



中国古代教育智慧

师童 心说 的教育智慧



品读古代教育智慧
镜鉴现代教育实践

王环宇 吴苏林 主编
赵瑜 编著

CHISO 新疆青少年出版社

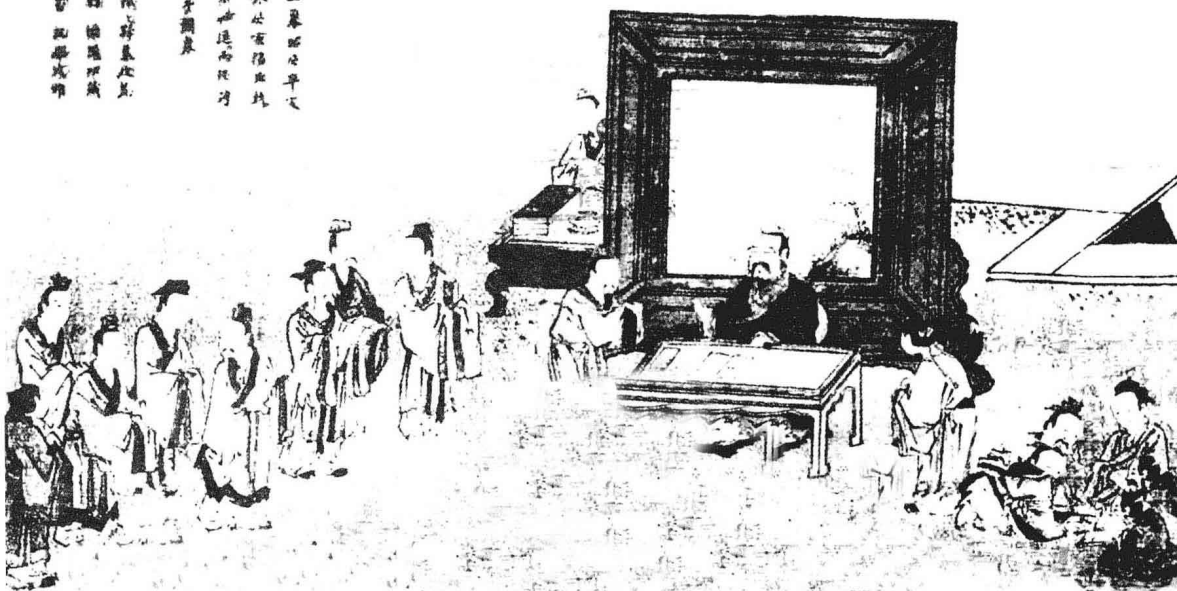
编著：王环宇

赵瑜

子年四月五日
上尊氏體於此
仙乎不世遇
文程泰第子潤泉

५५

通存亦無
追不唯錄
乃修神書



图书在版编目 (CIP) 数据

《师说》《童心说》的教育智慧/王环宇, 赵瑜编著. —乌鲁木齐:
新疆青少年出版社, 2009. 10

(中国古代教育智慧 / 吴苏林主编)

ISBN 978-7-5371-7784-9

I. 师… II. ①王…②赵… III. ①师说—研究②教育思想—研究—中国—唐代③童心说—研究④教育思想—研究—中国—明代 IV. I264.2
I206.2 G40-092.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第192855号

中国古代教育智慧

《师说》《童心说》的教育智慧

主 编	吴苏林
编 著	王环宇 赵瑜
出 版	新疆青少年出版社
社 址	乌鲁木齐市胜利路二巷1号
邮 编	830049
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	710×960 1/16
印 张	11
字 数	125千字
版 次	2009年10月第1版
印 次	2009年10月第1次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-5371-7784-9
定 价	27.50元

如有印装质量问题请与承印厂调换。

目 录

《师 说》

第一部分 韩愈的教育思想.....	003
一、韩愈生平简介	005
二、韩愈的教育思想	010
(一) 教育目的	014
(二) 教育作用	016
(三) 教学方法	017
(四) 培养人才	020
(五) 教学经验	021
第二部分 《师说》的教育智慧	025
一、教师的任务	032
二、教师的标准	033
三、教师的作用	034
四、师生关系	035
第三部分 《师说》释读.....	039

《童心说》

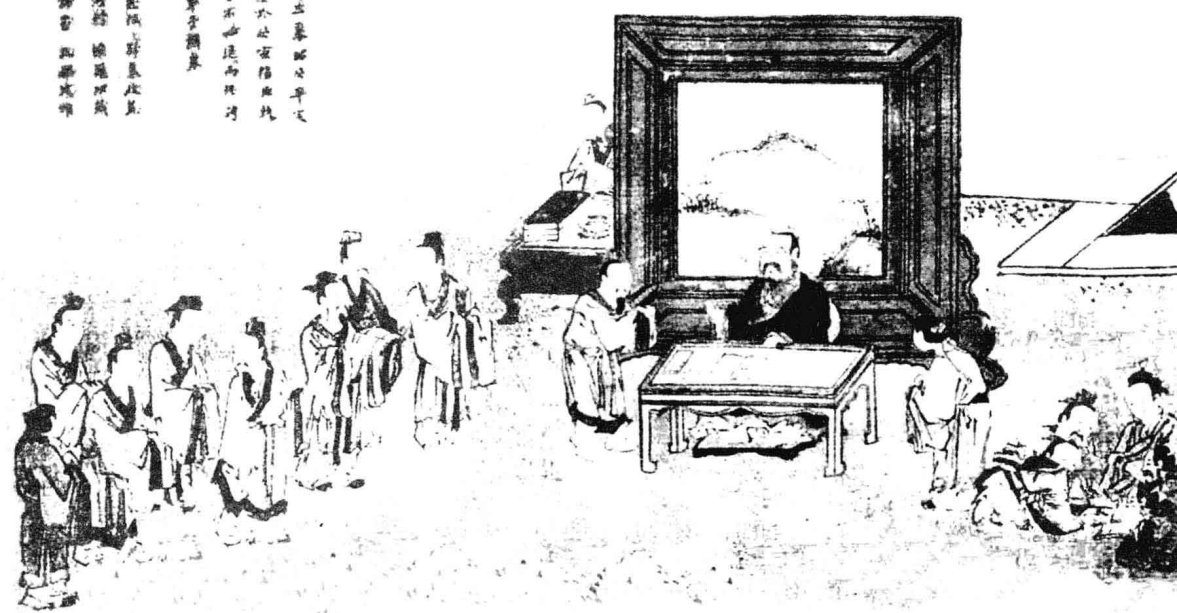
第一部分 李贽的教育思想	079
一、李贽生平简介	081
二、李贽的教育思想	091
第二部分 《童心说》的教育智慧	109
一、教育内容	114
(一) 童心与私心	114
(二) 强调私心	116
(三) 童心与真情	117
二、教育理念	120
(一) 对道心的超越	120
(二) 对伦理的超越	121
第三部分 《童心说》释读	129
附录一：古代科举制度名词	154
附录二：名言集萃	163

《师说》

子年四月五日
 王季子年四月五日
 王季子年四月五日
 王季子年四月五日

子年四月五日

子年四月五日
 王季子年四月五日
 王季子年四月五日
 王季子年四月五日



第一部分

韩愈的教育思想

子思曰唯仁者能居之
上者民望於公而信之
分教化于天下而後乃
之定也
荀子
遠存近親
道不遠
乃修政
而學成



一、韩愈生平简介

韩愈（768年—824年），字退之，祖籍河南河阳（今河南省孟州市），郡望为昌黎，常自称为“昌黎韩愈”，后人也称韩昌黎。因晚年曾任官吏部侍郎，又称韩吏部，死后谥号“文”，所以人们尊称为韩文公。著作有《韩昌黎集》。

唐代宗大历三年（768年），韩愈出生在一个中下级的官僚家庭。在他还不到两个月的时候，母亲便去世了，三岁时，父亲也去世了，所以他在兄嫂身边长大。叔父云卿、兄长韩会都是倾向于儒家复古运动的人物，这对韩愈后期倡导古文运动有一定的影响。韩愈七岁开始读书，十二岁时，因长兄韩会被贬为韶州刺史，就随兄嫂来到岭南。不久，韩会病死，韩愈又只好随嫂子回到河阳。家庭的不幸，促使韩愈更加刻苦努力地学习。十三岁时，韩愈便能写文章，曾拜师于当时的名人独孤及、梁肃。韩愈擅长古训，潜心研究经史百家，由此萌发发扬儒道、倡导古文的念头。

唐贞元二年（786年），韩愈十九岁，怀着入世的态度进京参加进士考试。一连三次都失败了，直到贞元八年（792年）第四次参加进士考试才考取。按照唐朝的考试制度，考取进士以后还必须参加吏部博学宏辞科的考试。韩愈三次参加吏选，均失败；三月之内三次给宰相



韩愈



上书，没有一回得到答复；三次登门拜访有权贵的人，都被拒之门外。于是他离开京师，到地方任佐吏。

贞元十二年（796年）七月，韩愈二十九岁，经过董晋的推荐，出任宣武军节度使观察推官，由此韩愈开始了政治生涯。韩愈在任官的三年中，除了指导李翱、张籍等青年学习外，还利用一切机会宣传自己对散文革新的主张。

贞元十六年（800年）冬，韩愈第四次参加吏部考试，第二年（801年）通过铨选。这时期写的《答李翱书》，阐述自己把古文运动和儒学复古运动紧密结合在一起的主张，是韩愈发起开展古文运动的代表作。同年秋末，韩愈三十四岁，被任命为国子监四门博士，这是韩愈进入京师政府机构任职的开端。任职期间，他积极推荐文学青年，敢为人师，广授门徒。

贞元十九年（803年），韩愈写了名作《师说》，这是韩愈系统提出师道理论的著作。

贞元十九年冬，韩愈晋升为监察御史。在任不到两个月，出于体恤民情，他向朝廷上书《论天旱人饥状》，但却遭到了权臣的谗害，被贬职为连州的阳山令。韩愈任职阳山令的三年中，深入民间，参加山民耕作和渔猎活动，爱民惠政，德礼文并治。《新唐书·韩愈传》记载：“有爱于民，民生子以其姓字之。”在这个时候，也有一大批青年慕名投奔到韩愈的门下，一同吟诗论道。韩愈作的诗文也比较

多，如今看到的《昌黎文集》有古诗二十多首，散文数篇，都出自这段时期。值得一提的是，从这时开始，韩愈构思并著述《原道》等篇章，这就是韩学的重要论述“五原”学说，它代表着新儒学的先声和理论，在唐宋时期产生了巨大的影响。

贞元二十一年（805年）夏秋之间，韩愈离开阳山，任江陵（今湖北江陵）法曹参军。

元和元年（806年）六月，韩愈被召回长安，授官职权知国子博士。元和三年（808年），韩愈调职为真博士。元和四年（809年），韩愈升为都官员外郎分司东都兼判祠部。同年冬，又被降职为河南令，以后相继任职方员外郎、国子博士。

元和八年（813年），晋升为比部（属尚书省刑部）郎中，史馆修撰，并完成史书《顺宗实录》的编写。

元和九年（814年），韩愈任职为考功郎中知制诰，第二年晋升为中书舍人。元和十二年（817年），协助宰相裴度，以行军司马的身份，平定了淮西叛乱，因立了军功，晋升为刑部侍郎。

元和十四年（819年），宪宗皇帝派遣使者去凤翔迎接佛骨，京城一时间掀起了信佛的狂潮。韩愈不顾个人安危，毅然上书《论佛骨表》，痛斥了当时佛教盛行的恶端，要求将佛骨“投诸水火，永绝根本，断天下之疑，绝后代之惑”。宪宗皇帝看完奏表，十分生气，准

科举制度

中国科举制度是中国历史上的考试选拔官员的一种基本制度。它起源于汉朝，创始于隋朝，确立于唐朝，完备于宋朝，兴盛于明、清两朝，在清末被废除，历经隋、唐、宋、元、明、清。根据史书记载，从隋朝大业元年（605年）的进士科开始到光绪三十一年（1905年）正式废除，整整存在了一千三百年。

在漫长的科举考试中，产生七百多名状元、近十一万名进士、数百万名举人（至于秀才就更不计其数了）。隋唐以后，几乎每一位知识分子都与科举考试有着密不可分的关系，从未参加过科学考试的是极少数。中国历史上，善于治安邦的名臣、名相，有杰出贡献的政治家、思想家、文学家、艺术家、科学家、外交家、军事家等，大都出自状元、进士和举人之中。



韩愈

备对他处以极刑，幸亏宰相裴度和朝中大臣的极力说情，韩愈才幸免一死，最后被贬为潮州刑史。韩愈任潮州刑史八个月，这一段时间的表现概括来说是：驱杀鳄鱼，为民除害；聘请教师，兴办乡校；体恤民情，释放奴隶；兴修水利，排涝灌溉。千百年来，潮州发展成具有地域文化特色的礼仪之邦和文化名城，这与韩愈在

潮州任职有一定的影响。

元和十五年（820年）九月，韩愈被调为国子祭酒。

长庆元年（821年）七月，韩愈转任兵部侍郎。第二年，他单身匹马奉命到镇州安抚杀害成德节度使田弘正，并与中央为敌的王庭凑乱军，史称“勇夺三军帅”。韩愈未耗费一兵一卒，化干戈为玉帛，平息了镇州之乱。九月，转任吏部侍郎。

长庆三年（823年）六月，韩愈晋升为京兆尹兼御史大夫。在韩愈的整治下，京兆社会安定，米价平稳。后来他相继调任为兵部侍郎、吏部侍郎。

长庆四年（824年），韩愈患重病，十二月二日，病逝于长安，终年五十七岁。

韩愈生活在中唐时期的几十年，藩镇割据

和政治腐朽的局面到了无法挽救的地步，加上佛道二教的盛行，大量僧侣、道士已形成一种特殊的势力，他们“不耕而食，不织而衣”，一些人在寺院、道院庇护下逃避赋税，国家收入减少，劳动人民的负担加重，导致社会矛盾更加尖锐。



苏轼

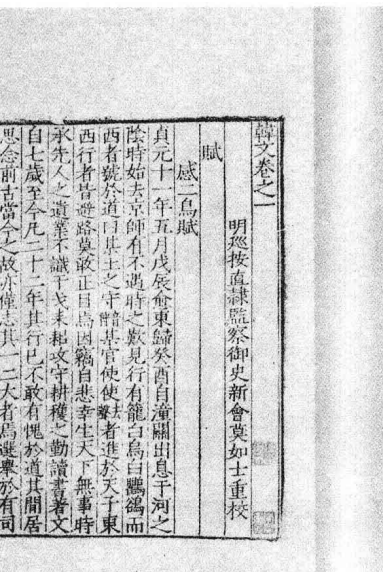
苏轼（1037年—1101年），字子瞻，又字和仲，号东坡居士，谥号文忠。眉州眉山（即今四川眉山）人，是父亲苏洵的第五个儿子，北宋著名文学家、书画家、散文家、诗人、词人，豪放派词人代表，唐宋八大家之一。

佛教虽有麻痹人民革命意志的作用，有利于封建统治阶级，但它不侍奉君主，不承担赋税，直接触犯封建统治阶级的利益，因此与统治阶级的利益是矛盾的。韩愈深通儒经，为维护统治阶级利益，他反对佛教，主张发扬儒家的道统是有其社会历史根源的。

纵观韩愈一生，其业绩最大的是文学方面，他是唐代古文运动开宗立派的主帅、唐宋八大家之首。宋代大文豪苏东坡尊仰韩愈为中国文坛之“泰山”、“北斗”、“百代文宗”。

韩愈是唐代的大文学家、大思想家、大教育家，阳山这个边远小县城也因为韩愈曾经任职而被世人所瞩目，韩愈也从任阳山令开始，走向了人生的辉煌。唐代文学学会韩愈研究会会长张清华先生说得好：“韩愈改变了阳山，阳山造就了韩愈。”

韩愈一生从事时间最长、著作论述最为完



线装书《韩愈文集》

备的是教育。不管职位怎样变化，他都积极鼓励后代，提携青年学子。盛唐时期，文人雅士数不胜数，唯独韩愈的学问能够流传光大，这种“韩学现象”，在中国古代文化史中是一枝独秀的奇特景观。

韩愈孜孜以求的是复兴儒学。面对唐代佛、道二教的兴盛，他深感儒家道统的重任，著述“五原”学说，系统阐述了道统，积极改造儒学，为宋明新儒学的建立奠定了理论基础，这是韩愈在思想史上的又一建树。

二、韩愈的教育思想

韩愈的一生，曾从事过不少工作，在政治方面有比较突出的贡献，这为他教育思想的树立打下了坚定的理论基础。

首先，韩愈提出反道兴儒，反道兴儒是当时巩固中央集权的政治要求。韩愈生活在“安史之乱”后的中唐时期，他一生经历了代、德、顺、宪、穆宗五个皇帝的执政年代。这个时期的主要社会矛盾是中央集权和藩镇割据的地方势力之间的矛盾。统治阶级意识到，大力提高儒家思想的正统地位，才能形成适合封建统治阶级要求的意识形态，巩固其统治地位。韩愈自幼学习六经、百家，《旧唐书·韩愈传》记载：“愈自以孤子，幼刻苦学儒……”

《答李翊书》说：“始者，非三代两汉之书不敢观，非圣人之志不敢存。”充分说明了韩愈的世界观就是从小在儒家学说的熏陶下形成的，他是孔孟之道的忠实信徒。欧阳修说：

“韩氏之文之道万世所共尊，天下所共传而有也。”苏轼评价韩氏：“文起八代之衰，道济天下之溺”、“浩然而独存”。韩愈自认为在“抵排异端，攘斥佛老”、复兴儒学方面有“回狂澜于既倒”的功劳。

韩愈的主要政治思想就是恢复儒家道统，他所说的道统就是历代相传的孔孟之道。他主张施行“仁政”，反对官吏横征暴敛，要求朝



《韩愈全集校注》



韩愈授书处

廷宽免赋税徭役，关心民间疾苦。强调“三纲五常”，用儒家经典《诗》《书》《易》《礼》《春秋》等教育人民。他反对佛教的目的是为了提倡儒家的正统思想，这在当时有维护国家统一的意义，客观上有其进步的一面。但他继承了董仲舒的“性三品”说，宣扬君权至上，强调封建等级制度，认为这种制度是与生俱来、不可改变的。他说：“是

故君者，出令者也；臣者，行君之令而致之民者也；民者，出粟麻丝作器皿通货财以事其上者也。君不出令，则失其所以为君；臣不行君之令而致之民，则失其所以为臣；民不出粟麻丝作器皿通货财以事其上，则诛。”这段话是他对儒家政治核心思想的概括。

他的许多政治思想都反映在他所写的一系列文章中，如《原道》《原性》《原人》《谈荀》《谈墨子》《远浮屠文畅师序》《州孔子庙碑》等，这些文章都表达了他忠君、清政、兼礼法、重传统的一整套新儒学思想，包含了他的教育思想的政治理论基础和具体内容。他的反佛斗争中的批判精神，对当时的教育有积极的影响。

其次，韩愈提倡古文运动，提倡古文运动是为了“文以载道”。古文运动与复兴儒学