

千学万学学做真人 千教万教教人求真

多维视野中的生活教育

储朝晖 著

生活即教育，社会即学校，教学做合一。

陶行知研究丛书

朱小蔓
主编



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

多维视野中的生活教育

储朝晖 著

DUOWEI SHIYE ZHONG DE SHENGHUO JIAOYU



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

多维视野中的生活教育 / 储朝晖著.

—合肥:安徽教育出版社,2011.10

(陶行知研究丛书)

ISBN 978-7-5336-6232-5

I. ①多… II. ①储… III. ①陶行知(1891~1946)

—生活教育—教育思想—研究 IV. ①G40-092.6②C913.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 195987 号

书名:多维视野中的生活教育

作者:储朝晖

出版人:朱智润

策划编辑:杨多文

责任编辑:黄文 徐宝妹

责任印制:王琳

装帧设计:袁泉

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号,邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010,3683011,3683015

排版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷:合肥芳翔印刷有限责任公司 电话:(0551)4656798

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:787×1092 1/16

印张:15.75

字数:240 千字

版次:2011 年 10 月第 1 版

2011 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5336-6232-5

定价:34.00 元

版权所有,侵权必究

纪
念
陶
行
知
诞
辰

120

周
年

主 编	副主编	委 员（以姓氏笔画为序）
朱小蔓	杨东平 储朝晖（执行）	邓英达 何炳章 何荣汉 吴擎华 徐明聪 曹常仁 谭 斌

序一

在伟大的人民教育家、思想家、伟大的民主主义与共产主义战士陶行知先生诞辰 120 周年即将到来之际,安徽教育出版社编辑出版了来自海峡两岸和香港的五位学者潜心研究陶行知思想的作品。我作为一个教育学者,一个学陶、研陶的理论工作者,为五位作者高质量的研究感到十分欣喜,为出版社完成这项有意义的工作感到由衷地欣慰;同时,也请允许我代表中国陶行知研究会向他们表示诚挚的敬意和感谢。

自改革开放之初(1981 年)为陶行知先生平反以来,在近 30 年的时间里,许多热爱他、敬仰他的人们,写了一系列陶行知思想研究的理论作品、大量的学习心得和纪念文字。这些精神产品给人们认识 and 了解陶行知先生一生的伟大抱负、一生的伟大功绩、一生的理想信仰和主张,展现出日渐深入、全面而细致的图景。这次选编出版的五本新著,是一项开掘性很强的学术成

果。五位著作者思想更解放、思路更开阔。他们不拘泥于原有的角度和材料,也不满足于原有的结论,均有新的视角、新的眼光,也发掘出一些新的资料,向读者展现了在过去的时代情势下较少表露出来的陶行知先生鲜为人知的思想和故事,体现出学术创新的勇气。五本著作视角新颖,各有新见,我相信一定会给读者耳目一新之感,使读者对陶行知先生的了解更具多面象,更加真实、丰满,更加可敬又可亲。

随着全国各地相继建立起陶行知思想研究组织,我国陶研系统不断发展壮大,并日臻完善,开展的活动也日趋丰富与活跃。各地陶研组织通过设立各种研究性课题、举办宣传活动、建立遍布全国的实验学校、开展广泛的教师培训等多种活动,使陶行知先生的教育思想和伟大精神日益深入人心,尤其影响了广大工作在基础教育战线的教师们。实践证明,榜样和思想的力量是强大的。今天,中国的教育界,尤其是中小学教师,相当多的人对陶行知先生的生活教育、师范教育、平民教育、全民教育思想,对他的教育民主化和现代化的追求给予高度认同,并在工作过程中认真学习和实践。

30多年来,虽然学界和实践界对陶行知思想的学习、传播已经做了不同程度的努力,但是,客观地说,陶行知思想迄今仍然没有成为指导当代中国教育改革的主流思想,对于当代中国教育改革的实践,它尚未发挥出其应发挥的作用。还有相当多的从事教育工作的人们,并不熟悉甚至几乎不了解陶行知思想。今天,随着中国经济社会的快速发展,政府对教育的投入显著增加,大部分学校的物质条件已有了很大改善。相比之下,更加健康、清晰的教育理念并没有为人们所掌握,思想性、观念性的障碍依然不少。教育的民主化进程虽然不断进步,但进步的幅度和成效仍不能让人感到满意。如何真正实现“以人为本”办教育,如何真正按照教育的内在规律办教育,仍然有很多艰苦的工作要做。因此,我们十分期待有更多的人热爱并潜心陶行知思想的研究工作。甚至在一定意义上也可以说,愈是基础的开发性研究,后人据此可进行持续性地进一步研究,并不断运用于实践的历史价值、文化价值就愈大。

目前,我国社会转型进一步深入,政治文明、精神文明与经济文明协调发展日益被提上日程。推进教育的民主化进程,促进教育界自身的思想解放,全面、深入地理解教育现代化发展内涵变得更为迫切。教育民主化并不居于物质条件的进步,也不仅仅是制度的安排和设计,它更是一种民主的精神、尊

重的精神、以人为本的精神。陶行知先生说：“遵照民主思想从根本上重建学校及学制，使民有、民治、民享的教育在中国蓬勃发展。”“民主不仅是医治中国疾病的‘盘尼西林’，并且是注入的鲜血，是给中国人民新的生命力，去创建一个更美好的国家。”因此，陶行知先生的教育现代化思想是全面的，而绝不是片面的、被窄化理解的教育现代化思想，他的思想，尤其是教育现代化思想、民主化思想值得广大教育战线的同仁进一步深入地学习、研究和践行。相信这套丛书的推出也会对促进我国教育民主化、教育现代化的进程，推动我国教育的改革和创新有所裨益。

储朝晖博士作为一名醉心于陶行知研究的陶研骨干，同时作为中国陶行知研究会副秘书长，他为本丛书的策划、选编和联络动了不少脑筋，费了不少心思。他在海峡两岸和香港研究陶行知的成果中认真筛选，最终确定了这五本著作。我衷心地期待这套丛书引发人们对陶行知思想研究新的兴趣，激发人们学习和研究的热情，推动人们进一步深入钻研和践行陶行知思想。希望这套丛书惠及全国陶研战线的同人，从中受到启迪，同时激发出教育实践工作者创造出新的办学经验与教育经验，因为理论再完善，学术再精深，也永远不能替代生生不已的实践。

未来是属于青年人的，今后陶行知思想的传播、研究与实践有赖于青年学者和青年实践者的努力，希望今后有更多的好作品问世，使“陶花盛开”的蓬勃景象长存永驻。

朱小蔓 中国陶行知研究会会长

2011年9月

序二

2011年是陶行知先生诞辰120周年,也是经过自1951年对陶行知批判30年后,1981年恢复陶行知名誉的30周年。中国古语道:30年河东,30年河西。此时也正是陶行知研究一个新的起点。

值此之际,陶行知家乡的安徽教育出版社策划出版《陶行知研究丛书》,具体负责编选工作的又恰是在30年前为陶行知正名那股解放思想潮流中迷上陶行知研究的现任中央教育科学研究所研究员、中国陶行知研究会副秘书长储朝晖博士,应验了“种瓜得瓜,种豆得豆”的古谚。

这套丛书在选题过程中,自全世界范围内搜集筛选近些年写作的陶行知研究新作,其中一些是在博士论文或博士后研究报告的基础上修改完善的作品,虽未选到适合条件的非中文作品,至少它足以反映这一时段世界华人社会陶行知研究的最高水准和概貌。

这套丛书收入的五本专著分别是：台湾学者曹常仁先生的《陶行知师范教育思想的现代价值》、香港学者何荣汉先生的《陶行知：一位基督徒教育家的再发现》以及大陆学者储朝晖的《多维视野中的生活教育》、吴擎华博士的《陶行知与民国社会改造》、谭斌博士的《文化冲突视野下的陶行知》，海峡两岸和香港的学者专著都有了，呈现出陶行知研究新的态势。

近30年来，陶行知研究取得了巨大成果，这套丛书是大量成果基础上的一片新芽，这片新芽显露出陶行知研究的新气象，各本著作资料翔实，写作规范，视野宽广，思考深入。尤其看到青年学者们成长起来，作为陶行知先生唯一在世的四子心情尤为激动，乐为序。并以陶行知先生诗句赞扬五位青年学者：世界将起变化，火把要换人拿，但愿天翻地覆，青年领着老大。

陶 城

2010年9月于哈尔滨家中

目 录

1	绪 论	
10	第一章	尚待重新认识的学说
11	第一节	包含生活教育的共识
12	第二节	批判陶行知使中国教育失去理性
15	第三节	恢复生活教育活动为教育改革注入活力
18	第四节	生活教育边缘化再次使教育问题未解
20	第二章	生活教育概说
21	第一节	生活教育的产生与演变
35	第二节	生活教育的基本命题
65	第三节	生活教育理论的逻辑表述

82	第三章	生活教育的哲学基础
83	第一节	陶行知的基本哲学观点
88	第二节	陶行知的价值体系
94	第三节	生活教育的哲学解析
99	第四章	生活教育目标体系及特征分析
100	第一节	生活教育目标的形成、演变与完善
104	第二节	生活教育目标的内构逻辑
107	第三节	生活教育目标的外构逻辑
110	第四节	生活教育目标的特征与性质分析
122	第五章	生活教育的经济视角
123	第一节	教民造富
126	第二节	教育经济原则
131	第三节	教育经济实体
134	第四节	探索经济的教育方法
135	第六章	生活教育的教师观
135	第一节	教师的实质
141	第二节	广义教师观
148	第三节	教师的职业精神
158	第七章	生活教育的学生观
158	第一节	学生是社会的一般个体

165	第二节	个体与社会
178	第三节	个体的成长与发展
190	第四节	从生活教育看自学
193	第八章	生活教育的心理视角
194	第一节	心理学是生活教育理论基本原理形成的基础
196	第二节	生活教育实践对心理学创造性的运用
198	第三节	从历史渊源看陶行知心理思想的内涵
201	第九章	生活教育与心灵教育
202	第一节	生活教育对于心灵的关注
212	第二节	生活教育基础上的心灵教育
219	第十章	生活教育理论与方法体系
220	第一节	生活教育的主旨
222	第二节	生活教育是一套理论与方法体系
227	第三节	生活教育的幼儿教育观及其课程与方法
234	第四节	生活教育的当代发展
241	后 记	

绪 论

生活教育运动和生活教育理论是 20 世纪在中国建立并产生广泛深入影响的理论,它在中国的境遇却是跌宕起伏的。

中国教育发展至今又面临一系列重大挑战,教育公平问题积重难返,应试痼疾久治不愈,学生负担长期减而未轻,教育理念日益功利,农村师资严重不足。一方面大学生就业困难,一方面各行业急需的人才不足,教育不能适应经济社会发展的需要,一系列重大问题相继出现,生活教育理论再一次在这些问题凸现的时候显现出其独有的价值。

正如温家宝 2009 年 1 月初在国家科技教育领导小组会议上所作题为《百年大计教育为本》的讲话中所说:“陶行知先生当年倡导的‘捧着一颗心来,不带半根草去’的崇高精神。这种平凡而伟大的精神,永远值得我们学习和发扬。”他所提出的生活教育理论是民族的、科学的、大众的现代教育理论和教育哲学。中国现代教育的先驱陶行知的人格精神、教育思想和实践探索与中国现实的教育改革有着内在的、密切的逻辑联系。

一、生活教育理论是面向未来的教育哲学

陶行知的生活教育思想是在汲取中西教育思想和理论精华的基础上在中国进行实践、试验探索的结晶,经历了半个多世纪各种运动的反复拷问,日益被证明是烈火熔不化的“真金”,在今天仍有强大的生命力:当人们面对物质利益的各种诱惑时,“捧着一颗心来,不带半根草去”箴言曾经唤醒多少人的教育良知;当诚信遭到严重挑战时,“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的教诲对防止教育的异化起着重要的警示作用;当人们对教育改革产生疑虑时,陶行知“‘行动’是中国教育的开始,‘创造’是中国教育的完成”的教诲,鼓舞人们努力探索适合中国国情的现代化教育之路。

陶行知的生活教育理论所要解决的问题是理论与实践相脱离,书本与经验相脱离的“死读书,读死书,读书死”恶性循环的问题,实现“用活书、活用书、用书活”。它是进步主义教育运动与中国教育实践相结合的产物,20世纪上半叶在中国进行过大面积的实践,是新民主主义教育的重要思想来源之一,可以使人们深刻领略到驾驭教育革新的智慧。陶行知善于从整体上整合教育的内外要素,拆除了学校与社会之间的围墙,破除教学做分离的窠臼;他强调教育结构的开放性必须与整体性相结合,做到和谐发展,提出并成功实践了中西融通、新旧相兼、知行合一、学思并重、德智兼求诸原则,创立了在集体教育中发展学生个性、活而有序的学校管理体制,充分证明科学发展观对成功实施教育改革和发展的极端重要性。

生活教育理论对于改变今天的教育现实仍具有很强的针对性和现实性,重建教育与生活、学校与社会的关系是现今中国教育遇到的实际问题,生活教育不仅能回答现实中大量存在的如何教、教什么、谁来教等问题,而且能够恰当地处理好教育和生活的关系、学校和社会的关系、理论和实践的关系等一系列基本问题,是一个能统辖各层次、各方面教育问题的上位的、整体性的教育哲学。

陶行知曾给教育下了一个最为简明的定义:“教育就是教人做人”,在创造理想社会的大目标下,他明确提出培养真人的教育目标。创造理想社会即建立民主、科学、富裕、平等互助、爱满天下、共生、充满真善美、自己拥有自己的理想社会。他在中国普及教育尚处于困境时,就主张拓宽教育的时空,使其与生活同在,与人生同在。为适应人一生发展的需要,他提出“教学的本质

是学习”，要求教师培养学生的学习能力。探索了史无前例的农业大国教育现代化之路，着力于农村教育的改革，阐述了为“川流不息的现代化”培养“长久的现代人”这一惊世骇俗的观点，并且竭尽全力营造具有中国特色的全民大教育，开展培养“人才幼苗”的试验，创立了人才基础教育的理论，有力地纠正了人才教育与大众教育相对立的观点，这对中国这个人口大国来说，无疑具有重要的战略意义。陶行知在半个多世纪前的论述，与当今中国政府确立的建立人力资源强国、建设学习型社会的战略发展目标高度一致，与终身教育体系构建的理念密切吻合。

真人就是具有自主、开放、创造个性的人，陶行知所说的真人标准为：首先是做主人而不做奴隶，“守财奴”、“守知奴”以及应运而生的“科学奴”、“技术奴”、“人文奴”、“网络奴（网虫）”现在仍屡见不鲜，做主人的问题至今仍未得到真正解决；第二是做人中人，不做人上人，也不做人下人，这是对影响中国两千余年的儒家追求做“人上人”、修己以治人的伦理的根本性修正；第三是自立立人，不依赖于别人，不让别人仆伏在自己的跟前，自己要立、同时帮助别人立，不做孤立的强人；第四是做抬头乐干的人，“抬头”表示清醒的自觉意识，所“干”是主人意识的“干”；第五是做具有献身和创造精神的人，自己对自己的完全拥有使充分献身和创造成为自身的更加完善的过程；第六是做手脑相长全面发展的人。这些通过实践得来的灼见为现今教育确立适合时代和社会发展的目标提供了难得的殷鉴。

将培养真人作为目标明确提出来，在各级各类教育目标的表述中，增加自主、自立、平等、开放、求真、创造、乐观等元素越来越显得迫切必要。

二、学校教育急需运用生活教育理论加以改善

陶行知依据教育的本质功能，高度评价教育的社会地位，指出“教育是立国之本”，“教育是国家的万年大计”。国际形势发展有力地证明了陶行知关于教育战略地位论断的正确性。

以生活教育理论为指导的生活教育实践是当前社会对教育的急迫需求。教育与生活脱节的问题已经相当严重，生活教育所确立的宗旨是“自觉性之启发，创造力之培养，教育之普及，生活之提高”，它的实践目标是不断满足生活向前向上发展的需要，它强调培养生活力，生活力的具体内涵包括：健康的体魄，劳动的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改造社会的精神。简言之，生活

教育是教学做合一的创造教育、民主教育,依据这一理论考察当前教育中的实际问题,学校教育宜采取以下措施:

(一)将“生活”列为从小学到大学的一门课程,小学阶段主要目标是实现学生的生活自理,洒扫应对;中学阶段主要目标是使学生明白生活哲理、初步掌握生活技能,了解职业生涯规划;高中和大学阶段主要是引导学生选择并掌握能够维持生计的一技之长,并有足够的时间积极有效的参与社会生活的各种实践。

(二)现有课程和教学中增加生活元素。如开展生活作文、生活德育活动。

(三)广泛推行学生自治。从小学开始,将现有的班委改为学生自治委员会,并在此基础上由学生直接选举产生学校学生自治委员会,全面管理学生的日常学习和生活活动,在自治中学会自主管理,培养学生的社会责任感和管理能力。

(四)将生活教育理论作为各级各类学校进行教育教学、管理和评价的重要基础,注重学生生活力的培养,改变仅仅关注知识、考试成绩、升学率的片面教育观。

三、克服应试教育弊端需要生活教育理论

自从1977年恢复高考制度以后,考试制度在社会发展中发挥了巨大的效果,中国逐渐成为一个考试型社会,不仅是学生,就连成年人也要应付各种各样的考试。现行考试制度具有公平、高效等优点,是一种比较合理的人才选拔机制;同时它又有其僵化、刻板和束缚人成长的一面,陶行知曾以《杀人的会考与创造的考成》为题作文批评应试教育:

学生是学会考,教员是教人会考,学校是变成了会考筹备处。会考所要的必须教,会考所不要的就不必教,甚至于必不教。于是唱歌不教了,图画不教了,体操不教了,家事不教了,农艺不教了,工艺不教了,科学的实验不做了,所谓课内课外的活动都不教了。所教的只是书,只是考的书,只是《会考指南》!教育等于读书;读书等于赶考。好玩吧,中国之传统教育!拼命的^①

^① 本书中所用引文均保持原样。