

严格依据

教育部考试中心

新版考试大纲编写

国家教师资格考试通用教材

保教知识与能力

(幼儿园)

◎ 国家教师资格考试研究中心 主编

◎ 丁洁琼 编著



独家题库版机考学习系统

★ 实战真考

完全模拟教育部考试中心指定的机考系统，带您“提前进考场”

★ 智能题库

历年真题 + 全真模拟，可无限次随机组卷，所有试题均有正确答案与详尽解析

★ 多维训练

提供教材同步练习题，以及各类真题题型的训练题，帮您从多个角度夯实基础

★ 错题库

系统自动收集做错的试题，您可反复练习，查漏补缺，集中攻破重点、难点

★ 智能评分

具有自动评分功能，您可随时检测自己的模考与练习情况，复习更高效

★ 专家课堂

权威专家主持考前知识点串讲，帮您全面备考，一鼓作气拿下教师资格证



中国工信出版集团



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

严格依据

教育部考试中心

新版考试大纲编写

国家教师资格考试通用教材

保教知识与能力

(幼儿园)

◎ 国家教师资格考试研究中心 主编

◎ 丁洁琼 编著

461

284

人民邮电出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力：幼儿园 / 国家教师资格考试研究中心主编；丁洁琼编著. — 北京：人民邮电出版社，2016.1

国家教师资格考试通用教材
ISBN 978-7-115-41415-1

I. ①保… II. ①国… ②丁… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第315286号

内 容 提 要

本书以教育部考试中心颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲（试行）》为依据，面向国家教师资格考试“保教知识与能力（幼儿园）”科目，并在深入研究该科目考试命题特点及解题方法的基础上编写而成。

本书有7个模块，每个模块均全面、细致地讲解了“保教知识与能力（幼儿园）”科目的相关知识，并设有“知识架构”“考情分析”“考点地图”“名师提点”“真题链接”“自测题”等栏目，能帮助考生全面学习该科目的知识点，并精准掌握其高频考点。

本书配有光盘，光盘提供“应试指南”“专家课堂”“章节练习”“题型特训”“实战真考”“错题库”六大模块，旨在帮助考生全面了解该科目的考试内容，提前体验上机考试环境，轻松通过考试。

本书知识点全面，内容严谨实用，非常适合报考国家教师资格考试“保教知识与能力（幼儿园）”科目的考生备考使用，亦适合作为幼儿园教师的学习与培训用书。

◆ 主 编 国家教师资格考试研究中心

编 著 丁洁琼

责任编辑 李 莎

责任印制 杨林杰

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号

邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

北京鑫正大印刷有限公司印刷

◆ 开本：787×1092 1/16

印张：24

2016年1月第1版

字数：634千字

2016年1月北京第1次印刷

定价：49.80元（附光盘）

读者服务热线：(010)81055410 印装质量热线：(010)81055316

反盗版热线：(010)81055315

广告经营许可证：京崇工商广字第0021号

编委会

主任：丁洁琼

编委：（排名不分先后）

韩雪冰	吴其利	孙金群	向冰洁
王星星	何海平	金 波	王 翔
汪竹平	刘志强	钱 凯	王 鹏
祝晓丽	牟军雷	胡 琴	舒 玲
孟祥娟	汪晶晶	张晓玲	彭卫丽
汤 露	蒋寒婷	王清云	胡结华
陈 业	徐高飞	程圆圆	徐 莹



2011年10月,教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》。该标准和大纲发布后,部分省、市实行统考,预计将于2015年在全国范围内推行。

新的教师资格国家统考主要有三大特点:一是颁布了新的考试标准和考试大纲;二是改革了考试内容,由过去考查教育学、教育心理学和教育教学基本技能改为考查综合素质、保教知识与能力、面试;三是改进了考试方法,提升了考试技术。

为了帮助广大考生在较短的时间内高效、快捷、准确地把握考试的脉络,国家教师资格考试教学与研究中心联合来自北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学等国内著名师范院校的老教师们深入研究国家教师资格考试各科目的大纲要求以及近几年教师资格考试的真题和命题情况,精心编写了这套《国家教师资格考试通用教材》系列丛书。本书是该系列丛书之《保教知识与能力(幼儿园)》,本教材具有以下特点。

1. 依据考试大纲,紧扣真题

本书在编写时,严格依据国家教师资格考试《保教知识与能力(幼儿园)》考试大纲,紧扣历年考试真题,深入研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求和真题中的常考点与命题规律,旨在帮助考生切中考试重点,缩短备考时间,提高备考效率。

2. 体例科学,结构合理

本书设置了“知识架构”“考情分析”“考点地图”“名师提点”“真题链接”“自测题”等特色小栏目,所设栏目科学实用,使考生能够系统准确地掌握重点知识,强化学习效果。

3. 囊括考点,突出重点

本书根据《保教知识与能力(幼儿园)》考试大纲要求的7个模块来组织编写,囊括了所有考点。同时,我们将考试中的重点知识突出标记,方便考生记忆。

4. 讲练结合,强化考点

本书采取了讲练结合的模式,在讲解内容的同时穿插了“名师提点”“真题链接”,帮助考生强化考点。同时,在每一模块后设置了“自测题”,所有试题均配有详尽的解析,帮助考生及时查缺补漏,做到学练结合。

5. 配套光盘,超值赠送

本书光盘内容包括“应试指南”“专家课堂”“章节练习”“题型特训”“实战真考”“错题库”六大模块,旨在帮助考生全面了解国家教师资格考试,提前感受上机考试氛围,轻松通过考试。

尽管在本书的编写与出版过程中编者精益求精,但由于水平有限,书中难免有错漏和不足之处,恳请广大读者批评指正。我们的联系方式为:lisha@ptpress.com.cn。

编者



模块一 学前儿童发展

第一章 婴幼儿发展概述	2
第一节 婴幼儿发展的概念及特征	3
第二节 影响婴幼儿发展的因素	5
第三节 儿童发展理论	8
第二章 婴幼儿的身心发展	15
第一节 婴幼儿心理发展的年龄特征与趋势	15
第二节 婴幼儿的身体发展	19
第三节 婴幼儿的动作发展	23
第三章 幼儿的认知发展	25
第一节 幼儿感知觉的发展	26
第二节 幼儿注意的发展	32
第三节 幼儿记忆的发展	36
第四节 幼儿想象的发展	40
第五节 幼儿思维的发展	43
第六节 幼儿言语的发展	45
第四章 幼儿情绪、情感的发展	49
第一节 情绪与情感概述	50
第二节 幼儿情绪、情感的发展趋势	53
第三节 幼儿情绪、情感的作用与培养	58
第五章 幼儿的个性发展	61
第一节 幼儿个性发展概述	61
第二节 幼儿气质的发展	63
第三节 幼儿性格的发展	66
第四节 幼儿能力的发展	69
第五节 幼儿自我意识的发展	71
第六章 幼儿的社会性发展	74
第一节 幼儿社会性发展概述	74
第二节 幼儿亲子关系和师幼关系的发展	76
第三节 幼儿同伴关系的发展	80
第四节 幼儿性别角色的发展	81
第五节 幼儿社会行为的发展	82

第七章	幼儿的个体差异	84
第一节	个体差异的概念与类型	84
第二节	个体差异形成的原因及适宜性教学	87
第八章	幼儿教育的研究方法	89
第一节	观察法	90
第二节	谈话法	93
第三节	作品分析法	95
第四节	实验法	96
第九章	幼儿身心发展中出现的问题	98
第一节	幼儿身心发展中常见问题与维护	99
第二节	幼儿心理健康辅导	106
自测题		108
参考答案		110

模块二 学前教育原理

第一章	教育概述	113
第一节	教育的概念、起源与发展	113
第二节	教育的目的	118
第三节	教育的功能	124
第二章	幼儿教育	130
第一节	幼儿教育的概述	131
第二节	幼儿园教育的目标和任务	133
第三节	学前教育的原则与特点	137
第三章	幼儿教育发展	143
第一节	中外幼儿教育的发展简史及主要的儿童教育思想	143
第二节	我国幼儿教育的改革动态和发展趋势	150
第四章	幼儿园班级管理	155
第一节	幼儿园班级管理概述	155
第二节	幼儿园班级管理的内容、方法和原则	158
第三节	关于幼儿园的游戏与环境创设	161
第五章	《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读	164
第一节	关于总则的解读	164
第二节	关于教育内容与要求部分的解读	165
第三节	关于组织与实施部分的解读	170
第四节	关于教育评价部分的解读	171
自测题		173

参考答案	175
------------	-----

模块三 生活指导

第一章 幼儿园一日生活	178
第一节 幼儿园一日生活概述	178
第二节 幼儿园一日生活的环节与要求	180
第二章 幼儿生活常规教育	185
第一节 幼儿生活常规教育概述	186
第二节 幼儿生活常规教育的实施	190
第三章 幼儿保健常规与疾病预防	193
第一节 幼儿卫生保健常规	193
第二节 幼儿疾病预防	200
第三节 幼儿营养	206
第四章 幼儿安全教育	214
第一节 幼儿安全教育与事故预防	214
第二节 幼儿园常见意外事故、突发事件的处理方法	216
自测题	223
参考答案	225

模块四 环境创设

第一章 幼儿园环境	230
第一节 幼儿园环境概述	230
第二节 幼儿园环境的创设	232
第二章 幼儿园活动区	238
第一节 活动区概述	239
第二节 常见活动区及其功能	240
第三节 活动区的创设	242
第三章 幼儿心理环境	245
第一节 心理环境概述	245

第二节 幼儿园心理环境的创设	248
第四章 幼儿教育与家庭、社区教育力量的协调	250
第一节 幼儿园与家庭合作	250
第二节 幼儿园与社区合作	254
自测题	256
参考答案	258

模块五 游戏活动指导

第一章 幼儿游戏	262
第一节 幼儿游戏概述	262
第二节 幼儿游戏理论和分类	268
第二章 幼儿游戏指导	275
第一节 幼儿园各年龄段幼儿游戏特点及教师指导	275
第二节 各类型幼儿游戏的指导	282
自测题	288
参考答案	290

模块六 教育活动的组织与实施

第一章 幼儿园教育活动	294
第一节 幼儿园教育活动概述	295
第二节 幼儿园教育活动设计概述	298
第二章 幼儿园健康教育	304
第一节 幼儿园健康教育的概念、意义和目标	305
第二节 幼儿园健康教育的内容	308
第三节 幼儿园健康教育的原则、组织形式与教育方法	309
第三章 幼儿园语言教育	313
第一节 幼儿园语言教育的意义、特点和目标	313
第二节 幼儿园语言教育的内容	317

第三节 幼儿园语言教育的途径和教育方法	319
第四章 幼儿园社会教育	321
第一节 幼儿园社会教育的概念、意义和目标	321
第二节 幼儿园社会教育的内容	324
第三节 幼儿园社会教育的途径与教育方法	327
第五章 幼儿园科学教育	330
第一节 幼儿园科学教育的概念、意义和目标	330
第二节 幼儿园科学教育的内容	332
第三节 幼儿园科学教育的方法及指导	334
第六章 幼儿园艺术教育	337
第一节 幼儿园艺术教育概述	337
第二节 幼儿园艺术教育的目标	339
第三节 幼儿园艺术教育的内容	344
第四节 幼儿园艺术教育的组织形式与方法	345
自测题	348
参考答案	350

模块七 教学评价

第一章 幼儿园教育评价概述	354
第一节 幼儿园教育评价的概念、目的与功能	354
第二节 幼儿园教育评价的范围和要素	356
第三节 幼儿园教育评价的基本类型	359
第二章 幼儿园教育评价的内容、方法与反思	361
第一节 幼儿园教育评价的内容	361
第二节 幼儿园教育评价的综合方法	368
第三节 幼儿园教育评价的反思与建议	369
自测题	371
参考答案	373

模块一

学前儿童发展

知识架构

学前儿童发展

婴幼儿发展概述

- 婴幼儿发展的概念及特征
- 影响婴幼儿发展的因素
- 儿童发展理论

婴幼儿的身心发展

- 婴幼儿心理发展的年龄特征与趋势
- 婴幼儿的身体发展
- 婴幼儿的动作发展

幼儿的认知发展

- 幼儿感知觉的发展
- 幼儿注意的发展
- 幼儿记忆的发展
- 幼儿想象的发展
- 幼儿思维的发展
- 幼儿言语的发展

幼儿情绪、情感的发展

- 情绪与情感概述
- 幼儿情绪、情感的发展趋势
- 幼儿情绪、情感的作用与培养

幼儿的个性发展

- 幼儿个性发展概述
- 幼儿气质的发展
- 幼儿性格的发展
- 幼儿能力的发展
- 幼儿自我意识的发展

幼儿的社会性发展

- 幼儿社会性发展概述
- 幼儿亲子关系和师幼关系的发展
- 幼儿同伴关系的发展
- 幼儿性别角色的发展
- 幼儿社会行为的发展

幼儿的个体差异

- 个体差异的概念与类型
- 个体差异形成的原因及适宜性教学

幼儿教育的研究方法

- 观察法
- 谈话法
- 作品分析法
- 实验法

幼儿身心发展中出现的问题

- 幼儿身心发展中常见问题与维护
- 幼儿心理健康辅导

考情分析

重要考点
(1) 儿童发展理论的主要流派★
(2) 影响婴幼儿发展的因素★★
(3) 幼儿教育研究方法★
(4) 幼儿认知、个性及情感的发展★★
(5) 幼儿身心发展的年龄特征★★★
(6) 幼儿身体发育的基本规律及在实际中的应用★★★
常考题型
单项选择题 + 简答题 + 材料分析题
分值比例
约占总分的 40%, 约 60 分

第一章 婴幼儿发展概述

考点地图

考试大纲	常考题型	考查概率	学习要求
婴幼儿发展的概念	单项选择题	★★★	理解、识记
婴幼儿发展的特征	单项选择题、简答题	★★★	理解、识记
婴幼儿发展动因的几种理论	单项选择题	★	了解
影响婴幼儿发展的主、客观因素	单项选择题、简答题	★★★	理解、识记
格赛尔的成熟势力说	单项选择题	★	了解
华生的行为主义理论	单项选择题	★	了解
斯金纳的操作性条件反射理论	单项选择题	★	了解
班杜拉的社会学习理论	单项选择题	★	了解
皮亚杰的认知发展理论	单项选择题、材料分析题	★★★	理解、识记
弗洛伊德的精神分析理论	单项选择题	★	了解
埃里克森的人格发展理论	单项选择题、简答题	★★	理解
维果斯基的心理发展观	单项选择题、简答题	★	了解

第一节 婴幼儿发展的概念及特征

一、婴幼儿发展的概念(★★★)

婴幼儿(0~6岁)是婴儿和幼儿的统称,这一时期是个体发展中最关键、最迅速的时期。婴幼儿发展是指婴幼儿在成长过程中,生理和心理有规律地进行量变与质变的过程;也是婴幼儿生理成熟与个性心理品质形成和变化的复杂过程。

婴幼儿的发展包括生理和心理两方面的发展。

(1)生理发展是指婴幼儿机体的正常生长与发育,包括生理结构和生理机能的发展。

(2)心理发展是指婴幼儿在认知、情感、意志和个性等方面的发展。

心理发展是以个体生理发展为基础的,并与其生理机能的发展相辅相成、共为一体的过程。

二、婴幼儿发展的特征(★★★)

随着年龄的增长,婴幼儿的身心发展在进程、顺序和水平等方面是因人而异的,其发展主要具有以下4个特征。

(一)发展的定向性和顺序性

儿童的身心发展在正常条件下总是具有一定的方向并遵循一定的先后顺序,而且这种顺序是不可逾越的,也是不可逆向的,按由低级到高级、由简单到复杂的固定顺序发展。例如,个体动作技能的发展,遵循自上而下、由中心到边缘、由粗动作到细动作的发展规律。这些规律可以概括为动作发展的头尾律、远近律和大小律。

不仅生理发展如此,心理机能的发展也有顺序性。例如,个体的感知能力是最先发展的,其次是动作、言语等能力,而抽象能力发展最晚。不同个体之间以及同一个体不同方面的发展速度也不同,可以加速或延缓,但发展的顺序一般不会改变。

(二)发展的连续性和阶段性

个体的身心发展是一个由低级向高级演变的过程,具有连续性。连续性主要体现在:其一,先前的较低级发展是后来较高级发展的前提,而后来的较高级发展也是先前较低级发展的补充;其二,心理的发展进入高一水平后,先前的发展并不是简单的消亡,而是被高一水平的发展所整合、包容。

同时,个体的身心发展也是一个逐渐由量变到质变的过程,具有阶段性。儿童从出生到成熟所经历的每个阶段的身心特点都存在一定的差异性,有着独特的阶段性心理特征。这种在个体发展的每个阶段,都具有一般的、典型的、本质的心理特征,称为年龄特征。个体发展的阶段,往往以年龄为标志,所以又称为“年龄阶段”。我国心理学工作者根据我国的国情和心理学研究资料,参照现行学制,将儿童心理发展分为以下几个阶段:

- 新生儿期(出生~1个月);

- 婴儿期(1个月~1岁);
- 幼儿早期(1~3岁);
- 幼儿期(3~6岁);
- 童年期(6~12岁);
- 少年期(11~15岁);
- 青年期(14~17岁)。

个体身心发展的连续性和阶段性是辩证统一的关系,不是绝对对立的。个体的发展是一个渐变的过程,在原有的特征占主要地位时,已经开始出现新的特征的萌芽;而当新的特征占主要地位之后,也会带有旧的特征的表现,发展之间一般不会出现突然的中断,阶段之间具有交叉性。

(三)发展的不平衡性

个体的发展并不是一个匀速的过程,存在婴幼儿期和青春期两个发展的加速期。因此,个体的发展具有不平衡性,体现在以下两个方面。

(1)身心发展的同一方面的发展速度,在不同的年龄阶段是不平衡的。例如,个体的身高体重发展是不平衡的,在1岁左右和青春期发展最快。

(2)身心发展不同方面的不平衡性。研究表明,个体的不同方面所达到某种发展水平的时期是不平衡的,有的方面在较早阶段就能达到较高水平,而有些方面则要成熟得晚些。例如,儿童感知觉的发展比高级形式的判断、推理等逻辑思维能力的发展要早许多。

婴幼儿的心理发展存在规律。一般来说,婴幼儿的年龄越小,发展的速度越快。教育要抓住发展的关键期。所谓关键期也叫敏感期或临界期,是由奥地利生态学家劳伦兹提出,指人的某种心理潜能人的某一年龄阶段有一个最好的发展时期。在这一特定的年龄时期,个体对某种知识或行为十分敏感,表现出高度的积极性和兴趣,学习起来非常容易。如果在最佳年龄段为个体提供适当的条件,就会有效地促进这方面的发展。但是错过了这个时期,学习起来就会比较困难,很难弥补,甚至影响终身。例如,2~3岁是幼儿口头语言发展的关键期,同时又是幼儿计算能力(口头数数、按物点数)发展的关键期;3~5岁是儿童智力发展的关键期;4岁是幼儿图形知觉发展的关键期,也是幼儿学习识字的最佳年龄;4~5岁是幼儿书面语言发展的关键期;3~6岁是幼儿个性发展的关键期。父母和教师要充分利用幼儿关键期的良好时机,对其进行教育和训练,促进儿童心理、智力的发展,而不是等待其自然发展。需要注意的是,关键期固然重要,但是有些幼儿由于某些原因,错失发展的关键期,只要经过及时的、特殊的再学习,仍然能够挽回和补偿缺失。

(四)发展的个体差异性

不同个体的发展既有共同规律,又有个体差异。个体的身心发展在表现形式和内容、发展速度、发展的优势领域以及最终达到的发展水平都是不同的。例如,相同年龄的儿童,身高不尽相同;注意力的持久性、知觉的广度也有明显差异。

发展的个体差异性除了受到先天遗传素质的影响,还受到后天环境与教育的影响。因此,教育者要根据不同儿童的个体差异性,因材施教,善于发现儿童的优势,长善救失,使每个孩子都得

到最大的发展。

真题链接

适合幼儿发展的内涵是()。

A. 适合幼儿发展的规律与特点

B. 跟随幼儿的发展

C. 任其发展

D. 追随幼儿的兴趣

【答案】A

【解析】B、D选项都没有发挥教育与环境的作用。C选项没有考虑幼儿发展的特征,更没有发挥教育者的作用。

【考场点拨】考生要在理解的基础上记忆婴幼儿发展的概念特征,注意与实际问题相联系。

第二节 影响婴幼儿发展的因素

一、婴幼儿发展动因的几种理论(★)

(一)内发论

内发论也称为遗传决定论,它认为个体的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要,身心发展的顺序也是由身心成熟的机制决定的。内发论强调遗传在个体心理发展中的作用,认为个体的发展及其个性品质早在遗传基因中就决定了,发展只是这些内在因素的自然展开,环境和教育仅起一个引发的作用。

内发论的代表人物和代表思想有:

(1)孟子。孟子认为“万物皆有备于我”,人的本性是善的,本性中有恻隐、羞恶、辞让、是非四端,是仁、义、礼、智4种基本品性的根源,善于自身修养,这4种品性就能得到发展。

(2)弗洛伊德。弗洛伊德是奥地利精神分析学派的创始人,他认为人的性本能是最基本的自然本能,是推动人发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。

(3)威尔逊。威尔逊是美国当代生物社会学家,他把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量。

(4)格塞尔。格塞尔是美国心理学家,他强调成熟机制对人的发展的决定作用。人的身体机能、道德以及其他所有能力的发展顺序都受生长规律的制约。

(5)霍尔。霍尔是美国心理学家,他提出了著名的“复演论”,认为个体心理发展是人类进化过程的简单重复,个体心理发展由种系发展决定。他认为“一两的遗传胜过一吨的教育”。

内发论重视人的内部需要以及人体内在的发展机制,但忽视了外部因素对个人的影响和个体的主观能动性。

(二)外铄论

外铄论又称为环境决定论,它认为人的发展主要依靠外在力量,例如,环境的刺激和要求、他人的影响和学校教育等,而与遗传没有太大的关系。

外铄论的代表人物和代表思想有:

(1) 荀子。荀子是我国古代性恶论的代表人物,他认为“今人生性,生而有好利焉,顺是,故争夺生而辞让亡焉”,认为人是需要改造的。

(2) 洛克。洛克是英国哲学家,提出“白板说”,认为人的心灵犹如一块白板,它本身没有内容,可以任意涂抹。

(3) 华生。华生是美国行为主义心理学家,他的著名论点是“给我一打健全的儿童,我可以用特殊的方法任意加以改变,或者使他们成为医生、律师,或者使他们成为乞丐、盗贼。”

外铄论强调外部力量的作用,重视教育的价值,但忽视了个体的内在发展机制,同样也是片面的。

(三) 多因素相互作用论

多因素相互作用论也称为辐合论或二因素论,代表人物是施太伦。

辩证唯物主义认为,人的发展是个体的内在因素(先天遗传的素质、机体成熟的机制等)与外部环境(外在刺激的强度、社会的发展水平、个体的文化背景等)在个体活动中相互作用的结果。没有个体的积极参与、不发挥个体的主观能动性,个体的发展不可能实现。在主客观条件大致相同的情况下,个体的主观能动性的发挥程度,对人的发展有着决定性意义。

这一理论要求在教学活动中,个体要积极投入到实践活动中,正确处理好教育活动中主客体之间的关系、教师和学生之间的关系。同时,教育要激发受教育者积极主动地参与教育活动,重视受教育者主动性的发挥。

二、影响婴幼儿发展的主、客观因素(★★★)

影响婴幼儿发展的因素主要分为外部客观因素和内部主观因素。

(一) 外部客观因素

1. 遗传

遗传是指个体从上一代继承下来的生

理解剖上的特点,如机体的结构、形态、感官和神经系统等特点,也叫遗传素质。遗传对婴幼儿身心发展的作用表现在以下3个方面。

(1) 遗传素质是婴幼儿身心发展的前提,为婴幼儿的发展提供了可能性,但不能决定其发展。遗传是婴幼儿身心发展的物质基础,为婴幼儿的发展提供了可行性,也为教育提供了可能性。婴幼儿的发展要以遗传获得生理组织、一定生命力为前提,没有这个前提,任何发展都不可能。例如,一个先天性聋哑的儿童,就不可能发展成为一名歌唱家。但是,也不能夸大遗传的作用,因为遗传只能为个体的发展提供自然前提和可能性,并不能决定个体身心发展的现实性。例如,在印度发现的“狼孩”,虽然有着正常的人类遗传素质,但因为一出生就和狼生活在一起,没有接受正规人类教育的机会,在被发现的4年后(约七八岁),才开始能讲话,智力约相当于正常婴儿的水平。

(2) 遗传素质的个别差异是婴幼儿身心发展个别差异的最初基础。婴幼儿的遗传素质存在着个别差异,这种差异表现在体态、感觉器官和神经活动的类型等方面。在每个婴幼儿身上表现出的不同于其他婴幼儿的特点,包括智力、体形或特长等,都在一定程度上受到了遗传素质的影响。

名师提示

影响婴幼儿发展的主、客观因素为考纲规定内容,多以单项选择题、简答题或材料分析题的形式出现,考生要在理解的基础上进行识记。

天资优异的婴幼儿比存在智力缺陷的婴幼儿更容易成才。

(3) 遗传素质的成熟机制制约着婴幼儿身心发展水平及阶段。遗传素质的成熟程度为一定年龄阶段的个体发展提供了限制和可能,制约着其身心发展的过程和阶段。格赛尔通过双生子爬梯实验证明的“成熟势力说”就体现了遗传的这一特性。

2. 环境与教育

环境影响婴幼儿身心的发展和变化,主要包括自然环境和社会环境。它决定了婴幼儿向什么方向发展,使婴幼儿发展的可能性转化为现实。其中,教育作为社会环境中最重要的因素,对婴幼儿的心理发展起主导作用。

(1) 环境和教育将遗传提供的发展可能变为现实。环境与教育是人发展的外部条件,为个体的发展提供了多种可能。若离开这种外部条件,再好的遗传素质也难以发挥作用。遗传素质提供的发展可能只有在一定的外部环境下才能变为现实。例如,同样拥有健全头脑和眼睛的婴幼儿,有的婴幼儿可以读书写字,有的婴幼儿却目不识丁。

(2) 社会环境是影响婴幼儿发展最重要的环境因素。社会环境包括宏观的社会环境和微观的社会环境,它们从根本上制约着婴幼儿心理发展的水平和方向。其中宏观的社会环境包括一个国家民族的社会生产方式、政治经济制度、科学文化水平、社会法律、思想意识形态、社会历史文化传统和风俗习惯等。随着信息时代的来临,大众传媒对婴幼儿身心发展的影响越来越大。例如,有的儿童在玩过暴力游戏后,在与同伴相处时会更易出现攻击性行为。微观的社会环境包括人际交往圈、家庭环境、幼儿园和社区环境等。其中家庭环境对婴幼儿的影响最大,因为家庭是婴幼儿出生后最初的社会环境,父母是婴幼儿最亲密的第一任老师。近年来越来越多的报道显示,部分独生子女生活能力差、以自我为中心、缺乏责任感等,其主要原因与家庭环境、父母的教养方式不当有关。相反,有的父母能做到言传身教,为婴幼儿树立良好的榜样,这对婴幼儿今后成长有重要的影响。

(3) 教育在婴幼儿发展中起主导作用。教育在一定的社会环境中,对婴幼儿的发展起主导作用。婴幼儿最先接受正规学校教育的场所就是幼儿园,幼儿园的教育是有目的、有计划、有组织、有系统的影响,是由一定的教育者按照一定的教育目的对环境影响加以选择,组织成一定的教育内容,并且采取一定的教育方法,对婴幼儿心理施加影响的过程。教育要促进和影响婴幼儿心理发展,就要在幼儿园教育工作中,坚持以教师为主导,以幼儿为主体,充分发挥幼儿的主动性、积极性和独立性,根据幼儿发展的个别差异和不平衡性,有的放矢地采用最适当的教育方法。

(4) 环境与教育在一定程度上不决定婴幼儿的发展。环境和教育虽然是影响婴幼儿发展的决定性因素,但是并不决定婴幼儿的发展,婴幼儿对环境和教育的反应并不是消极被动的,而是积极能动的实践过程。例如,我们不能强迫幼儿园的孩子去学习高等数学,因为处在这一年龄阶段的婴幼儿的抽象逻辑思维还未发育成熟,还不具备掌握复杂、抽象数学知识的能力。又如,同一年级、同一年龄的幼儿,有的孩子数学好,有的孩子绘画好。虽然教育的影响是相同的,但是幼儿的兴趣与特长不同,努力的程度不同,教育的结果也会不同。因此所谓的“环境决定论”与“教育万能论”都是错误的。

(二) 内部主观因素

心理的发展过程是一个积极主动的过程。在遗传、环境与教育等客观因素的影响下,婴幼儿