

● 教育評鑑叢書

TEACHER

教師評鑑

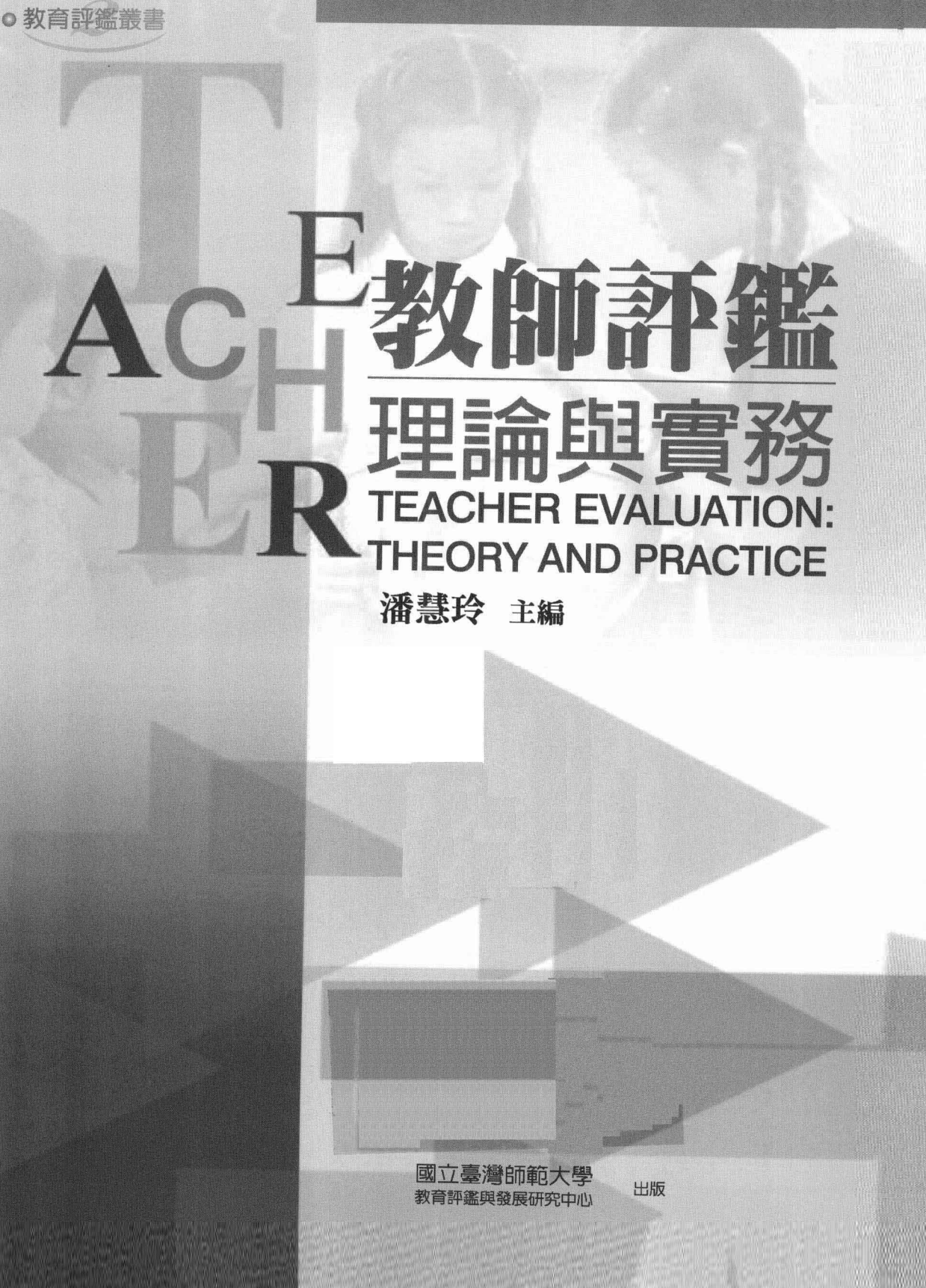
理論與實務

TEACHER EVALUATION:
THEORY AND PRACTICE

潘慧玲 主編

國立臺灣師範大學
教育評鑑與發展研究中心

出版



TEACHER 教師評鑑

理論與實務

TEACHER EVALUATION:
THEORY AND PRACTICE

潘慧玲 主編

國立臺灣師範大學
教育評鑑與發展研究中心

出版

國家圖書館出版品預行編目資料

教師評鑑理論與實務 = Teacher evaluation:
theory and practice / 潘慧玲主編. --初
版. -- 臺北市：師大教評中心, 2008. 11
面；公分. --（教育評鑑叢書系列；2）

ISBN：978-957-752-529-1（平裝）

1. 教師評鑑

522.29

97023614

❧ 教育評鑑叢書系列 2 ❧

教師評鑑理論與實務

主 編：潘慧玲

策 劃 者：國立臺灣師範大學教育評鑑與發展研究中心

出 版 者：國立臺灣師範大學教育評鑑與發展研究中心

發 行 人：甄曉蘭

發 行 所：國立臺灣師範大學教育評鑑與發展研究中心

地 址：臺北市 106 大安區和平東路一段 162 號

電 話：02-2393-5028

傳 真：02-3343-3910

E - mail：creed@deps.ntnu.edu.tw

劃撥帳號：19811726

戶 名：國立臺灣師範大學

2008 年 11 月初版

GPN：1009703620

ISBN：978-957-752-529-1

定價：新台幣 250 元

本系列叢書採匿名審查制度

～版權所有，翻印必究～

序

潘慧玲

從事教育工作，去談論甚且界定什麼是教育專業，是一件嚴肅且必須的事。西方國家在 1980 年代，尤其是美國，因為日本的崛起，重新檢討教育成效的影響關鍵——教師素質，「全國專業教學委員會」（National Board for Professional Teaching Standards）乃應運而生。當時產出許多關於教師「能力」（competencies）的論述，但到了 1990 年代，無論是美國、澳洲，還是英國，都轉向「標準」（standards）的探究，試圖定義一位教師應有的知識、特質與技能，並將之轉化成可以評量的標準。這一、二十年來，很具體地看到國際間的努力。

在臺灣，學界對於教師的能力、素質，或是如何評鑑教師的規準、指標，均有不少的耕耘。但實際上透過行動確保教師專業品質的教師評鑑，是教育部在 2005 年方啟動的試辦政策，尤其強調的是促進專業發展的教師評鑑。在看了諸多國外的探究及作法後，深深覺得如果國內要著力於教師專業的確保，最基礎的工作還是要從界定什麼是稱職教師（competent teacher）的內涵做起，並研訂教師專業標準，以循序推動教師評鑑工作。

國立臺灣師範大學教育評鑑與發展研究中心因應政府推動大學五年五百億的計畫而產生，設立的宗旨期望能提升與厚實國內教育評鑑的理論與實務。因之，有鑒於教育部刻正試辦中小學教師專業發展評鑑，乃積極推動一項「教師評鑑方案之建構基礎性分析」整合型計畫。這項計畫除總計畫外，共含八項子計畫，集結了不同學校的教師參與，包括臺灣師大、高雄師大、臺北市立教育大學、海洋大學、及暨南大學等校。在每月定期召開的整合型計畫會議中，在那偌大的會議室中，總「浩浩蕩蕩」地坐了一、二十人作討論。猶記得每週五晚上是大家最能配合的時間，所以在該加休憩的

週末晚上，我們研究團隊卻「精神抖擻」地投入學海。身為計畫總主持人的我，是該為大家喝采的！

一份群策群力的工作要去完成，常需要克服許多困難，因為中間必須有大家的犧牲與配合，更要經歷往返的意見激盪與溝通。尤其是臺灣學界，在大家都十分忙碌的情形下，更顯不易。很高興我們有這樣的研究團隊，作了這樣一項重要的計畫。本書便是研究計畫的部分成果，誠摯希望這一本匯集國際視野與本土尋思的書籍，能對國內教師評鑑的實施與教師專業的提升有所助益。

一本書要能完成，首先需要致意的是所有作者的投入，感謝研究夥伴們一起走過辛苦但有收穫的一年，而其中有兩位——張新仁教授與張德銳教授，憑著多年的交情，還與我共度了一年半可能在晚上十點還會出現在教育大樓的日子。另整合型計畫在進行過程中，不論針對期末報告或是會議論文，曾邀請許多人協助審查、評論，而為了本書的出版，又再度送審。這些前後幫助我們看稿的人，都鉅細靡遺地提出許多建設性意見，促使本書得以更加精進，是在此要特別表達謝意的。最後，教育評鑑與發展研究中心出版本書，感謝前後任主任——彭森明教授與甄曉蘭教授的樂於促成，而助理邱筠媛小姐、葉珍玲小姐從中聯繫、催稿、編輯與校對，亦功不可沒，一併於此謹申謝忱。事實上，每件作品的完成，總有時間的限制，也就難免有所疏漏，期待各界不吝予以指正。希望本書的出版，可以持續引發國內關心教師專業與評鑑的議題，共同致力於專業標準進一步的研發工作。

潘慧玲

2008年9月寫於美國波士頓旅途

作者簡歷

潘慧玲（第一章、第八章、第九章）

學歷 美國賓州州立大學哲學博士

現職 國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所暨教育學系教授

張新仁（第二章、第八章、第九章）

學歷 美國德州大學奧斯丁校區哲學博士

現職 國立高雄師範大學教育學系教授

邱上真（第二章）

學歷 美國伊利諾大學香檳校區哲學博士

現職 國立高雄師範大學特殊教育學系退休教授

王瓊珠（第二章）

學歷 美國伊利諾大學香檳校區哲學博士

現職 國立高雄師範大學特殊教育學系副教授

卯靜儒（第三章）

學歷 美國威斯康辛大學麥迪遜校區哲學博士

現職 國立臺灣師範大學教育學系副教授

陳佩英（第三章）

學歷 美國南加州大學教育政策與行政博士

現職 國立臺灣師範大學教育學系助理教授

蘇源恭（第三章）

學歷 國立臺灣師範大學教育學系碩士

現職 國立臺灣師範大學教育學系博士生

王如哲（第四章）

學歷 英國曼徹斯特大學哲學博士

現職 國立臺灣師範大學教育學系教授

張芬芬（第四章）

學歷 國立臺灣師範大學教育學博士

現職 臺北市立教育大學課程與教學研究所教授

林旻俐（第四章）

學歷 國立臺灣師範大學教育學系碩士

現職 國立臺灣師範大學教育學系研究助理

黃冠達（第四章）

學歷 臺北市立教育大學教育系博士班研究生

現職 臺北市指南國小輔導主任

黃純敏（第五章）

學歷 美國華盛頓大學哲學博士

現職 國立臺灣師範大學教育學系副教授

許殷宏（第五章）

學歷 國立臺灣師範大學教育學博士

現職 國立臺灣師範大學教育學系副教授

江愛華（第五章）

學歷 澳洲雪梨大學教育行政管理博士

現職 國立海洋大學教育研究所教授

游進年（第六章）

學歷 國立臺灣師範大學教育學博士

現職 國立臺灣師範大學教育學系副教授

楊武勳（第六章）

學歷 日本早稻田大學教育學研究科教育學博士

現職 國立暨南國際大學比較教育學系助理教授

劉美慧（第七章）

學歷 美國明尼蘇達大學哲學博士

現職 國立臺灣師範大學教育學系教授

黃嘉莉（第七章）

學歷 國立臺灣師範大學教育博士

現職 銘傳大學教育研究所助理教授

康玉琳（第七章）

學歷 國立臺灣師範大學教育碩士

現職 國立臺灣師範大學教育學系博士班學生

張德銳（第八章、第九章）

學歷 美國奧瑞崗大學教育政策與管理研究所哲學博士

現職 臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教授

目錄

第一篇 教師評鑑之理論研究

第一章 緒論 / 003

潘慧玲 國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所
暨教育學系教授

第二章 中小學教師評鑑標準之理論與研究基礎 / 019

張新仁 國立高雄師範大學教育學系教授
邱上真 國立高雄師範大學特殊教育學系退休教授
王瓊珠 國立高雄師範大學特殊教育學系副教授

第二篇 教師評鑑方案之國際瞭望

第三章 美國中小學教師評鑑方案之分析： 以加州和威州為例 / 053

卯靜儒 國立臺灣師範大學教育學系副教授
陳佩英 國立臺灣師範大學教育學系助理教授
蘇源恭 國立臺灣師範大學教育學系博士生

第四章 英國中小學教師評鑑方案之分析 / 091

王如哲 國立臺灣師範大學教育學系教授
張芬芬 臺北市立教育大學課程與教學研究所教授
林旻俐 國立臺灣師範大學教育學系研究助理
黃冠達 臺北市指南國小輔導主任

第五章 澳洲中小學教師評鑑方案之分析： 以三州為例 / 133

黃純敏 國立臺灣師範大學教育學系副教授

許殷宏 國立臺灣師範大學教育學系副教授

江愛華 國立海洋大學教育研究所教授

第六章 日本中小學教師評鑑方案之分析 / 159

游進年 國立臺灣師範大學教育學系副教授

楊武勳 國立暨南國際大學比較教育學系助理教授

第七章 臺灣中小學教師評鑑方案之分析 / 197

劉美慧 國立臺灣師範大學教育學系教授

黃嘉莉 銘傳大學教育研究所助理教授

康玉琳 國立臺灣師範大學教育學系博士班學生

第三篇 教師評鑑／專業標準之本土建構

第八章 臺灣中小學教師評鑑／專業標準之建構： 歷程篇 / 229

潘慧玲 國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所
暨教育學系教授

張德銳 臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所
教授

張新仁 國立高雄師範大學教育學系教授

第九章 臺灣中小學教師評鑑／專業標準之建構： 成果篇 / 281

潘慧玲 國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所
暨教育學系教授

張新仁 國立高雄師範大學教育學系教授

張德銳 臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所
教授

附錄目錄

第一章 附錄

- 附錄一 整合型計畫第一階段：「教師評鑑方案之建構
基礎性分析」計畫名稱與研究人員 / 016

第四章 附錄

- 附錄一 教師與校長績效管理指導綱領 / 130

第六章 附錄

- 附錄一 宮城縣勤務評定書（校長） / 185
附錄二 宮城縣勤務評定書（副校長） / 186
附錄三 宮城縣勤務評定書（教師） / 187
附錄四 東京都教職員績效考核表（教師用） / 188
附錄五 東京都中學教師考核基準 / 189
附錄六 東京都小學教師考核基準 / 191
附錄七 日本各地方政府教師評鑑制度比較表 / 193

第八章 附錄

- 附錄一 臺灣中小學教師評鑑標準之內涵一覽表（第一次德懷術實施） / 276
附錄二 臺灣中小學教師評鑑標準之內涵一覽表（第二次德懷術實施） / 277
附錄三 臺灣中小學教師評鑑標準之內涵一覽表（第三次德懷術實施） / 278
附錄四 臺灣中小學教師評鑑標準之內涵一覽表（問卷調查實施） / 279

圖目錄

- 圖 1-1 教師專業標準的應用方式 / 005
- 圖 1-2 教師評鑑方案建構之基礎性分析的計畫架構 / 007
- 圖 1-3 教師專業標準建構基礎之分析的計畫架構 / 008
- 圖 2-1 發展教師評鑑標準之理論與實證基礎 / 021
- 圖 2-2 成人學習成長與發展 / 031
- 圖 3-1 第一種途徑的評鑑流程 / 067
- 圖 3-2 第二種途徑的評鑑流程 / 068
- 圖 3-3 新任教師評鑑系統之步驟及程序 / 073
- 圖 3-4 資深教師評鑑系統之步驟及程序 / 074
- 圖 4-1 英國教師職級與教師評鑑之關係圖 / 102
- 圖 7-1 臺灣教師評鑑制度之發展沿革 / 205
- 圖 7-2 教育部「補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」之評鑑單位、任務與組成 / 211
- 圖 7-3 教育部「補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」之評鑑程序 / 212
- 圖 8-1 中小學教師標準的建構歷程 / 249
- 圖 8-2 本標準的德懷術研究步驟圖 / 253
- 圖 9-1 中小學教師專業標準之概念架構圖 / 283

表目錄

表 2-1	學習與教學理論主要觀點及其在教師專業發展的意涵 / 032
表 2-2	有效教學的實證研究發現及其在教學設計與班級經營之啓示 / 033
表 2-3	教師專業能力理念架構主要內涵 / 040
表 3-1	1994-2004 年加州與威州公立學校學生人口變化 / 056
表 3-2	2004 年加州與威州公立學校學生人口比較表 / 057
表 3-3	加州與威州公立學校教師人口比較表（百分比） / 058
表 3-4	2000 年加州與威州公立學校學生受教情況比較表（百分比） / 058
表 3-5	2005 年國家教育進展評量——加州與威州學生各科平均成績比較表 / 059
表 4-1	英國高階教師專業標準 / 114
表 4-2	評鑑報告格式 / 117
表 4-3	訓練與發展格式 / 117
表 5-1	昆士蘭、維多利亞、西澳大利亞三州教師專業標準之層級 / 139
表 5-2	四個標準架構的向度比較 / 141
表 5-3	四個標準的學生成就評量向度之組成要素 / 142
表 5-4	昆士蘭標準的三階段指引 / 143
表 6-1	教育領域中 NPM 型的改革實例 / 166
表 6-2	日本教師評鑑制度相關政策與特徵 / 168
表 6-3	職務上的評鑑範圍 / 173
表 8-1	美國全國性教師專業標準內容之層次 / 236

表 8-2	美國州層級教師專業標準內容之層次	/ 237
表 8-3	英國晉級教師專業標準內容之層次	/ 238
表 8-4	澳洲新南威爾斯及維多利亞標準教師職級採用名稱表	/ 239
表 8-5	澳洲教師專業標準內容之層次	/ 240
表 8-6	教師評鑑規準／指標——各版本彙整表	/ 246
表 8-7	教師標準名稱與標準、指標之更迭	/ 252
表 8-8	第一次德懷術問卷眾數為 4 之題項與專家回饋意見	/ 256
表 8-9	第一次德懷術問卷標準差大於 1 之題項與專家回饋意見	/ 257
表 8-10	第一、二次德懷術部分題項標準差之比較表	/ 258
表 8-11	第二次標準差大於第一次標準差結果對照表	/ 259
表 8-12	本標準各題項三次德懷術平均數、標準差與四分位差之對照表	/ 260
表 8-13	問卷抽樣人數	/ 263
表 8-14	教師專業標準建構各層面整體之重要性分析摘要表	/ 264
表 8-15	教師專業標準建構之重要性各層面整體得分之差異事後比較摘要表	/ 265
表 8-16	教師專業標準建構各項標準之重要性分析摘要表	/ 266
表 8-17	教師專業標準建構各層面整體之可行性分析摘要表	/ 267

- 表 8-18 教師專業標準建構之重要性各層面整體得分之
差異事後比較摘要表 / 267
- 表 8-19 教師專業標準建構各項標準之可行性分析摘要
表 / 268
- 表 8-20 教師專業標準建構量表之重要性因素分析摘要
表 / 270
- 表 8-21 教師專業標準建構量表之可行性因素分析摘要
表 / 271
- 表 9-1 高級中等以下學校教師專業標準一覽表 / 288

第一篇
教師評鑑之
理論研究

