

Mc
Graw
Hill

Education

Sexuality Today 8^{th.}_{ed.}

性心理学 (第8版)

Gary F. Kelly

[美] 格雷·F. 凯利 著

耿文秀 等译

Sexuality Today 8^{th.}_{ed.}

性心理学 (第8版)

[美] 格雷·F. 凯利 著

耿文秀 等译

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

性心理学:第8版/(美)凯利(Kelly, G. F.)著;
耿文秀等译. —上海:上海人民出版社, 2011

(心理学核心课程教材系列丛书/吴庆麟主编)

书名原文:Sexuality Today The Human
Perspective

ISBN 978 - 7 - 208 - 09789 - 6

I. ①性… II. ①凯… ②耿… III. ①性心理学-教
材 IV. ①R167

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 010475 号

责任编辑 周 峥
装帧设计 陈 楠

• 心理学核心课程教材系列 •

性心理学(第8版)

[美]格雷·F.凯利 著

耿文秀 等译

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟新骅印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 43.25 插页 2 字数 1,148,000

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 09789 - 6/B • 859

定价 75.00 元

“心理学核心课程教材系列丛书”编委会名单

编委会主任：吴庆麟

编 委：吴庆麟 周永迪 梁宁建 桑 标
 陈国鹏 杨治良 李其维

丛书总序

在我三十余年的教学生涯中，曾编著翻译过多部供本科生及研究生使用的教材。此次动用全系力量，乃至上海及全国兄弟院校的同志一起参与翻译这套系列教材，正是表达着这样一种意愿：希望全面地更新本科生的专业知识内容和结构。

自二十世纪七十年代末以来，心理学这一学科的建设开始在我国复苏。近三十年的发展不容忽视，但也并不乐观。据我所知，目前全国范围内已有 180 多所院校建系招生，估计每年在校的本科生少则数千，多则上万。但是据我们从全国招收的硕士研究生的录取状况来看，他们的基础知识、专业知识还相当陈旧和支离破碎，其中很多理念含混不清，甚至存在许多错误。究其原因，问题仍在于本科阶段所接受的教育内容和质量。

走进书店或走入书库，你可以发现，近三十年由国内学者编著的各类心理学教材、译著或译丛似有繁荣之感，但其传递的知识质量似乎要大打折扣。毕竟吾辈修炼仅有数十年，看来教材的质量应该在一个学科发展更为悠久、学科群体更为庞大、尽数代人的努力这些条件下才有可能产生。

鉴于上述情况，从当今美国大学使用频率较高并经历许多版本修订当中选择相应的教材译本，这一计划便提了出来。在近一

到三年当中,我们将首先推出《心理学导论》(第9版)、《毕生发展》(第3版)、《认知心理学》(第7版)、《社会心理学》(第12版)、《人格心理学》(第5版)、《心理学史》(第6版)、《教育心理学》、《变态心理学》(第13版)、《心理统计学》(第4版)、《心理测量》(第6版)、《研究设计与方法》(第6版)、《性心理学》(第8版)等系列教材的译本。从现已选定甚至业已完成的译本来看,这些教材的特点是知识容量大、更具历史发展的纵深线索、更具理论与实践相整合的趋向,连同与之相匹配的还有各种教学资源,如教学投影片、视频影像资源、题库和网络资源等等,所有这些特点都是国内现在编写的教材无法比拟的。

课程建设无疑是心理科学发展的基础,高质量的课程是培养高水平学生的必备条件,是教师高质量教学的重要手段。课程建设是华东师范大学心理学系“十五”和“十一五”国家自然科学基金委员会“国家理科基地人才培养项目”的三大块内容之一,此次教材建设得到该项目的大力支持。上海人民出版社历来对心理学寄予很高的期望和厚爱,自2006年开始双方就引进且翻译一套高水平的心理学教材事项一拍即合。在此,对上海人民出版社表示深深的感谢。通过这套教材的推广,我们也期望能够为中西部院校新教师的培训工作尽献绵薄之力。

吴庆麟

中译版序言

我的书被选中译成中文在上海出版,是我莫大的荣幸。期望使用此书的每一位读者都能发现本书既实用同时又生动有趣。近三十年来,中国人对性的观念及社会态度一直在变化。在美国,同样的变化进程始于二十世纪中期,并持续到今天。文化变迁的任何阶段上,都可能既有积极又有消极的一面。像美国一样,一方面在中国婚外性关系、离婚以及性传播疾病逐渐增多。另一方面则是,关于性有了更多的交流、更接受性的快乐美好,同时更有可能把性作为学术研究的一个领域。

最近发表在《性行为文献》的一项研究(注)指出,对中国 20 岁至 64 岁的城市人口而言,拥有更多样化的性活动,更准确更深入的性知识,理解自身的性价值观等几个方面影响着中国人的性满足。研究还指出,形成中国人性健康基础的这些影响因素同样是美国人乃至西方国家人民性健康的基础。就我个人而言,感到极为欣慰的是,我们研究全世界的性行为,就是在研究人类体验的一个方面,即把所有人连接在一起的共同理解与共情共鸣点,那就是:我们所有人,都是有性的社会人。

中国拥有植根于儒家与道家信仰的悠久的文化、宗教及哲学遗产。正如我们在美国看到的那样,极为重要的是,所有的人所创

建的性生活方式必须与自己更广阔的信仰体系保持和谐。我们必须在新产生的生活方式与我们的家庭教导、文化传承之间找到平衡。性与生活的其他方面同样如此。花一点时间来寻求这个平衡。期望本书有助于您寻求这一平衡,我也相信您一定能找到您的平衡。

格雷·F. 凯利

2010年6月12日

注:威廉·帕里什等人,2007,“性活动与性满足:基于中国城市成人的样本”,《性行为文献》,36, 5—20。

前言

走近这本书

正如罗伯特·C. 所罗门在《爱情、感情、神话和隐喻》中所说的那样：“只有正在经历爱情的人才能读懂爱情”，只有讲某种语言的人才能读懂一种语言，只有生活在某个世界的人才能读懂这个世界。我用了很长时间来读懂自己的性，以及性在我生活中的地位。虽然多年来我的性价值观也发生过变化，但其核心部分并未改变，下面是我对性的基本看法：

1. 性本质上是健康而美好的，但做出与性相关的决策却需要足够的谨慎，因为性也可能带来潜在的负面后果。

2. 每个人都应该用足够的时间来了解性在自己生活中的地位和重要性。

3. 我们每个人面对自己性伴侣时都应该努力使性关系变得充满责任和浪漫感受。如果性关系带来侵害和伤害那它就不再健康和美好。

4. 人们在性特性、性别认同和性行为方面差异巨大，发现有益于自身健康的、快乐的、满意的、和谐的性生活方式十分重要。

5. 在人的一生中经历一些性的问题是不可避免的，通常人们通过一定的努力可以克服这些给自己和伴侣造成影响的性问题。不过，寻求解决这些问题的责任完全在当事人本人，没有人能够替代我们做这些事情。

人类性学的研究领域

人类性学的研究领域充满争议，甚至从事理论和实践研究的性专业人士对此的看法也不尽一致。性学科学研究的发现与社会世俗的认同也常常存在差异。作为作者，我认为自己有责任尽可能准确地记录自己对性学的想法，而且尽量忠于以前版本的内容。尽管有点不太同意，但我个人仍然认为塑造和改变他人的性态度和信仰并不是我的任务，而且在写作时我总是尽量保持开明、诚实和准确的态度。对性学研究的争议深深吸引了我。对读者来说，我们提供了讨论、辩论和自我评估的原始材料，在完成全书阅读后你可能会改变自己对性的一些问题的看法。

回顾以前的版本，我不断回忆起性学领域过去 30 多年来的成长发展，一些新兴的研究领域逐渐显现。在我的事业发展过程中同时经历着性学领域的不断成长和发展，我为能认识到性生理学、性心理学和性社会学的微妙差异感到特别激动。我非常高兴地看到有很多学生询问如何才能进入性学领域并成为专业人士。我对读者们，学生们对过去版本以及第 8 版的积极反应同样感到十分高兴。他们的反馈和建议为每一版的更新提供了巨大帮助。

本书的目的

修订出版本书第8版的目的旨在加强以前所有版本希望达到的三个目标:

1. 尽可能提供最新的学科信息;
2. 尽可能保证本书的可读性、趣味性和吸引力;
3. 尽可能保证本书图文并茂,提供一些科学、准确的图片和照片;

下面将介绍最新版本的更新情况。再次感谢所有使用此书,并提供反馈意见的老师和学生,正是你们的反馈和意见构成了新版本的基石。

第8版的主要更新

1. 增加了一些新插图和照片;
2. 第1章增加了一些媒体报道的当前人们时刻改变的性态度;
3. 引用了一些性相关内容最新的“流行”材料,替代了以前版本的材料;
4. 增加了一些最新的媒体信息,尤其是来自互联网的信息;
5. 同性性取向仍然是一些关键章节的重要内容,其中第12章重点聚焦了一些特殊的性取向,包括同性性取向;
6. 跨文化内容的介绍帮助我们认识到文化因素在构成个体性态度和性价值观方面的关键作用;
7. 增加了500多条新的参考文献,涵盖从2002年到2004年的最新的科研成果和学科发展内容,删除一些过时的参考文献;
8. 本书的辅助材料也进行了更新,读者可以到本书的在线学习中心找到最热门的性学相关网站,以及相关的性学组织和机构;

第8版的结构介绍

下面我将针对学员就本书的结构向大家做一个简单的介绍。本书的主要结构参照了使用本书的教师和学生们在阅读、学习过程中的反馈意见。

本章目录:每章伊始都设置了本章目录,使读者能对本章的主要内容有基本了解。学员也可以结合本章目录和每章最后的本章摘要更有效地复习回顾本章的内容。

相关引文:每章伊始还提供了一些引文,有些引文直接摘自我的咨询记录和课堂教学。引文都经过仔细筛选,包含一些学员对该章节介绍的性相关内容的个人观点和评价。

个案研究:个案研究介绍了人们碰到的与该章节有关的性问题和困境。多数案例直接来自我的咨询和治疗实践。有少量案例来自其他一些专业人士。读者在阅读个案研究时,不要轻易下结论,因为案例反映的都是个别事件而非针对所有群体的现象。每章至少有一个个案研究。

拓展知识:每章至少有一处拓展知识,帮助读者对本章讨论的内容有更深入的认识。拓展知识与个案研究不同,其内容都节选自一些专业的性学资源以及一些报纸杂志。书中跨文化视角部分展示了一些与多数读者所处文化不同的性态度、性观念和性行为。

视觉艺术照片:一些电子视觉艺术图片能够进一步配合展示书中介绍的内容。一些

图示、表格、图表反映了最新的科研成果。第8版增加了很多照片。所有增加的图片、照片能够更生动地展示书中介绍的人类性方面的相关概念。

思考问题:书中某些部分有策略地设置了一些思考问题,能够帮助读者更深入地思考该章节介绍的内容,能有效地拓展读者的思路,提升读者的分析能力。

自我评估:性不是一个能够离开具体的个体或具体的亲密关系来进行研究的领域。因此我认为我们应该在自己的生活中、亲密关系中来思考性问题,思考性在我们性格特征中的地位。因此在一些章节的最后部分,我以“自我评估”的方式准备了一些调查、问卷、训练、价值观评估的练习。通过完成这些练习能够帮助读者认识到自己对性的一些不曾了解的观念。

聚焦健康的问题:每章结束都提出了一系列针对人体健康的问题,问题后面都标有页码,具体答案见章中对应页码。

单词表:重要单词或术语已经在书中有黑体字标出,并在文中的阴影部分单列注释,方便查阅。还有一些重要单词或概念用斜体字的方式标出,读音用大写字母标注。全书最后有全部单词表。

本章摘要:每章结束部分都有该章的内容摘要,简要介绍了该章的主要内容,第8版对这部分也进行了加强。读者可以结合每章开头的目录和每章结束的摘要有效回顾全章内容。

参考阅读:每章结束还提供了一些参考阅读材料,除了个别经典的引用材料外,多数都是很新的材料。我简要介绍了每个参考阅读材料的类型和获取方式,方便读者根据自己的情况对材料的适用性进行评估。参考阅读对于想进一步就某一方面的性问题拓展知识的读者特别适合。

辅助材料:对于需要就某方面的性问题寻求帮助或咨询的读者,我们设置了在线学习中心提供辅助材料。我搜集总结了一些提供服务、咨询、治疗的国际性的和国家级的组织机构,包括机构名称、电话、网址、邮件地址等信息。学员们可以根据自己的需要访问 www.mhhe.com/kelly8 方便地获取自己感兴趣的信息。需要指出的是提供性相关信息和服务的组织机构实在太多,书中不可能面面俱到的介绍,辅助材料中还包含有相当数量的性学杂志,它们也能够提供相关信息。

用词的准确性

在第8版的修订过程中,我很担心的一个问题是,尽可能客观地记录性学研究领域的争议。在我为《性教育和治疗》杂志做编辑的时候,我发现不少作者把他人的言论当成事实来引用,这相当令人不安,因为不少假设和概括性的言论实际上来源于有限的观察研究。在第8版的修订中我特别注意这方面的问题。不过,似乎性学研究的每个领域都充满了争议,如性别认同和性取向是遗传还是养成的问题、对生殖辅助技术的不同看法、性别差异、互联网上的性材料等。第8版提供了超过500多种新的参考文献,提供了最新的研究成果和学科发展内容。

全书参考文献的注释沿用了美国APA的风格,引文后的括号内包含了作者信息,读者可以在参考文献列表中找到作者的完整信息。在涉及同性恋性取向的相关内容时,我完全依照美国APA关于男性和女性同性恋的指导原则。一些读者会因自己的政治立场

而觉得我这么做是小题大做,但我确信当我们在描述某些特定人群时,我们有责任不使用那些对这些群体的人们来说是冒犯或不敬的词汇。

我非常乐意继续听到读者们对第8版的评价,以及对将来更新的修订版本的建议。很高兴跟读者们取得联系,如果本书打动了你,请告诉我。

致谢

在写作和修订此书的过程中,许多人都曾给予我鼓励和建议。其中不少专业人士提供了实实在在的帮助,我要向他们致谢。在我完成此书先前的版本之前就得到了美国性知识教育委员会创始人和前主席玛丽·S. 卡尔德龙的大力帮助。纽约市立大学亨特学院的麦可·卡雷拉,美国性教育者、咨询者和治疗者协会的创始人帕特里夏·席勒也提供了建设性的意见。

下面还有很多专业人为此书不同版本的问世提供了大力帮助,向他们表示感谢,他们是:

Connie C. Alexander, *Tarrant County Junior College-Northwest*

Janice and John Baldwin, *University of California, Santa Barbara*

Srijjana M. Bajracharya, *University of Maine at Presque Isle*

C. Peter Bankart, *Wabash College*

Karen R. Blaisure, *Virginia Polytechnic Institute and State University*

Marilyn Blumenthal, *SUNY College of Technology at Farmingdale*

Sheila D. Brandick, *University of Regina*

Peggy Brick, *Planned Parenthood, Inc., of Bergen County*

Vern L. Bullough, *State University College of Buffalo*

T. Jean Byrne, *Kent State University*

Sandra L. Caron, *University of Maine, Orono*

Glenn Carter, *Austin Peay State University*

Carol Cassell, *Institute for Sexuality Education and Equity*

Caroline Clements, *University of North Carolina, Wilmington*

Edward E. Coates, *Judge Ely Family*

Healthcare

William Collins, *West Virginia University*

Dennis Dailey, *University of Kansas*

Donald R. Devers, *Northern Virginia Community College*

John P. Elia, *San Francisco State University*

Geri Falconer-Ferneau, *Arizona State University*

Richelle Frabotta, *Social Health Education*

Suzanne Frayser, *Colorado College*

Gere B. Fulton, *The University of Toledo*

David A. Gershaw, *Arizona Western College*

Jane F. Gilgun, *University of Minnesota*

Keith Graber-Miller, *Goshen College*

Cynthia Grace, *City College, CUNY*

Maylou Hacker, *Modesto Junior College*

Susan E. Hetherington, *University of Maryland*

Karen M. Hicks, *Lehigh University*

Janet I. Hirsch, *University of Rhode Island*

India Hosch, *Virginia Polytechnic and State University*

Bobby Hutchinson, *Modesto Community College*

Kimberly Hyatt, *Weber State University*

Shulamith Kane, *Nassau Community*

- College
- Peter T. Knoepfler, *sex therapist in private practice*
- Jennifer Krumm, *Chabot/Las Positas Community College*
- Kelly Kyes, *Wake Forest University*
- Molly Laflin, *Bowling Green State University*
- Phillip Lau, *DeAnza College*
- Bruce D. LeBlanc, *Black Hawk College*
- Stuart Lisbe, *William Paterson College of New Jersey*
- Teresa L. Mattson, *Keene State College*
- Brian R. McNaught, *consultant to corporations and universities on the effects of homophobia; trainer; author*
- Amy G. Miron, *Catonsville Community College*
- Charles D. Miron, *Catonsville Community College*
- Owen Morgan, *Arizona State University*
- Lin Myers, *California State University, Stanislaus*
- Marilyn Myerson, *University of South Florida*
- Christopher Ousley, *North Carolina State University*
- Nancy Parsons, *Western Illinois University*
- Robert Pollack, *University of Georgia*
- James Ponzetti, *Central Washington University*
- Barry Poris, *Long Island University*
- James H. Price, *University of Toledo*
- Laurna Rubison, *University of Illinois*
- Robin Sawyer, *University of Maryland*
- Kay F. Schepp, *University of Vermont*
- Sharon P. Shriver, *Penn State University*
- Dick Skeen, *Northern Arizona University*
- Stephen Southern, *The Sexual Medicine Institute of Southeast Louisiana*
- Sherman Sowby, *California State University, Fresno*
- Kandy J. Stahl, *Stephen F. Austin State University*
- Ruth Stoltzfus, *Goshen College*
- Marilyn Story, *University of Northern Iowa*
- Edward R. Sunshine, *Barry University*
- Karen S. Tee, *Vanier College*
- James E. Tucker, *Minneapolis, Minnesota*
- Karen Vail-Smith, *East Carolina University*
- Robert F. Valois, *University of Texas at Austin*
- Paul Villas, *New Mexico State University, Main Campus*
- Michael G. Walraven, *Jackson Community College*
- Mary Ann Watson, *Metropolitan State College of Denver*
- Marti M. Weaver, *Collin County Community College, Central Park Campus*
- Burton A. Weiss, *Drexel University*
- Patricia Whelehan, *State University of New York, Potsdam*
- Jan Widdell, *Auburn University*
- Elva Winter, *York College*
- William L. Yarber, *Indiana University*

目 录

丛书总序	001
中译版序言	001
前言	001

第一部分 人类性之社会和生物学基础

第1章 性的历史、研究和跨文化表征	003
性教育是一条艰难的路	005
文化对性的影响	006
跨文化的性:性的多样性研究	008
不同文化下的同性性行为	011
西方文化的性革命	012
变化的模式	012
性、政治、“传统”价值观	015
变化的性态度	016
对手淫的态度	016
对“乱搞性关系”的态度和双重标准	017
性取向:可选择的生活方式和性别认同	019
对性健康,性权利和性满足的态度	019
对性和爱的态度	020
对性教育的态度	021
性学研究的里程碑:简单的历史回顾	022
始于十九世纪的性学研究	022
二十世纪早期的性学研究	024
二十世纪中叶的性学研究	025

二十世纪七十、八十年代的性调查	027
二十世纪九十年代的性学研究	029
全民健康和社会生活调查(NHSLS)	031
青少年健康的纵向研究	033
二十一世纪的性学研究	033
性学研究的方法	034
收集人类性行为的研究数据	035
性学研究中的伦理学	039
生理学技术:阴茎体积描记器	039
自我评估	041
你和你的性特征	041
本章小结	042
第2章 女性性生理解剖构造	044
女性外阴(阴阜)	045
阴蒂	046
女性生殖器割礼	046
阴道	048
阴道冲洗	048
处女膜	049
女性生殖器自检	050
女性性器官疾病	050
子宫与卵巢	051
盆腔检查	051
卵巢与输卵管	052
宫颈癌和其他疾病	053
女性乳房	054
乳腺癌	054
乳房自我检查	055
乳腺成像技术	056
月经周期	057
排卵前期或卵泡期	057
排卵期	058
黄体分泌期	058
月经期	060
月经期不适和处理	061
绝经	062

激素替代治疗	063
绝经对女性的意义	065
自我评估	066
评估你的身体	066
本章小结	066
第3章 男性性生理解剖构造	068
睾丸和阴囊	069
男性睾丸和生殖器自检	070
睾丸疾病	070
阴茎	071
勃起	072
阴茎尺寸	073
男性割礼的争论	074
阴茎疾病	076
男性内生殖器官	077
前列腺疾病	077
精子生成与射精	079
男性激素和男性更年期	080
睾酮替代治疗	081
度过男性更年期	082
自我评估	084
性教育:过去现在和将来	084
本章小结	085
第4章 人类的性反应	087
人类的性反应模型	088
马斯特斯和约翰逊的四阶段模型	088
卡普兰的三阶段模型	089
性反应的个体差异	090
激活性反应:性唤起的模型	092
性唤起的构成	092
女性,男性与性唤起	093
女性的性反应	095
性兴奋期	095
平台期	096
性高潮期	097

消退期	097
女性多次性高潮	098
关于女性性反应的争论	099
凯格尔训练法和性反应	100
男性性反应	101
性兴奋期	101
平台期	101
性高潮期	102
消退期	102
不应期	103
男性多次性高潮	103
激素与性唤起	103
激素的组织 and 激活效应	103
性唤起的激素激活	104
年龄对性反应的影响	105
年龄对女性性反应的影响	105
年龄对男性性反应的影响	106
自我评估	107
你的性唤起和性反应	107
评估你的反应	108
这些信息对你意味着什么?	108
本章小结	108

第5章 性别发展与性别理论 110

人类有几种性别?	111
双重性别	111
性别认同和性别角色	112
性别分化	113
性别分化中的交互作用	113
性别分化的不同阶段	114
胎儿期	115
性别分化中的差异能给我们何种启示	119
激素与行为	123
婴幼儿期	123
青春期	124
成年人的性别认同和性别角色	126
对性别的理解	127
男性特征和女性特征的模型	127