



区域文化与传播丛书

中国近代大学职能演化 与教师发展

The Evolution of University Function
and Faculty Development in Modern China

| 孙存昌 著 |



 复旦大学出版社

区域文化与传播丛书

中国近代大学职能演化 与教师发展

The Evolution of University Function
and Faculty Development in Modern China

孙存昌 著

 復旦大學 出

图书在版编目(CIP)数据

中国近代大学职能演化与教师发展/孙存昌著. —上海:复旦大学出版社,2015.12
(区域文化与传播丛书)

ISBN 978-7-309-11850-6

I. 中… II. 孙… III. ①高等学校-教育职能-研究-中国-近代②高等学校-
师资培养-研究-中国-近代 IV. ①G649.29②G645.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第236785号

中国近代大学职能演化与教师发展

孙存昌 著

责任编辑/孙程姣

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路579号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海市崇明县裕安印刷厂

开本 850×1168 1/32 印张 7.75 字数 165 千

2015年12月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-309-11850-6/G·1525

定价:32.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

本书系广西大学“211四期”区域文化传承创新与交流研究学科群标志性成果培育选题项目“中国近代大学教师发展及启示研究”、教育部人文社会科学研究青年基金课题“民族地区大学教师发展的机制优化研究——以西南地区大学教师发展为分析对象”（课题号：10YJC880108）的研究成果。

丛 书 序

文化是人类社会特有的现象,作为一个内涵极富张力的词汇,英国人类学家泰勒(Tylor)给出了这样的描述,文化是“包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗等的复合体”。这不仅界定了文化的内核,也开启了文化研究的另一种范式。

综观人类社会发展的历史,毫无疑问,文化所展现的导向作用、调控作用、凝聚作用和驱动作用无与伦比。党的十七届六中全会指出,“文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉、越来越成为综合国力竞争的重要因素、越来越成为经济社会发展的重要支撑”。正如联合国教科文组织所下的断言,“发展最终应以文化概念来定义,文化的繁荣是发展的最高目标”。

当前,地处祖国西南的民族自治区——广西——正以文化改革创新为引擎,加快建设文化强区。经济发展新常态之下,广西之于国家的定位是——建设面向东盟的国际大通道,打造西南中南开放发展新的战略支点,形成 21 世纪海上丝绸之路与丝绸之路经济带有机衔接的重要门户。“国际通道、战略支点、重要门户”的“三大定位”,注定广西在“内区域”和“外区域”的发展上大有可为,为广西文化强区建设注入更加开放的视角。

与国内发达地区相比,广西文化发展存在严重滞后、优势不

显、赶超压力大等问题,不管是文化软实力的提升还是文化产业的发展都必然面临着比国内发达地区更大的困难。但同时,广西文化发展也有潜力大、后劲足等优势,近年来尤其发展迅速。作为有着沿海沿江沿边“三区统筹”格局的少数民族自治区,广西有着得天独厚的区域文化资源优势——民族文化多姿多彩,边关文化风情浓郁,生态文化清丽独特,山水文化得天独厚,民间文化资源专有富足,海洋文化恢宏开放,历史文化遗存开发潜力高,这些为广西建设民族文化强区奠定了重要后发优势。

广西各地的民间风俗和文化与东盟各国有很多相似甚至相同之处,广西一直以来都很重视与东盟的文化交流合作,以文化与东盟相牵手。特别是近十年来,广西紧紧抓住中国-东盟博览会永久落户南宁、中国-东盟自由贸易区如期建成和《广西北部湾经济区发展规划》全面实施的契机,结合广西实际积极开展全方位、多层次、广覆盖的对外文化交流活动,成为中国文化走向东盟的前沿窗口。广西通过打造文化外宣品牌、建立创新型交流载体、建设开拓性对外文化贸易品牌、扩大文化外交的成果,让广西成为中国文化走向东盟的前沿窗口、成为中国-东盟进行文化交流合作的聚集区、成为中华文化走向东盟的主力军和生力军,为建设具有广西气派、壮乡风格、时代特征、开放包容的广西文化作出贡献。

广西与东盟各国文化产业整合发展的空间也很大,在中国与东盟的合作框架下,把区域文化资源潜力转化为产业实力,不仅可以更好地保护各自的区域传统文化,而且能够更有效地承继、发展和创新民族传统文化,促进区域内文化产业的国际化发展。广西与东盟的区域文化传承创新也必须在中国-东盟文化交流合作框

架下从“通道”向“战略支点”转型升级,把广西建设成为面向东盟开放合作的区域文化中心。推动广西与东盟区域文化发展繁荣,形成区域文化建设前景谋划与交流、区域文化资源共同开发与利用、区域文化市场共同开拓与繁荣等机制,实现区域文化事业共同推进、区域文化内涵共同提升、区域文化产业共同发展等目标,提升广西在中国-东盟文化合作交流中的影响力。

广西与东盟区域文化交流合作也有助实施“一带一路”战略构想。文化交流与合作有助于促进广西与东盟国家不同文明的发展。“古丝绸之路既是一条通商互信之路、经济合作之路,也是一条文化交流之路、文明对话之路。”无论是古丝绸之路,还是海上丝绸之路的形成,都源自不同民族的人们对文化交流交融的向往与参与,更需要依托于促进文化艺术取长补短、商贸活动热络开展、不同文明交流合作的重要平台。在建设“一带一路”尤其“21世纪海上丝绸之路”的进程中,广西坚持文化先行,通过进一步深化与东南亚国家的文化交流,促进区域合作,实现共同发展,让命运共同体意识在沿线国家落地生根。

广西正处于赶超跨越的关键期与转型发展的攻坚期,大力推动广西文化特色研究以及文化产业发展,不断提升广西与东盟区域文化研究的品位,用文化研究的学术积累来丰富和发展广西文化品牌的内涵,提升广西文化软实力的影响正当其时。着力打造广西文化强区,使文化软实力提升成为广西经济社会发展的硬支撑,这既是建设文化强区的重要任务,又是实现发达广西战略的重要保障。

近年来,广西大学人文社会学科积极对接广西经济社会发展

重大需求,围绕广西民族文化、东盟国家文化以及广西与东盟区域文化交流等领域展开研究,使高校服务社会、推进区域文化的传承创新相互融合、彼此促进,成效显著。特别是立足广西独特的区位和资源等优势,加强中国与东盟区域文化传承创新与交流研究,不断提升学校人文社会学科的实力和水平。本丛书定名为“区域文化与传播”的意义即在于此。总体上说,该套丛书中的研究成果主要包括三个方面:一是广西地方特色文化研究,如《桂南前戏剧形态“跳岭头”研究》《壮族民俗文化双语平行语料库》《铜鼓文化与现代设计》《沿海跨境合作的文化动力——来自北部湾及粤港澳大湾区的例证》等;二是东盟国家文化研究,如《马来西亚大伯公庙建筑文化研究》《菲律宾〈世界日报〉研究》等;三是中国-东盟文化交流与合作研究,如《兰那——中国东南亚壮泰族群的稻与家屋文化研究》等。此外,丛书还涉及文化产业、传媒经济等领域的研究,可谓题材丰富,选题精准,既有理论性又有现实性,有些成果展现了一定的研究深度和探索色彩。从某种意义上说,丛书不仅呈现了区域文化传播和研究的新进展,也反映了广西大学部分人文社会科学学科建设与发展的新成果。

最后,作为广西大学“211 四期”区域文化传承创新与交流研究学科群负责人,我谨向所有为本丛书付出辛勤劳动的人士致以衷心谢意!同时,我代表丛书全体作者,热切期待广大读者的批评指正。

是为序。

商娜红

2015年10月于南宁

序

孙存昌博士的新著《中国近代大学职能演化与教师发展》是在其博士论文基础上修改出版的,这是关于中国近代大学教师专业发展问题研究的一项新成果。

高校教师的专业发展问题,是当下高等教育领域的一个热门论题,既有各种理论著作不断面世,又有各种实际工作举措接连出台,高校的“教师发展中心”、职前或职后的各种“教师培训班”“导师学院”之类,正雨后春笋般涌现出来,呈现一派繁荣景象。

在中国近代,虽然未闻专门的“大学教师专业发展”一说,但这并不意味着那时的大学教师就没有“专业发展”。因为在那个时期,大学教师的专业发展主要表现为教师的一种个体行为,是他们个体的一种实践反思行为、一种自我修炼行为。

这种个体修炼行为,首先是通过教师的学术研究来实现的,本书对此有较为详尽的阐述。对大学教师而言,似乎再也没有其他某种活动,能够像学术研究那样有效地促进他们的专业发展了,这是由大学教师本质上是一种学术职业所决定的。一位大学教师,

只要他真诚地在研究着、探索着、思考着，他本质上就在发展着、进步着、成长着：学识不断增长，方法不断磨砺，思想不断更新，精神不断升华。两百多年前的洪堡，一百年前的蔡元培，对此显然是有明确的意识的，因此，柏林大学、北京大学才能获得那样的成功。近代的胡适、蒋廷黻、叶企孙、梁思成、陈省身等人，都是在二十六七岁左右当上教授的，当时他们也谈不上有什么显赫的学术成就，胡适、梁思成连博士学位都没有，但他们当上教授以后，坚持不懈地进行学术研究。就是在持续不断的研究过程中，他们的学术成就得以彰显，他们自己的学识、思想、人格也得以发展和升华，终成一代大师。历史有力地证明，学术研究是大学教师专业发展的必由之路、不二法门。

本书也论及大学教师之间的人际互动对其专业发展的影响，这种“同伴效应”在当时的确是比较显著的，只不过“同伴效应”的性状比较复杂、比较多样罢了。近代中国大学处在一个新学旧学杂陈、中学西学颉颃的特殊历史变局之中，大学教师在知识渊源、研究方法、思维方式、学术风格等方面差别巨大、异彩纷呈，因而文人相惜、文人相争，抑或文人相轻，在那时的大学里都表现得很突出。相惜相争者，有真诚的学术交流和协作，有激烈的学术辩驳和论战，还有那些谈笑皆鸿儒的“太太的客厅”，这些于大学教师的专业发展都大有裨益。文人相轻当然不是一件好事，但对大学教师的专业发展而言也未必全是坏事。胡适初到北大，教课中有“西洋哲学”一门，同事辜鸿铭对此就很“相轻”，说“古代哲学以希腊为主，近代哲学以德国为主，你胡适既不懂拉丁文又不懂德文，英语

还是美国中下阶层的，教哲学岂非骗小孩子？”同在西南联大任教的刘文典和沈从文，某日一同躲空袭，刘文典冲着跑在前面的沈从文吼道，“你跑什么跑……我跑防空洞，那是为中国保存一部《庄子》”，言下之意，你沈从文炸死了没啥了不起。面对这样严苛甚至蛮横无理的同事，大学里的教师尤其是那些新教师们，哪个没有几分危机意识进而发奋修炼发展自己！

其实，近代大学教师的专业发展，一定程度上也与师生间的正反互动有关。当时的大学里，好学生很多，而且好得很突出，同样地，坏学生也不少。好学生者，天资聪慧，才华横溢，好学深思，例如北大学生傅斯年，西南联大学生杨振宁，金陵大学的方东美……这些学生在许多方面的学识都不亚于自己的老师，常常在课堂上给老师们挑错，他们在很大程度上就是老师的学术同伴，或是学术对手。面对这样的学生，为师者哪敢不努力修炼自己，否则在讲台上就会常常出洋相。坏学生者，无心问学，目无师长，甚至寻衅滋事，捉弄老师，动辄罢课闹学潮，搅得学校鸡犬不宁。面对这样的学生，为师者若是不练好内功，肚子里不多装几瓶墨水，手头上不多握几把刷子，岂不正好被他们视作无能可欺，更遑论如何镇住他们。

当然，近代大学教师的专业发展也与制度因素、学校因素有一定的关系，本书提到的研究所制度、学术休假制度、出国进修制度，再加上大学教师高高在上的薪酬制度，还有学术的自由和言论的自由等，这些因素虽然都是外在的，但它们对大学教师的专业发展也是不可或缺的重要条件和保障。

本书旨在从中国近代大学职能演化的角度探讨大学教师的专业发展问题,这正是本书的难点所在。中国近代大学是在短短三四十年来滥觞、发展起来的,与西方大学数百年的演化历史相比,其职能的演化过程很短暂,这是一个被压缩了的演化过程,不容易被梳理清楚,这个问题是需要作者在以后的专门研究中加以深化的。

周 川

2015年9月10日

目 录

绪 论 / 1

第一章 中国近代大学职能演化的轨迹 / 39

第一节 培养人才职能的彰显 / 40

第二节 发展科学职能的彰显 / 45

第三节 社会服务职能的彰显 / 57

第二章 培养人才职能阶段大学教师发展 / 72

第一节 近代大学教师教学能力状况 / 72

第二节 近代大学教师教学态度状况 / 82

第三章 发展科学职能彰显后大学教师发展 / 88

第一节 近代大学教师教学能力的发展 / 88

第二节 近代大学教师教学态度的发展 / 102

第三节 近代大学教师学术研究能力的凸显 / 109

第四章 社会服务职能彰显后大学教师发展 / 114

第一节 近代大学教师教学能力的发展 / 115

第二节 近代大学教师教学态度的发展 / 129

第三节 近代大学教师学术研究能力的发展 / 138

第四节 近代大学教师社会服务能力的形成 / 143

第五章 近代大学职能影响大学教师发展的中介机制 / 150

第一节 通过高等教育制度产生影响 / 150

第二节 通过大学管理产生影响 / 186

第三节 通过教师群体内部关系产生影响 / 200

第四节 通过教师个体教育实践、教育反思产生影响 / 211

结论 / 215

参考文献 / 224

后记 / 233

绪 论

一、研究的缘起及意义

（一）研究的缘起

大学教师之于大学,如同精神之于躯体。大学是大学教师存在的组织依托,大学教师是大学实现职能的智力核心。古代大学曾以教师为核心,随其聚散,现代大学以大学组织为核心,人财物依据组织发展而变化。而无论何时,大学教育施行必然以大学教师为基础,大学教师能力结构状况,决定了大学发展的高度。同时,大学组织随时光变迁,与社会连接愈发紧密,其职能功效也不断丰富,对大学教师发展中的教师专业素质的能力维度亦提出不断发展的要求,从而达到教师与大学互动发展。

一般而言,大学在以培养人才为主要职能的阶段,对大学教师发展要求以教学能力为主;而发展科学职能确立后,就相应地要求大学教师具备学术研究的能力;同样,直接为社会服务(下文一般都表述为“社会服务”,不再说明)职能的确立,除对大学教师的教学能力、学术研究能力有要求外,也对大学教师社会服务能力提出

要求。因此,大学职能的变化,会导致大学教师发展的内在素质要素发生改变,大学职能的发展对大学教师发展,有着内在的稳定性。

1. 近代大学培养人才职能对大学教师发展提出教学能力要求

任何性质的大学,培养人才始终都居于中心位置,从大学成立之时起,它就担负着培养高级人才的职能,因此,大学要求其大学教师在培养人才上具有相应的素质,是大学职能最基本的要求。培养人才不仅是大学教师的一项基本任务,也是大学教师的一项最基本的责任^①。大学是培养高级人才的场所,教书育人绝不是一个简单的教学过程,它需要教授有较高的教学水平,只有这样,才能够胜任这项工作。它是“一种用于制造物质或智力工具的理性和完美的精神活动,是一种行动的精神技能”^②。大学教学内容的广度、深度以及专门性、不确定性,决定了教学不是简单的知识传递活动,而是复杂的认知活动。教师不仅要传授知识和技能,还要教会学生学习,培养学生判断事物的能力、独立思考的能力、人际协调能力,培养成功者所必需的社会和个人品质。教学作为一门学术性事业,教师只有广泛涉猎并在智力上不断深化,大学培养人才的目标才能得到实现^③。培养人才职能的实现,要求大学教师要不断对教学实践过程进行阶段性的反思,和其他教师交流教学实践经验以改进教学策略,在教的同时注重对新知识的吸收等多方

① 耿秀梅:《我国大学教师的学术责任研究》,河北师范大学教育学原理专业硕士学位论文,2006年,第8页。

② 张意忠:《论教授治学》,华东师范大学高等教育学专业博士学位论文,2006年,第78页。

③ 同上。

面内容。这不仅是对知识的一种责任,同时也是对学生的一种责任。

随着大学培养人才层次及类别的改变,这种职能对大学教师的素质也提出了新的要求,因此,大学培养人才职能的细化,是大学教师发展的动因。大学培养高级人才工作本身不断变化,对大学教师专业素质也一直不断提出新的要求。它不仅仅要求教师具有良好的专业训练、渊博的理论知识、丰富的实践经验,并且要求教师及时掌握学科领域的学术前沿,具有专业上的更新能力和前瞻能力。因此,大学教师发展,是随大学培养人才职能内在具体要求的变化而不断变化和调整的。

2. 近代大学发展科学职能对大学教师发展提出学术研究新要求

近代大学进行学术研究,应是大学教育的题中之意,“大学教育是一个潜移默化的过程,目的是为了获得一种意义深远的自由。它是在参与大学学术生活的过程中产生出来的”^①。学术研究活动是大学学术生活的状态之一,进行学术研究,发展科学,是大学发展的必然结果,大学从单一的培养人才职能发展到发展科学职能并举,自然要对大学教师提出进行学术研究的新要求;相应地,大学教师要在学术研究上具备相关能力,且这种能力不是简单地从事新知识的发展,而是与教学活动密切相关的学术研究能力。也就是说,大学教师所具备的学术研究能力,与大学培养人才的职能相关联,而非简单的科学研究。因此,当大学发展科学的职能出现

^① [德] 卡尔·雅斯贝尔斯:《大学之理念》,邱立波译,上海人民出版社2007年版,第83页。