

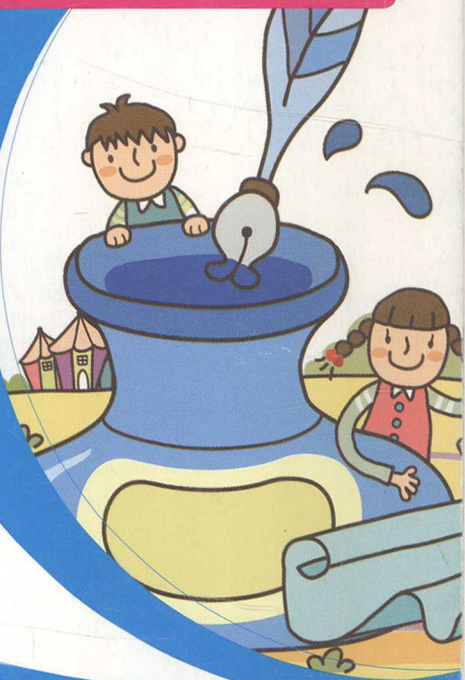


现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君
■ 副总主编 李美凤

现代教育技术与 小学语文教学

■ 主 编 王 馨 常 涓
■ 副主编 于婧阳 陈 悦



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

现代教育技术与

小学语文教学

Xiandai Jiaoyu Jishu yu
Xiaoxue Yuwen Jiaoxue

■ 主 编 王 馨 常 涓

■ 副主编 于婧阳 陈 悦



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

随着义务教育课程改革的深入,教育技术能力已成为中小学教师必备的专业素质。培养和提高教师教育技术能力,成为“中小学教师教育技术能力建设计划”的重要内容。在全国中小学教师教育技术能力建设项目办的指导下,相关项目省在深入实践的基础上,组织编写了“现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包”。本资源包可作为小学教师教育技术能力培训教材和学科培训教材,也可供教研人员和高等院校相关专业师范生阅读参考。

本书是资源包的一个分册,分为理论篇和实践篇。理论篇剖析了现代教育技术与小学语文课程改革的关系,系统阐述了现代教育技术在小学语文备课、课堂教学及课后评价与反思中的应用方法与策略。实践篇提供了10个精选的信息技术环境下小学语文学科的优秀教学案例,并给出专家点评。本书遵循课程标准,注重案例教学和活动设计,可与对应的多媒体光盘一起使用。

图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术与小学语文教学/王馨,常涓主编. —北京:高等教育出版社,2011.7

(现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包/李兆君主编)

ISBN 978-7-04-033128-8

I. ①现… II. ①王…②常… III. ①信息技术-应用-小学语文课-教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第113973号

策划编辑 魏振水

责任编辑 靳剑辉

封面设计 赵阳

版式设计 范晓红

责任校对 刘莉

责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 中原出版传媒投资控股集团
北京汇林印务有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 13.25
字数 320 000
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版次 2011年7月第1版
印次 2011年7月第1次印刷
定价 30.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 33128-00

编写委员会



主 任 王珠珠

副主任 李兆君 李美凤

成 员(按姓氏笔画排序)

万正刚	马 鉴	王 飞	王 宁	王兴辉
王德伟	王 馨	乔立梅	刘 钢	孙雪冬
杜 娟	李赛男	吴祥恩	张世彤	张 佳
杨 柳	赵 颖	荆永君	高铁刚	寇海莲
臧晶晶	薛 峰			

总序

当今世界,教育正经历着一场重大变革,这场变革的关键特征之一就是教育信息化。对于中国这样一个人口众多、资源紧缺且分布不均衡的发展中国家,充分利用现代教育技术的优势,“以教育信息化带动教育现代化,实现教育的跨越式发展”,更加具有战略性意义。以多媒体和网络技术为核心的现代信息技术蕴含着巨大的教育价值,但是,要把这种潜在价值转变为现实价值,必须依靠教师这个中介,需要教师在各学科教学中扎扎实实地应用现代教育技术,不断改善教学质量。可以说,教育技术能力是当今教师专业能力结构的基本构成,是每一位合格教师不可或缺的专业素质。

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平,2004年12月15日,教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。这是新中国第一个教师专业能力标准,它的颁布与实施是我国教师职业发展历程中的一个重要“里程碑”。为贯彻落实这一标准,2005年4月,教育部又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”,并在全国范围内对上千万名中小学教师进行教育技术能力的强制性全员培训。这是一项浩大的系统工程,其覆盖面之广、持续时间之久、实施难度之大,可以说都是我国教师教育史上前所未有的。但是,对于中国一千多万中小学待训教师来说,这样一项浩大的培训工程短时间内难以惠及每一位教师。而且,现代教育技术的应用会随着复杂的教学实践情境的变化而呈现出千变万化的形态,加之技术更新速度非常快,因此,短时间的集中培训不可能作为教师提高自身教育技术能力的唯一途径,甚至不是主要途径。广大教师要充分利用现有的各种资源,尤其是利用一些精心设计的自学教材,在学科教学实践中,边学习边实践,边实践边探索,边探索边改进,积极主动地提高自身教育技术能力。

本资源包由辽宁省电化教育馆馆长、沈阳师范大学教育技术学院院长李兆君教授组织多方人员精心打造而成,包括《现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包》和《现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包》,每个资源包又分别包括了该学段的各个学科分册。该套资源包的组织策划者本着“贴近实践、服务实践”的原则,针对每一个学科分别组建了由教育技术学者、学科课程与教学法专家、优秀教研员以及学科骨干教师组成的高素质编写团队,从而为教材的实用性、权威性、新颖性提供强有力的支持和保障。该套教材体现了以下特色:

第一,立足课程标准,直击新课程中的实际问题。从各学科的课程改革现状入手,结合学科课程标准的解读,打破传统培训教材的技术主线,突出学科性,将“技术”融于解决学科教学问题之中。这种安排更符合一线教师的思维方式,最大限度地满足教师的日常工作需求。



第二,理论密切结合实践,体例新颖,可读性强。除了在理论讲解部分结合大量的小案例,还专门在实践篇提供了大量完整的教学案例,并从教学设计方案、现场教学视频和专家点评等方面进行全景透视。在内容编排上,资源包各分册设计了有针对性的栏目来组织内容,如自主阅读、拓展阅读、反思总结等,这种设计既能降低教师自学的难度,又能增强趣味性和可读性。

第三,采用立体化形式,拓展学习资源。资源包可与对应的多媒体光盘一起使用。光盘中除了提供相关的阅读材料、常用工具软件及教程、课件等学习资源之外,更难能可贵的是,提供了近150节优秀的课堂教学录像,大部分是由资源包编写团队精心设计的,由专业教育电视教材摄录编人员制作的。可谓用心良苦,倾力打造!

编写这样一套资源包的任务是非常艰巨的,不可避免地会存在各种疏漏或不足,恳请广大教师予以批评指正。希望广大一线教师能从本套资源包中获得启发,开阔视野,在教学实践中勇于尝试,勤于探索,不断创新。

王珠珠

2009年夏

前言

月上柳梢,林老师凭窗凝望,眼前浮现的是海边沙地上的那轮金黄的圆月——鲁迅先生故乡的月……明天教学课文《少年闰土》,她给学生安排了这样的作业:通过网络检索鲁迅先生生平、时代背景和阅读鲁迅先生的散文《故乡》。

上课了,林老师开始了与学生们的四十分钟语文学习生活。

“谁来汇报预习的结果?”

“鲁迅先生生活的年代是……”

“我读了《故乡》……”

林老师用鼠标点开多媒体课件:屏幕上天空深蓝,一轮满月金黄金黄,映照着沙地上漫向海边的瓜秧……扬声器里传来女声深情的课文诵读:深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月,下面是海边的沙地,都种着一望无际的碧绿的西瓜。其间有一个十一二岁的少年,项戴银圈,手捏一柄钢叉,向一匹猹用力地刺去。那猹却将身一扭,反从他的胯下逃走了……

教室里一片静寂,摄人心魄的画面与音效主宰着学生的视听,鲁迅先生笔下那一百多年前与他们年龄相仿的灵动少年,成为了他们的朋友。学生们在音乐背景下有感情地朗读课文,抒发着对少年闰土的喜爱。

本课生字“套”,中间有两横,林老师没有忘记用动画涂红的方法提示给学生。

柳抚新月,电脑前,林老师把教学反思写在自己的博客里,期待同仁们的回应……

信息技术改变着教育和学习方式,改变着语文教师的教学生活。

随着社会的飞速发展,信息技术已经渗透到教育的各个领域和环节。多年来,教育工作者发挥聪明才智,在信息技术与学科教学整合方面进行大量尝试,创造积累了许多有效方法和宝贵经验。“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具(《基础教育课程改革纲要》)。”信息技术与学科教学整合是教育现代化的必然趋势,教育技术能力是教师职业素养的重要组成部分。全面普及与提高广大一线教师教育技术理论与实践能力尤其是信息技术与学科课程整合能力,使多媒体应用扎根平凡课堂,成为教师的教学常态,以及课堂中更加科学合理的运用多媒体,使之创造更大教学效益,是我们面临的新的研究课题。

教育技术专家与小学语文教师对话是本书的缘起,让教育技术与语文教学融会贯通,拥有一个共同的灵魂,是本书的追求。我们怀着为一线教师服务,为语文教育发展服务的宗

旨,求实创新,精益求精,力图凸显全、新、易三个特点。全,即全面阐释和指导教育技术在小学语文教学各个环节、领域的应用;新,即紧紧围绕课程改革理念,面对教师的新需求,新问题;易,打破专业壁垒,以案例为平台,图文并茂,深入浅出,通俗易懂。我们由衷期望本书能够对广大教师在教育技术应用的理论与实践方面提供指导,成为学习掌握教育技术的助手,成为教师专业成长的一个阶梯。

本书是集体创作的成果,凝聚了多人的汗水和智慧。全书由王馨、常涓担任主编,负责策划设计、统稿和定稿工作。理论篇第1章由于婧阳、简爽编写;第2章由李海年、陈悦编写;第3章由于婧阳、简爽编写;第4章由陈悦、于婧阳编写。实践篇精选的10个案例倾注了主编、执教者、学科专家和教育技术专家的大量心血。辽宁省电化教育馆教研部郭丽文主任、沈阳师范大学张英老师、沈阳市沈河区朝阳街第一小学祁欣老师为本书不殚辛劳,出谋划策,在此表示特别的感谢。

由于能力有限,时间仓促,虽经多次修改,仍难免不妥与疏漏,恳请专家和读者斧正。

编者

2009年7月

理 论 篇

第1章 现代教育技术与小学语文课程改革	3
第一节 走进现代教育技术	4
第二节 小学语文课程改革与现代教育技术	12
第2章 现代教育技术在小学语文备课中的应用	22
第一节 撰写教学设计方案	23
第二节 获取与加工多媒体素材	33
第三节 设计与制作多媒体课件	52
第3章 现代教育技术在小学语文教学中的应用	79
第一节 现代教育技术在识字、写字教学中的应用	80
第二节 现代教育技术在阅读教学中的应用	86
第三节 现代教育技术在写作教学中的应用	93
第四节 现代教育技术在口语交际教学中的应用	101
第五节 现代教育技术在综合性学习中的应用	107
第4章 现代教育技术在小学语文教学评价与反思中的应用	113
第一节 现代教育技术在教学评价中的应用	114
第二节 现代教育技术在教学反思中的应用	121

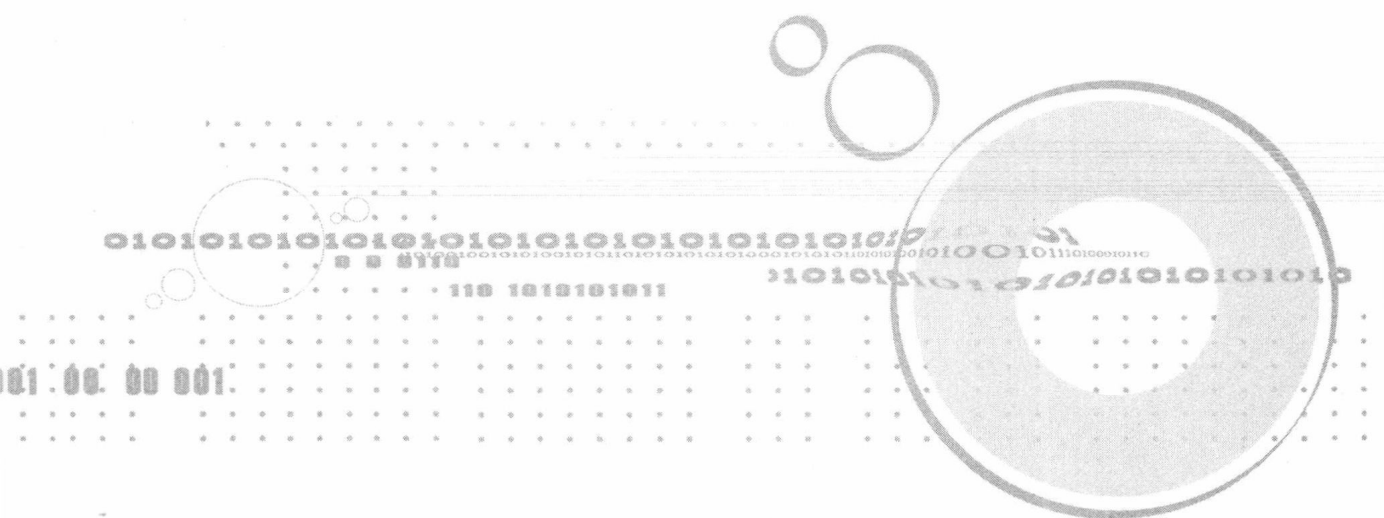
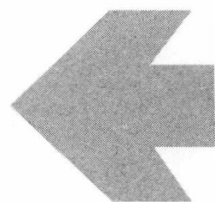
实 践 篇

第5章 光盘教学案例分析	129
案例1 一去二三里	129
案例2 雷锋叔叔,你在哪里?	136
第6章 多媒体教学案例分析	141
案例1 该怎么做	141
案例2 春雨的色彩	148
案例3 她是我的朋友	154



案例4 大地的话	161
案例5 植物素描	167
 第7章 网络教学案例分析	172
案例1 有趣的标点符号	172
案例2 草船借箭	180
案例3 只有一个地球	187
 附录	193
附录1 小学语文资源网址推荐	193
附录2 小学语文教学博客推荐	196
附录3 小学语文教学论坛推荐	197
 参考文献	198

理论篇



- ➔ 现代教育技术与小学语文课程改革
- ➔ 现代教育技术在小学语文备课中的应用
- ➔ 现代教育技术在小学语文教学中的应用
- ➔ 现代教育技术在小学语文教学评价与反思中的应用

第1章

现代教育技术与小学语文课程改革

工欲善其事，必先利其器。

——《论语》



本章要点

随着基础教育课程改革的深入，现代教育技术已经成为整个教育改革的制高点和突破口。通过本章的学习，你需要掌握一些关于现代教育技术的基本常识，在此基础上，结合自身语文教学实践，思考现代教育技术对语文教学产生了哪些影响和作用？作为一名现代语文教师，应该如何应对现代教育环境的变革？

现代教育技术是指以计算机技术、多媒体技术、网络技术等为代表的现代信息技术在教育领域的应用。它改变了传统的教学模式，为教师提供了丰富的教学资源，为学生提供了个性化的学习体验。在小学语文教学中，现代教育技术的应用可以激发学生的学习兴趣，提高教学效率，培养学生的创新精神和实践能力。然而，在实际应用中，也存在一些问题，如教师信息技术水平参差不齐、教学资源分布不均等。因此，教师需要不断更新观念，提高信息技术应用能力，以适应现代教育环境的要求。

第一节 走进现代教育技术

本节导读

本节的学习目标是:通过本节的学习,结合过去在教学实践中的亲身体验,形成自己对现代教育技术的理解,能够用自己的话描述现代教育技术是做什么的?怎么做的?

一、现代教育技术初体验

案例研习

叶老师是辽宁西部的一名小学语文老师。今天,叶老师要给她任教的小学三年级学生讲《东方之珠》一课。拿起课本,叶老师不禁回想起以前讲这节课的情形:生活在郊区的孩子们只是听说有美丽的大城市,但真正接触的机会不多,对于课文中描绘香港的“迷人沙滩”、“著名公园”和“繁华街市”等景象很难想象,也不好理解为什么会把一个城市比喻成璀璨的“明珠”。

可是今天不同了,叶老师在上课前认真观看了 DVD 光盘中一名特级教师讲授的同样一课,感觉从中学到了很多东西。“今天这节课学生们一定喜欢!”叶老师胸有成竹地想。

上课时间到了,叶老师自信地站在讲台前。声音洪亮地说:“同学们,今天老师要带领大家去一个好地方,你们先仔细听听,这是哪里?边听边想象,歌中唱到的美丽地方是怎样一番景象?”随着叶老师按下 DVD 机遥控器上的“播放”按钮,《东方之珠》歌曲缓缓响起。听过之后,学生报出歌曲的名字是《东方之珠》,歌里说的美丽地方是“香港”。叶老师接着问:“你心目中的明珠是什么样子?为什么说香港是一颗无比璀璨的东方之珠?”在学生自由想象并充分讨论之后,叶老师再次按下 DVD 机遥控器上的“播放”按钮,屏幕上呈现出香港地理位置介绍和迷人的都市风光,如图 1-1 所示。

在整体感知了香港风采并明确学习主题后,学生兴奋地翻开课本进行自主读文并圈划出生字和不好理解的词语。在交流分享时,叶老师先让学生说说自己是怎么理解,怎么识记的,然后问:“大家想不想知道,电视里的同学们是怎么学习和记住它们的?比一比谁的想法更巧妙。”

在课文分析时,叶老师还不时穿插这样的问话:“小导游,你想带大家去哪儿走一走?”、“假如你去了海洋公园看了表演,你的心情会怎样?”“你想对今天的香港说些什么?”等等。这些可都是叶老师事先备课时和电视里的特级教师学的,不过学生并不知道,他们被这些“特别”的问题深深吸引,兴致盎然地想象和感受。

很快,学生对于课文中描绘的美丽香港有了全面而深入的认识,进入到有感情朗读课文阶段。以前这是叶老师比较头疼的环节,说惯了方言的她在发音上始终有困难,很难给学生

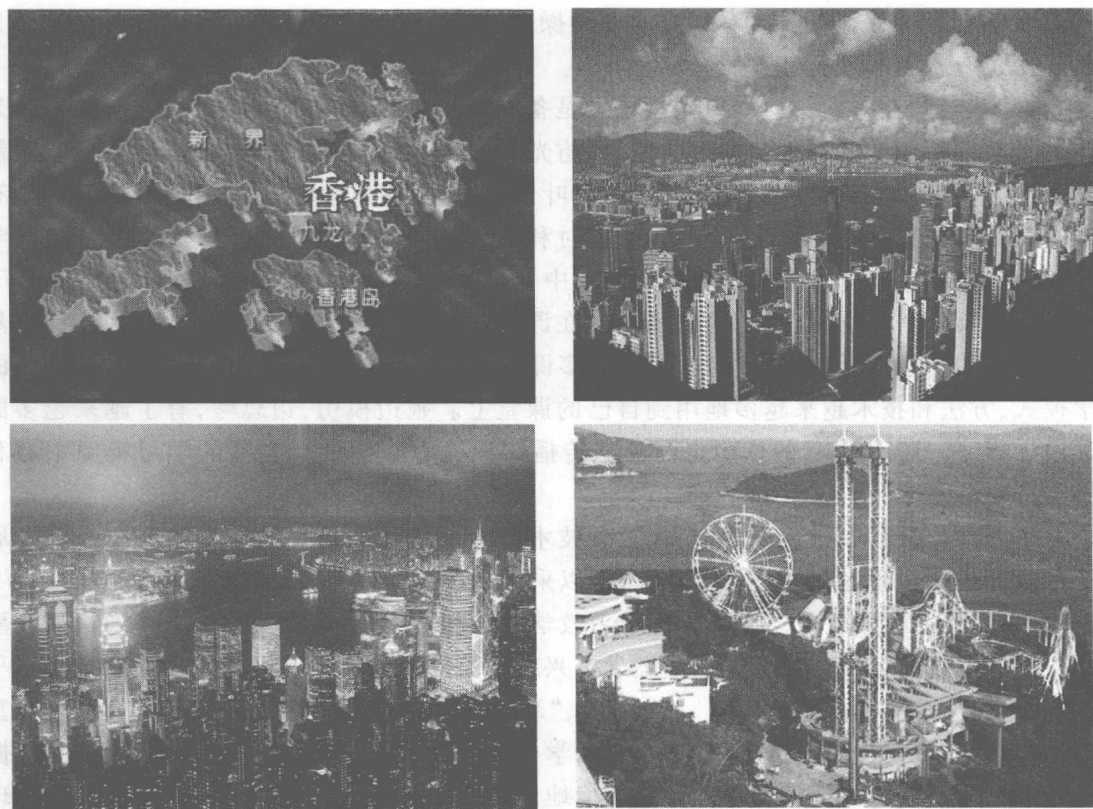


图 1-1 DVD 播放的香港风光

标准的示范。现在,听着电视机里老师标准的范读,叶老师的眉头舒展了,她让学生们一起跟读。

仿佛一扇窗户隔开的两个班级,电视机里和电视机外远隔千山万水的两地同学们在一起学习和一起操练,仿佛他们真的在一起上课了。电视机里的老师读得标准,写得规范,教得高明;电视机外的老师,播得恰当,停得巧妙,教得实在。叶老师不但运用 DVD 光盘中的歌曲和美丽风光片做资源,用电视中老师规范的教学弥补自己的发音不足,还特意让学生学习 DVD 光盘中学生们学习方法,并组织班上的同学同电视里的学生开展竞争学习,他们比认字、比造句、比朗读,好像一个班里的两个大组一样,课堂气氛轻松、活跃,学生的想象力和表达能力都得到了发展。

不知不觉下课的时间到了,看到学生们眼中闪烁着幸福的光芒,叶老师开心地笑了。

【案例分析】

2005 年,农村中小学现代远程教育工程项目为叶老师所在的教学点提供了 34 英寸彩色电视机、DVD 播放机和成套的教学光盘。一开始,虽然叶老师认为 DVD 光盘中的特级教师授课非常精彩,但叶老师只会按 DVD 播放机的遥控器,通过一系列的“播放”、“暂停”,“播放”、“暂停”……的操作完成一堂课的教学。前些日子叶老师参加省里组织的教师教育

技术培训后,了解到很多新的教育教学理论与思想,也观摩了其他省教师使用 DVD 资源进行课堂教学的现场课,掌握了 DVD 机的多种操作模式和技术,真可谓大开眼界,对 DVD 光盘的作用也有了新的理解。

现在,叶老师在课前,把 DVD 光盘看做是备课时的指导教师,她非常注意学习 DVD 光盘中特级教师所用的各种教与学的技术,模仿光盘中教师组织的各种学习活动,自己动手制作光盘中教师使用的教具、学具等。在课上,叶老师把 DVD 光盘看做是辅助教学的工具,有时利用其中的视频资源为学生创设情境,有时利用其中的课堂教学录像片段支持学生的学习,甚至有时将 DVD 光盘中的学生作为课堂中学生的“虚拟学伴”。在课后,叶老师把 DVD 光盘看作是反思、学习的支持工具。经常会在课后还观看一遍 DVD 光盘中的课堂录像,然后回顾自己的课堂教学,经过对比后写下许多课后心得。渐渐的,叶老师把特级教师使用的教学模式、方法和技术越来越多地用到自己的课堂上。她边模仿,边思考,有了越来越多的教学设计方案。DVD 光盘的作用也渐渐从传播知识的中心变成叶老师的学习资源中心和教学支持中心。

对于大部分教师和学生来说,现代教育技术已经不是什么新奇的东西了。在经济发展水平和教育信息化程度相对落后的地区,可以采用初级技术水平的教辅手段,如:利用 DVD 光盘提供的教学视频案例,向优秀教师学习教学经验和教学技术;利用电视与录像机播放事先准备好的视频节目,来创设情境、激发学习兴趣等。部分发达地区则可以采用高技术水平的教学手段,甚至实现网络教学的“校校通”、“班班通”,教师可以在电子备课室,利用丰富的网络资源和网络教学平台进行备课、上课,学生可以在计算机网络教室开展自主、合作、探究式学习,甚至可以在虚拟实验室,身临其境地体验现实中难得一见或者根本无法再现的现象或过程。

二、现代教育技术做什么

现代教育技术在近几年快速走进课堂,走进广大师生,但是,每当被问及现代教育技术“是什么”、“做什么”等问题时,很多人往往不知如何回答。现代教育技术就是计算机、投影仪加上一块大屏幕吗?或者就是让学生在课堂中上上网、聊聊天或课后给老师发邮件交作业吗?尽管这些事情是现代教育技术应用中的常见现象,但是它们还不能完全代表“现代教育技术”。

我们所说的“现代教育技术”,其实只是“教育技术”发展到当今的一种表述,是教育技术实践层面的现在时段。按照现在比较通行的说法,教育技术是“为了促进学习,对学习资源和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践”。教育技术随着时代发展不断更新变化,也就相对区分出了所谓的传统教育技术和现代教育技术。但是,万变不离其宗,现代教育技术的宗旨仍然是为了促进学习,为学习服务。



自主阅读

现代教育技术的基本含义

“现代教育技术”在教育话题中是个高频词汇,人们在讨论与之相关的话题时,经常使用的词语有很多,如信息技术、教育技术、现代教育技术等。它们之间既有共同之处,也有差异。在这些概念的比较中,我们可以进一步加深对现代教育技术的认识。

● 信息技术

信息技术是指能够完成信息的获取、传递、加工、再生和使用等功能的一类技术。信息技术的基本功能就是扩展人的信息传播能力。

教育活动离不开信息传递与交流,因此,信息技术用于教育也成为自然的事。纸、笔、课本、算盘、幻灯、投影、电视、电影、计算机、网络等,它们因其在信息的记录、传递、处理、呈现、交流等方面具有的明显优势而为教育所用。以多媒体计算机和网络为核心的现代信息技术正在或已经成为人们生活方式、工作方式和学习方式不可缺少的构成部分,它既构成了当前教育变革的社会文化背景,也充当了这场变革的助推器和核心内容。

● 教育技术

对于教育技术,一般存在两种理解:一种是广义的,认为自从有了教育就有了教育技术,没有一定的教育技术,教育活动就无法开展。这种意义上的教育技术并不特别强调各种硬件技术的应用,而是被看做解决教育问题的方法和过程。另一种是狭义的,主要指自20世纪初期以来,随着幻灯、投影、无线电广播、电影、电视、计算机和网络等媒体技术在教育领域中的应用,逐渐发展起来的一个专门领域。作为专业术语的“教育技术”就是取后者之义。1994年国际教育传播与技术协会(AECT)对教育技术做如下定义:为了促进学习,对相关的学习资源和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践。

● 现代教育技术

现代教育技术是在现代教育思想、理论的指导下,运用现代信息技术和系统方法促进教育效果优化的实践活动。可见,现代教育技术强调以系统方法为指导,将现代教育思想、理论与现代信息技术有机整合,其根本目的是促进教育效果最优化。现代教育技术主要包括三方面内容:媒体技术、媒传技术和教学设计。

无论是教育技术还是现代教育技术,都不只是技术与教育的简单叠加,而是技术与教育的相互融合,即:(现代)教育技术 $\neq$ 教育+技术,(现代)教育技术=教育 $\times$ 技术

这里的技术也并不是所有的技术,也就是说并不是所有的技术都能进入教育领域并被逐渐改造为“教育技术”。教育是一种以信息传递与交流为主要途径来培养人、发展人的特殊活动,因此,(现代)教育技术又往往来自于(现代)信息技术的教育应用。

三、现代教育技术怎么做

现代教育技术的宗旨是促进学习,为学习服务。如何促进学习,为学习服务?这也就涉