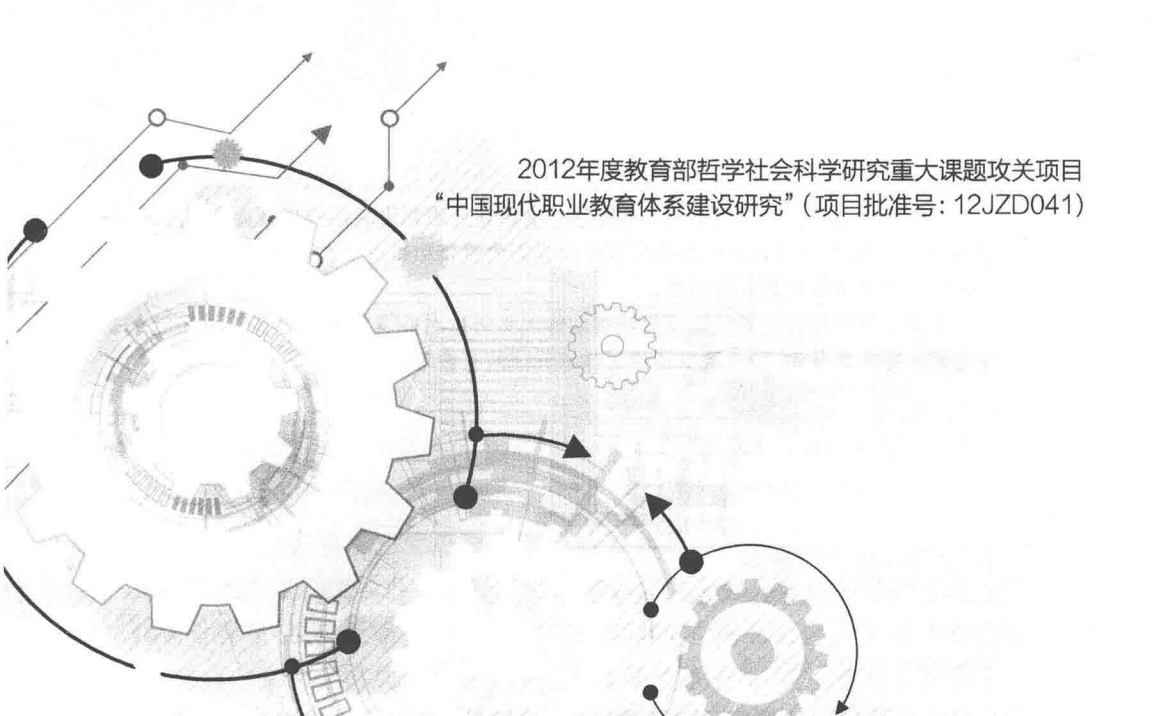
2012年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
“中国现代职业教育体系建设研究”(项目批准号: 12JZD041)

中国工业化进程中 职业教育体系发展研究

杨 近◎著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



2012年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
“中国现代职业教育体系建设研究”（项目批准号：12JZD041）

中国工业化进程中 职业教育体系发展研究

杨 近◎著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书通过对我国工业化不同时期职业教育体系形成和发展的历史轨迹和历史动因的梳理,总结我国职业教育体系形成和发展的内在历史逻辑和特点。在此基础上,提出构建我国现代职业教育体系的建议和对策。

本书以历史视角运用社会学的结构功能主义方法对职业教育体系做史学范式的研究,适合职业教育管理者、职业教育理论工作者和研究者参考。

图书在版编目(CIP)数据

中国工业化进程中职业教育体系发展研究/杨近著. —上海:上海交通大学出版社,2016

ISBN 978-7-313-15833-8

I. ①中… II. ①杨… III. ①职业教育—教育体系—研究—中国
IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 217048 号

中国工业化进程中职业教育体系发展研究

著 者: 杨 近

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 217 千字

版 次: 2016 年 9 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-15833-8/G

定 价: 48.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 12.25

印 次: 2016 年 9 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0769-85252189

序

杨近博士的《我国工业化进程与职业教育体系的研究》终于付梓，这一书稿是在她的博士学位论文的基础上修改完成的，也是她在从事职业教育研究和实际工作的过程中，注重观察职业教育的现实问题，反观职业教育发展的历史进程，深入进行学术思考的成果积累。我与她曾经共事多年，她又在我主持的职业技术教育博士点攻读博士学位，也是我主持的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“中国现代职业教育体系建设研究”的课题组主要成员之一，我们经常一起探讨中国职业教育的问题，不时有思想火花闪现。本书梳理了这些思想火花并加以充实，自成逻辑体系，为现代职业教育体系建设研究提供了一个视角，具有现实的理论价值和实践意义，主要体现在：

第一，本书将职业教育体系建设纳入社会系统开展研究。作者从工业化进程推进带来的社会系统运行变化的角度考察职业教育体系的变迁，分析了我国早期工业化、社会工业化时期职业教育体系形成和发展的历史轨迹和历史动因，归纳总结了我国职业教育体系形成和发展的内在历史逻辑，得出两个基本结论：一是我国职业教育体系历史发展与工业化进程具有一致性，我国工业化进程的人才需求变化是职业教育体系发展的基本推动力，工业化进程特征直接影响了我国职业教育体系的演变特点；二是每个历史时期推动职业教育发展的核心推动力并不完全相同，形成和发展的职业教育体系就会呈现出不同的特征，在一定程度上表现出与当时工业化进程发展的不一致性。这些研究结论为我国现代职业教育体系的构建提供了历史依据和现实参照。

第二，本书以历史的和国际化的角度梳理了职业教育体系的特征与趋势。作者将发达国家工业化后期职业教育体系的特征归纳为本土适应性、多元全纳性、灵活开放性、法制化建设。对于我国职业教育体系的特征关联分析为：赶超、压缩式的工业化进程特点在职业教育体系规模发展中得到明显体现；工业化发展的区域不平衡性使职业教育体系具有明显的区域性；二元经济特征使近代职业教育体系分别从两条路径演化，并且形成了由职业培训和职业学校两个部

分组成的职业教育体系；我国不同工业化阶段的外源、内源和内外双源发展模式使职业教育体系相应呈现出植入型、应激追赶型、内生追赶型的发展特征。由此得出趋势性的观点：职业教育是社会发展的产物，是人类文明发展的产物，更是人类工业文明的产物；同时，工业化进程一刻也离不开职业教育的改革发展和技术技能型人才的有力支撑。随着新型工业化的推进和科学技术的发展，现代职业教育体系越来越成为国家竞争力的重要支撑。

第三，本书分析了我国职业教育体系的构建诉求和路径选择。作者提出，随着科技的进步，不同的历史时期，工业化具有不同的内涵，对职业教育体系的结构和功能不断产生新的需求。我国目前处于后工业化阶段，以经济结构调整为主要方向，加快转变经济发展方式，继续坚持走中国特色新型工业化建设道路，发展现代产业体系，从而呈现许多新的阶段性发展特征，这些都对职业教育体系的发展带来了深远的影响。我国经济社会发展阶段对职业教育体系建设的现实诉求主要体现在三个方面：适应与促进、就业与发展、民生与公平。因此，我国现代职业教育体系构建要顺应工业化发展趋势，面对国家以及区域经济发展的现状，不断优化教育要素、教育结构、教育功能，在已有体系的基础上传承、扬弃，在社会系统中整合创新，注重内在转型，强化制度设计。

第四，本书采用了历史与逻辑相结合的方法。作者以历史视角，运用社会学的结构功能主义方法对职业教育体系做史学范式的解析，着眼职业教育体系与外部条件的历史变化以及在职业教育体系内部的反映，从而探究职业教育体系的发展规律，从历史的连续性上分析职业教育的变迁走向，预测其发展趋势。作者在梳理历史逻辑的基础上，立足分析现实需求，同时关注世界范围职业教育体系的发展的共同特征和发展趋势，把握住职业教育体系构建中的重要问题，提出了构建现代职业教育体系的建议 and 对策，同时也提供了现代职业教育体系建设研究的一个方法论实例。

由此，我对杨近博士在职业教育体系研究上取得的成果感到欣慰，同时也希望她以此作为学术探究的新起点，结合我国现代职业教育体系建设的实际问题 and 实践进展，不断有新的研究成果面世，为我国现代职业教育体系建设的实践和研究再做贡献。

教授、博士生导师、原上海师范大学校长

李进

2016年3月26日

前言

Preface



职业教育是社会发展的产物,是人类文明发展的产物,更是人类工业文明的产物。它的起源和发展与工业生产紧密联系。发达国家的实践表明,工业化进程一刻也离不开职业教育的改革发展和技能型人才的有力支撑。随着新型工业化的推进和科学技术的发展,现代职业教育体系越来越成为国家竞争力的重要支撑。

我国职业教育是随着机器生产在我国的出现而产生的,并且伴随着我国工业化进程,经历了坎坷的发展历程。近年来,伴随着国家工业化进程的推进,我国职业教育不断改革创新,取得了巨大成就。职业教育的规模不断扩大,体系建设稳步推进,职业院校的基础能力显著提高,成为高素质产业大军的重要培养基地,成为契合产业升级、发展实体经济、促进中小企业集聚发展的中坚力量。然而,我国职业教育仍然存在着发展理念相对落后、基本制度不健全、层次结构不合理、行业企业参与不足、社会吸引力不强、国际化程度不高等诸多问题,并集中体现在职业教育体系不适应加快转变经济发展方式的要求上。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》都明确提出了构建现代职业教育体系的目标和任务:到2020年,要形成适应社会发展要求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。因此,构建“现代职业教育体系”是当前我国职业教育改革的重点,也是职业教育研究的热点问题之一。

本书是在本人的博士论文基础上修改而成的。本书将职业教育体系置于社会系统中,从工业化进程推进带来的社会系统运行变化的角度考察职业教育体系的变迁。力求回答的核心问题是:我国职业教育体系形成和发展的历史逻辑是什么?对我国工业化后期构建现代职业教育体系有什么启示?本书共分为六章。第一、二章介绍了研究的背景,界定了基本概念的内涵,明确了分析框架和研究方案。第三、四、五章则分析了我国早期工业化、社会工业化时期职业教育

体系形成和发展的历史轨迹和历史动因,归纳总结出我国职业教育体系形成和发展的内在历史逻辑,指出我国职业教育体系历史发展一方面与工业化进程具有一致性:我国工业化进程的人才需求变化是职业教育体系发展的基本推动力,工业化进程特征直接影响了我国职业教育体系的演变特点:如赶超、压缩式的工业化进程特点在职业教育体系规模发展中得到明显体现;工业化发展的区域不平衡性使职业教育体系具有明显的区域性;二元经济特征使近代职业教育体系分别从两个路径演化,并且形成了由职业培训和职业学校两个部分组成的我国职业教育体系;我国不同工业化阶段的外源、内源和内外双源发展模式使职业教育体系相应呈现出植入型、应激追赶型、内生追赶型的发展特征。另一方面也指出每个历史时期推动职业教育发展的核心推动力并不完全相同,形成和发展的职业教育体系就会呈现出不同的特征,在一定程度上表现出与当时工业化进程发展的不一致性。如,近代职业教育体系形成和发展的主要推动力是来自于文化思想领域的近代社会教育文化思潮,因此,该体系既超前于当时中国的社会经济的发展,也脱离于当时基础教育发展的现实。第六章,运用上述的研究结论,在分析我国当前处于后工业化阶段社会发展对职业教育体系建设的现实诉求和借鉴发达国家工业化后期职业教育体系发展的经验基础上提出了构建现代职业教育体系的建议和对策,具有重要的现实意义。

本书运用历史视角,用社会学中的结构功能主义方法对职业教育体系做史学范式的研究,探究职业教育体系与外部条件的历史变化,在职业教育体系内部的反映,从而揭示职业教育体系的发展规律,从历史的连续性上分析职业教育的变迁走向,预测其发展趋势。本书在研究中不仅注意史实中的教育现象本身,更注重在宏大的社会背景中对教育问题进行分析,在研究方法上有所突破和创新,对我国职业教育理论工作者及管理者、研究者具有参考意义。

由于时间仓促和本人水平有限,书中难免有不妥之处,敬请广大同行批评指正并提出意见。

杨近

2016年3月

目 录

职业教育与工业文明

第一章 绪论	1
第一节 问题的提出 / 1	
第二节 研究方案 / 6	
第二章 核心概念、理论基础与研究综述	11
第一节 工业化与我国工业化进程 / 11	
第二节 职业教育体系内涵 / 24	
第三节 工业化进程与职业教育体系 / 32	
第三章 早期工业化与我国职业教育体系的初步形成	53
第一节 近代工业的发轫与实业教育体系的建立 / 53	
第二节 民族资本主义工业发展与近代职业教育体系的形成 / 70	
第三节 近代职业教育体系形成和发展的特点 / 86	
第四章 社会主义工业化与我国职业教育体系的发展	93
第一节 建国前工业化阶段职业教育体系的建设 / 93	
第二节 现代工业化初、中期职业教育体系的建设 / 111	
第三节 中国特色职业教育体系形成和发展的特点 / 131	
第五章 我国职业教育体系演变的历史逻辑	144
第一节 我国工业化进程影响职业教育体系的演变 / 144	
第二节 政治、经济、文化多重因素决定职业教育体系演变 / 147	
第三节 政府是推动职业教育体系发展的重要力量 / 150	

第六章 工业化后期构建我国现代职业教育体系的启示	152
第一节 工业化后期社会发展对职业教育体系的现实诉求 / 152	
第二节 发达国家工业化后期职业教育体系共同特征及趋势 / 159	
第三节 构建我国现代职业教育体系的启示 / 170	
索引	176
参考文献	178
后记	186

第一章 绪 论



历史是现在跟过去之间的永无止境的对话与交流。

——爱德华·卡尔

任何社会科学,尤其是任何真正的社会分析,都要以历史为构想,以及历史事实的存在为前提。

——美国社会学家 查尔斯·赖特·米尔斯

《《《

第一节 问题的提出

之所以研究我国工业化进程中职业教育体系的发展是基于以下原因:

首先,职业教育是一种社会需求推动型的教育,它的产生和发展与社会发展密切相关。而工业化自西欧发端以来,已席卷全世界,一浪高过一浪的工业化浪潮,深刻地变革着社会的方方面面,成为社会发展变革的重要主题。伴随着工业化生产的发展,职业教育应运而生,而它的出现又极大地推动了工业化的进程。工业化以来,发展职业教育已成为发达国家提高综合国力和竞争力的重要途径。

工业化是一个长期、渐进的过程,是一个不断由低级阶段向高级阶段递进的过程。解读发达国家职业教育发展的历史,就是探究发达国家工业化发展的进程^①。纵观发达国家职业教育的发展历史,可以看出:职业教育的产生、发展和功能都是由各国工业化进程所决定的,职业教育体系的确立和演进过程直接反映了西方社会经济结构的变化历程。虽然在历史的各个阶段职业教育与工业化

① 侯志新. 解读发达国家工业化进程与职业教育的关系[J]. 四川职业技术学院学报, 2009(2): 21-22.

的关系有不同表现形式,但是职业教育与工业化的关系是良性互动的,在工业化进程的不同阶段,各国职业教育的结构与形式均会出现不同的变化和调整,职业教育体系是随着各国工业化进程逐步建立并得以完善和优化,与本国工业化的进程大体一致,具备鲜明的本国工业化特征。

工业化是现代化的基础和前提,是经济发展和社会进步的强大推动力量,是任何一个发展中国家向发达国家迈进过程中必经的阶段。作为发展中国家,我国工业化进程还没有完成,正处于从农业社会向工业社会加速转变的过程中。在这一过程中,工业化带来的经济技术的发展为职业教育的发展提供了动力和基础;而作为培养技术技能型人才的职业教育也在不断调整 and 适应工业化对人力资本提出的需求,成为我国工业化过程中不可或缺的部分。

与西方发达国家的工业化进程不同,我国的工业化进程有其独特的特征:“一是高度浓缩了西方 200 多年的工业化进程,工业革命、新技术革命与后工业化革命同步进行;二是工业化与信息化同步进行”^①。这种压缩型、赶超型、多元的工业化进程特征必然会对我国职业教育的发展以及职业教育体系的形成和发展带来深刻的影响。那么,我国工业化与职业教育之间究竟是什么关系?我国工业化进程与职业教育体系的形成和发展之间又有怎样的联系?我国工业化进程特点究竟对职业教育体系的形成和发展有何种影响?又是如何产生影响的?探索这些问题的答案有助于把握我国职业教育体系形成和发展的逻辑,从而有利于完善和优化职业教育体系,培育和发展与我国工业化进程相适应的人力资本。

其次,从历史上来看,我国职业教育源于工业化,职业教育体系也是在不断满足工业化进程带来的社会变革需求中形成和发展起来,并在一定程度上支撑了我国追赶工业化发达国家。

与发达国家相同的是,我国的职业教育也是工业化的产物,是随着机器生产在我国的出现而产生的,它的发展可追溯到清末民初。19 世纪 60 年代,伴随近代工业生产的出现和新教育运动的兴起,一批有识之士为了实现强国之梦,借鉴发达国家的有益经验,从无到有地陆续办起了有关培养工业、农业、商业和水运等新兴实业的专门人才的学堂,这是我国最早的职业教育场所。辛亥革命后,民族资本主义工商业迅速发展,实业家普遍认识到了人才的重要性,提出“欲事建设,须求人才”^②,要求培养适应于资本主义工业发展的专门人才。1915 年成立

① 刘玉照,张敦福,李友梅. 社会转型与结构变迁[M]. 上海:上海人民出版社、格致出版社,2007: 7。

② 张元济撰. 张元济书礼[M]. 上海:商务印书馆,1981: 571。

的全国商联会就提出了“选派富有商业经验者出国留学,筹办和推广高等、中等和初等商业学校及商业补习学校”的任务^①。1917年,中华职业教育社成立,大力倡导职业教育,并首先创办了中华职业学校,标志着中国近代真正意义的职业教育的开始。1922年,《学校系统改革案》获得颁布,史称壬戌学制,又称新学制,标志着中国近代职业教育体系正式确定。

1949年中华人民共和国成立后,我国开始了社会主义工业化的历程。职业教育伴随着我国社会的发展潮起潮落,经历了一个又一个曲折,职业教育体系也随着职业教育发展的历史进程不断发展演变。1978年,我国开启了改革开放的新时期,拉开了经济体制改革的序幕。改革开放使中国工业化获得了新的动力,中国工业化步伐大大加快,职业教育也迎来了大规模发展的时期。由于我国的经济建设急需大量的初、中级技术人才和熟练劳动者,社会对职业教育产生了强烈需求,技术技能型人才培养工作日益受到重视并得以迅速发展,以培养技术技能型人才为目标的职业教育体系开始不断发展,日益完善。经过30多年的发展,我国职业教育取得了巨大进步,占据教育体系的半壁江山,建立了世界上最大规模的职业教育体系,形成了基本完善的职业教育法律制度体系,职业教育服务经济社会的基础能力不断提高,成为我国工业化进程的主要“推进器”。据《2013年全国教育事业统计公报》,当前全国中等职业教育共有学校1.23万所,在校生1922.97万人,占高中阶段教育在校生总数的44%;高职(专科)院校1321所,平均在校生规模为5876人,此外还有11.23万所各类职业技术培训机构^②。作为教育发展中的一个类型,职业院校已经担负起培养生产、建设、服务、管理第一线高技能人才的使命,为我国工业化发展提供了强有力的人力支撑。仅在“十一五”期间,职业教育为社会输送2500多万名中等职业学校毕业生、1100多万名高等职业院校毕业生,成为产业大军的主体力量。同时,职业培训的实施也取得了显著的成果。有数据显示,2012年培训城乡劳动者2049万人次,促进了城乡就业,使我国城乡劳动力的素质得到明显提高。其中开展各类农民工培训883万人次,城乡未继续升学的应届初高中毕业生培训165万人次^③。

但是,随着我国工业化进程的深入,现有的职业教育体系暴露出种种问题,集中体现在职业教育体系不适应我国经济发展方式的变化和产业结构的调整

① 虞和平. 商会和中国早期现代化[M]. 上海: 上海人民出版社, 1993: 228.

② 《2013年全国教育事业统计公报》。

③ 参见编辑部. 数据[J]. 职业技术教育, 2013(18): 21.

上,不能满足工业化发展的人才要求。自 2002 年以来,我国出现了“技工荒”与“就业难”并存的现象,并且随着经济发展方式的转变和产业的优化升级愈演愈烈。一方面,我国劳动力市场上用工单位需要的大量技术工人短缺现象日益突出,技术工人、高级技术工人缺口很大,一些大城市缺口甚至高达 30%。据 2011 年度全国部分城市公共就业服务机构市场供求状况分析数据显示,高技能人才短缺现象依然突出。企业对初、中、高级工的求人倍率分别为 1.45、1.54、1.71,技师、高级技师、技术员、工程师和高级工程师的求人倍率更高,分别为 1.88、1.76、1.54、1.6、2.34^①。麦肯锡公司的最新报告则指出,到 2020 年,中国用人单位将需要 1.42 亿受过高等教育的高技能人才,中国将面临 2 400 万的人才供应缺口。另一方面,与此相对应的却是缺乏技能或不能与经济发展相适应的技能人才呈现过剩状态。这主要体现在两个层次:一是大学生就业难愈演愈烈。麦可思研究院近期发布的《2013 年中国大学生就业报告》披露,从 2012 年 10 月 29 日至 2013 年 4 月 10 日,被调查的 2013 届硕士毕业生签约率为 26%,低于上届同期 11 个百分点;本科毕业生为 35%,低于上届同期 12 个百分点;高职高专毕业生为 32%,低于上届同期 13 个百分点。另外则是农村富余劳动力的转移就业难问题凸显。2013 年 3 月,中国人力资源与社会保障部副部长邱小平说:“中国农民工就业规模近年来持续扩大,2012 年全国农民工总量达 2.63 亿人,比上年增加 983 万人;其中外出农民工 1.63 亿人,比上年增加 473 万人。”邱小平判断:“未来一段时间,中国农民工的数量还将处于增长态势”。^②同时相关统计数据显示,农民工中接受过短期职业培训的占 20%左右,接受过初级职业技术教育或培训的仅占 3.4%,接受过中等职业教育的只有 0.13%,绝大部分农民工没有经过任何技能培训而直接进入了劳动力市场^③。

“技工荒”与“就业难”看似矛盾的两种现象的存在直接反映了当前我国职业教育体系与就业体系沟通不畅,职业教育体系培养的人才在结构上不能满足工业化发展的需求。

我国的职业教育发轫于工业化的机器生产,也伴随着我国工业化的进程形成了世界上最大规模的职业教育体系,为我国工业化的发展提供了丰富的人力资本。但是,为什么职业教育体系发展到了今天,并未随着工业化进程的深入得

① 中国人力资源市场信息监测中心. 高技能人才短缺现象依然突出——2011 年度全国部分城市公共就业服务机构市场供求状况分析[J]. 职业技术教育,2012(33): 70-77.

② <http://www.chinanews.com/index.shtml> 2013 年 03 月 01 日 14:28.

③ 刘万霞.“技工荒”视野的职业教育需求测度[J]. 重庆社会科学,2010(10): 58-61.

到优化和完善,反而出现了种种问题? 这些问题是今天特有的,还是在体系演变过程中因为历史积淀所造成的?

正如列宁所说:为了科学地解决社会发展中的某些问题,不要忘记基本的历史联系,考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生,在发展中经过了哪些主要阶段,并根据它的这一种发展去考察这一事物现在是怎么样的。因此,本书拟从历史的视角进行历史回溯、历史分析、历史总结,去考察不同工业化发展阶段我国职业教育体系的形成与发展的历史轨迹、历史逻辑、历史动因,以探寻产生当前体系问题的历史原因。

最后,经过 30 多年的经济快速发展,中国已迈入工业大国的行列,步入了工业文明。但是,我国的工业化进程仍然未完成,处于工业化承前启后的转折时期。随着全球经济与社会的一体化、科学技术和信息技术的飞速发展,尤其是随着全球变暖、环境污染、能源危机等问题的日益严重,绿色经济正成为世界经济新的增长点。在这样的背景下,我国既不能违背传统工业化的一般规律,又要超越发达国家工业化模式,这就必须走出一条新型工业化的道路,并不断与时俱进,不断调整,不断创新^①。走新型工业化道路就必然需要大量适需对路的人才支持。2010 年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》和 2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中都明确提出了构建现代职业教育体系的目标和任务:“到 2020 年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”那么,该如何去构建这样一个体系呢?

从系统角度来看,一个体系的构建是有延续性的。在任何社会内,一切比较现代的特点都是由以前的特点变革而来的^②。现代职业教育体系并不是完全摒弃旧的体系,重新构建,而是对旧有体系的变革。因此,本研究以职业教育体系自身的历史演化为主线,在体系形成、发展与工业化进程互动关系中揭示职业教育体系的发展规律及内在逻辑,对构建符合我国现代化发展的现代职业教育体系具有重要价值。

① 胡鞍钢. 2030: 世界绿色工业强国——全球视野下的中国工业化道路[J]. 学术前沿, 2013(8): 72 - 83.

② [美]西里尔·E·布拉克等: 日本和俄国的现代化[M]. 北京: 商务印书馆, 1992: 23.

第二节 研究方案

一、研究假设

本书通过对我国工业化进程中职业教育体系演变历程的纵向探索与描述,认为:我国工业化进程特征影响我国职业教育体系的形成和发展;我国工业化进程的推进带来的社会发展对人才需求的变化导致了职业教育体系的演变。

二、研究的具体问题

本书主要是在我国工业化进程背景下探寻职业教育体系形成与发展的逻辑,力图回答的具体问题包括:

- (1) 我国不同工业化发展阶段职业教育体系的形成和发展过程、基本内部形态、特征是什么?
- (2) 我国工业化进程特征对职业教育体系的形成和发展的影响是什么?
- (3) 我国职业教育体系形成和发展的历史逻辑、历史动因是什么?
- (4) 工业化后期建设现代职业教育体系的历史依据、参照和经验是什么?

三、研究方法

本研究在范式上是属于职业教育的历史研究范式。历史范式研究与史学研究领域的研究有一定的区别。它不是主要关注过去的史实,通过主题叙述或编年史法去探寻历史问题,而是根据现实问题的指向性,运用跨学科的理论去分析和诠释历史,把历史问题的研究延续到现实问题;它不是一种静态的考察,而是一种动态的变迁分析。史学范式主要是从史实挖掘中动态把握职业教育,从历史的连续性上分析职业教育的变迁走向,预测其发展趋势,不仅注意史实中的教育现象本身,更注重在宏大的社会背景中对教育问题进行分析^①。本研究主要应用社会学中的结构功能主义方法对职业教育体系做史学范式研究。结构功能主义是社会学中分析社会系统的一种视角。本研究将职业教育体系置于社会系统中进行考察,从工业化进程推进带来的社会系统运行变化的角度考察职业教育体系的变迁。根据结构功能主义相关理论,社会系统主要包括经济、政治、法

^① 赵成. 一个值得重视的职业教育研究视角[J]. 职业教育研究, 2006(1): 38-39.

律、教育四个子系统,各子系统之间是相互作用和影响的。职业教育体系是教育体系的一部分。社会系统运行表现为社会的子系统之间交互作用和多方面功能的发挥。社会系统运行有纵向和横向两种方式。系统纵向运行促使了社会的变迁和发展,这必然引起各子系统的发展和变迁;系统横向运行则主要指在社会发展某一阶段,各子系统处于一种平衡协调的状态。由于中国社会系统运行的主流是工业化,因此从工业化进程的角度切入,在工业化带来的社会系统运行的背景中,从纵向和横向两个方面分析职业教育体系的形成和发展构成了本书的研究框架。运用历史视角,探究职业教育与外部条件的历史变化,在职业教育内部的反映,从而揭示职业教育的发展规律,对于我国职业教育改革具有重要的现实意义。

运用史学范式研究工业化进程背景中职业教育体系历史演变问题时,它要求既要有历史脉络的再现,也要求有工业化进程与职业教育体系形成之间关系的把握;既要有西方发达国家工业化进程与职业教育体系形成和发展的可借鉴的经验,又要立足于我国的历史经验和现实条件,以提出建设现代职业教育体系的建议;既需要定性的分析,又离不开定量的说明;既要把握事物之间的联系,又要探究问题产生的本源。因此,在方法的选择上应该是一个跨学科、多视角、多方法的综合运用。对此,本研究主要采用以下几种方法:

1. 文献研究法

文献研究法是本书研究方法的逻辑起点,正如裴娣娜教授所言,它能够全面正确地掌握所要研究问题的情况,帮助研究人员选定研究课题和确定研究方向,可以为教育研究提供科学的论证依据以及可以避免重复劳动,提高科学研究的效益^①。本研究一方面需要借鉴发展经济学中对工业化和工业化进程的相关概念和理论,另一方面需要大量的数据和史实来支撑研究观点。因此,本研究把文献法作为收集资料的主要方法,通过查阅学术期刊、著作、上网检索等途径,收集国内外相关研究资料,借鉴已有的研究成果;并对资料的原始形式进行整理、分析和综合,改变为本研究所需要的形式,形成研究基础;并通过对已有研究成果及有关文献的收集研究,筛选获得与本研究主题有关的历史材料和数据,不仅为本研究框架的设计提供了整体思路 and 理论准备,还为本研究获得正确结论提供历史依据和数据支撑。

2. 历史分析法

历史分析法是分析事物历史和现状的关系,包括历史和现状的一致方面以

^① 裴娣娜. 教育研究方法论[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2000: 230.

及由于环境、社会条件的变化而造成的不一致方面。历史分析的目的,是为了弄清楚事物在发生和发展过程中的来龙去脉,从中发现问题,启发思考,以便认识现状和推断未来。历史分析法是本研究的主要方法。本研究将职业教育体系的发展视为一个依存于时间的复杂演进和选择过程,关注职业教育体系在不同历史时期呈现的不同形态、特征以及与工业化进程之间不同的表现形式,有助于我们去探寻造成今天职业教育体系问题的历史原因。

3. 国际比较法

国际比较对同时存在的教育现象进行比较,它以空间结构的横断面展开,强调从事物的相对静止状态中研究事物的异同,分析其原因^①。本研究将选取英国、美国、德国、日本和台湾进行国际比较研究,通过比较分析发达国家职业教育体系当前职业教育体系的共同特征和发展趋势,为我国构建现代职业教育体系提供借鉴。

4. 因素分析法

因素分析法是指相关联因素的剖析,其特点不是借助于数字模型,而是根据相关因素的性质,表明其数量变化对所研究现象变动的影响关系与制约关系,从本质上讲属于经验方法。职业教育体系的形成和发展不是孤立的,它必然受到教育内部和外部各种条件和背景的影响与制约,受到当时社会以及国家的政治经济文化等发展状况的限制。因此,本研究将对工业化进程中影响职业教育体系形成和发展的各种因素进行分析和比较,从而得出规律性的结论。

四、技术路线

本研究的技术路线如图 1-1 所示。本研究沿着工业化发展进程的路径展开,重点关注工业化带来的社会变化与职业教育体系形成和发展之间的内在联系。首先通过分析早期工业化和社会主义工业化前期、中期我国职业教育体系形成和发展的历史轨迹,归纳总结出我国职业教育体系形成和发展的历史逻辑;然后通过分析当前我国处于工业化后期社会发展现状,提出构建现代职业教育体系的现实诉求;并通过分析处于工业化后期及后工业化时期发达国家职业教育体系形成和发展特点及趋势,提供构建现代职业教育体系可供借鉴的经验;最后,运用上述研究结论,提出构建现代职业教育体系的建议 and 对策。

^① 裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2000: 230.