



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

教育创新论

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

教育创新论

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

教育创新论

主 编	北京未来新世纪教育科学研究所
出版发行	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
经 销	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷厂
开 本	850×1168 1/32
字 数	4500 千
印 张	880
版 次	2006 年 1 月第 1 版
印 次	2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-115-7/G · 55
总 价	2240.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

第一篇 教育创新概述

第一章 教育创新的意义	3
第一节 教育创新对实现中华民族伟大复兴的意义	3
第二节 创新对教育的意义	24
第二章 教育创新体系的构建	57
第一节 构建教育创新体系的重要性和必然性	57
第二节 教育创新体系的组成和构建	63
第三节 教育创新体系的实施	68
第三章 校长与教育创新的实施	79
第一节 教育创新与校长的定位	79
第二节 教育创新对校长的素质要求	90
第三节 教育创新对校长的能力要求	95
第四节 中小学校长的公关能力与教育创新	102
第四章 实施教育创新的困难与障碍	107
第一节 当前教育创新面临的困难与障碍	107
第二节 影响农村中小学教师教育创新的问题	117
第三节 课程改革中教师面临的困难及克服途径	121

第二篇 教育观念创新

第一章 观念创新:教育创新的前提	131
第一节 关于教育观念的含义	131
第二节 教育观念创新对整个教育创新的影响	146
第三节 基础教育新课程与教育观念创新	158
第三节 21 世纪教学创新的特点与趋势	163
第二章 当代主要教育观念	175
第一节 为促进学生的发展而教	175
第二节 创新性校长应树立的观念	178
第三章 教育创新的终极观念与目标	187
第一节 “人的现代化”概念的提出	188
第二节 现代人与现代社会的互动	195
第三节 中国人的现代化内涵	206
第四章 在创新实践中实现教育创新	225
第一节 转变教育观念,全面推进教育创新	225
第二节 实践教育创新的关键	233

第三篇 教育管理创新

第一章 管理创新对学校发展的意义	239
第一节 教育创新呼唤学校管理创新	239
第二节 管理创新对学校发展的意义	249

第二章 学校管理的创新	263
第一节 学校管理创新方法的操作层面.....	264
第二节 学校管理应突出“五新”.....	277
第三节 学校管理常用的“五种方法”.....	280
第三章 教育管理创新	283
第一节 21 世纪的教育管理与校长	283
第二节 学校管理创新需要高素质的校长.....	291
第三节 创新时代呼唤创新型的校长.....	299
第四节 教育管理创新要从校长抓起.....	311
第五节 校长管理制度的创新.....	317
第四章 教学管理创新	327
第一节 当前教学管理存在的主要问题.....	327
第二节 教学管理创新.....	336

第一篇

教育创新概述

第一章 教育创新的意义

第一节 教育创新对实现 中华民族伟大复兴的意义

教育创新的重要性主要体现于它对于中华民族伟大复兴的重大意义上。实现中华民族的伟大复兴是历史赋予我们的重任。要实现中华民族的伟大复兴,就必须大力培养国民的创造精神和创新能力,而国民创造精神和创新能力的培养离不开教育。在各种创新活动当中,教育创新可以说是最为基本的,也是最为关键的。因为,无论是制度创新、科技创新,还是理论创新,都首先需要具有创造精神和创新能力的人才。要培养具有创造精神和创新能力的人才,就需要使我们的教育符合这种培养目标的要求,这就必须进行教育创新。当然,为了更好地理解教育创新对实现中华民族伟大复兴的重要意义,应该首先了解一般性的创新对于一个民族的重要性。

一、创新对于一个民族的重要意义

(一)关于创新概念的理解

作为一种发展观念和发展理论的创新概念,最早是由美籍奥地利经济学家约瑟夫·熊彼特(J·A·Schumpeter)于1921年出版的《经济发展理论》中首先提出的。他在该书中提出了“理论”,并把创新界定为“执行新的组合”,即建立一种新的生产函数,把一种从来没有过的关于生产要素和生产条件的新组合引入生产体系。熊彼特在他的创新理论中列举了创新的五种情况:(1)采用一种新产品——也就是消费者还不熟悉的产品,或者一种产品的一种新的特性;(2)采用一种新的生产方法,也就是在有关部门中尚未通过实践检验的方法。这种新方法并不需要建立在新的科学发现的基础上,即使商业上处理一种产品的新的方式,也在此之列;(3)开辟一个新的市场,也就是国家某一制造部门以前不曾进入的市场,不管这个市场以前是否存在过;(4)掠取或控制原材料或半制成品的一种新的供应来源,不管这种来源是已经存在还是第一次创造出来的;(5)实现任何一种工业的新的组织,比如造成一种垄断地位,或打破一种垄断地位。

虽然熊彼特的创新概念是一个经济学概念,但他对于创新概念的解释却有助于我们更好地理解一般意义上的创新。熊彼特关于创新的界定,实际上已经涉及到“实现任何一种工业组织的目标”等广泛内容。这就接近于一般意义上的创新概念了。在论述创新对于实现任何一种工业组织的目标的意义时,熊彼特专门把创新与发明做了区分。他认为,先有发明,后有创新;发明是新工具或新方法的发现,创新则是新工具或新方法的应用。熊彼特的这种看法得到了后来大多数研究创新的学者的认同。如,美国经济学曼斯菲尔德就认为,创新“是一项发明的首次应用”。另一位经济学家厄特巴克认为,“与发明或技术样品相区别,创新就是技术的实际应用或首次应用。”日本比较技术专家森古正规也指出:“技术创新不是技术发明,确切地说,它是通过技术进行的创新,技术本身毋须发生革命性的改变。”

这些关于创新的论述,虽然偏重于技术方面,但指出了创新概念的一个重要特征,即它不等同于发明,不是全新事物的创造。当然,创新不等同于发明,并不意味着它不包含发明。其实,创新不等于发明,但却包含着发明。因为,无论如何,发明都是一种创新。也就是说,创新不一定是发明,但发明却一定是创新。任何把发明放到创新概念之外的做法都是不对

的。可以说,发明是非常重要的创新,但它不是创新的全部,发明之外的对新方法、新工具的实际应用也都是创新。

近来,一些研究者从不同的角度或从与创新相关的不同因素出发,对创新进行了定义。虽然至今尚未有统一的意见,但目前人们通常认为,所谓创新,是指创造或执行一种新方案或制造一种新事物,以获得更高的社会和经济效果的行为。由此可见,创新概念的内涵很广,可以说,各种以提高资源配置效率或提高工作效率为目的并有利于这种密度实现的活动都是创新。其中,既有涉及到技术性变化的创新,如技术创新、产品创新、过程创新;也有涉及到非技术性变化的创新,如制度创新、政策创新、组织创新、管理创新、市场创新、观念创新、方法创新,等等。显然,创新具有多个侧面,但创新并不一定是全新的东西,旧的东西以新的形式出现或以新的方式结合,只要有利于工作效率的提高,那么也是创新。创新也不一定非是一件物品,它可以是一种无形的东西,如思想、观念、方法等。把创新不完全等同于发明或全新事物的创造,这一点对于理解一般意义上的创新和指导人们的创新实践,都非常重要。

一般意义上的创新,指的是作为活动主体的人所从事的一切产生新思想、新理论、新方法和新事物的活动,其根本特

征是变革、进步和超越,也就是变革旧思想、旧观念、旧事物,使其发生超越和进步。仅仅变革,而没有超越和进步,是不能看作是创新。创新的内容非常广泛,主要有制度创新、科学创新、技术创新、知识创新、教育创新、理论创新等。

制度创新是指用一种新的制度取代和扬弃旧的制度。从大的方面说,一种社会制度代替另一种社会制度,从小的方面说,一种社会制度内部的体制改革,都属于制度创新。人类社会的发展和进步从根本上说,就是在制度创新中实现的。没有制度创新,就没有人类社会的根本进步。

科学创新主要指自然科学方面的创新,包括自然规律的发现、科学定理的发现、新概念和新方法的提出、新理论的建立等。

技术创新是指新技术手段或新工具的发明以及这些技术手段和工具的实际应用。

知识创新比较宽泛,既包括自然科学知识的创新,也包括人文社会科学知识和思维科学知识的创新。

教育创新包括教育思想、教育观念、教育理论、教育目标、教育体制、教育内容、教育方法、教育手段和教育能力的创新。这方面的内容我们在后面还要详细论述。

创新活动具有以下特点:

1. 开拓性。任何创新都要破除旧的东西(包括旧思想、旧习惯、旧体制等等),开创新的局面。没有起码的开拓精神是难以进行创新活动的。

2. 开放性。自我封闭是不利于创新的。要创新,就必须敢于和善于学习和吸收古今中外有价值的东西,为自己所用。

3. 风险性。创新不可能是一帆风顺的。它是一个艰难曲折的探索过程,常常要经过许多失败才能取得成功。要创新,就要敢于冒险。

4. 超越性。既然是创新,就意味着要用新的更好的、更有价值的东西来取代旧的、逐渐失去存在价值的东西,因此,有创新就会有超越。超越是创新的题内应有之意。一种活动的结果如果没有任何超越过去东西的地方,那么这种活动就谈不上是创新。

创新不仅有利于提高人类实践活动的效益,而且具有巨大的导向功能。综观人类社会的发展,每一次大的创新浪潮,特别是制度创新和科学技术创新,都要把人类引向一个新的方向。科学创新往往会为人们提供新的世界观和方法论,帮助人们确立新的思维方式。

同时,创新还具有巨大的动力功能。创新对人类社会的推动作用是非常巨大的。科学技术创新、制度创新、理论创新

和教育创新,可以极大地推动人类的物质文明和精神文明向前发展。由经济体制创新和管理创新、生产创新方面引起的经济规模的扩张、经济结构的调整和经济效益的提高,都会推动社会的发展和进步。

从人类社会的历史发展来看,创新是一切实践活动的核心和动力,是人本质力量发挥的最高表现。正是因为有了创新,才会有人对现实的不断超越,才会有社会的发展和人类的进步。

从人的生命发展的历程来看,创新是人的最有价值的生命活动形式,它推动着人从既有的生命水平向更高水平的生命迈进。正是有了创新,才会有人对生命的不断超越。因此,创新既是作为活动主体的人对现实世界的超越,也是人对自己生命水平的不断超越。

创新不仅可以从社会或组织的意义上来考察,也可以从个体意义上来考察。所谓个体意义上的创新,指的是个人为了实现自身某种活动的目标,以探索、研究的态度和形式,产生出个体水平上的新经验、新方法。这种新经验、新方法之所以称其为新,其标准不是以社会的需要而制定的,从而也是没有得到社会认同的。美国心理学家马斯洛曾经把人的创造性分为“有特别才能的创造性”和“自我实现的创造性”两种。前