

中国教师丛书

胡云编著



学习心理学

远方出版社

中国教师丛书

学习心理学

胡云 编著

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:车 艳

中国教师丛书
学 习 心 理 学

编 著 者 胡云
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
版 次 2005 年 9 月第 1 版
印 次 2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 500
字 数 5000 千
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-075-4/G·47
总 定 价 1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前言

什么是高质量的教师？怎样培养高质量的教师？谁能胜任 21 世纪的教育？这些都是社会广泛关注的问题。

教师质量问题不仅反映教师自身的素质，而且关系到教师教育的全过程，涉及到教师教育的制度保障。教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。20 世纪 60 年代中期，许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。20 世纪 80 年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。这就要求教师的培养培训机构，要求国家的教师管理保障制度，都实现相应的重大变革。

《中国教师丛书》从中国教育政策和发展战略出发，运用现代教育科学的最新成果，考察当前中国教育面临的困难，分析中国教育体制和教育战略的得失，寻求解决教育问题的途径。它的初衷是将一些青年学者对中国教育现状和背景的最新思考推向社会，是为一切关心教育发展的人士服务。因此，

希望每一个勤于思考社会问题的读者都能从这套丛书中受到有益的启发。

本套丛书不是研究纯学术问题的专著，而是面向社会各界的教育反思性读物，它对当今中国教育热点问题作了简明而不乏深刻的述评。丛书资料翔实、分析严谨、文字流畅，既富有开拓性、批判性，又有生动、活泼的文风，并有较强的大众性和可读性。

限于时间紧，编者知识有限，本套丛书在编写过程中难免会有不足之处，还望广大读者及教育工作者斧正，以便我们更好的修订。

编 者

目 录

第一章 绪论.....	(1)
第一节 心理学的概念.....	(1)
第二节 心理学的历史发展与流派.....	(3)
第三节 心理学的主要分支	(12)
第四节 心理学的研究方法	(16)
第五节 学习心理学的意义和作用	(21)
第二章 学习心理的实质	(24)
第一节 人的心理是脑的机能	(26)
第二节 心理是客观现实的反映	(32)
第三节 人的意识及其特征	(38)
第四节 学习心理的特征	(43)
第三章 意识与注意	(63)
第一节 意识的性质	(63)
第二节 意识的现象	(65)
第三节 注意	(69)
第四节 注意的种类	(78)

学习心理学

第五节 注意的特征	(87)
第六节 学习心理的注意力培养	(97)
第四章 感觉和知觉	(124)
第一节 感觉	(124)
第二节 知觉	(133)
第三节 几种主要的知觉	(139)
第四节 听知觉方面特殊的教育	(151)
第五章 少年期学生心理发展	(158)
第一节 心理发展概述	(158)
第二节 少年期学生的心理发展	(163)
第三节 少年期学生心理发展的矛盾与教育	(166)
第四节 青少年心理发展	(169)
第六章 人格心理	(187)
第一节 人格概述	(187)
第二节 什么是人格心理	(208)
第三节 人格的心理动力学理论	(214)
第四节 心理冲突与人格整合	(238)
第五节 西方人格心理学的困境与出路	(250)
第六节 网络人格的异常心理与矫正	(263)
第七节 大学生自杀者的人格心理误区	(274)
第七章 学习与认知学习	(283)
第一节 认知学习理论与认知法	(283)

第二节	建构主义学习理论·····	(286)
第三节	概念学习与幼儿认知发展·····	(296)
第四节	元认知与学生学习·····	(303)
第五节	有效性学习与教学环境的设计·····	(316)
第六节	情境学习与情境认知·····	(329)
第八章	学生品德心理·····	(344)
第一节	品德形成的心理学理论·····	(344)
第二节	培养学生的品德心理·····	(375)
第三节	品德不良学生的心理特点与矫正·····	(389)
第四节	优秀学生的心理特点与教育·····	(415)
第五节	德育工作应突出心理健康教育·····	(446)
第六节	学生心理与良好品德的培养·····	(455)
第七节	学生品德评价·····	(459)
第九章	我国学习心理学的发展与未来·····	(463)
第一节	中国当代学习心理学发展的轨迹·····	(463)
第二节	现代学习心理学的三种理论倾向·····	(476)
第三节	20 世纪学习心理研究的回顾与展望 ···	(490)

第一章 绪论

第一节 心理学的概念

一、什么是心理学

心理学(psychology)是研究人的行为和心理活动的规律的科学。

这个定义明确地指出了它的研究内容:首先,心理学要研究人的行为和心理(人的心理活动发生在头脑内部,对于这种头脑内部的活动我们无法直接观察或度量。但是心理活动总是由外部引起并且由外部行为表现的,人们外显的行为表现是受内隐的心理活动支配和调节的。通过对行为的观察,我们是可以实现对内部心理活动的了解的);其次,心理学要研究心理和行为的规律(心理活动在行为中产生,又在行为

中得到表现和发展。二者之间的联系是按一定的活动规律进行的)。总之,心理学是一门以解释、预测和调控人的行为为目的,通过研究分析人的行为,揭示人的心理活动规律的科学。

二、心理学的科学性质

心理学作为一门科学,是自从 1879 年德国学者冯特(W. Wundt, 1832—1920)受到自然科学的影响,建立心理实验室,使之脱离思辩性哲学成为一门独立学科开始的。

衡量某一学科是否属于科学范畴,主要看其运用的是否科学的方法,并且是否达到了几个重要标准。科学的方法主要包括系统观察和直接实验,重要的标准包括:

1. 客观性

对信息的选取是取决于信息本身而非研究者的个人偏好。

2. 准确性

尽可能准确和精确的搜集信息。

3. 可检验性

任何结论都是在多次的检验之后得出的,排除了所有的不一致性。

在心理学研究行为和心理活动规律的过程中,心理学家主要依赖科学的方法,并且严格地遵循科学的标准,所以说,心理学是一门科学。从科学的分类上讲,心理学有它的独特性。因为心理活动在头脑中产生,必然受生物学规律的支配;同时人是物种发展中最高等的社会性生物,一切活动又都不能摆脱社会、文化方面的影响,具有社会科学性质。所以心理学兼有自然科学和社会科学的双重性质。

第二节 心理学的历史发展与流派

心理学是一门具有长远历史但又很年轻的科学。因为,早在古希腊时就已经有了心理学的萌芽,但心理学被确立为一门独立的科学,还只是一百多年的事情。由于心理现象本身的复杂性,心理学在独立后的一百多年中,出现了各种心理学流派。

一、科学心理学的诞生及构造主义心理学

冯特于 1879 在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室,用自然科学的方法研究各种最基本的心理现象,使心理学开始从哲学中脱离出来,成为一门独立的科学,它标志

着科学心理学的诞生,冯特因此被称为心理学的始祖。冯特考虑到化学把物质分解成各种元素,那么心理学应该也可以同样地通过实验方法分解出心理的基本元素。根据这一思路,冯特用实验的方法来分析人的心理结构,冯特的心理学因此被称为“构造主义心理学”(Structuralism)。构造主义心理学主要研究的是意识的结构,认为意识的内容可以分解为基本的要素,把心理分解成这样的一些基本元素后,再逐一找出它们之间的关系和规律,就可以达到理解心理实质的目的。这一学派强调内省方法,认为了解人们的直接经验,要靠被试者自己对经验的观察和描述,也就是内省。到 20 世纪 20 年代,构造主义心理学的影响逐渐衰落。

二、机能主义心理学

机能主义心理学(Functionalism)的创始人是美国著名心理学家詹姆斯(William James, 1842~1910),其代表人物还有杜威(John Dewey, 1859~1962)等人。机能主义心理学主要活跃于 1890 年到 20 世纪 30 年代,与构造主义心理学展开了激烈的学派之争,两者都主张研究意识,争论的焦点是心理学应该研究意识的结构,还是研究意识的功能。机能主义心理学强调研究意识的功能,因此,他的心理学思想被称为机能

主义心理学。

詹姆斯认为意识是像水流一样的,他称之为“意识流”。詹姆斯认为心理学的研究工作不应局限在实验室内,还要考虑人是如何调整行为以适应环境不断提出的要求的。为此,后来他的一些追随者们走向了心理测量、儿童发展、教育实践的有效性等各种应用心理学方面的研究。

基于唯心主义的思想基础,上述两个学派都未能很好地解决方法学问题。相持了几十年后,当另一个新的学派——行为主义出现后,这两个学派都日渐衰落下去。

三、行为主义心理学

20 世纪初期,行为主义心理学(Behaviorism)学派盛极一时,从根本上改变了心理学的发展进程。行为主义心理学的代表人物是美国心理学家华生(John B. Watson, 1878 ~ 1958)。华生认为心理学作为一门科学,只能研究可观察的行为。这是因为科学的研究成果必须是能够重复的,而心理带有主观的性质,不能直接观察,也不能重复,这样就不如把心理看作是一个黑箱,我们不必去管里面装了什么和如何活动,只需要知道输入和输出之间的联系就可以了。在刺激影响有机体的情况下,只有作为反应活动的外部行为是可观察的,因

此,心理学应该以行为作为研究对象。于是,华生的研究路线可以用“刺激——反应”公式(S—R)来表示,他坚持心理学是研究行为的科学。

华生行为主义心理学思想的形成在很大程度上受俄国生理学家巴甫洛夫(Ivan Pavlov)的条件反射学说的影响。华生认为,我们只要找到不同事物之间的联系和关系,再根据条件反射原理给予适当的强化,使刺激和反应之间建立起牢固的联系,那么就可以预测、控制和改变人的行为。总之,华生否认心理、意识,强调行为,认为人的一切行为都是在后天环境影响下形成的。

行为主义后期的另一著名代表人物是美国心理学家斯金纳(B. F. Skinner)。由于斯金纳的理论对华生的行为主义有所发展,通常把他的理论称为新行为主义,而把华生的行为主义称为古典行为主义。斯金纳坚持行为主义的基本原理,他明确指出:任何有机体都倾向于重复那些指向积极后果的行为,而不去重复指向消极后果的行为。斯金纳与华生思想的区别,在于他并不否认人的内部心理活动的存在,但是他坚信人的一切行为都是由外部环境决定的。

行为主义理论能够解决一些实际的问题,因此,在实用主义思想指导下,行为主义心理学在美国很快就盛行起来。行为主义从20世纪20年代兴起,一直流行到50年代才逐渐衰

落。但是它的影响深远,不仅其客观研究方法得到了肯定,而且在当前的行为改造、心理治疗中,行为主义的方法仍占有重要地位。

四、格式塔心理学

在美国出现行为主义心理学的同时,德国也出现了另外一个心理学派别,这就是“格式塔心理学”(Cestalt psychology),也称为“完形心理学”。格式塔心理学的创始人有魏太默(Max Wertheimer, 1880~1943)、考夫卡(Kurt Koffka, 1886~1941)、苛勒(Wolfgang Kohler, 1886~1941)等人,这一学派主要活跃于1912年到20世纪40年代,研究内容主要是意识体验,著名论点是:“整体大于部分之和”。

“格式塔”是德文 *gestalt* 的译音,其含义是整体,或称“完形”。格式塔心理学明确指出:构造主义把心理活动分割成一个个独立的元素进行研究并不合理,因为人对事物的认识具有整体性,心理、意识不等于感觉元素的机械总和。格式塔心理学着重在知觉的层次上研究人如何认识事物,作为一种学派重视心理学实验,研究的结果在当时很有影响,尤其是有关知觉的一些实验结果,称为格式塔知觉规律,至今在心理学中占有一定的重要地位。

五、精神分析学派

精神分析学派(Psychoanalysis)于 19 世纪后期产生于欧洲,其创始人是奥地利精神病医生弗洛伊德(Sigmund Freud,1856~1939)。这一理论主要源于弗洛伊德治疗精神病的实践,重视对人类异常行为的分析,强调心理学应该研究无意识现象。弗洛伊德认为,要用精神分析的方法来寻找病人疾病的根源,通过病人的自由联想,对其谈话做出分析,找出其疾病的根源。他还认为人除了有意识的活动——即人所表现出来的行为活动,还有无意识活动。它们常常是一些由于环境的要求和社会的限制,而不能表现出来的思想意识,因为种种原因长时期被压抑着处在被知觉的意识下层,形成下意识,但对于意识仍然发生影响。这些处于下意识中的个人心理冲突,正是发生心理障碍的原因。精神分析主要就是试图用各种方法发现和揭示病人在下意识中存在的问题。由于弗洛伊德过分强调人的性本能在下意识中的作用,认为人在性方面的压抑是多种心理障碍产生的原因,因此在理论上曾引起争论,在我国更受到过长期的批判。

精神分析的方法至今在精神病患者的治疗中仍然继续使用,而且其理论对人格、动机等心理学的研究方面也起到一定

积极作用。目前,有些精神分析的概念,如无意识、下意识、自我等也都已经渗入到心理学主流之中。

六、人本主义心理学

20 世纪中期,美国一些学者出于对当时影响最大的两个心理学派别——行为主义和精神分析的不满,提出了一种新的理论——人本主义心理学(Humanistic psychology),这一理论的代表人物是马斯洛(Abraham Mashw,1908~1970)和罗杰斯(Carl Rogers,1902~1987)。在人本主义心理学看来,精神分析学说认为行为受原始的性冲动所支配,行为主义理论的许多结论来自对简单动物行为的研究,这两种理论都没有把人看作是自己命运的主人,失掉了人的最重要特性。人本主义是注重人的独特性,主张人是一种自由的、有理性的生物,具有个人发展的潜能,与动物本质上完全不同。他们认为人的行为主要受自我意识的支配,要想充分了解人的行为,就必须考虑到人们都有一种指向个人成长的基本需要。总之,人本主义心理学强调人的社会性特点,给人的心理本质做出了新的描绘,为心理治疗领域孕育了一条创新的人本主义路线和方法。不过人本主义理论不能用实验来加以证明,它主要是理论上的推测,运用的是一种思辩的方法,风格与自然