



全国中等卫生职业教育规划教材

社会学基础

Shehuixue jichu

主编/刘 琳



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

全国中等卫生职业教育规划教材

社会学基础

SHEHUIXUE JICHU

主 编 刘 琳

副主编 孙敬华

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 梅 包头医学院职业技术学院

冯志华 安徽省计划生育学校

刘 琳 山东省泰安卫生学校

孙敬华 重庆市医药卫生学校

李 新 山东省泰安卫生学校



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

北 京

图书在版编目(CIP)数据

社会学基础/刘琳主编. —北京:人民军医出版社, 2010. 4

全国中等卫生职业教育规划教材

ISBN 978-7-5091-3475-7

I. ①社… II. ①刘… III. ①社会学—专业学校—教材 IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 055095 号

策划编辑:曾小珍 郝文娜 文字编辑:张丽苹 责任审读:刘平
出 版 人:齐学进

出版发行:人民军医出版社 经销:新华书店

通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱 邮编:100036

质量反馈电话:(010)51927290;(010)51927283

邮购电话:(010)51927252

策划编辑电话:(010)51927300—8163

网址:[www. pmmp. com. cn](http://www.pmmp.com.cn)

印刷:京南印刷厂 装订:桃园装订有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:7 字数:157千字

版、印次:2010年4月第1版第1次印刷

印数:0001~6000

定价:15.00元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

全国中等卫生职业教育规划教材

编审委员会

主任委员 于晓谟 毕重国

副主任委员 李一杰 李新春 张展 许煜和 苏传怀
张又良 姚磊

委员 (以姓氏笔画为序)

丁来玲	马惠萍	王萍	王燕	王安民
王学纯	王春先	车春明	毛珍娥	龙霖
田仁	田廷科	生加云	闫天杰	刘岩
刘琳	刘大川	江红	许丽	许爱娣
孙元儒	孙利民	孙洪军	李秀金	李尚丽
杨壮来	邸淑珍	张庆	张小蕾	张文选
张淑爱	张燕京	陈秀娟	林峰	赵从玲
赵树重	胡捍卫	姜丽芳	姜德才	秦爱军
袁泉	莫玉兰	桂平	贾延刚	党占涛
黄涛	黄惟清	符秀华	韩少瑞	韩新荣
曾乐强	曾建平	翟向红	魏琬	魏海青

编辑办公室 郝文娜 杨小玲 曾小珍 李玉梅 徐卓立

全国中等卫生职业教育规划教材

教材目录

1	解剖学基础	于晓谟	苏传怀	主编
2	生理学基础	姜德才	柳海滨	主编
3	病理学基础		张文选	主编
4	生物化学概论		许煜和	主编
5	病原生物与免疫学基础		许丽	主编
6	药物应用护理	莫玉兰	符秀华	主编
7	护理学基础		龙霖	主编
8	护理礼仪与人际沟通		王燕	主编
9	健康评估		张展	主编
10	内科护理		张淑爱	主编
11	外科护理		张燕京	主编
12	心理与精神护理		胡捍卫	主编
13	妇产科护理		王春先	主编
14	儿科护理		王萍	主编
15	社区护理		黄惟清	主编
16	急救护理技术		李一杰	主编
17	护理专业技术实训		曾建平	主编
18	美育		刘岩	主编
19	青少年心理健康		刘大川	主编
20	社会学基础		刘琳	主编
21	就业与创业指导		丁来玲	主编
22	卫生法律法规		姜丽芳	主编
23	护理伦理学		孙元儒	主编
24	营养与膳食指导		袁泉	主编
25	职业生涯与发展规划		闫天杰	主编
26	口腔临床护理与预防保健		马惠萍	主编
27	老年护理		邱淑珍	主编
28	五官科护理		桂平	主编
29	康复护理		王安民	主编
30	中医护理		赵从玲	主编
31	重症监护技术		许爱娣	主编
32	产科护理		翟向红	主编
33	妇科护理		陈秀娟	主编
34	母婴保健		李尚丽	主编
35	遗传与优生学基础		田廷科	主编

出版说明

在全国各类教材推陈出新、百花齐放的繁荣形势下,为了落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划精神,贯彻《护士条例》,针对护士执业考试实行全国统一组织、统一大纲、统一试题、统一评分标准的管理办法,人民军医出版社组织全国 30 余所卫生职业院校和医疗机构中具有多年教学、医疗和护理实践经验的教师和医护人员,对涉及护理执业考试的专业课程和专业基础课程进行了规划和编写,出版了这套《全国中等卫生职业教育规划教材》。

本系列教材共 35 种,各书紧紧把握护士执业资格的基本要求,围绕护理人才就业市场,突出职业性和技能型,体现了思想性和实用性。可供护理、助产及其他医学相关专业的教学和护士执业考试选用。从 2010 年春季本系列教材开始陆续出版并向全国中等卫生职业院校供应。

本教材的编写从理论体系、组织结构到内容描述方法等方面进行了大胆尝试,主要着力于体现“必需为准、够用为度”,使其更加贴近学生的认知能力和掌握知识程度。在课程内容的取舍和课程结构设计方面,紧贴护理专业,适应就业市场,做到科学继承,有所创新,既反映出必要的新知识、新技术、新标准,又符合综合、够用、实用和精简的课程优化原则,且始终贯穿渗透对学生实事求是的科学态度、良好的职业技能和职业道德及创新精神的培养。在内容的编排和描述方面,针对学生的年龄阶段、文化程度、学习动机和态度采取了“分段描述,适时点拨”的手法,用“学习要点”和“重点提示”等强化学习效果的方式予以提醒或解释,表现形式新颖,文字描述浅显易懂,便于学生尽快掌握所学知识或开启学习的兴趣。

我们衷心感谢本系列教材组织编写中各卫生职业院校的大力支持和辛勤付出,希望参编的院校积极推广编写成果和选用本套规划教材,在使用过程中不断总结经验,及时提出修改意见,使编写成果不断得到完善和提高,更好地服务于护理职业教育和护士执业考试,也希望其他院校积极选用本教材并多提宝贵意见。

前 言

伴随着社会的不断进步与发展,我国的医疗卫生事业也日臻完善。新的医学模式从生物-心理-社会的角度揭示了人的健康和疾病与社会环境、自然环境有着密切的联系。这就要求卫生工作者不仅要有熟练的专业技术、扎实的医学理论基础,还要具备较高的人文素养,有一定的社会观察能力,能自觉规范自己的行为,以便更好地服务他人、社会以及与自然和谐相处。为了提高学生的整体素质,促进学生的全面发展,培养符合社会及时代需求的基层卫生工作者,我们组织编写了这本《社会学基础》教材。

社会学是一门综合性和实证性很强的学科。我们针对中等职业教育的特点,在本教材的编写过程中,在内容上力求够用、实用、好用,在语言上浅显易懂、贴近实际与生活;在知识传授上力求循序渐进、深入浅出,调动学生学习的积极性、主动性;使教材更具思想性、教育性、科学性、启发性,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过本教材的学习,使学生能够掌握社会学的基础理论,运用社会学知识观察和分析社会现象,指导学生进行科学合理的社会角色定位,提高学生适应社会及与人交往的能力,指导、帮助学生正确地处理医患关系。

本教材按 36 学时编写,其中理论 30 学时,实践 6 学时。共分 8 章,第 1 章绪论 2 学时;第 2 章社会及其构成 4 学时;第 3 章人的社会化 6 学时;第 4 章社会群体 6 学时;第 5 章社会分层与社会流动 4 学时;第 6 章社区 4 学时;第 7 章社会变迁与社会现代化 4 学时;第 8 章社会问题与社会控制 6 学时。章节之间紧密相关、相互渗透。每一章节尽可能联系中职生的学习、生活及医护实践,以加强对学生人文素质的培养。本教材适用于中等卫生职业教育各专业。

本教材在编写过程中,参阅了许多学者的专著、论文,在这里我们向这些专家、学者表示衷心感谢!同时,在编写中还得到了学校部分老师的大力支持和帮助,在此亦一并表示感谢!

由于编者的水平和经验有限,对本教材中存在的疏漏和不足之处,敬请读者批评指正并提出宝贵意见,以便我们今后进一步修订完善。

编 者

目 录

第1章 绪论.....	1	三、社会化的过程.....	26
第一节 社会学概述.....	1	四、影响社会化的因素.....	28
一、社会学的含义及研究对象	1	五、社会化与人格发展.....	29
二、社会学的特点	2	第三节 社会角色	31
三、社会学的功能	3	一、社会角色的含义及类型.....	31
第二节 社会学发展简史.....	4	二、社会角色的扮演.....	32
一、西方社会学的产生与发展	4	三、社会角色的失调.....	33
二、社会学在中国的发展	6	第4章 社会群体	36
第2章 社会及其构成.....	7	第一节 社会群体概述	36
第一节 社会概述.....	7	一、社会群体的含义及特征.....	36
一、社会的含义及特征	7	二、社会群体的类型.....	37
二、社会的基本构成要素	9	第二节 家庭	38
第二节 社会结构	11	一、家庭的含义及基本类型.....	38
一、社会结构的含义.....	11	二、家庭的职能.....	39
二、社会结构的基本范畴.....	12	三、家庭关系.....	40
第三节 社会制度	13	四、和谐家庭的构建.....	41
一、社会制度的含义及特征.....	13	第三节 社会组织	42
二、社会制度的构成要素.....	14	一、社会组织的含义及特征.....	42
三、社会制度的基本功能.....	15	二、社会组织的社会功能.....	43
四、社会制度的种类.....	16	三、我国的社会组织分类.....	43
五、目前我国社会基本医疗保障制度	17	第5章 社会分层与社会流动	46
第3章 人的社会化	20	第一节 社会分层	46
第一节 个人与社会的关系	20	一、社会分层的含义.....	46
一、人的本质与价值.....	21	二、社会分层的标准.....	48
二、个人与社会的关系.....	21	三、我国现阶段的社会分层.....	48
第二节 人的社会化	22	第二节 社会流动	51
一、社会化的含义及意义.....	22	一、社会流动的含义.....	51
二、社会化的类型及内容.....	24	二、社会流动的类型.....	52
		三、影响社会流动的因素.....	53

四、合理的社会流动及在社会发展中的作用 54

五、当代中国的社会流动及其特点 55

第 6 章 社区 58

第一节 社区概述 58

一、社区的含义及构成要素 58

二、社区的分类 59

第二节 农村社区 60

一、农村社区的特点及类型 61

二、中国农村社区的变迁 62

第三节 城市社区 63

一、城市社区的特点及类型 63

二、城市的中心作用 64

第四节 社区发展与城市社区服务 65

一、社区发展 65

二、城市社区服务 65

三、社区卫生服务 66

第五节 城市化 67

一、城市化概述 67

二、我国的城市化道路 68

第 7 章 社会变迁与社会现代化 71

第一节 社会变迁 71

一、社会变迁的含义及内容 71

二、社会变迁的类型 72

三、影响社会变迁的主要因素 73

四、有计划的社会变迁 73

第二节 社会现代化 74

一、社会现代化的含义及特征 74

二、社会现代化的主要内容 75

三、中国社会主义现代化 75

第 8 章 社会问题与社会控制 79

第一节 社会问题 79

一、社会问题的含义及特征 79

二、社会问题的类型 81

三、社会问题形成的原因 81

四、解决社会问题的指导方针和原则 83

五、目前我国存在的主要社会问题 83

第二节 社会控制 86

一、社会控制的含义及特征 86

二、社会控制的基本功能 87

三、社会控制的类型及手段 88

四、越轨行为与社会控制 90

附录 A 社会学调查研究方法 92

附录 B 社会学基础教学大纲 96

第 1 章

绪 论

学习要点

1. 社会学的含义及研究对象
2. 社会学的特点及功能

“社会”一词是我们在日常生活学习中涉及、使用频率很高的词汇,但要问什么是社会,它是怎样构成,如何运行的,恐怕很多人回答不上来,而社会学就是研究并回答这些问题的。

第一节 社会学概述

社会学这个词最早是由法国实证主义哲学家、社会学家奥古斯特·孔德于 1838 年在其编写的《实证哲学教程》中提出的。经过一个多世纪的演变与发展,社会学已成为一门综合性和应用性很强的社会科学,其学科知识和科学成果已被广泛地传播和运用。那么,社会学是研究什么的?它有什么特点和功能?这是初次接触社会学的人应该了解的基本问题。

一、社会学的含义及研究对象

社会学是从社会整体出发,通过一定的社会关系及其社会行为来研究社会的构成、功能及其运行规律的社会科学。

社会学的研究对象是什么,国内外学术界各持己见。归纳起来主要有以下几种。

第一,认为社会学是研究社会整体的科学。社会学的创始人孔德持这一观点。社会是一个有机的整体,是由相互联系、相互依赖、相互矛盾的各个部分所构成。因此,在分析某一社会现象时,要将其置于内部、外部的普遍联系中,而不是采用孤立的态度,这就是社会学的整体观。

第二,认为社会学是研究个人及其社会行为的科学。一切社会活动都是由社会成员的社会行为所构成。社会行为是人们有意识的、注入了某种社会意义的行为,是人类认识社会、改造社会、满足需求的现实表现。个人的生存以及自身价值的体现离不开社会,而社会的发展及进步也离不开每个社会成员的努力。所以,没有个人及其社会行为,就没有社会的存在。

第三,认为社会学是研究社会关系的科学。按照马克思主义的观点,社会关系不是指个人

间的关系,而是指两种不同属性的人们之间形成的社会交往的形式。人类在早期劳作中形成了生产关系(最基本的社会关系),并在此基础上通过各种社会活动产生了其他的社会关系,如父母与子女的关系、老师与学生的关系等。人类的社会活动都体现在各种社会关系中,没有人们之间的社会关系,就不会存在生产和其他社会活动。社会学必须通过对具体的社会关系和社会行为的研究来揭示现实社会的运动、变化及发展。

第四,认为社会学是研究社会制度的科学。对人类文明史的考察要通过对社会制度的分析来实现。社会制度存在于社会生活的各个领域,规定着社会基本结构的性质,影响着社会的运行和发展,是社会行为的规范体系。对社会制度的分析是认识社会的基本门径。

事实上,社会学研究的对象非常广泛,社会生活中没有哪一个领域不被它所涉及,没有哪一种社会现象不被纳入社会学的研究范围。

二、社会学的特点

(一)整体性

在社会学看来,社会是由各个相关部分构成的一个有机整体,在其发展过程中,经济、政治、法律、文化、家庭以及存在的各种社会问题都密切地联系在一起。社会学在研究社会的具体现象、具体问题时,是把它置于整个社会系统中去分析。整体性还是社会学区别于其他社会学科的一个基本特点,如经济学、法学都是研究社会某一个领域的,而社会的各个领域都是社会学的研究对象。但社会学的整体性特征并不意味着社会学对社会现实进行包罗万象的研究,而是强调在研究某一社会现象和社会问题时要有一个合理的角度,要考虑这些现象和问题发生与解决的宏观背景。所以,社会学的整体性特点倡导无论是认识社会还是改造社会都要从整体出发,注意协调各方面的因素,注意把具体的社会现象置于社会整体中加以分析研究。

(二)综合性

社会学的综合性有两层含义:一是研究范围的综合性。社会学在研究社会时,对任何社会现象、社会问题都不是孤立地看待,而是联系多种有关的社会因素以及自然因素加以综合考虑,注重从主要现象与其他现象的相互联系中去把握认识。它要求运用不同的方法从不同的视角对同一问题进行分析研究,既要注意事物发展的决定性因素,也不放过那些对事物发展有影响的非决定性因素。二是研究方法的综合性。每一种社会现象都不是孤立存在的,而是在与其他社会现象相互联系、相互影响中发生着变化的。这就决定了社会学在研究和分析问题时,不仅使用本学科独特的研究方法,还注意借助其他学科的研究方法,其中包括自然科学的研究方法,这就使社会学的研究方法具有了明显的综合性。

(三)实证性

社会学研究的重点是现实的社会。社会学对现实社会的研究采用的多是实证研究方法,注重从社会事实出发。社会学研究虽然离不开理论分析、比较、推演等一般的逻辑方法,但它主要依靠对社会事实进行具体的分析研究,从中对理论假设进行检验,最终分析概括出社会学知识,分析时不能带有个人的主观意见。也就是说,社会学的理论必须来自于事实,又能经得起事实的检验,只有被事实证明是正确的才是科学的结论。在社会学研究中大量采用了如抽样调查法、统计分析技术等科学方法,使得对社会现象的研究更加科学。

(四)应用性

社会上存在着很多问题,而有些问题是人们迫切需要解决的,学者们根据社会的实际需求

提出自己的研究课题,寻找解决问题的办法和途径,所以社会学具有很强的实用性,如人口问题、环境问题、医疗问题等。社会学工作者通过自己的研究,发现问题并提出解决问题的建议,可以为政府决策提供参考,最终解决社会问题,推动社会进步。

三、社会学的功能

(一)描述功能

研究社会的第一步应该知道社会上发生了什么事情,出现了什么情况,社会事实“是什么”,这就需要对社会现象作出客观的、具体的描述。社会学的描述功能是指通过客观而完整的收集、整理、记录事物发展的具体过程和客观资料,真实地再现社会生活场景。任何实证科学都要求首先能够真实地描述事物的本来面貌,告诉人们社会事实“是怎样的”,为认识社会并有效地管理社会提供准确可靠的感性资料,这是研究社会的起点。只有拥有大量的合乎实际的感性资料,才能进一步加工整理,上升为理性认识。比如这几年备受关注的青少年网瘾问题,在中国有网瘾的青少年有多少?在青少年中占多大的比例?其年龄、文化水平、生活环境有什么特点?网瘾少年给个人、家庭、社会带来怎样的影响等。社会学通过对这些问题的调查研究,收集有关资料,真实准确地描述社会事实,为认识并解决这些问题提供最基本的依据。

(二)解释功能

对社会的研究不能仅停留在“是什么”的状态,还应当深入到社会现象的背后,找出问题的实质,回答“为什么”,这就需要对社会事实作出解释。社会学的解释功能是指搞清楚社会事实发生、变化的主客观因素,借助科学的概念,从事实因果联系上作出明确的理论说明。社会中的各种现象和过程都是相互联系的,任何一种社会现象的发生都会受其内部因素和外部因素的影响,所以只有深入到社会现象的内部,对实际情况进行因果分析和说明,才能抓住事物的本质,认识其规律。比如青少年网瘾问题,解释功能就是深入分析青少年网络成瘾的主、客观原因,分析互联网与青少年网瘾的关系,分析社会不良文化、学校教育缺失、家庭教育不当与青少年网瘾的关系等。

(三)预测功能

社会研究在描述了社会事实“是什么”并解释了“为什么”的基础上,还应预测其“将会怎么样”。社会学的预测功能是根据已知因素,运用现有的知识、经验和科学方法,对将来可能发展的趋势作出预测和推测。它是社会学对社会现象及其发展趋势进行研究的主要形式之一,其目的是指导人们的社会实践,如对未来人口老龄化问题的预测,白色污染对环境影响的预测等。今天,在中国社会主义现代化建设中,有很多的建设项目、政策、措施需预测其近期和远期的社会影响,社会学的预测作用日益突出。

(四)规范功能

在回答了“将会怎么样”的基础上,还要进一步回答“应该怎么办”,这是社会学规范功能的作用。社会学的规范功能是指在帮助人们掌握科学的社会知识基础上,确定社会目标,并指出要达到该目标应采取的行动和手段,使人们的社会行动更加合理。社会学研究不仅让我们认识社会,还指导我们改造社会,承担着促进社会良性运行与协调发展的责任。再如解决青少年网瘾问题,社会学工作者在大量的社会调查基础上提出了一些意见和建议:健全网络管理的法律法规,优化青少年成长的社会环境,改变学校单一的教育评价模式,加强对青少年网瘾的预防和干预等。

(五)教育功能

社会学为人们提供了很多社会知识,如个人与社会的关系、人的社会化等,这些知识是

现代社会的每一个公民都应掌握的常识。社会学的教育功能主要体现在以下几个方面:一是帮助人们正确地认识自己,了解自己在社会中所处的地位、应尽的义务和责任,树立正确的人生目标;二是为人们提供就业和职业选择的社会知识和技能;三是帮助人们在面对日常生活中遇到的问题和机遇时,能合理地作出决定;四是帮助人们树立整体观念,用唯物辩证法的思想方法观察变革中的世界,理性地认识在社会发展过程中出现的非主流事物,并作出正确的抉择。

中职生学习社会学的意义

21 世纪教育的四大支柱是:学会求知,学会做事,学会共处,学会做人。学会做人是四大支柱的关键和核心,也是教育的目的和根本。学会做人是每一个人都要面对的问题,不管你拥有多少财富,不管你掌握了多少知识和技能,如果你不懂得做人的道理,那你就不会获得真正的幸福和成功。

费孝通先生曾说:“社会学最根本的任务就是要解决一个生活在社会里的人,怎样学会做人的问题。”学会做人的问题,就是社会化的问题,而人的社会化是社会学研究的基础知识。人的本质属性是其社会性,但这种属性不是天生的,而是经过后天不断学习的结果,也就是在生活学习过程中不断掌握生活技能、学习社会文化、学习社会规范、确定人生目标、培养社会角色等,最终成为一名合格的公民。人的一生是一个人不断社会化的过程,即所谓“活到老,学到老”,但人最重要的学习阶段是青少年时期,这一时期是一个人思想走向成熟,人生观、价值观形成的重要时期。所以我们每一位同学要把握今天,做好今天的每一件事,在学习生活中不断取得成功。

另外,对我们每一名社会成员来说,在我们的一生中会面临着很多选择,如何在问题和机遇面前作出正确的选择,社会学知识将会给我们很多启迪。如人际交往、适应环境、行为规则、选择工作等,社会学知识可帮助我们在多种可能中选择合理的目标和行为模式。

所以,我们应重视社会学这门课程的学习,系统学习社会学知识,掌握现代社会的有关知识,自觉参与社会生活,主动适应变动着的社会环境,努力做一名文明的、有文化的、适应现代社会需要的合格公民。

第二节 社会学发展简史

社会学的发展大体经历了创立时期、形成时期和发展时期三个阶段。19 世纪末西方社会学传入我国。

一、西方社会学的产生与发展

(一)西方社会学的产生

社会学的产生有其深刻的社会历史根源,它是英国工业革命和法国大革命的产物。从 18 世纪到 19 世纪,开始于英国的工业革命,使英国乃至整个欧洲经济、技术迅猛发展,同时也带来了新的社会问题。法国大革命是对封建制度的彻底变革,它使新兴的资产阶级及其制度崛起,从而使阶级矛盾与冲突加剧,社会问题接踵而至。如农民破产、工人失业、贫富差距日益扩大、环境污

染、犯罪率上升等,这些问题使资本主义社会在急剧的变革中动荡飘摇。为了摆脱当时社会所面临的危机,资产阶级政府及其知识分子积极研究这种社会状况,试图运用新的理论体系和方法重新组织和安排社会秩序,以适应社会发展的需要,在这种形势下社会学应运而生。

(二)西方社会学的发展

社会学的发展历经了三个时期,在不同的历史时期,社会学的理论和实际研究都表现出了不同的特点。

1. 社会学创立时期(19世纪30年代—19世纪末) 这一时期的特点是:第一,社会学与哲学关系密切;第二,受实证主义思潮影响很大,力图用自然科学的方法考察社会;第三,创立社会学的目的在于维护、协调现存的社会关系。这一时期的代表人物是孔德、斯宾塞。

奥古斯特·孔德,法国实证主义哲学家和社会学家,被西方社会学界公认为社会学的创始人。孔德在1838年出版的《实证哲学教程》一书中第一次使用了“社会学”这一概念。他力图把社会学建成一门关于人类社会的实证科学,还提出了社会学研究的实证方法,即观察法、实验法、比较法和历史法。

赫伯特·斯宾塞,英国实证主义哲学家和社会学家。他的社会学理论主要有两个,社会有机论和社会进化论。斯宾塞主张用生物进化论来解释一切社会现象,他认为社会的组织机构同生物有机体一样是不断发展变化的,社会进化过程也是按生物生存竞争、优胜劣汰的原则来实现的。

2. 社会学形成时期(19世纪末—20世纪40年代) 这一时期的特点是:第一,社会学确定了自己的研究范围和方法,形成了独立的学科;第二,社会学研究的问题越来越具体,与其他学科的区别越来越明显。这一时期的代表人物是迪尔凯姆、韦伯等。

埃米尔·迪尔凯姆,法国社会学家。他第一个明确了社会学的研究对象就是“社会事实”,也最早用实证方法来研究社会现象。他主张用社会事实来说明社会问题,根据事实材料来寻找社会现象的规律。

马克斯·韦伯,德国社会学家。他把社会学称为“理解社会学”,他认为社会学所研究的是有意义的社会行为,社会学要通过社会行为的过程和结果对社会行为作出因果解释,社会学家要理解社会行为的意义,要掌握行动者的主观动机。

3. 社会学发展时期(20世纪40年代至今) 这一时期的特点是:第一,社会学在世界各国蓬勃兴起,尤其是在美国发展迅速;第二,社会学理论丰富多彩、流派纷呈,研究的范围不断扩大;第三,当代社会学研究更多地面向社会现实的问题,如社会化、现代化、城市化、婚姻家庭等问题;第四,研究方法科学化,从早期的定性分析逐步转向精确的定量分析;第五,社会学研究本土化,各国社会学家都在积极建立具有自己国家和民族特点的社会学;第六,马克思主义社会学日益受到重视。

(三)马克思与社会学

卡尔·马克思,德国人。创立了科学社会主义学说,在社会学界被公认为是一个有持续影响的社会学奠基人。他从未使用过“社会学”一词,但在他以及他与恩格斯合著的论著中都包含着对人类社会及其发展的全面分析,形成了没有使用“社会学”名称的科学的 sociology。他与恩格斯的突出贡献是:第一,认为社会的运动是受客观规律支配的“自然历史过程”,对社会的研究要找到社会事实之间的内在关系和客观规律;第二,认为生产力决定生产关系,经济关系是形成其他一切关系的基础;第三,认为社会是一个相互联系的有机整体,在研究社会现象时要考虑到所有的相关因素。

二、社会学在中国的发展

(一)社会学在旧中国的产生和发展

鸦片战争后,中国沦为半殖民地半封建社会,民族矛盾、社会矛盾日益突出,中国处于民族危机和社会危机之中。康有为、梁启超、谭嗣同、严复等人认为,要救国只有维新,要维新就要向西方学习,主张中国应该走维新变法的道路。1891年康有为最早讲授“群学”,1896年谭嗣同在《仁学》一书中最先采用“社会学”一词,1897年严复开始翻译斯宾塞的《社会学研究》一书,并于1903年以《群学肄言》为名出版,标志着西方社会学开始传入中国。

1919年“五四”运动爆发,有力地推动了社会学在中国的传播。国内许多大学纷纷成立了社会学系,培养中国的社会学人才。1930年,“中国社会学社”成立,标志着中国社会学发展的新阶段。截止到1948年,我国的49所大学中有28所开设了社会学课程,21所设立了社会学系。在这一时期,以孙本文为代表的一批曾先后在国外学习过的知识分子,致力于社会学理论与中国社会现实相结合的研究,广泛开展社会调查,为中国社会学的创立与发展作出了突出贡献。

相关知识

孙本文,早年留学美国,1926年回国后先后在复旦大学和中央大学任教。他发表了一系列著作,在介绍西方社会学的基础上,联系中国实际试图建立自己的理论体系。他的《社会学原理》是1949年以前中国社会学界最重要的教科书和学术著作。孙本文被认为是中国社会学的开拓者之一。

马克思主义社会学是五四运动前后传入中国的,并在中国得到了发展。1922年由中国共产党领导的上海大学建立了社会学系,瞿秋白讲授以马克思主义为理论基础的社会学课程,李达、许德珩也以历史唯物主义为指导讲授社会学。以毛泽东为代表的中国共产党人,将马克思主义的社会学说与中国的社会实践相结合,运用社会学的理论和方法,对中国社会做了大量的研究,并取得了卓越的成就。如《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》等都是马克思主义社会学运用于中国实际研究的尝试,使马克思主义社会学在中国迅速发展。

(二)社会学在新中国的发展

1952年到1978年是社会学在中国研究发展的中断时期。1979年3月根据邓小平提出的包括社会学在内的许多学科要赶快补课的精神,正式开启了重建社会学的进程。1980年成立了“中国社会学研究会”(后改名为“中国社会学学会”),这标志着中国社会学正式恢复重建。之后,各高等院校相继设置社会学系,招收本科生和研究生。中国社会科学院建立了社会学研究所,各省市也相继建立社会学研究机构,成立社会学学会。今天,社会学在我国经济体制改革和社会主义现代化建设中正发挥着越来越重要的作用。

讨论与思考

1. 什么是社会学?如何认识社会学的研究对象?
2. 简述社会学的特点和功能。
3. 学习社会学有什么意义?你打算怎样学习这门课程?

(刘琳)

第2章

社会及其构成

学习要点

1. 社会的含义、特征及构成要素
2. 社会结构的含义及其基本范畴
3. 社会制度的含义、特征及构成要素
4. 社会制度的基本功能及种类

学习社会学首先要了解什么是社会,它的本质是什么,有哪些构成要素。此外,我们要构建社会主义和谐社会,更要懂得只有构成社会的各个要素协调发展、有机统一,才能促进社会的良性运行。本章我们本着从个性到共性、从个别到一般的原则,学习社会的构成要素、社会结构、社会制度等有关知识,从而形成对社会的总体看法。

第一节 社会概述

一、社会的含义及特征

(一)社会的含义

无论是在日常生活中,还是在社会学的学科体系中,“社会”这个词都经常出现。但社会的本质是什么,古今中外的人们却有着各自不同的理解。

“社会”一词,在我国古已有之。在中国古代典籍中,“社”和“会”是分开使用的两个概念,“社”是指祭祀土地神的场所,“会”是指集会,两个字连用,就表示在一定的地方举行祭神或其他宗庙活动的聚会。后来也指志同道合者的聚会或由此所结成的群体。

相关知识

在西方社会学发展历史上对社会的解释纷呈多样,其中影响较大的是社会唯实论和社会唯名论两大派别。唯实论认为,社会是一种客观存在的东西,是真实存在的实体;唯名论则认

为,社会是代表具有同样特征的许多人的名称,是空名而非实体,真实存在的只是个人。这两种观点虽然都有些合理因素,但都割裂了人和社会的相互联系,因此是不科学、不正确的。

无论是中国古人还是早期的西方社会学者,都没能科学地揭示出社会的本质。最终由马克思主义者揭示了社会的本质,马克思主义关于社会的论述包含了以下两个基本观点。

1. 社会是人们相互交往的产物 社会是由人组成的,人是社会的主体,但社会不是单个人的简单相加或堆积,而是人们相互交往而形成的生活共同体。人在社会中生存,就要与他人交往,人们相互交往的过程,就是社会形成的过程。人们的相互交往在社会中形成了各种各样的社会关系,正是这些社会关系的总和构成了社会。

2. 生产关系是社会的基础和本质 没有了人的交互活动,就没有社会,而这种交互活动最早是通过生产、分配、交换、消费发生的经济交往。人和动物的第一需求都是生存,而人与动物谋生的不同在于,动物可以靠自身的机体和先天的遗传本领存活,而人类则必须通过与他人的协作才能生存。人们在生产过程中结成的生产关系构成了社会关系中最基本、最原始的关系,其他一切关系都是在生产关系的基础上产生和发展起来的,并受生产关系性质的制约,会随着生产关系的变化而变化。由于生产关系性质决定着其他社会关系的性质,从而决定了社会的性质。所以生产关系是社会的基础和本质。

归纳起来,社会是指以物质资料生产活动为基础,相互联系、相互作用的人类生活共同体。

(二)社会的特征

人类社会作为一种极其复杂的关系系统,自身具有一系列的特征。

1. 社会以人群为主体 社会离开了人也就无所谓社会,人是社会系统中最基本的要素,人是社会生产的参与者,是社会活动的组织者,是社会关系的承担者,也是社会发展的推动者。正是在共同的群体生活中,人类创造了适合自身生存和发展的各种行为规范,并以此来制约人们的行为,组织和协调人类群体生活。因此,离开了人的活动,人类社会也就无从谈起。

2. 社会以人与人的交往为纽带 整个社会生活系统是以人与人的相互关系与相互作用为纽带而形成的。人与人交往的范围越大,联系起来的社会系统也就越大;同时,人与人交互作用的层次越深,社会系统的内容也就越丰富。人与人的联系一般表现在两个方面:一是同一时代人之间的横向联系,现今这种联系随着分工协作的深化越来越紧密;二是表现为人类文明、文化传承和发展的纵向联系,这是人类社会前进和发展的基础。

3. 社会以人们物质资料的生产为基础 任何一个社会群体为了满足生存这一基本生理需要,都必须首先进行物质生活资料的生产,在物质生产活动中组成的生产关系构成了社会的基本关系,在此基础上人们才能形成政治、文化等其他社会关系。

4. 社会是有文化有组织的系统 人类社会与动物群体不同,它不是单纯为了生存而简单的组合在一起,社会创造了原来自然界中所没有的文化与文化系统,这是人类社会特有的。文化形成后,又成为社会最主要的构成要素,从而起到约束及规范社会成员行为的作用。这样,社会便按照一定的文化模式有组织地结合起来。

5. 社会系统具有心理及精神的联系 人类大脑能进行高级神经活动,这是其他任何动物的大脑所无法比拟的。在高级神经活动的基础上,人类社会创造出了符号、语言、文字及多种非本能的交流工具,而人们借助这些工具进行交流,又大大加强了精神上的互动和联系。