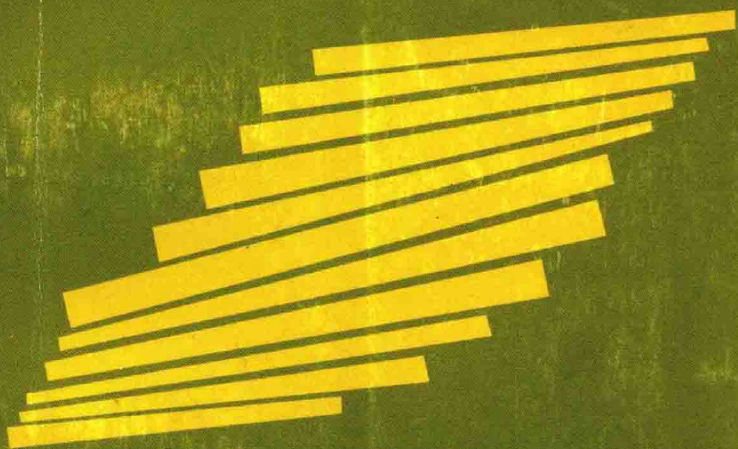




中国教育教学管理 经验论文集



张秀香 方宝民 主编

华龄出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育教学管理经验论文集 / 张秀香, 方宝民编著。

北京: 华龄出版社 1998.7

ISBN7-80082-375-X

I. 中… II. ①张… ②方… III. ①教育管理—经验—中国—文集②教学法—经验—中国—文集IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 14993 号

中国教育教学管理经验论文集

张秀香 方宝民 主编

出版发行: 华龄出版社

(北京西城区大红罗厂乙3号)

邮 编: (100035)

经 销: 新华书店

印 刷: 招远市印刷厂

850×1168 大32开 印张11.375 260千字

2003年4月北京第1版2003年4月第1次印刷

印数: 1——1000

ISBN7-80082-375-X/G·352

定价: 20.00元

目 录

当前农村职业高中面临的几个问题与对策·····	张廷均	1
实践“三个代表”思想提高高校政工干部队伍素质·····		
·····	林 明	10
净化学校环境 预防未成年人犯罪·····	沙 虹	15
课堂教学中提问的艺术·····	吕瑞民	21
浅谈自学能力的培养·····	高 琳 戚永明	24
职业教育应向农村拓展·····	温希芳 宁岳林	28
浅析技校学生的心理颓放现象及教育对策·····	张吉升	32
素质教育与教育工作者的素质·····	明广昌	37
充分利用学具 提高小学生数学能力·····		
·····	曲 旋 赵海涛 付振荣	40
强化师德教育 优化教师队伍·····	张玉红	45
班主任要有一副令生动情的好口才·····	张耀英	48
如何提高职业学校学生的综合素质·····	杨俊胜	53
简论培养优秀的教师集体·····	张开伟	56
浅谈小学自然教学中学生创新能力的培养·····		
·····	孙翠英 赵淑珍 王玉杰	59
浅谈学校管理原则·····	沈 波	63
实习与教学·····	周 辉	66
以市场为导向 寻求学校的发展·····	周 辉	68
浅谈物理教学中的情境创设·····	刘 研	71
商业三字经·····	郭洪营	75
浅谈作文教学中对学生创新能力的培养·····	苏风云	80
浅谈教师的素质·····	李新华	85

导语设计法“五彩缤纷”	刘红霞 刘 英	88
教育也需强制性	刘仕文	90
实施“高素质人才教育工程”培育创新人才		
..... 杜遵玲 赵兴亭 李秀芬		92
校风建设是办好学校的基础工程	龙 燕	95
浅谈信息化教学	李玉清	98
浅谈“讲练结合法”在《机械制图》中的运用		
..... 张秋杰		101
树立正确的职业教育观 培养新一代技工类人才		
..... 孟凡梅		105
从职业教育、企业 and 市场三者关系看技校发展		
..... 石 勇		110
坚持集体生产实习好处多	周爱玉 龙 燕	114
民族的振兴在于依法治教	胡元刚	116
班级管理“三部曲”	刘文通	118
谈谈中期财务报告编制	张廷昌	121
运用现代教育技术改革教学模式		
..... 宋红梅 宋新梅 宋绍强		125
提高教学质量是职业教育永恒的主题	杜 斌	130
多形式培养青年教师	周爱玉	135
怎样让学生在“说”中提高数学思维能力		
..... 张仁龙		138
谈谈对数学教材中的例题改造	包 伟	142
浅谈“设疑”在中等技术学校语文教学中的应用		
..... 李 文 刘 彬		145
谈谈语文课和普通话教学	张玉双	149

一专多能——技校培养人才的方向·····	郑清	152
物理学史在物理教学中的作用·····	于志强	154
激励在学校管理中的作用·····	袁仁刚	160
简评传统语文蒙学教材《幼学琼林》·····	邹定滔	165
技校《机械制图》课教学的几点体会·····	高东	175
学具在小学教学中的运用·····	何庆双 肖传云 李爱芝	178
如何认识“依法治教”·····	李天乾	183
班主任要学会做思想工作·····	金江	185
会计电算化对会计业务内部控制的影响·····	张廷昌	189
在师德中体现自我价值·····	张万俊	194
从法律的角度 引导学生健康发展·····	赵三云	197
学生管理要以导为主·····	刘成	200
班级管理与创新能力的培养·····	王江林	204
物理美浅析·····	戚永明 高琳	207
浅谈提高教学质量的有效措施·····	李兆文	212
论教学改革必要性·····	秦明江	216
如何培养高素质劳动者·····	郭超	219
谈如何激发学生的学习兴趣来学好物理课·····	王淑贤	223
必须加强青少年法律意识教育·····	吴开权	227
浅谈差生问题·····	董向军	230
因质施教·····	明广昌	237
入世后我国技工教育的机遇与挑战简析·····	李新华	240
优化专业课的教学过程, 提高学生职业综合能力·····	王艳凤	244
优化课堂教学 提高记忆能力·····	杨明英	248
加强生产实习教学的物料管理 降低教学成本 提高培训效益·····	马川	251

职业体育教育浅析	刘 云	255
谈谈中学作文教学	林开发	258
技校语文课堂教学应有的“四个突出”	石 勇	263
浅谈利用动能定理解题的简单性		
.....杨俊胜 赵永年	267	
语文教学中如何培养学生的创新意识		
.....李伟 李芸 李秋菊	269	
重视社会实践 加强素质教育	马 川	274
学生学习兴趣该如何培养	吕瑞民	279
如何提高实习教学质量	丁海峰 刘明霞	282
关于技工教育教学体系改革的几点建议	郭庆才	285
新形势下技工教育面临的问题和对策	韩 征 孙玉春	288
农业中专生物统计教学方法探讨	徐果叶	293
加强教育管理 培养“四有”人才	林 明	296
浅谈新形势下技工学校德育工作的几点体会		
.....刘 虹 李淑静	305	
谈如何转化后进生问题	何 静	309
率先垂范育新人 精雕细刻树栋梁	徐果叶	313
职业中学作文教学应注重实用性	黄仕兵	316
浅谈增强学生思想政治教育的实效性		
.....孙玉春 韩 征	320	
谈制图教学中如何培养学生的空间思维能力	郭庆才	324
关于加强技工教育中后进生管理的思考		
.....于明君 洪春华	328	
浅谈图书资料室的信息资源开发工作	王文琴 徐 枫	333
课件制作数学式的快速编辑法	布金程	336

谈谈农村初中的职业技术教育.....	李 平	338
深化改革培养一专多能人才.....	马善东	340
试论技工学校教师的综合素质.....	李 杰	344
政治课教学中的素质教育.....	姜迎霞	350
一体化教学尝试.....	于新朋	353
素质教育中班主任学生观的转变.....	梁晓峰	357

当前农村职业高中面临的几个问题与对策

贵州省开阳县职业高级中学 张廷均

职业高中教育是中等职业教育的一个重要组成部分，在各级党委、政府的领导下，在各有关部门的大力支持下，有了很大的发展，在社会主义现代化建设中发挥了积极的作用。随着市场经济的不断发展，经济体制和教育体制的不断深化改革，特别是近几年来，一方面经济建设热切呼唤高素质的人才，另一方面高校扩招带来的普通高中的扩招，职业高中的招生受到影响，生源不足，毕业生就业举步维艰，一些县的职业高中在校生与本县的普通高中在校生之比为 1:5，每年职高招生都是挂牌招生，但很多学校的招生计划无法完成，笔者了解到有个县的职业高中计划招生 300 人，但实际只招了 15 人。导致职业高中办学、招生、就业等困难的原因主要有以下几方面：

一：政府统筹调控力不够

回想当年各地创办职高之初，门庭若市，不少工矿企业上门“提前预约，有偿培养”，有不少的还走“后门”进职高，的确红红火火了一阵子。转眼之间，职高却是每况愈下，“门前冷落车马稀”，更叫人发愁的是，学生毕业即失业的重负，压得办学者们透不过气来，这种变化确实给人时过境迁今非昔比的感叹。

职业高中毕业就业情况如何，恐怕关心、支持的人就不那么多了。据了解，近几年贵阳市的一市三县毕业的职高生，大都找不到理想的单位。或被动从业，或转行就业，或无法就业，

在学校所学的知识难运用于经济建设，不能很好地发挥作用。这一问题不仅直接降低了职高的声誉，影响了职业技术教育的发展，而且也是制约着经济发展的一个重要原因。这充分说明政府统筹调控力度不够。还没有真正建立起从初中或高中，到职业学校，再到用人单位的直接联系，尤其是对新生劳动力职业资格的审定尚属不规范状态，对企业单位用工机制、员工培训尚无严格约束，致使大量应进入职高的生源自然流失。

二、产业结构调整的影响

随着市场经济体制的建立，产业结构的调整，市场竞争带来了人才的竞争日趋激烈，许多企业（包括乡镇企业）不景气，下岗人员大量涌现，给职业高中学生，尤其是以工科为主的学生就业出路堵上一壁墙。

三、职业高中办学形式的影响

近几年来，职业高中教育发展势头明显减弱，尤其是县级职业高中，已陷入举步维艰的困境，出现了生源少、招生难、流失率高的现象。如果我们拿不出新的措施办法，将有不少的职高会有“无米之炊”甚至“揭不开锅”之虞，主要表现在一些学校办学形式单一，各自为阵。相当一部分职高重学历教育，轻短期培训，重眼前需求，忽视长远发展，专业门类少，致使下岗或转岗或继续教育深造者求学无门。

四、高校扩招带来的效应

普通高校连年扩招，再度升温，普通高中也就随之扩招。普通高校招生规模大，并且学校多，本科院校多。自然读普高升学机会多。虽然近几年来开通了高职，但学校少，专业少，本科院校从贵州来说目前也未开通，因而想读职高的学生就少。

五、观念陈腐，认识落后

学生就为观念没跟上市场经济的步伐。受到计划经济和传统就业观念的影响，学生及家长对就业岗位期望值过高，对双向选择的就业机制存在心理障碍。特别是农村，农民的传统观念根深蒂固，读书就是为了升学，跳出“农”门，端上“铁饭碗”的思想严重，他们非常鄙薄不能升学或很少升学的职高，宁可让子女复读或高费读普高，也不原送子女到职高学专业技术。

六、学习目的不明确，弃学打工

在当今市场经济的冲击下，社会上各种思潮影响着职高的发展，一是在新的“读书无用论”、“拜金主义”的思想影响下，许多人认为：现在堂堂正正的大、中专毕业生都不包分配，读职高还有何用，“读书不如打工”，因此，许多农户一是不愿花三年时间送子女到没有就业机会有职高读书，让子女趁早弃学回家干活，帮助家庭更实惠；二是“打工仔、打工妹”队伍的不断状大，许多不安于艰苦劳作或急功近利的青少年辍学提早涌入社会到外地打工队伍行列，凭体力打工赚钱。

七、经济承受能力的影响

农村家庭经济拮据，缺乏经济承受能力，不少农村经济基础薄弱，扩大再生产能力差，农民经济收入低，又随着物价上涨，学生读书费用也逐年上升。目前县级职高收费就贵州而言每年1000—1500元之内，许多家庭无法承受，家长也只好让学生回家干活，使很多有志青年望学兴叹。

八、领导重视不够，抓得不力

许多领导的传统观念未改变，奉命办学思想严重，没有把发展职教看成是振兴经济的客观需求，没有把发展职教放在地方经济发展的规划中，没有专门开会研究职教工作；有的领导

口头喊支持重视职教，其实他们热衷于普教把升学教育作为唯一衡量教学质量的标准，不能把普教与职教一视同仁，更谈不上为职高加以督导，各部门没有切实担负起办职高的义务和责任，把发展职教当作是教育部门的事，不予理睬，以致职高未能得到有关部门的支持，使职高办学中碰到的困难和存在的问题得不到解决。

九、办学体制，办学模式的改革

办学体制、办学模式的改革，对职业高中招生也是一个严峻的挑战。最近几年来，社会上各种各样的招生有增无减，主要是各大中专院校增收委培生，自费生，职高生；同时成教招生也大量招收初中毕业生，并采取缩短学制，降低招生标准或免试入学手段；另外许多中学为了经济效益，扩招高中代培生、预科生，初中补习班，有的学校为保证本校补习班生源，不准学生报考县职高；民办职业学校异军突起，这些学校在办学实践中，影响力不断扩大，吸引了相当部分初中毕业生。总之，办学体制多元化，办学模式多样化，把职高逼上了一个不进则退的境地。

十、经费投入不足，办学条件差

办学经费奇缺是困扰和制约职高发展的瓶颈因素，近几年来，国家对职教经费的投入太少，就我县情况看，仅只有一所职业高中，每年除按普教经费投入外，几乎没有拨出职教专款用于改善办学条件。因此，这客观上对用钱又较多的职教来说只能杯水车薪，仍解决不了根本问题。

十一、专业设置不合理，脱离实际

学校对当地自然资源优势和未来农业的发展前景与人才需求了解不深，专业设置较盲目，有的因师资而定，没有注意到

农村产业结构的改变与市场经济的发展对人才的需求及农民就业取向发生变化，缺乏农业第二、三产业的专业。

十二、专业师资少、质差、办学质量不高

由于职业高中起步晚，条件差，其中专业师资力量不足，水平不高，学历、学科结构配备不齐，严重影响着办学质量，专业教师的素质与职教工作不相适应，因此职高办学质量难以提高，特别是农村职高，学生通过三年的学习，不能真正掌握一套脱贫致富的本领而感到前途渺茫，导致群众对职高不重视，不支持，越来越无人问津。

因此种种，造成了职高办学难、招生难、就业难的尴尬局面。要使职高走出“三难”困境，本人认为可以采取以下对策。

一、结合本地经济，精心设置专业

职业高中教育不同于普通高中教育，普通高中教育是为上一级学校输送优秀的新生，为社会输送合格人才。而职业高中教育主要是为当地经济建设培养所需要的大批中、初级实用型的技术人才。因此，职业高中在专业设置时，必须以当地市场经济建设需求为依据，特别是当前和今后一段时期要把握“西部大开发”的大好时机，通过深入细致的调查研究与科学预测，准确地掌握当地市场的人才需求和“西部大开发”所需要的人才状况，并结合学校师资、设备、基地等条件，尽量做到适销对路应需设学，因用施教，使专业设置具有超前性、实用性、灵活性，以稳定为主，稳中求和，主动适应经济发展的需要。从我县近几年的情况来看，凡是专业设置比较科学、合理与当地经济建设结合紧密的职高生，就业率比较高，可达到98%以上，比如，1996年毕业的化工类专业和1998年毕业的机修

专业毕业生被县内几家厂矿一抢专业而光，学校声誉也比较好。凡是专业设置盲目性，随意性强的毕业生便难以就业，学校声誉也受到很大影响，这就需要各级政府及教育主管部门和学校领导从全方位的角度去思考这个问题。

二、办出职教特色，注重人才质量

职业教育的特色突出表现在培养目标与人才质量方面，职业高中的毕业生要运用所学专业技术知识，直接参与当地经济建设服务。充分发挥“生力军”的作用，他们有很强的社会适应能力，是与普通中学的培养目标，人才质量有所不同的。因此，职业高中，一定要进一步端正办学方向，从应试教育的误区中转移到素质教育的轨道上来；从职校办学“普教化”的模式中解脱出来，真正办出“职教特色”。树立全新的教育思想，改革教学内容，改变教学方法，加强教学管理，为当地经济建设培养出别具一格的合格人才来。这些人才应该是：具有较高的政治思想素质和科学文化素养；具有一定的创新能力和较高的实践操作能力；职业高中毕业生，既不同于只懂理论知识或只重视理论知识的普通高中与中等专业学校毕业生，也不同于只重视实际操作能力的技工学校毕业生，而是既有理论，又有实践，既能说，又能干的科技型人才，他们会干，也能干好；他们懂技术，善经营，会管理，能致富，有较高的谋生手段与较强的竞争意识，是科技致富的带头人。只有培养出高质量的学生，才可在社会主义市场经济的激烈竞争中站稳脚跟，取得信誉，成为社会主义现代化建设中“抢手货”。笔者认为，根据农村沃土的县级职业高中应更多地关注广阔的农村，注重农村科学技术的开发和技术的推广，培养适应和推进农业产业化发展的新型劳动者，开辟和挖掘农村这巨大的生源市场和就业市

场。

三、加强社会联系，广泛联合办学

职业技术教育的培养目标与服务宗旨就决定其必须走联合办学路子。这种联合不仅仅是职校与用人单位之间的单一层次的联合，而且需要全社会各有关部门的多层次的联合。因此职业技术教育在其发展过程中，面临着招生、师资、经费、补习基地、毕业生出路等许多问题，这些问题只靠教育部门是难以解决的，必须取得全社会的理解支持与配合。实践证明，职业技术教育走联合办学的路子是有百益而无一弊的，是推动经济加速发展的有效途径。因此，第一，各级政府主要领导要提高认识，把职业技术教育的发展置于重要的战略地位，加强领导，统筹协调，创造条件；第二，各用人单位要把劳动者素质与经济效益真正联系起来，要认识到只有高素质的劳动者，才会有高效益的经济；第三，各职业高中要主动积极地与有关单位联系，克服畏难情绪，要认识到，联合办学不仅可以解决学生的就业问题，而且是提高教学质量，提高学校声誉，扩大社会影响，使学校充满生机活力的有效手段；第四、职业学校和有关部门联合起来，进行广泛宣传。将发展职业学校与当地经济建设挂起钩来，积极宣传“学一门技术，富一户人家”和“办一个专业，促一片经济”的职教思想，让广大县（乡镇）领导和群众充分认识兴办职业学校的重要性；第五，职业学校必须积极地主动地向社会、群众宣传自己，推销自己。宣传内容可以为“职校的办学方向与历史，师资队伍，实习实验设备，专业设备及毕业生去向。如：学生毕业后，既可以推荐就业，又可回乡致富，还可以去高等职业学校深造等。一所学校，只有得到社会承认，毕业生才会有出路，考生才会愿意来；第六，

加强社会联系，职业学校要密切与社会的联系，这不仅是为了推销毕业生，同时也是为了得到社会的理解和支持，使培养的人才更加适销对路。从社会各界反馈回来的信息，还可以不断调整专业，更新教学内容，完善教学训练方法；第七，加大招生力度。职业学校应从战略的眼光认识招生工作的重要性；制定合理的切合实际的招生政策，职业学校招生工作要与有关单位（工厂、企业）的经济发展和人才需求结合起来，建立一支精干的招生队伍。招生工作人员必须具备：思想要硬，责任要强，业务要熟；要有超前意识，做到早计划、早宣传、早摸底、早预报；招生对象要放开，应届和历届都招；招生地域要放开，本县或外县皆可；招生时间要放开，秋季或春季，甚至全年。多种形式办学，向求学者大开方便之门。职教工作者应以市场人才需求为导向，既重视学校形态长学制的（二年或三年）学历教育，又不能忽视开展多种形式的技术培训和继续教育，并实行学历证书，培训证书和职业资格证书制度。

四、加强职教法的宣传，建立监督机构

职业教育有了“法”，贯彻执行是关键；要贯彻落实，宣传学习是前提。首先各级政府和领导应高度重视，组织力量，大力宣传，在全社会营造出一个良好的舆论氛围。其次动员起社会各界积极开展学习活动，提高认识，统一思想，形成共识，增强参与意识与知法、守法意识。再次要依法建立监督机构，制定有关“细则”、“规定”，明确社会、行业、企业、学校发展职教的法律责任和所承担的义务。采取有利措施，顺利落实，从根本上解决过去哪种职教仅仅是职业学校一家之事的认识，改变哪种“单枪匹马”、“孤军奋战”的状况，形成社会各界积极参与，齐抓共管的局面。然后就是抓责任落实，重点是抓参

与职教管理的各级领导的责任，尤其是他们的一、二把手，只有这样才算抓到关键，职教法也才能落实到实处。劳动人事部门，要把“先培训，后就业，公平竞争，择优录用”的原则，纳入法制轨道，强制执行，要明确规定，农村籍的职高毕业生回村后，基层党政部门要在各方面予以优惠，在入党、提拔乡村干部、生产资料配置、信息提供等方面优先考虑，为农村的经济建设发挥他们的一技之长。

实践“三个代表”思想提高 高校政工干部队伍素质

广西梧州师范高等专科学校学工处 林明

〔摘要〕高校思想政治工作者在高校思想政治工作中实践江总书记的“三个代表”思想，要努力提高自己的政治素质、道德素质、业务素质、心理素质，以确保在新的历史条件下，增强高校思想政治工作的实效。

〔关键词〕 高校 思想政治工作 “三个代表”

江总书记关于我们党要“始终成为中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的发展方向、中国最广大人民群众的根本利益的忠实代表”的重要思想，不仅是新时期全面加强党的建设伟大纲领，同时还是高校思想政治工作者必须努力探索的理论课题和积极实践的行动指南。为此，高校思想政治工作者在实践“三个代表”思想的过程中，必须努力提高自己的四个方面素质。

一、坚持马克思主义的指导地位，提高政治素质。中国共产党是中国工人阶级的先锋队组织，从她诞生之日起就庄严地向世界宣告：中国共产党的指导思想是马克思主义。中国共产党所走过的80年光辉历程，无不反复证明了只有坚持马克思主义的指导地位，坚持马克思主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合，中国革命和建设才能从胜利走向胜利。正是因为我们党在新民主主义革命、社会主义革命和建设时期以及改革