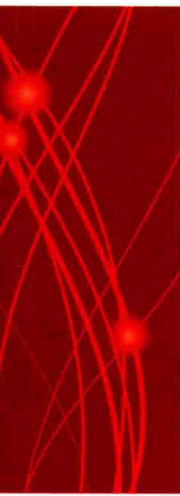
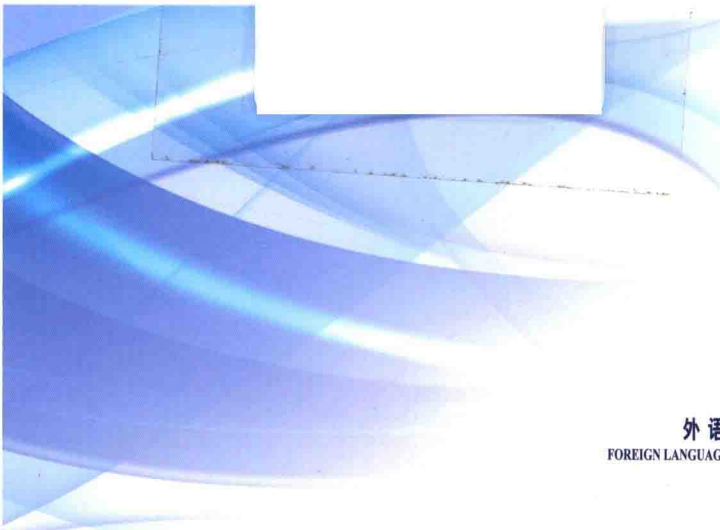


2012中国中等职业学校学生发展与就业报告编写组 编著



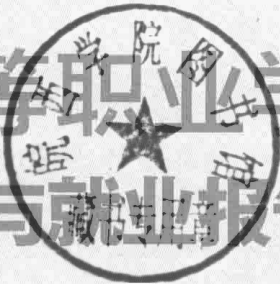
2012 中国中等职业学校 学生发展与就业报告



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

2012中国中等职业学校学生发展与就业报告编写组 编 著

2012 中国中等职业学校 学生发展与就业报告



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

2012 中国中等职业学校学生发展与就业报告 / 《2012 中国中等职业学校学生发展与就业报告》编写组编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.1 (2013.3 重印)
ISBN 978-7-5135-2765-1

I. ①2… II. ①2… III. ①中等专业学校—学生—发展—研究报告—中国—2012 ②中等专业学校—学生—就业—研究报告—中国—2012 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 017829 号

出版人: 蔡剑峰

责任编辑: 朱元刚 陈 庆

封面设计: 彩奇风

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京铭传印刷有限公司

开 本: 710×980 1/16

印 张: 4.75

版 次: 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 3 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-2765-1

定 价: 18.00 元

* * *

职业教育出版社:

地 址: 北京市西三环北路 19 号 外研社大厦 职业教育出版分社 (100089)

咨询电话: 010-88819475

传 真: 010-88819475

网 址: <http://vep.fltrp.com>

电子信箱: vep@fltrp.com

购书电话: 010-88819928/9929/9930 (邮购部)

购书传真: 010-88819428 (邮购部)

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 227650001

序

青少年是国家的未来和民族的希望。中等职业教育是职业教育的高中阶段，其在校生绝大多数都是青少年，绝大多数来自农村和城市经济困难家庭，毕业后多数直接就业、走向社会，他们的综合素质直接关系到未来产业大军的素质，关系到产品和服务的质量，关系到我国在世界经济发展中的竞争力。教育引导职业学校学生健康成长，帮助他们顺利就业创业，这不仅是教育部门承担的重要使命，也是社会各界关心关注的热点问题。

近年来，国家大力发展职业教育，各地各职业学校全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，学生的思想道德、职业技能、文化素养都得到显著提高，职业教育步入历史上最好的时期之一。尤其是数千万中职毕业生走上工作岗位，为我国应对世界金融危机和全球经济低迷，推动经济结构调整和产业转型升级提供了重要人力资源支撑。事实证明，中等职业教育在发展经济、改善民生、促进社会和谐中越来越发挥着不可替代的重要作用。

观叶以知秋，鉴往以知来。这份报告作为第一份聚焦于中职学生发展和就业情况的报告，第一次以第三方的角度观察分析，第一次从学生的角度反映职业教育人才培养质量。报告主题明确、层次清楚、结构合理、语言平实、深入浅出、图文并茂，以丰富的数据、实例和图表为支撑，实现了学术报告严谨性和政策咨询报告务实性的统一。作

为最初的读者，我读完后的突出印象可以用八句话概括：中职学生群体规模庞大，国家非常重视中职生的培养，中职毕业生就业状况好，青少年上中职学校有前途，家长和社会能放心，中职毕业生的社会贡献大，面向未来中等职业教育的挑战和机遇将长期并存，中职生的发展和就业需要社会各界共同关心。

我相信，这份报告对于促进社会各界了解中等职业教育，关注中等职业教育，准确、深入认识中职学生，共同关心中职学生的成长，具有重要意义。应该说，这是一次有益的探索，也是一份宝贵的资料。报告的策划者和具体参与编写的同志们做了一件非常有意义的事情。在此，我代表中国职业技术教育学会对他们表示由衷的敬意！

中等职业教育是青年人通过教育实现带技能就业的重要途径，承载着千百万个家庭对于美好生活的期待。目前，中等职业教育的发展还面临一些困难和挑战，与经济社会发展和人民群众的需要还有一定差距，仍是整个教育体系的薄弱环节。我们要认真贯彻落实党的十八大精神，以科学发展观为指导，加快发展现代职业教育，以形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展、有中国特色的现代职业教育体系，办好人民满意的职业教育为中长期目标，进一步深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革，大力推动产教结合、校企合作，加快培养数以亿计的具有

良好职业道德、职业技能和就业创业能力的高素质劳动者和技能型人才，为我国经济社会发展提供更大的智力支持和人才贡献。

我相信，有党中央国务院的坚强领导，有教育战线同志们的共同努力，有社会各界的鼎力支持，职业教育的改革发展必将掀开新的篇章，一定能迎来又一个阳光明媚的春天！

是为序。

中国职业技术教育学会会长 張天保

2012年11月16日

目 录

1. 教育概况	1
1.1 国家教育事业的重要组成部分	1
1.2 现代职业教育的重要主体	2
1.3 工学结合校企合作的培养模式	2
1.4 “进得来、上得起、学得好、出得去”	3
1.5 不可替代的经济社会贡献	3
2. 学生发展	4
2.1 从农村西部到中职校园	4
2.2 从无奈茫然到自尊自信	4
2.3 从关注自我到奉献社会	6
2.4 从懵懂少年到文化新人	8
2.5 从单一课堂到工学结合	11
2.6 从知识考场到技能赛场	11
2.7 从学历证书到双证在手	13
2.8 从被动学习到自主创业	14
3. 学生就业	17
3.1 5 年毕业生 3 000 万	17
3.2 就业率持续保持在 95% 以上	17
3.3 专业对口率超过 70%	20
3.4 半数以上毕业生起薪高于 1 500 元	21
3.5 五成以上毕业生进入第三产业	21
3.6 75% 以上毕业生到各类企事业单位就业	23
3.7 六成以上毕业生留在本省就业	28
3.8 八成毕业生在学校推荐下成功就业	29

4. 社会贡献	33
4.1 优化了人力资源结构	33
4.2 奠定了“中国制造”基石	35
4.3 支撑了第三产业发展	38
4.4 造就了发展现代农业的生力军	39
4.5 促进了农村劳动力带技能转移	40
4.6 输送了地方“留得住、用得上”的人才	41
4.7 提高了全社会整体就业水平	42
4.8 缩小了人群间和区域间的收入差别	43
5. 政策举措	45
5.1 形成德育制度框架	45
5.2 完善就业指导体系	48
5.3 深化课程教学改革	49
5.4 建立普惠性资助体系	51
5.5 加强基础能力建设	53
6. 未来发展	55
6.1 挑战一：人才观念——亟待破除轻视技能壁垒	55
6.2 挑战二：就业制度——亟待完善国家顶层设计	55
6.3 挑战三：基础能力——亟需补齐建设水平短板	56
6.4 展望一：人人皆可成才	56
6.5 展望二：人人尽展其才	56
6.6 展望三：劳动创造美好生活	57
后记	58

专栏目录

专栏 1	国家要求高中阶段教育职普比例要保持“大体相当”	1
专栏 2	每个学生都有闪光点	5
专栏 3	中职学校的社会实践教育	7
专栏 4	中职学校“以文化人”	9
专栏 5	全国职业院校技能大赛的特点	12
专栏 6	学生参与创业教育的渠道不断拓宽	14
专栏 7	2011 年全国各地中职毕业生就业率比较分析	18
专栏 8	示范学校和热门专业对口率更高	20
专栏 9	中职生就业渠道广阔	30
专栏 10	中等职业教育为支撑国计民生的重要行业提供了 有生力量	36
专栏 11	中职教育规模显著影响二、三产业转移就业能力 和产值贡献能力	37
专栏 12	东西部地区 10 年坚持开展联合招生、合作办学	44
专栏 13	中职德育工作主要制度规范	45
专栏 14	中职德育工作体系	46
专栏 15	“文明风采”竞赛活动	47
专栏 16	职业指导制度规范	48
专栏 17	中职学校管理制度规范	49
专栏 18	中职教学管理制度规范	50
专栏 19	《中等职业学校专业目录(2010 年修订)》新设专业	50
专栏 20	关于中职学生的国家资助政策	52

实例目录

实例 1	中铁十三局职业技术学校职业理想“四维”教育模式	5
实例 2	职业教育给了他们翱翔天空的翅膀	6
实例 3	“小红帽”在行动	7
实例 4	世博会上的“小白菜”	8
实例 5	舍己救人的中职生	8
实例 6	各地中职学校大力推进文化素质教育	9
实例 7	吉林女子学校从礼仪教育入手培养新女性	10
实例 8	株洲市中等职业学校量身定制 7S 管理	10
实例 9	太仓职教中心“教学工厂”人才培养模式	11
实例 10	“大赛尖子”成为“国际名模”	12
实例 11	多证在手, 开启新的人生	14
实例 12	宁波市广泛开展创新创业教育	15
实例 13	“科技小达人”引领“发明+创业”	16
实例 14	上海抓中职毕业生就业的专业对口率取得明显成效	20
实例 15	汽车类相关专业毕业生进入民营企业比例最大	24
实例 16	政府、学校、社会合力扶持中职生开启创业人生	26
实例 17	“钻石小鸟”羽翼渐丰	26
实例 18	各地建立中职毕业生升学“立交桥”	28
实例 19	成都市近 5 年中职毕业生就业状况	29
实例 20	新疆哈密职业技术学校开展订单培养	31
实例 21	上海技能劳动者等级结构的变化	34
实例 22	技能型人才是石化企业的中流砥柱	34
实例 23	柳州加大汽车、机械相关专业职业教育规模, 支持 支柱产业	35
实例 24	中职毕业生是钢铁与机械行业的主力军	37
实例 25	中职毕业生为十年蓬勃发展的物流业注入新鲜血液	38
实例 26	中职毕业生是汽车销售维修行业的主要力量	38
实例 27	河北: “送教下乡”培养新型农民	39
实例 28	吉林工贸学校“校企镇”合作办学转移农村劳动力	40

实例 29	湖北：发挥职业教育优势 实现农民就近转移就业	40
实例 30	永川：城校互动 推进区域发展	41
实例 31	武汉市仪表电子学校：服务光谷，助力中部崛起	42
实例 32	益西曲珍：我要做一朵雪域高原的小花	42
实例 33	四川藏区“9+3”免费中职教育首届毕业生顺利就业	43
实例 34	各地通过中等职业教育援助弱势群体	44
实例 35	广东：不断完善特色鲜明的中职德育体系	47
实例 36	青岛设立职业学校毕业生就业市场	49
实例 37	物流行指委推动专业教学改革	51
实例 38	内蒙古中职学生享受“两免”政策	53



1 教育概况

1.1 国家教育事业的重要组成部分

职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是与经济社会发展联系最紧密、最直接的一种教育类型，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。发展职业教育，努力解决青年人的择业能力和就业问题，是世界各国发展的共同目标。通过提高劳动者素质促进积极稳定就业，提高低收入群体收入和劳动者收入水平，不断缩小收入分配差距、城乡差距与区域差距，是保障和改善民生、体现社会公平的重要基础。

目前，我国职业教育包括职业学校教育和职业培训两种形式，分为初等、中等和高等三个层次。初等、中等职业学校教育分别由初等、中等职业学校实施；高等职业学校教育根据条件和条件由高等职业学校实施，或者由普通高等学校实施。

2011年，全国有中等职业学校13 093所，在校生2 205.33万人；高等职业学校1 280所，在校生958.85万人；依托学校等开展各类职业培训6 000多万人次。近几年，中高等职业学校年招生数分别占到了高中阶段教育和高等教育的半壁江山，职业教育规模居世界首位。

专栏 1 国家要求高中阶段教育职普比例要保持“大体相当”

2010年7月发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：“根据经济社会发展需要，合理确定普通高中和中等职业学校招生比例，今后一个时期总体保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当。”

1.2 现代职业教育的重要主体

中等职业学校教育是职业教育中的高中阶段，招收应届初中毕业生，同时也广泛招收往届初中毕业生、未升学高中毕业生、退役士兵、青年农民、农民工、在职职工、下岗失业人员等，学制一般为三年。学生毕业具有从事与所学专业相应职业必备的基础知识、工作技能和职业态度，取得中等职业学校学历证书；同时，国家在中职学校积极推行职业资格证书制度，学生毕业后通常能够通过考试取得“双证书”。

普通中等专业学校、技工学校、职业高级中学和成人中等专业学校统称为中等职业学校。二十一世纪初，一批优秀的中等职业学校转型升格，为高等职业教育的发展奠定了基础。在构建适应需求、外部对接、内部衔接、多元立交，具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系新形势下，中等职业教育作为重要主体，在现代职业教育体系建设中发挥着基础性作用。

1.3 工学结合校企合作的培养模式

中等职业学校坚持育人为本，德育为先，实行工学结合、校企合作的培养模式，不断深化学校与企业、专业设置与职业岗位、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程的对接，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。通过项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等鲜活的教学方式，以及建立弹性学习制度和以能力为本位的学习评价制度，让每个学生快乐学习、快乐成长。

在政府主导、行业指导、企业参与的办学机制引导下，中等职业学校坚持根植于区域经济和行业发展，随着经济增长方式转变“动”，跟着产业结构调整升级“走”，围绕企业人才需求“转”，人才培养具有很强的针对性、灵活性和有效性。

1.4 “进得来、上得起、学得好、出得去”

近年来,全国 1.3 万多所中等职业学校的布局不断优化,每个地市都分布有若干所学校,每个县至少有一所职教中心(职业学校),初步形成了覆盖城乡的中等职业教育网络,使每个求学者都能在家门口上学。中等职业教育具有面向人人、面向社会的特点,普遍实行“注册入学”,资助政策覆盖 90% 的学生,保障了求学者能随时进入中职校园学习专业知识和职业技能。

中等职业学校德育工作全面贯彻党的教育方针,把立德树人作为教育的根本任务,德育基本制度逐步建立完善,特色鲜明的德育课程体系不断完善,德育内容不断丰富,德育途径不断拓展,品牌活动和模范典型层出不穷,德育工作合力正在形成,为促进学生健康成长营造了良好氛围。

中等职业学校学生就业服务体系不断完善,职业指导工作得到加强,校企合作、集团化办学走向深入,中高职衔接紧密,学生就业和发展有了“直通车”、“多向道”和“立交桥”。“十一五”期间,全国共计有 2 800 多万中职毕业生进入各行各业,为中国现代化建设产业大军中的技能人才队伍提供了源源不断的有生力量。

1.5 不可替代的经济社会贡献

当前,我国进入全面建成小康社会的决定性阶段。回顾既往,职业教育为提高国民受教育年限和就业水平作出了重要贡献,在城镇化发展中为缩小地域和人群差距发挥了不可替代的重要作用,中职毕业生成为推动我国制造业发展、使我国成为“世界工厂”的生力军,也在推动城市化和农村经济发展中成为主力。展望未来,职业教育将在我国加快发展方式转变、缩小收入分配差距、改善民生中发挥更加重要的作用,同时将更加关注学生个体发展和特长发挥,帮助学生树立良好的思想道德素质,掌握必要的文化基础知识、过硬的职业技能、一定的审美意识和审美情趣,以自信、自尊、积极向上的精神风貌接受社会和用人单位的检验。从职业学校走出来的学生,将会实现更好的发展,过上更加美好的生活。

学生发展



2.1 从农村西部到中职校园

中职学校学生绝大多数来自农村和城市经济困难家庭，2012年，农村户籍学生占到在校生总数的82%，来自中西部地区的学生占在校生总数的近70%¹。另据2008年的一项调查显示，中职学生的父亲、母亲从事农民、工人和个体工商业者人数比例约占调查总人数的4/5和3/4，45.7%的学生家庭年人均收入不足3000元，家庭的社会经济地位偏低²。

一项针对中职学校一年级新生文化课学习状况的调查发现³，59.69%的学生没有达到初中二年级数学应有的水平，72.24%的学生没有达到初中二年级英语水平，许多学生被认为是“学习的失利者”。学生中有一部分属于父母眼中的“问题孩子”和老师眼中的“问题学生”。家庭背景、学习成绩、成长经历等多种原因使处于青春期的学生心理敏感，容易产生自卑感。这群刚满15岁的青少年，有志向、有朝气，朴实勤奋，吃苦耐劳，但青春期的逆反心理较强，易受外界干扰，教育难度大。如何帮助学生学好技能、重铸信心、健康发展，形成正确的世界观、人生观、价值观，是职业教育需要面对的责任和挑战。

2.2 从无奈茫然到自尊自信

经过学校专业教学、职业指导、社会实践等多种形式和环节的

¹ 数据来源：中等职业学校学生管理信息系统。

² 数据来源：教育部职业教育与成人教育司2008年组织开展的中等职业学校学生思想道德状况调查。

³ 数据来源：中国职业技术教育学会德育工作委员会《中等职业教育对学生文化知识水平和学习能力要求的研究》（2008年）。

教育活动，大多数学生从“学习的失利者”逐渐转变为职业专长的拥有者，自主发展意识不断增强，他们强烈的自尊需要逐渐转变为不断发展的职业自信，对将要从事的职业有了一定的认识和体验，对自己的人生更有信心，成为了有理想、有抱负的职业人。

专栏2 每个学生都有闪光点

2012年6—7月，教育部、光明日报社联合举办教书育人楷模先进事迹报告团宣讲活动。报告团成员、全国教书育人楷模、天津市电子计算机职业中等专业学校计算机专业教师徐英杰在宣讲中说：“我始终坚信每一个学生都有培养的潜质，都可以掌握一技之长，成为一个有用的人，我永远不会丢下任何一个学生！有人说中职生是‘朽木不可雕也’，我认为这是十足的偏见！我要说，只要你用发现的眼光去寻找，每个学生都有闪光点；只要你用艺术家的智慧去精心雕琢，每个学生都会成为可以担当大用的人才！人无全才，人人成才，这才是我们应有的教育观和人才观。”

实例1

中铁十三局职业技术学校职业理想“四维”教育模式

一是坚持“月月有主题，周周有活动”。每个月确定一个主题，每周以主题班会、演讲、知识竞赛、技能竞赛等多种形式活动为载体，提供展示学生自我的舞台，增强学生的自信。二是实行严格的日常管理。发扬学校前身解放军教导队的传统，培养学生令行禁止的作风。三是与企业共同建立德育平台。用企业文化熏陶学生，增强学生对企业的认知。四是加强职业指导。建立由专职人员、专业教师、班主任组成的职业生涯规划指导机制，为学生提供及时援助。

实例 2

职业教育给了他们翱翔天空的翅膀

莫灿添，广西柳州市第一职业技术学校毕业生，现就职于广东深圳某网络公司，工作之余和朋友开了一家网络商城。他出生在偏远地区贫困家庭，幼时因病肢体残疾。2006年，莫灿添在地方惠民政策及社会各界爱心资助下开始接受职业教育，在学校对残疾学生的“阳光心灵”教育和学习生活上的全面关心下重拾自信，通过付出比正常人多出数倍的努力刻苦钻研网络技术，获得全国中职技能大赛“计算机企业网络搭建及应用项目”二等奖和省一等奖等多项奖励，是柳州市第一位残疾人“青工技术状元”。从2008年起，广西柳州市第一职业技术学校开展面向残疾人的学历教育，目前在校残疾学生已达200多人，生源来自广西十多个市，为推进职业教育公平、改善民生提供了新的平台。

2.3 从关注自我到奉献社会

绝大多数学生具有较强的爱国情感和社会使命感。调查显示，91%的学生对国家社会稳定、经济发展充满信心；90.2%的学生赞同个人利益应服从国家、集体利益。选择职业时能较好地考虑社会的

表 1 用人单位对中职毕业生理想信念等情况的评价（%）

内容		很差	较差	一般	较好	很好
理想	发展目标	1.77	10.67	39.96	35.60	12.00
信念	社会使命感	1.92	15.63	40.32	31.77	10.36
自尊自信	自尊心	0.44	4.34	22.63	45.83	26.76
	自信心	1.24	7.65	33.88	39.14	18.09
人生社会	对人生理解	3.34	15.83	41.09	30.29	9.45
	对社会了解	2.51	13.94	44.54	29.83	9.18

数据来源：中国职业技术教育学会德育工作委员会《用人单位对中职学校德育要求的问卷调查统计》（2008年）。