



教育部 中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2016·移动互联版

教师公开招聘 考试 专用教材

学科专业知识·学前教育

《教师公开招聘考试专用教材》编委会◎编著

会说话的书，就是这么任性



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2016·移动互联版

教师公开招聘

考试
专用教材

学科专业知识·学前教育

《教师公开招聘考试专用教材》编委会◎编著

教育科学出版社

·北京·

出版人 所广一
责任编辑 宋崇义
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识. 学前教育/《教师公开招聘考试专用教材》编委会编著. —北京: 教育科学出版社, 2015. 6

教师公开招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5041-9683-5

I. ①教… II. ①教… III. ①学前教育—幼教人员—聘用—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 133969 号

教师公开招聘考试专用教材

学科专业知识 学前教育

XUEKE ZHUANYE ZHISHI XUEQIAN JIAOYU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989436

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市延风印装有限公司

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 22.75

字 数 728 千字

版 次 2015 年 6 月第 1 版

印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价 50.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前言



近些年,随着教师公开招聘考试制度的全面推进,教师公开招聘考试的竞争日趋激烈。为适应现今时代广大考生备考方式的变化,华图教育对教师公开招聘考试专用教材进行了全新的改版。新版教材注重给考生提供更为立体化的复习平台,以帮助考生多方位、立体化地进行复习,使考生轻松应对考试,从竞争中脱颖而出。



考点聚焦

考点	考查热度	题型
幼儿园课程的含义及基本要素	■ □ □	□ 单选、多选 □ 填空 □ 名词解释
幼儿园常见的课程类型	■ ■ □	□ 单选、多选 □ 填空
幼儿园课堂目标的含义	■ □ □	□ 单选、多选 □ 填空

考点聚焦

一章重要考点汇总,考查热度指南,常见题型介绍

简单一表,了解整章概况,帮助考生规划复习

考点导视

思维导图,帮助考生建立章节构架,使考生对章节有一个整体的把握



考点导视



移动讲堂



扫描二维码,听本章名师串讲。

移动讲堂

扫描二维码,考生可听取本书配套串讲视频,进行全方位立体化复习

名师课堂

考点全面,覆盖多地考试内容

内容精炼,排除大量冗余陈述,图表化表述,更富逻辑性,直击核心内容,帮助考生快速通关

双色印刷,星级标注,重点更为突出,提高复习效率

二、幼儿园课程的含义 ★

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进身心全面和谐发展的各种活动的总和。

这里所谓的“各种活动”,也就是《幼儿园工作规程》里所说的“有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的,多种形式的教育过程”。

二、幼儿园课程的特点 ★★

(一)游戏是幼儿园课程的基本形式

游戏是幼儿的基本活动,也是幼儿园课程的基本形式。



真题云搜索

(2011·北京)幼儿园最基本的教育

活动表现形式是()。

- A. 日常活动
B. 区域活动
C. 户外活动
D. 游戏活动

【答案】D

学霸修炼秘籍

拓展知识点,辨析易混淆知识点,帮助考生做学霸,拿高分

真题云搜索

重要考点提示,最新真题示例,帮助考生了解考点出题形式

真题解析视频、同知识点题目扩展,一扫二维码全搞定

章后强化训练

经典例题强化训练,巩固复习成果,查漏补缺

部分经典题目,可扫码听解析,立体复习不分时间



章后强化训练

一、单项选择题

1. 幼儿园社会教育的主要目标是()。

- A. 增进幼儿的社会认知
B. 激发幼儿的社会情感
C. 发展幼儿的社会性
D. 引导幼儿的社会行为技能发展

2. 下列关于幼儿园社会教育的论述不正确的是()。

- A. 幼儿园社会教育就是品德教育在幼儿园中的体现
B. 幼儿园社会教育是幼儿社会性发展的需要
C. 幼儿园社会教育应从幼儿的生活经验出发

D. 幼儿园社会教育要渗透到幼儿日常生活和活动中

3. 幼儿道德发展的核心问题是()。

- A. 同伴关系的发展
B. 亲社会行为的发展
C. 性别角色的发展
D. 自我的发展

二、多项选择题

4. 幼儿园社会教育的主要内容有()。

- A. 人际交往
B. 自我意识
C. 对社会环境和社会规范的认知
D. 多元文化

移动练堂

- 扫描二维码,本章海量试题,免费任做!
- 扫描书后二维码,加入QQ群,更可在在线互动答疑!



移动练堂

强化练习试题太少?没关系,扫描二维码,海量试题免费做

加入QQ群,更可在在线互动答疑

书中若有疏漏和瑕疵,欢迎广大考生与读者来电、来函,予以批评指正。

电子邮箱:htbjb2008@163.com

QQ交流群:115928843

编者

2015年8月

目 录

Contents

绪 论	1
-----------	---

第一篇 幼儿园课程与教育



扫码听课

第一章 幼儿园课程	4	移动讲堂	29
考点聚焦	4	名师课堂	29
考点导视	4	第一节 幼儿园语言教育概述	29
移动讲堂	5	第二节 不同阶段幼儿语言能力的发展	35
名师课堂	5	第三节 幼儿园语言教育的基本观念	44
第一节 幼儿园课程概述	5	第四节 幼儿园语言教育的目标	50
第二节 幼儿园课程目标及作用	7	第五节 幼儿园语言教育活动的 设计与组织	53
第三节 幼儿园课程内容	11	第六节 幼儿园语言教育活动的 评价	71
第四节 幼儿园课程实施	14	章后强化训练	73
第五节 幼儿园课程评价	20	移动练堂	76
章后强化训练	26	第二章 幼儿园语言教育	28
移动练堂	27	考点聚焦	28
第二章 幼儿园语言教育	28	考点导视	28
考点聚焦	28	第三章 幼儿园音乐教育	77
考点导视	28	考点聚焦	77



考点导视	77	第六节 幼儿园美术教育活动	
移动讲堂	78	的设计与组织	141
名师课堂	78	第七节 幼儿园美术教育活动	
第一节 幼儿园音乐教育概述	78	的评价	150
第二节 不同阶段幼儿音乐能力		章后强化训练	152
的发展	81	移动练堂	153
第三节 幼儿音乐教育的基本		第五章 幼儿园科学教育	154
理论	86	考点聚焦	154
第四节 幼儿园音乐教育的目标		考点导视	154
.....	89	移动讲堂	155
第五节 幼儿园音乐教育的活动		名师课堂	155
类型及教学方法	92	第一节 幼儿园科学教育概述	155
第六节 幼儿园音乐教育活动的		第二节 幼儿园科学教育的相关	
设计与组织	96	理论	158
第七节 幼儿园音乐教育活动		第三节 幼儿园科学教育的目标	
的评价	113		160
章后强化训练	120	第四节 幼儿园科学教育活动的	
移动练堂	122	特点与主要类型	164
第四章 幼儿园美术教育	123	第五节 幼儿园科学教育活动	
考点聚焦	123	设计	166
考点导视	123	第六节 幼儿园科学教育的	
移动讲堂	124	评价	171
名师课堂	124	章后强化训练	177
第一节 幼儿园美术教育概述	124	移动练堂	179
第二节 不同阶段幼儿美术能力的		第六章 幼儿园社会教育	180
发展特点与教学要求	127	考点聚焦	180
第三节 我国幼儿美术教育的		考点导视	180
相关理论	130	移动讲堂	181
第四节 幼儿园美术教育的		名师课堂	181
目标	133	第一节 幼儿园社会教育概述	181
第五节 幼儿园美术教育的		第二节 不同阶段幼儿社会性	
内容与方法	136	的发展及特点	186

第三节 幼儿社会性发展的基本理论	202
第四节 幼儿园社会教育的目标	204
第五节 幼儿园社会教育活动的 设计与组织	206
第六节 幼儿园社会教育活动的 评价	215
章后强化训练	216
移动练堂	219
第七章 幼儿园健康教育	220
考点聚焦	220
考点导视	220
移动讲堂	221
名师课堂	221

第一节 幼儿园健康教育概述	221
第二节 幼儿园健康教育的基本 理论	225
第三节 幼儿园健康教育的 目标	229
第四节 幼儿园健康教育活动的 类型及教学方法	231
第五节 幼儿园健康教育活动的 设计与组织	238
第六节 幼儿园健康教育的 评价	242
章后强化训练	245
移动练堂	248

第二篇 幼儿卫生学



扫码听课

第一章 幼儿生长发育与卫生保健	250
考点聚焦	250
考点导视	250
移动讲堂	251
名师课堂	251
第一节 幼儿神经系统的发展	251
第二节 幼儿感觉器官发展的特点 与卫生保健	255
第三节 幼儿运动系统发展的特点 与卫生保健	259
第四节 幼儿循环系统发展的特点 与卫生保健	261
第五节 幼儿呼吸系统发展的特点 与卫生保健	264

第六节 幼儿消化系统发展的特点 与卫生保健	265
第七节 幼儿泌尿系统发展的特点 与卫生保健	267
章后强化训练	268
移动练堂	269
第二章 幼儿膳食营养和卫生	270
考点聚焦	270
考点导视	270
移动讲堂	271
名师课堂	271
第一节 幼儿的营养需求	271
第二节 幼儿的合理膳食需求	277
第三节 托幼机构的膳食管理	279
章后强化训练	283



移动练堂	284	名师课堂	313
第三章 幼儿常见疾病与意外事故的救护	285	第一节 幼儿一日生活制度	313
考点聚焦	285	第二节 幼儿一日生活各环节的	315
考点导视	285	安排	315
移动讲堂	286	章后强化训练	317
名师课堂	286	移动练堂	318
第一节 幼儿常见疾病的种类及其	286	第五章 幼儿安全与教育	319
预防与护理	286	考点聚焦	319
第二节 幼儿常见传染病及其	299	考点导视	319
预防	299	移动讲堂	320
第三节 幼儿常见意外事故与	305	名师课堂	320
救护	305	第一节 幼儿园建筑及设备的	320
章后强化训练	310	安全要求	320
移动练堂	311	第二节 幼儿安全教育与安全	323
第四章 幼儿园一日生活制度	312	措施	323
考点聚焦	312	章后强化训练	326
考点导视	312	移动练堂	328
移动讲堂	313		

第三篇 幼师常用文体写作



扫码听课

第一章 幼师议论文写作	330	第二章 幼师应用文写作	339
考点聚焦	330	考点聚焦	339
考点导视	330	考点导视	339
移动讲堂	330	移动讲堂	340
名师课堂	331	名师课堂	340
第一节 幼师议论文写作的思维	331	第一节 请假条、联系册及	340
能力	331	评语	340
第二节 幼师议论文写作应注意	332	第二节 计划与总结	344
的问题	332	第三节 教育教学论文	347
第三节 常见的命题类型	334	章后强化训练	356
章后强化训练	338		

绪论

一、关于幼儿教师公开招聘考试

教师公开招聘一般由地市教育局或人事局组织举行,分为考试和录用两个阶段。具体程序为:地市教育局或人事局通过教育网或人事网发布招聘简章,接受参考人员的报名,组织公开考试(包括笔试、面试),公布考试成绩和拟录用人选,进行外调考核,最后签订录用合同。组织公开考试是其中最重要的一环。

幼儿园教师公开招聘考试笔试主要考查教育理论综合知识(公共知识)和专业知识。其中幼儿园专业知识涵盖了幼儿园课程与教育、幼儿卫生学、幼师常见文体写作等基础性知识。各地的考试大纲略有不同,考生应以各地教育网或人事网公布的考试大纲为准。面试主要考查考生的实际教学能力,方式有说课、试讲、面谈(答辩)等,其中面谈和结构化面试相似,问题会紧密结合教学实际。

考试时间也没有统一的规定,但根据教育系统的特点,如果安排招聘,一般会在暑期进行,具体时间可咨询当地教育部门或人事部门。

二、幼儿园教师公开招聘专业知识笔试考情分析

大多数省市的幼儿园教师公开招聘考试中,教育理论知识(公共知识)占的比例相对较小,一般为40%,而专业知识部分所占比例较大,占60%。有的省市则根据实际考核的需要,加大对教案编写的考查,其分值甚至高达40%(另外,基础知识占30%,专业知识占30%)。因此,考生一定要关注当地的教育网或人事网,根据当地发布的教师公开招聘简章来安排自己的应考计划。

(一)考试形式和时限

笔试采用闭卷形式。考试时限一般为120分钟或150分钟。

(二)试卷题型

综观近几年幼儿教师公开招聘考试的真题可以得知,考试题型涉及单项选择题、多项选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、案例分析和活动设计题等。

(三)命题趋势

纵观近年来幼儿教师公开招聘考试的真题,加以仔细分析,可以看出,总体呈现以下趋势:

1. 注重考查考生对基础知识和基本技能的掌握。
2. 更加注重对考生综合能力的考查,缩小考查识记能力为主的题型比重。
3. 紧密联系实际。

三、幼儿园教师公开招聘专业知识考试备考策略

(一)备考过程中可能会遇到的问题

1. 产生心理疲劳

在备考阶段,由于长时间紧张地学习,考生可能会产生心理疲劳。克服心理疲劳可以从以下几个方面进行调节:首先,要明确学习目的,只有树立正确的学习目的,才会产生强大的学习动力。其次,培养浓厚的学习兴趣。这是克服心理疲劳的关键所在。再次,要注意学习方式的多样化。考生朋友可以将知识点交替起来进行复习。如果仍不能消除心理疲劳,就应该考虑暂时停止学习。比如用听听音乐、打打球等方式来放松自己。

2. 缺乏良好的心态

教师这一职业在社会上受人尊敬,职位稳定且薪金福利也较高,因此,教师公开招聘考试的竞争也越来越激烈。有些考生太看重结果,反而自乱阵脚。因此,保持良好的心态在备考中是十分重要的。

(二)备考方法

1. 整体复习

幼儿教师公开招聘考试对技能的考核都是建立在幼儿园课程与教育、幼儿卫生学以及幼儿活动设计等内容的基础上的。所以,考生在备考时应该首先对自己过去所学的相关知识和理论进行梳理和总结,查漏补缺,把握脉络。

2. 对应考点,逐个击破

在复习了基本的理论和知识点后,考生就应该开始进行试题的演练。考生可以对应本书所归纳的各项考点,寻找薄弱项,反复练习,逐个击破。对书中所归纳的重点、难点,进行巩固和强化训练,并学会将其活学活用。

3. 以题促学

在进行诸多的技能训练之后,备考必定陷入枯燥和乏味的阶段。此时不要着急,可以找一些历年的考试真题进行自我测试,锻炼自己的实战应变能力。在做题之后进行反思、总结经验和教训,同时进一步巩固这些知识点,完善自己的知识结构。

第一篇 幼儿园课程与教育



扫码听课



篇章概况

幼儿园课程与教育专业知识是教师招聘考试的主要内容，在考试中所占比例较大。



重要考点

- 幼儿园课程的含义、目标、内容、实施及评价
- 幼儿语言能力的发 展
- 幼儿语言教育活动的 设计与组织
- 幼儿语言教育活动的 评价
- 幼儿音乐能力的发 展
- 幼儿音乐教育的目 标和内容
- 幼儿音乐教育的类 型及设计与组织
- 幼儿音乐教育活动 的评价
- 幼儿美术能力的发 展
- 幼儿美术教育的目 标和内容
- 幼儿美术教育活动 的类型及设计与组织
- 幼儿美术教育活动 的评价
- 幼儿科学教育的目标 和内容
- 幼儿科学教育活动 的类型及设计与组织
- 幼儿科学教育活动 评价
- 幼儿社会性和发展 及特点
- 幼儿社会教育的目 标和内容
- 幼儿社会教育活动 设计与组织
- 幼儿动作与运动能 力发展
- 幼儿健康教育的目 标和内容
- 幼儿健康教育活动 的类型和设计与组织
- 幼儿健康教育活动 评价



考查形式

- 单项选择题
- 多项选择题
- 填空题
- 判断题
- 名词解释题
- 简答题
- 案例分析题
- 活动设计题
- 论述题



第一章

幼儿园课程



考点聚焦

考点	考查热度	题型
幼儿园课程的含义及基本要素	■ □ □	☑ 单选、多选 ☑ 填空 ☑ 名词解释
幼儿园常见的课程类型	■ ■ □	☑ 单选、多选 ☑ 填空
幼儿园课堂目标的含义	■ □ □	☑ 单选、多选 ☑ 填空
幼儿园课程目标的主要制定依据	■ ■ ■	☑ 单选、多选 ☑ 填空
幼儿园课程内容的选择及组织	■ □ □	☑ 单选、多选 ☑ 填空
幼儿园课程实施的含义	■ □ □	☑ 单选、多选
幼儿园课程的教育教学计划	■ □ □	☑ 单选、多选
幼儿园课程教育教学的实施	■ ■ □	☑ 单选、多选 ☑ 填空
幼儿园课程评价	■ ■ ■	☑ 单选、多选 ☑ 填空 ☑ 名词解释



考点导视



移动讲堂



扫描二维码,听本章名师串讲。

名师课堂

第一节

幼儿园课程概述



扫描二维码,即刻观看名师本节串讲。本视频免费观看,观看视频将消耗流量,建议考生在Wifi环境下观看。

一、幼儿园课程的含义 ★

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进身心全面和谐发展的各种活动的总和。

这里所谓的“各种活动”,也就是《幼儿园工作规程》里所说的“有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的,多种形式的教育过程”。

二、幼儿园课程的特点 ★★

(一) 游戏是幼儿园课程的基本形式

游戏是幼儿的基本活动,也是幼儿园课程的基本形式。



真题云搜索

(2013·新疆) 幼儿园最基本的教育活动表现形式是()。

- A. 日常活动
- B. 区域活动
- C. 户外活动
- D. 游戏活动

【答案】D



(二) 幼儿园课程融合在一日生活之中

幼儿园课程融合在一日生活的各种活动与环节之中,包括集体活动、小组活动、自选活动、转换过渡与收拾整理、进餐、盥洗、午睡以及入(离)园等。

(三) 以幼儿的直接经验为基础

幼儿园课程以幼儿的直接经验为基础,让幼儿以获得直接经验为主。这是因为,幼儿主要通过感官来认识环境中的事物,而且他们的思维方式主要是具体形象思维。

三、幼儿园课程的基本要素 ★★★

(一) 课程目标

课程目标是教育目的在教育过程中的具体化,指明了学习者通过课程的学习应该达到的成就。课程目标是课程其他要素抉择的依据和标准,并对整个教育教学过程起导向作用。

(二) 课程内容

课程内容是依据目标以及相应年龄段的学习者身心发展的规律与特点而选定的,学生能够学、应该学、适宜学的知识范畴。

课程内容包括概念、方法、态度和技能的学习等。

(三) 课程组织

课程组织是依据目标的要求,对构成教育的基本要素或课程实施的各种因素,加以编排、组合、平衡的方式。

课程组织包括教育教学计划、学习材料及活动设计、环境创设与布置、教育组织形式、时间与空间的安排等。

(四) 课程评价

课程评价是以目标为标准,在课程实施过程中或某阶段终结时,对课程各要素的适宜性以及效果进行测量和评估,为教育行政部门鉴定课程方案提供决策的依据,同时也为课程实践者完善课程、提高课程的适宜性提供调整的方向。

课程目标、课程内容、课程组织、课程评价这四个基本要素是相互联系的整体。在课程的实施过程中,它们互相作用、互相制约、互相调节,从而使课程处于良性循环的动态发展中。

四、幼儿园常见的课程类型 ★★★

类型	内容组织方式	侧重点	目的或作用	幼儿的角色	教师的活动
学科课程	强调按知识的内在联系及其结构组织课程内容	知识体系	传递知识和技能,促进儿童的学习活动	幼儿的角色是对教师所提供的内容做出反应	教师预先设定明确的目标,按照一系列事先设计好的方案促使幼儿一步步达到这些目标,从而使幼儿获得较为系统的知识
活动课程	强调根据幼儿的兴趣、需要和发展水平来组织课程内容	心理发展的需要	发展幼儿的动手能力、思维能力以及个性品质	幼儿是组织课程内容时的焦点	教师充当顾问及辅助者,通常以幼儿自身的活动为学习的方法,使幼儿从自己的直接经验出发,去解决实际生活中的问题
核心课程	围绕社会问题来组织课程内容	以问题(指幼儿生活中遇到的各种问题,包括认知的、情感的、态度的)为中心贯穿幼儿的经验	通过课程使幼儿获得完整的生活经验,增强幼儿对生活的适应性		一般由教师预先设定好目标,其所选问题应该是幼儿感兴趣的,并且能够促进幼儿主动参与

第二节

幼儿园课程目标及作用



扫描二维码,即刻观看名师本节串讲。本视频免费观看,观看视频将消耗流量,建议考生在Wifi环境下观看。

一、幼儿园课程目标的含义 ★★★

(一) 幼儿园课程目标的含义

幼儿园课程目标是幼儿园课程力图促进幼儿的身心发展所要达到的预期结果。

主要包含以下三个要点：

●时限——幼儿园阶段，即从起点(2、3岁)到终点(6岁)。

●幼儿在这一阶段最终的发展状态和发展水平——发展状态表明幼儿的整体素质是否得到全面、主动、和谐的发展；发展水平则是指幼儿基本素质的发展所达到的高度。

●社会的期望——课程要符合社会和时代发展的要求，它是决定幼儿发展状态和发展水平的依据之一。

(二) 幼儿园课程目标的层次

1. 从时限来看，目标从中长期到短期。

2. 从表述特点来看，目标从概括到具体。

3. 幼儿园课程目标的层次从纵向角度而言，一般分为四个层次：课程总目标、年龄阶段目标(学年)、单元目标(学期、月)、教育活动目标。

●课程总目标

课程总目标指国家或地方层面的课程总目标，也可以指具体某个幼儿园层面的课程总目标。这是一种相对宏观的、概括的、抽象的长期目标。

国家或地方规定的课程总目标一般在教育纲要、课程指南、课程标准等纲领性文件中有所体现。



学霸修炼秘籍

年龄阶段目标，除了总体的年龄阶段目标外，有时，幼儿园还会制定一系列相互联系、逐步递进、涉及各个领域的年龄阶段目标。

单元目标从时间上可以分解为：学期目标、月目标或周目标。

●年龄阶段目标

在课程总目标的引领下，根据幼儿的年龄特点及本班幼儿的实际，制定出每一年龄阶段的分目标，年龄阶段目标又可称为学年目标。

●单元目标

从年龄阶段目标出发，为了使目标更具有指导教育活动方向的作用，使幼儿园教育活动在预定的轨道上进行，促进幼儿的预期发展，年龄阶段目标可以进一步转化为单元目标。

●教育活动目标

课程总目标最终要通过每日的具体教育活动才能得到实现，因此，便有了教育活动目标。

二、幼儿园课程目标的主要制定依据 ★★★★★

(一) 教育哲学对学前教育课程的影响

学前教育课程发展的多样性与统一性是教育哲学的多样性与统一性的一种反映。哲学命题上的差异会造成课程观上的差异。

教育哲学为课程提供了有关知识的来源、知识的性质、知识的类别、认识过程以及知识的价值取向等问题的基本认识，这一切对于学前教育课程的理论和实践，特别是对学前教育课程的价值取向、