

打破传统温情教育，树立父母管教权威。

Child

我和孩子的有效沟通

变被动为**主动**，教出最**出色**的孩子

隋晓明◎主编

父母和孩子这两个角色是平等的。

父母在尊重孩子的同时，
应该坚持做父母的原则。

父母与孩子之间应当实现平等的交流与沟通。



打破传统温情教育，树立父母管教权威。

Child

我和孩子的有效沟通

变被动为**主动**，教出最**出色**的孩子

隋晓明◎主编



吉林出版集团 | 吉林文史出版

图书在版编目(CIP)数据

我和孩子的有效沟通/隋晓明主编.

—长春:吉林文史出版社,2012.1

ISBN 978-7-5472-0999-8

I. ①我… II. ①隋… III. ①家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 006985 号

本作品一切中文权利归长春:吉林文史出版社所有,未经合法许可,严禁任何方式使用。

WO HE HAI ZI DE YOU XIAO GOU TONG

我和孩子的有效沟通

主 编 隋晓明

责任编辑 王明智

装帧设计 博雅工坊

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 17

字 数 231 千字

版 次 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

印 刷 北京正合鼎业印刷技术有限公司

书 号 ISBN 978-7-5472-0999-8

定 价 32.00 元

出版发行 吉林文史出版社

地 址 长春市人民大街 4646 号

邮 编 130021

电 话 0431-86037569

网 址 <http://www.jlws.com.cn>

前言

家庭教育必须围绕孩子被动展开吗？目前国内图书市场充斥的家庭教育的图书给我们传达了一些这样的信息：不能够打孩子也不能够骂孩子，做父母的一定要按照孩子的意图来办事，孩子感兴趣的事情我们做父母的就必须尊重，我们提供宽松而优厚的环境和条件，不能够有一丝一毫的懈怠。总之，父母的一切行为都要围绕孩子的行动和思想转。

但是这样的家庭教育方式和理念真的很好吗？

一个很明显的例子，当孩子说要看电视的时候，我们要遵照他们的意思，允许他们坐在房间里看他们喜欢看的节目。这样的行为是否有放纵的嫌疑？还比如我们总是提倡进行一些音乐教育等等，这些花费不菲的事情对孩子的成长真的有预想的帮助吗？历史上许多的名人所处的那个时代，并没有条件允许他们的父母来做这样的尝试，而他们那个时代所涌现的天才比起今天来也不见得就少。

温情教育的泛滥造就的并不是理想中的天才，他们固执而倔强，有赚钱的能力却缺乏一点爱心。至于在生活中，和人争吵、自以为是，好像更是他们的专利，按照他们自己的说法就是表达自己想表达的一切，做自己认为正确的一切。孩子在和父母的相处中表现的总是咄咄逼人，而做父母的总是步步退缩。如果父母在随后的保护能力方面出现问题，孩子就会觉得不是自己出了问题，而怪罪自己的父母和周围的人，觉得是别人亏待了他。

在家庭教育中，孩子和父母这两个角色的地位是平等的。孩子是要塑造和教育的对象，而父母是他们的导师，给他们提供成长的条件和成材的指引。因此，我们在尊重孩子的同时，也不要随便就放弃了

我们做父母的原则。父母的主动性和管理性必须体现出来。

正是基于以上的问题,这本《我和孩子的有效沟通》为我们提出了许多看起来既很传统但也是很新鲜的教育孩子的方法。比如做父母的在需要发脾气的时候没有必要遏制自己的这点粗暴的情绪。其实,父母的脾气是和孩子的亲情教育联系在一起的,这是种很好的交流方式。有的时候,我们必须要来点“专政”和“独裁”,不能放任孩子哭泣和无理的要求,总想按照自己的想法去进行那些没有一点意义的事情。放纵和听之任之的教育态度并不能提高孩子的能力,需要父母出手的时候一定要干预。

我们所做的一切都是为了孩子健康成长,孩子是父母的毕生希望,父母希望他们快乐,父母也希望他们健康,或许他们并不一定最后都能够成为人才,但让孩子在幼年时期接受好的教育和指引,让他们长大成人后能够顺利地立足社会,有独立生活的能力并能适应竞争的环境就是成功的。

目 录

第一章 为孩子的成长描绘蓝图

许多家庭都只有一个孩子,从孩子很小的时候起,做父母的就要开始为孩子的成长描绘蓝图了。家长要为孩子的成长创造相应的条件,促使孩子德、智、体全面发展。并在此基础上,根据孩子的素质、兴趣、爱好、特长和发展趋势,因材施教,因势利导。

- 1.1 从小设计孩子的人生 3
- 1.2 给孩子找一个好老师 7
- 1.3 给孩子设定一个目标 11
- 1.4 榜样的力量 14
- 1.5 生活是孩子自己的事 19

第二章 惩罚孩子不是一种罪

现在的家庭教育给予孩子的关爱过多,而给予孩子的惩罚过少。就像那个顺口溜说的:含在口里怕化了,顶在头上怕摔了,捧在手里怕飞了。其实,古代流传下来的一些教育孩子的方法并不一定就是错的。比如我们经常批判的严师出高徒、棍棒下面出孝



子之类的话。它的错误是显而易见的,但在新的时代,我们也要把它有用的部分挖掘出来加以应用。

2.1 树立父母的权威	27
2.2 父母要有铁石心肠	32
2.3 必要时给孩子当头一棒	36
2.4 给孩子必要的惩罚	40
2.5 让孩子守规矩	44
2.6 孩子,你没有理由骄纵	48

第三章 品质是孩子美好人生的基石

一个人的品德是受思想支配的,思想好,品德才能优秀。其实,平时的一点一滴是能够反映出一个人的思想品德的,只是不被人们注意罢了。好品德的养成,一方面靠思想教育,另一方面靠平时的习惯养成。因此,在孩子的成长过程中,良好的思想教育和习惯的培养尤为重要。

3.1 培养孩子诚信的品质	53
3.2 培养孩子节俭的品质	57
3.3 培养孩子坚韧的性格	61
3.4 培养孩子热爱劳动的品质	64
3.5 培养孩子有竞争意识	68
3.6 培养孩子从小独立自主的能力	72
3.7 鼓励孩子奉献爱心	76

第四章 技能是孩子幸福生活的根本

不仅仅是有资质的孩子才能培养成才。任何一个孩子都可以就任何一个方面的能力进行培养。请不要轻易称一些孩子为“天才”，父母们要知道，只要按照培养才能的方法去做，任何一个孩子都有可能取得“天才”所能取得的成就。

4.1 让孩子有一技之长	81
4.2 教会孩子理财	85
4.3 教孩子赚钱的方法	90
4.4 培养孩子的创造力	94
4.5 培养孩子的想象力	98
4.6 帮孩子做个管理时间的高手	101



第五章 智慧是孩子成就大事的钥匙

学习是永无止境的，父母应该要求孩子在学习上专心致志，而且要勤奋刻苦，有毅力。父母要根据自己的孩子的特点培养孩子学习的自觉性与求知欲。帮助孩子树立信心，增强勇气，增长智慧。

5.1 书籍是孩子最好的朋友	107
5.2 让孩子突破固定思维	110
5.3 让孩子懂得扬长避短	114
5.4 培养孩子善于思考的能力	118
5.5 学习没有终点	122
5.6 拥有智慧就拥有财富	126



第六章 让孩子对生活充满激情

让孩子学会每天收获一点点！教育孩子把生活和学习放在一个重要的位置，使他自己要求自己上进。这样，孩子便能感觉到自己在一点点地进步，每天都有收获，也就每天都满足、开心了，这样孩子自然就对生活和学习充满热情了。

- 6.1 给孩子必要的鼓励 133
- 6.2 让孩子拥有积极的心态 138
- 6.3 发现并呵护孩子的兴趣 142
- 6.4 让孩子经得起挫折 144
- 6.5 培养孩子的自信心 149
- 6.6 寓教于乐 154
- 6.7 告诉孩子付出才有回报 158
- 6.8 天生我材必有用 162

第七章 使孩子成为受欢迎的人

一个孩子的社交能力，也就是他与生俱来的本能，是跟环境息息相关的，可是这本能可不可以发展出一个比较好的新技能，是非常需要后天环境的提供的。每个孩子都有自己独特的性格，每个孩子也有属于他自己的社交圈子和交往方式。孩子的交往潜力很大，就看您怎么培养！

- 7.1 让孩子学会宽容 167
- 7.2 让孩子学会感恩 172



7.3 让孩子重视小节	176
7.4 鼓励孩子和人交往	180
7.5 让孩子学会承担责任	184
7.6 培养孩子的合作精神	189
7.7 让孩子成为心胸博大的人	193
7.8 选准你的伙伴	197
7.9 要学会欣赏别人	201

第八章 给孩子表达自己的机会

每个孩子的行为背后都有他自己的想法,尽管这些想法有的时候是不成熟和欠缺的,但父母有必要低下头来听孩子说一说,这里面所包含的不仅仅是对孩子的尊重,更重要的是,当孩子提出要求来的时候,里面总是蕴藏着孩子对这个世界的认识和他成就大事的潜力。

8.1 给孩子一定的自由	207
8.2 倾听孩子的声音	211
8.3 让孩子自己选择	214
8.4 自强方能获得尊重	218
8.5 命运在自己手里	222
8.6 让孩子勇于尝试	225

第九章 和孩子一起寻找梦想

家长是孩子的第一任教师,甚至是孩子的终身教师,可现实生活中,一些家长言行不一,一边要求孩子努力学习,不断进步,自己





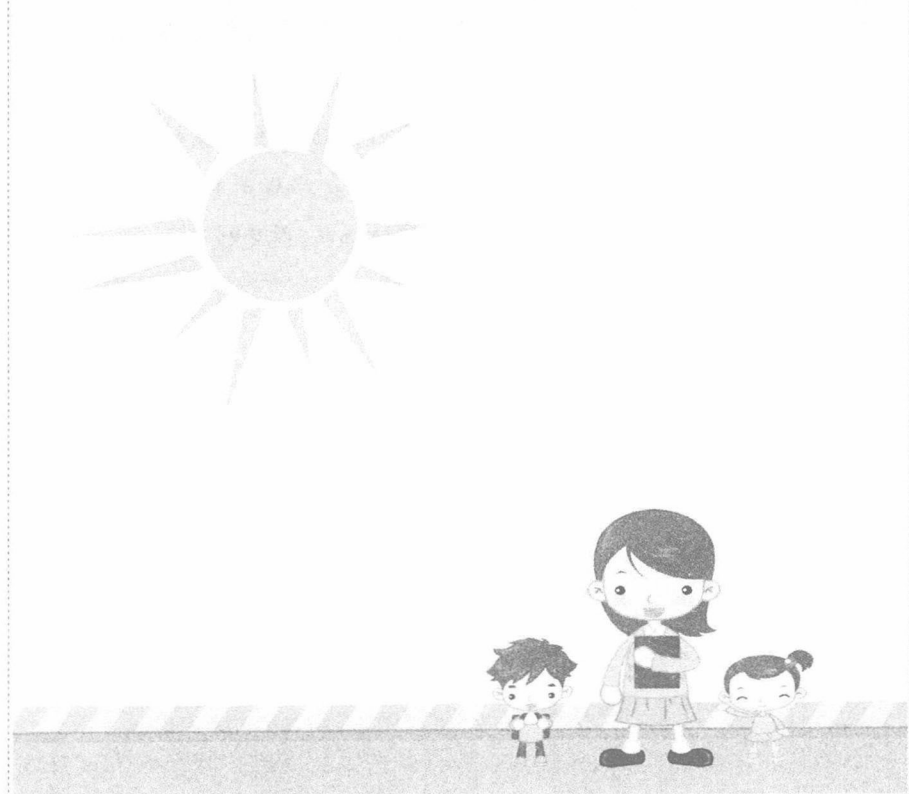
却安于现状,不思进取,更没什么梦想可言。所以父母在对孩子进行教育时,要不断提高自身素质和道德修养,要通过不断学习,参加培训,了解青少年心理发育特点和教育规律,与孩子建立平等、和谐、民主的家庭关系,努力与孩子一起寻找梦想。

9.1 家长要与孩子一起成长	231
9.2 带孩子亲近大自然	235
9.3 兑现给孩子的承诺	239
9.4 孩子不能没有梦想	243
9.5 让孩子在期待中成长	247



第一章

为孩子的成长描绘蓝图





许多家庭都只有一个孩子,从孩子很小的时候起,做父母的就开始为孩子的成长描绘蓝图了。家长要为孩子成长创造相应的条件,促使孩子德、智、体全面发展。并在此基础上,根据孩子的素质、兴趣、爱好、特长和发展趋势,因材施教,因势利导。





1.1

从小设计孩子的人生

人生设计,对每一个人的成长和发展都至关重要。从国家领袖到平民百姓,从百岁老人到青少年,都离不开人生策划。众多成功者的经验证明,人生是需要设计的,人生是可以设计的,有无人生设计对于一个人一生事业的发展和生活质量的提高极为重要。有生涯设计的人未必都能成功,但成功者一定都有生涯设计。没有生涯规划的人如同断线的风筝、折了帆的船,一般来说是难以成就大业的。

在自己的10岁生日聚会上,高倩许了两个宏大的愿望,一个是去哈佛读书,另一个是去做律师。7年过后,她进入哈佛大学读历史专业;11年后,她从哈佛毕业,随即进入哥伦比亚大学法学院攻读法学博士学位。

大家都知道哈佛大学是国际顶尖的大学,它的难以申请是可想而知了,但却不知道在美国想成为律师更是难上加难。在美国,律师与医生、职业经理人并称为美国三大理想职业,被称作美国“第四阶级”,很多总统、参议员均为律师出身,社会地位及收入都很高。一般的法学院的学生毕业即有6位数底薪,但入学门槛也非常高,学生要拥有至少3年工作的经验,进入学校的平均年龄差不多是25岁。

那么对于一个没有显赫的家族背景和经济支持的21岁的华裔女子,如何能一胜哈佛、再胜哥伦比亚?

这一切来自她童年就开始的人生设计。而她的父亲高燕定则是这一案例的创造者。高燕定在他的新书《人生设计在童年——哈佛爸爸有话说》中对外宣称,高倩的天才的成功,依靠的是父亲的人生设计和她自己在人生设计基础上的努力。

在书中，我们感受到了一种豪迈的激情，一种类似于传道者的豪迈激情——传道者称，听从我吧，我给你上帝；而高燕定说，听从我吧，你可以许孩子一个美好未来——“有了科学、理性的人生规划，人们完全可以不凭机遇，不靠伯乐，按部就班地、可预见性地获得自我认识意义上的、必然的成功”。

这种观点，最热烈的拥护者莫过于新东方学校的徐小平，这位为无数位留学人员做过人生规划，写过网上广泛转贴的《图穷对话录》的人，人称“留学规划大师”的新东方留学咨询的领头人，曾就儿子的升学问题求教于高燕定，对高燕定的观点非常认同。此后，徐多次邀请高燕定到新东方做讲座，阐释高氏人生规划理念。北京、上海、深圳的一些家长，因为对高燕定的理念非常认同，把自己的孩子送到远在美国德州的高家，交与高燕定，任他一手包办设计。

高燕定在多个场合以他本人的经历就给孩子进行人生设计这一问题作了详细的解答。他以高情的成长为经，以自己对教育的认识为纬，编织出了一张“人生设计”实现方式方法的蓝图。以超前学习为例，高燕定记载了他鼓励女儿超前的种种案例：

女儿5岁，他让她看《爱丽丝漫游仙境》，自学英语，培养语感；6岁，让女儿看英文版的童话，然后用中文给自己讲故事；9岁，让她与大学生一起学习大学代数；10岁，让她背SAT和GRE的单词，自学法语和西班牙语；

11岁，鼓励她写出了长达300页（打印版）的英文日记《从西方到东方》（2年后出版）；

12岁，为女儿拉来A&M大学华人联谊会的工作，让女儿进入成人世界……

这些案例，有不成功的，如让女儿与大学生一起学大学代数（最后高情因为压力过大而得了胃溃疡），但大部分是成功的，高燕定都详细做了记载，如，让女儿背单词时，他怎样购书，怎样把书拆开，怎样给她定工作量，说明得非常细致，有很大的可模仿空间。

作为一个热爱古典名著的作家，高燕定在此展现了他细腻的文字风格，在对女儿成长的描述上独具一格，很多场景跃然纸上——高情刚到美国时



见到外国人就缩回家，一边说“爸爸，爸爸，美国人”，一边想带爸爸去看稀奇的可爱神态；高倩彻夜写作业，早上独自开车出门，高燕定不放心，开车跟在后面的拳拳之心；高燕定为了“侦察”女儿独自在家的学习情况，假装出门，然后折返回家，翻过阳台看女儿动静的“克格勃”镜头……

作为一个与女儿沟通良好的父亲，高燕定从女儿的谈话、作业、文章和他对女儿校园活动的参与中，对美国中小学和大学的课内外活动有了广泛的了解，比如，夏令营的申请条件、演讲比赛的程序、诗歌比赛的趣事、中学生法庭的现场情况、高中论文作业，都有很详细的记载，对从细节上、微观上了解美国的教育体制，有很大帮助。

作为一个有心人，高燕定在书中展示了女儿成长过程中，与人生设计有关的很多细节，如高倩的一周时间安排表，个人简历，从童年开始共 13 年的暑假安排……对一些家长和年轻朋友来说，这些，是自己进行人生设计时，可以用来参照的样本。

从哈佛女儿越来越自信的笑容中，我们也许可以感觉到人生设计能给孩子一个美好的未来。这对于许多正在为孩子的未来操心的父母不失为一个很好的鼓励。

过去，家庭里孩子都比较多，孩子将来究竟能成为什么样的人，家长一般不大考虑。因为每天都要为孩子的衣食住行、生存问题奔忙，孩子能不能成材，成什么样的材，就只能“听天由命”了。现在生活条件好了，许多家庭都只有一个孩子，从孩子很小的时候起，做父母的就开始为孩子精心设计美好的未来。

所谓“设计”，即在正式做某项工作之前，根据一定的目的要求，预先制定方法、图样等。要制作一种机器零件，可以预先设计；要建造一座楼房，也可以预先进行设计。因为所要加工、制作的对象是没有生命的，你可以随意设计加工，制作出来的产品会完全符合设计者的意愿。

而家长培养、教育的对象是人，人的成长、发展要受到多种因素的影响和制约。这些因素往往不是家长所能支配和控制的，子女有自身的素质、兴趣、爱好、机遇等。因此，家长为子女预先所“设计”成长、发展的历程，所要达到的目标，发展的专业方向都不可能原原本本地符合家长的愿望。与其

让自己和孩子被失望、困惑的情绪所笼罩,家长不如作出明智的决策,即为孩子创造相应的条件,促使孩子德、智、体全面发展。并在此基础上,根据孩子的素质、兴趣、爱好、特长和发展趋势,因材施教,因势利导,等子女进入中学阶段再由他们自己选择。家长要明白:不管是家长为孩子设计的未来,还是孩子自己设计的未来,都要根据个人发展情况和社会需要随时进行调整,不能“一条道走到黑”。