

吴高臣 主编



大学教学创新研究

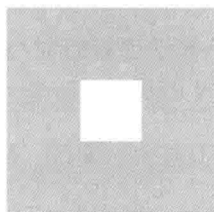
DAXUE JIAOXUE

CHUANGXIN YANJIU



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

吴高臣 主编



大学教学创新研究

DAXUE JIAOXUE

CHUANGXIN YANJIU



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学教学创新研究/吴高臣主编. —北京:首都师范大学出版社,2016.6
ISBN 978-7-5656-2769-9

I. ①大… II. ①吴… III. ①高等学校—教学研究 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 319948 号

DAXUE JIAOXUE CHUANGXIN YANJIU

大学教学创新研究

吴高臣 主编

责任编辑 刘小磊

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

印 刷 北京集惠印刷有限责任公司

经 销 全国新华书店

版 次 2016 年 6 月第 1 版

印 次 2016 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 19.5

字 数 231 千

定 价 42.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

第一部分 教学方法与教育理念的探索与改革

在线课程为平台的“双主”教学模式改革初探

——以“社会工作导论”课程为例 王 玥/3

“政治心理学”教学方法及考评思考 张友国/8

两岸高等教育改革发展的共同趋向 崔 萍/13

服务学习与大学生社会责任感的提升

——以“成长向导计划”为例 周锦章/24

教学过程导向的考核方式改革与初步学术训练 杜强强/34

“国际经济法”教学改革的探讨 崔华平/41

社会工作专业英语教学改革实践及总结 黄 霞/47

回顾与反思：思想政治教育学科建设三十年 韩 华/55

高校法学教育立体式教学探究 尹子殊 李 昕/67

教与学的关系探讨

——以“社会问题概论”课程为例 乜 琪/73

作为通识课程的批判性思维 夏年喜/78

高校教师课程意识现状特点及改进策略	邹湘高/88
微课概念辨析	吴高臣/96

第二部分 课程地图的实施与思考

关于“公共政策学”教学未来发展趋势的思考与建议	文学/103
课程地图对“比较政治学”课程改革的启示	杨山鸽/109
课程地图构建对“国家公务员制度”课程改革的新要求探析	李东明/116
课程地图建设是加强专业建设、提高学生培养质量的有效途径 ——以“人力资源管理概论”的课程地图建设为例	李玉荣/123
论政治学与行政学专业课程地图设计与构建的基本原则	聂月岩/129
试论“政治哲学”在政治学与行政学专业课程地图中的定位与作用	王 炜/138
试论“西方政治思想史”课程教学的核心能力培养	张友国/144
指导大学生合理选课的路径探析	马 飞/154

第三部分 专业建设与人才培养

教师专业化与师范生的培养	陈 迎/167
对完善本科生科研立项工作的一些思考	果海英/175
“民法总论”教学中司法考试能力的培养	刘召成/181
强化研究生专业文献教学与训练的思考	王 炎 张 婷 崔新雨/189
论本科行政实务课程的教材建设与本土化	项 冶/196
创设资源共享型人才培养合作体	
构建师范生“双能力”提升机制	王淑芹/201

关于我校民商法课程群建设的一点思考	丛雪莲/209
结束,也许是一个新的开始	

——大学生深度辅导案例探析	李玉琼/216
本科生转专业现状分析与对策研究	

——以首都师范大学为例	李昂晟/220
-------------------	---------

第四部分 实践性教学模式探索

思政专业师范生实践教学的深层底蕴	高峰/233
------------------------	--------

掌握学习理论初探	曹忆湘/241
----------------	---------

在“西方哲学”教学中深化双语教学的实践与探索	朱清华/248
------------------------------	---------

多元体验教学模式在政治学专业课程教学中的实践	王冠中/253
------------------------------	---------

在提高实效性上下功夫	
------------	--

——“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程	
----------------------------	--

教学改革思考	李东明 王秀龙/262
--------------	-------------

高校法学专业“模拟法庭”课程的组织与实施	丁 飞/268
----------------------------	---------

社会工作实践教学的新探索	蔡 鑫/275
--------------------	---------

网页设计与制作实例	
-----------	--

——学院网站制作流程	李 翊/280
------------------	---------

浅谈现代传播中网络传播的利弊	周 畅 杨锦文/287
----------------------	-------------

浅谈高校科研管理工作的内涵及如何加强高校科研管理工作	
----------------------------	--

.....	臧 敏/293
-------	---------

第一部分

教学方法与教育理念的探索与改革

在线课程为平台的“双主”教学模式改革初探

——以“社会工作导论”课程为例

王 玥

摘 要：在线课程是全球化、信息化时代高等教育的发展趋势，借助数字化学习平台开放式自主式学习的特点，实现优质数字化教学资源共享，最大限度满足学生个性化学习需要，培养学生的信息素养，提高学生自主学习能力和利用所学知识解决实际问题的能力。“双主”教学模式是把“以教师为主导”的教学模式和“以学生为主体”的教学模式结合起来的一种学教并重的教学模式。本文以“社会工作导论”课程为例，探索在线课程平台下，“双主”教学模式的改革。

关键词：在线课程；“双主”教学模式；教学改革

在线课程是全球化、信息化时代高等教育的发展趋势，借助数字化学习平台开放式自主式学习的特点，实现优质数字化教学资源共享，最大限度满足学生个性化学习需要，培养学生的信息素养，提高学生自主学习能力和利用所学知识解决实际问题的能力。“双主”教学模式是把“以教师为主导”的教学模式和“以学生为主体”的教学模式结合起来的一种学教并重的教学模式。^①一方面强调教师主导课程的设计、教学进程的控制、教学资源 and 环境的提供，另一方面强调学生自

^① 吴疆主编：《现代教育技术教程(二级)(第三版)》，北京：人民邮电出版社，2009年版，第170页。

由、开放、主动的探索式学习。在线课程可以为“双主”教学模式的实现提供优质的载体和平台。本文以“社会工作导论”课程为例，探讨在线课程平台下，“双主”教学模式改革实践。

一、“社会工作导论”课程特征

“社会工作导论”课程是首都师范大学现行社会工作专业本科人才培养方案中的核心专业课程。该课程旨在对社会工作做出引导性的、整合性的、全面性的概论介绍，主要内容包括介绍什么是社会工作、社会工作的特点与功能、社会工作与其他学科的关系、社会工作的历史发展脉络、社会工作的理论和价值体系、社会工作的通才模式和社会工作专业方法、社会工作的实务领域，以及中国社会工作的实务和未来发展。在教学中，教师应帮助学生理解社会工作的基本概念和内涵，掌握社会工作的功能与领域，了解社会工作的基本方法和实务模式，熟悉社会工作的基本理论，树立起社会工作的基本价值观。

“社会工作导论”课程特征主要体现在以下三个方面：

第一，注重系统化的理论知识构建。社会工作之所以能成为一个专业的重要特征之一就是因为其建立在不断扩展的系统化的知识基础之上。而具有导论性质的“社会工作导论”，正是向学生呈现社会工作专业理论知识系统。因而“社会工作导论”课程的首要特征就在于注重系统化的理论知识构建。构建系统化的理论知识处于本课程教学的核心地位。

第二，以实践为导向。社会工作专业是一门应用性、实践性极强的专业。在社会工作教学中，培养学生的实践操作技能非常重要。“社会工作导论”课程教学中，必须强调学生能力和操作技能的培养，帮助学生获取训练有素的能力和技能，能够解决社会工作实践中的实

际问题。

第三，树立社会工作专业价值观。社会工作专业是一个充满了强烈价值理念色彩的，以利他主义价值观为导向的，目的是为他人提供服务的专业，专业强调公平正义原则，注重社会中的个人需要，维护服务对象的利益。

从“社会工作导论”课程的上述三个特征可以看到，该课程的教学不能依赖传统的单一教学模式，需要学生在理论学习和实践操作学习中，通过情感的体验和批判性思维来学习知识。在全球化、信息化时代，在线课程平台为教学活动的开展提供了有利的支撑。

二、搭建在线课程平台

在线课程最重要的特征就是借助数字化的学习平台开展教学活动，学生可以在这个开放的平台，获得共享的教学信息和资源，并利用开放的平台，超越时间和空间的限制，与教师和同学在线交流互动，自由讨论，享受开放式的学习氛围。本次教学改革借助首都师范大学网络 BB 学堂的学习平台展开。首都师范大学网络 BB 学堂是指 Blackboard 在线教学平台，其集教学管理平台、资源管理平台、门户社区平台和课程管理平台的教师应用、管理员应用、平台维护和二次开发于一体。教师可以借助其搭建开放自由的网络学习平台。在线课程平台的搭建包括将“社会工作导论”课程教学涉及的各种教学资源上传至网络 BB 学堂，教师与学生借助网络 BB 学堂的社区讨论和互动功能建构网络互动和交流平台，学生可以在网络 BB 学堂自发组成学习小组实现网络小组学习和小组讨论，学生可以在网络 BB 学堂自发建立自己的学习博客和维基百科。

三、以在线课程为平台的“双主”教学模式改革

“双主”教学模式一方面强调教师主导课程的设计、教学进程的控制、教学资源 and 环境的提供，另一方面强调学生自由、开放、主动的探索式学习。在线课程平台帮助教师实现主导的教学设计，同时实现学生的自主学习，为“双主”教学模式提供优质平台。在线课程可以创造一个安全、自由、开放的学习环境和氛围，鼓励学生开放自我，自主探索，而教师通过主导教学目标设定、教学模式设计、引导学生的学习方向，控制教学进程。

以在线课程为平台的“双主”教学模式改革主要包括以下几个方面：

第一，定期维护、更新网络教学平台。在线课程为平台的教学改革实践活动，自由开放的网络平台的搭建和日常维护、更新相当重要。它可以为教师的课堂教学提供无限的延伸，促进学生的自主探索。网络教学平台日常维护、更新包括教学资源的上传，教师与学生以及学生之间的网络互动平台维护，网络学习小组的组建和维护，指导学生在网络 BB 学堂开展自主学习等。

第二，引入多样化的教学方法。“社会工作导论”课程使用多样化的教学方法，除了传统的教师课堂讲授和课堂讨论外，引入了强调自主探索式学习的其他教学方法，包括录像资料教学法，即将为教师录制的教学录像和相关的专题讲座上传到网络 BB 学堂供学生自主学习；案例研习法，即教师将典型案例经过总结提炼后，在课堂和网络 BB 学堂上发布，并结合案例在课堂和网络学堂展开案例讨论和研习；小组研习法，即学生在教师的指导和鼓励下，自发组成小组，针对特定的主题开展小组研习，教师可以利用网络 BB 学堂督导学生的小组研

习活动；角色扮演法，即教师将社会工作实践中的典型个案加以整理，以剧本的形式呈现在课堂教学中，帮助学生开展角色扮演学习。

第三，优化教学设计。教师课堂教学方式可以采用多元化的途径。在采用多元化教学方法时，教师应对课堂教学有更加具体、详细、操作化的教学设计。教学前的教学设计得越细致，课堂现场授课的效果也会越好。

第四，培育民主自由的课堂氛围。教师努力为学生创造自由、开放的学习氛围和环境，包括鼓励学生提问，与教师沟通交流，提出批判性意见等。在课程开始阶段，学生对于教师的鼓励还不能马上做出积极的反应，但是随着教师的努力，学生逐渐开始适应新的氛围，尝试在课堂上向老师提问，提出自己的看法和意见。民主自由的课题氛围有利于提升学生的自尊、自信，增强他们的自我效能感和成就感，让学生在在学习上更加积极，有进取心。

第五，使用多维度的学习评价标准。教师对于学生的学习评价应该是多维度的。学生的学习成果评价不应该只体现在期末考试的试卷成绩上，而应该在平时作业、期中考试，以及平时的案例研习、小组讨论、角色扮演中都有所体现。

四、总 结

在线课程平台有利于“双主”教学模式改革的实现。在“社会工作导论”课程教学中，教师借助在线课程平台，结合社会工作专业的特征和该课程的特征，实现了“以教师为主导”和“以学生为主体”的教学模式的结合，践行了“教学并重”的理念。在本次教学改革实践中，学生可以在教师的引导下自主学习和探索，掌握课程的理论知识体系和基础性的实践技能，并初步树立起社会工作专业价值观。

“政治心理学”教学方法及考评思考

张友国

摘 要：随着近年来我国经济建设的不断发展和进步，“政治心理学”课程已经成为大多数高等院校政治学专业普遍关注的重要教学内容。然而，由于“政治心理学”的独特性质和教学过程中的现实因素，“政治心理学”课程教学中存在一些问题。针对这些问题，专业教师可以在教学方法与考评方面进行深入的思考，为提高“政治心理学”课程提供有益的参考和借鉴。

关键词：政治心理学；教学方法；教学考评

“政治心理学”是政治学类专业的必备选修课程，对于学生培养一定的政策科学心理有着重要的基础性作用。因为学习政治心理学，有助于认识了解并把握人们的政治心理趋向，有助于政府制定符合公众心理指向的政策，同时也有利于正确处理人民内部矛盾，消除社会的不稳定因素，改进完善社会主义的政治制度，更有助于提高人们的政治觉悟和理论水平，因此，思考“政治心理学”的教学方法与考评手段就具有很强的现实性。

一、“政治心理学”教学方法的思考

首先，加强案例教学。案例教学是一种侧重于理论联系实际，着

重培养学生分析问题能力、解决问题能力、创新思维能力的教学方法，一般分为案例设计、学生准备、讨论、总结、点评几个阶段。其中案例设计是影响教学效果的关键因素之一，运用案例丰富教学内容，理论结合实际。通过将一些现实的、生动的案例引入到政治心理课程教学内容中去，改变政治心理课程教学内容的原有结构，丰富教学内容。通过组织学生参与这些案例的讨论过程，使学生对抽象的基本理论、基本原则、基本方法、基本规律等有深入了解。根据学生的特点，在课程导入阶段，案例教学以教师举例为主，通过讲解实际发生的案例，引发学生对政治心理学学习的兴趣。在“态度与文化”部分，以专题性案例收集与讨论为主，并在教师引导下，开展基本理论的应用训练，逐步培养学生发现问题、解决问题的能力。在基本完成教学内容后，安排综合性的案例讨论，帮助和引导学生开展以解决问题为导向的理论综合应用训练，建立科学的政治心理思维。通过分层次的案例教学，循序渐进地引导学生灵活应用心理学理论分析问题、解决问题，较好地解决了以往在案例教学中，学生对案例分析讨论中存在的问题认识模糊，而导致的理论应用困难的情况。

其次，增强教学形式的灵活性。为使教学形式更为灵活，政治心理学教学可以采用故事引导法、模拟法、大学生实验法、文献内容分析法、自由联想法、人物志研究法。采用故事引导法，可以巧妙运用故事，创造互动性交流的机会，引导学生的学习态度和学习行为。因为故事作用于学生的情感、认知和行为倾向，有更强的说服作用。譬如，讲授心理学理论时，可以采用“弗洛伊德”的故事，用以说明心理学如何与政治学结合；讲授“知觉与风险”时，笔者采用“中东和北非发生的动荡”，以说明J曲线理论的重要性。故事引导法的优点在于生动、活泼、极具吸引力，便于学生理解与接受，是一个值得推广的

教学方法。模拟法是一种寓教于乐的教学方法。从形式上看,情景是假想和真实的结合,情景模拟的参与者在情境中的知识和体验都是真实的。模拟法是政治心理学研究中值得开拓的一种方法,这个方法重视行为的过程,而不是变量之间的相关性,借由对行为者特质的界定,或行为情境的界定,观察实际行为发生的过程。然后再从实际发生的模拟行为中,得出关于行为理论的各种暗示。模拟法经由具体行为的观察,强迫被仿真的研究对象必须产生行为,避免了数据与行为之间的不确定关系,对于有关决策的研究特别有用。大学生实验法为心理学家最常用的方法,而且多数是找大学一年级的新生参与,因为他们对心理学的文献尚不熟悉,在回答问题的时候不会有刻意操作或本能抗拒的倾向。到目前为止,实验法还是心理学界较为通用的研究方法。它的优点在于能对要检验的关键变数具体掌握,排除其他变数的干扰。文献内容分析法指的是对官方文件、政策声明、演讲、会议记录、访谈数据、新闻报道、电视画面等文字图片,根据事先发展的一套程序,进行特定信息的登录与分类。故内容分析必须先有一套译码程序,才能将各种文献的含意筛选出来。每一个文字类别应当都有心理学上的含意,他们出现的频率,配对出现的频率,在不同场合、人物、国家、事件上出现的频率,都可以和行为做相关性分析。自由联想法为弗洛伊德所设计发展的研究方法,是一种让病人投射出内心世界的技巧。通常是让受试者先面对一些信息的刺激,任由他们接着发展自己的反应。在自由联想法里,受测者面对的问题基本上是开放式的。所谓环境信息刺激应当有一定的模糊性,以便容许受测者根据自己的想象来发挥,故这些信息必须能刺激出想象,图片是最常用的刺激之一。而在响应时,受测者也都了解不存在所谓的对或错的问题。教师与学生共同观察受测者自由联想的结果,分析受测者内心深

处不为己知的倾向性。为大批受测者提供相同的刺激，有助于将人格分类。人物志研究法是用来分析某个历史上颇有影响力的特定人物，根据所有和他相关的数据，做一个人格的心理分析。研究所用的素材包括传记、回忆录、日记、艺术作品、公开文件、报纸、访谈记录、别人对他的口述回忆，尤其是他的家人、同事、朋友所透露的轶事。人物志研究法有助于揭露一个政治体系中，个体人格与集体文化之间是如何联系的，让研究者有机会去建构伟人整体的人格，而不只是片段的行事作风。

上述各类方法只要贯穿于政治心理学的整个教学过程，那么学生将会对政治心理学产生更为深刻的理解，也大大有助于良好教学效果的产生。

二、“政治心理学”教学考评的思考

现行的课程考核分为两部分，即：一是形成性考核，成绩占总成绩的30%；二是总结性考核（即期末笔试），成绩占总成绩的70%。这种方式不符合面向应用型人才培养类高等院校人才培养模式中关于学习质量评价与考试方法的有关精神。教育部有关领导明确指出：要注重人才质量观念转变与调整，要变以前对学生知识继承、对知识掌握程度为判断质量标准改为对学生在知识、能力、素质几方面综合评价的质量标准。应对考试检查学生能力方式进行一些改革，把重视知识考核改为重视能力考核。“政治心理学”是一门实践性非常强的课程，教学活动旨在使学生掌握管理的基础知识和实际应用能力。因此在课程设计中，课堂体验和实践教学学时应占总学时数2/3以上，这就需对政治心理学教学质量评价计分方案进行一些调整，对考试方式进行一些改革，把实践应用考核作为质量评价考核的重要内容。