

图书在版编目(CIP)数据

新疆高校大学生思想政治教育: 基于社会主义核心价值观体系的研究/周生贵, 闫卫华, 王政爱等著. —北京: 社会科学文献出版社, 2010. 11

ISBN 978 - 7 - 5097 - 1793 - 6

I. ①新… II. ①周… ②闫… ③王… III. ①大学生 - 思想政治教育 - 研究 - 新疆 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 180698 号

新疆高校大学生思想政治教育 ——基于社会主义核心价值观体系的研究

著 者 / 周生贵 闫卫华 王政爱 等

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 59367077

责任部门 / 社会科学图书事业部 (010) 59367156

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

项目负责 / 童根兴

责任编辑 / 高菲菲 童根兴

责任校对 / 王洪强

责任印制 / 郭 妍 岳 阳 吴 波

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部
(010) 59367081 59367089

经 销 / 各地书店

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

排 版 / 北京步步赢图文制作中心

印 刷 / 北京季蜂印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/20

印 张 / 15.2

字 数 / 252 千字

版 次 / 2010 年 11 月第 1 版

印 次 / 2010 年 11 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 1793 - 6

定 价 / 45.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社读者服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

前 言

随着现代化的不断推进，我国正迅速由农业社会向信息化背景下的工业社会转型，社会结构、生产方式、利益格局，以及生存方式、交流方式和生活方式都在进行着巨大的变革。在此过程中，植根于传统社会的旧文化体系正在解构，新的文化体系正在构建。社会意识形态不可避免地出现了多样化和多层次化的态势。在此情况下，发挥社会主义核心价值体系对社会意识形态的主导作用显得尤为重要。

新疆是我国西部安全的屏障、向西开放的门户和重要的战略能源储备区，有望成为西部甚至全国的重要经济增长极。新疆不仅要面对中国现代化进程中的普遍性问题，而且需要应对诸多复杂的挑战。新疆是多民族聚居、多宗教并存的地区；与8个国家接壤，拥有全国最长的内陆边界线，周边政治局势复杂。从中亚某些国家颜色革命的影响到西方敌对势力的直接破坏，从境内外“三股势力”不间断的分裂破坏活动到乌鲁木齐爆发的“7·5”严重打砸抢烧暴力犯罪事件，从部分西方国家支持的反动舆论宣传到境内外披着“民族、宗教”外衣的东突势力的渗透，事实证明，国内外分裂势力正极力鼓吹和利用资产阶级、民族分裂主义的价值观争夺对社会意识形态的主导权。

高校是精英文化的发源地，是通俗文化的引领者，是主流价值体系形成的重要影响力量。大学生是发展中的青年，是现代化事业的建设者和接班人，是国家和民族未来的希望。正因为如此，

新疆高校成为敌对势力与我争夺的重要阵地，大学生则成为争夺的重点。探索如何以社会主义核心价值体系统领新疆高校大学生思想政治教育，成为新疆高校不可回避的重大课题。

本书以中国现代化进程中文化体系的重构和新疆在社会主义核心价值体系统领下多元文化的相互激荡、相互交融为背景，论述了社会主义核心价值体系对高校大学生思想政治教育的统领作用，从理论和现实的角度分析了社会主义核心价值体系指导下的新疆高校大学生思想政治教育，提出了新疆高校在社会主义核心价值体系的指导下对大学生进行思想政治教育的思路、内容、途径、方法和保障。本书将系统研究与专题调研、个案分析相结合，既注重对规律的探索，又对新疆高校大学生思想政治教育中的特殊问题进行了有针对性的研究，以期对新疆高校大学生思想政治教育的理论建设起到一定的启示作用，并对其实际工作提供一些政策建议。

本书是石河子大学党委书记周生贵研究员承担的2007年国家社会科学基金项目“社会主义核心价值体系与新疆高校大学生思想政治教育研究”（立项批准号：07BZX058）的主要成果。两年多来，在石河子大学、自治区教育厅、新疆各高校、国家和兵团社科规划办等的支持下，该项目最终达到了预期的研究目标。国家社科规划办组织专家进行了鉴定，对成果的学术价值和应用前景给予了很高的评价，鉴定结果为优秀。本书是在周生贵研究员的主持下，采取统一提纲、分章撰写、集体讨论、分工与集中修改相结合的方式完成的，是集体智慧的结晶。周生贵研究员、闫卫华副教授负责研究和全书的总体设计，江鸽平、盛岚负责导论的撰写，张安军、王政爱、闫卫华负责第一章的撰写，王政爱负责第二章的撰写，张勇、杨卫华负责第三章的撰写，王政爱、张勇、江鸽平负责第四章的撰写，李刚负责第五章的撰写，李红兵负责第六章的撰写，张安军负责第七章的撰写，张勇负责专题报告1的撰写，申笑梅负责专题报告2的撰写，马智群负责专题报告

3 的撰写，杨卫华负责专题报告 4 的撰写，周生贵、闫卫华、王政爱、张勇、李刚负责全书的统稿及修改工作，张蕴、王朋岗、张荣红、杨涛、韩瑞娟等同志参与了调研和部分章节的撰写工作。自治区教育厅的赵卫山副书记、丁邦文处长、孙秀江处长对课题给予了直接指导与帮助，新疆大学、新疆医科大学、新疆师范大学、喀什师范学院、和田师专等高校对课题调研给予了大力支持，在此对他们表示致谢和敬意。

由于之前对社会主义核心价值体系与新疆高校大学生思想政治教育的探讨尚属空白，加之课题组人员水平有限，缺点错误在所难免，恳请读者批评指正。

目 录

CONTENTS

导 论	1
一 问题的提出	1
二 研究目的和意义	2
三 研究现状	4
四 研究思路和方法	14
 第一章 社会主义核心价值体系对高校大学生思想政治	
教育的统摄作用	17
一 社会主义核心价值体系	18
二 高校大学生思想政治教育	27
三 社会主义核心价值体系与高校大学生思想政治教育	
的关系	36
 第二章 新疆高校大学生思想政治教育坚持以社会主义	
核心价值体系为统领的极端重要性	45
一 新疆高校大学生思想政治教育的特殊重要性	45
二 新疆高校大学生思想政治教育的艰巨复杂性	51
三 新疆高校大学生思想政治教育必须以社会主义	
核心价值体系为统领	58

第三章 基于社会主义核心价值体系视域对新疆高校大学生思想政治教育的审视与反思	63
一 改革开放以来的新疆高校大学生思想政治教育	63
二 对新疆高校大学生思想政治教育的审视——基于社会主义核心价值体系视域	71
三 基于社会主义核心价值体系视域的反思	94
第四章 新疆高校大学生思想政治教育案例研究	101
案例一 新疆大学思想政治理论课主渠道育人的探索与实践	101
案例二 石河子大学以兵团精神育人的实践与探索	105
案例三 喀什师范学院反分裂、反渗透教育的探索与实践	112
第五章 以社会主义核心价值体系为统领，构建新疆高校大学生思想政治教育的内容体系	118
一 新疆高校大学生思想政治教育内容体系的构建原则	118
二 以社会主义核心价值体系为统领的新疆高校大学生思想政治教育内容体系	121
第六章 以构建社会主义核心价值体系为根本，创新新疆高校大学生思想政治教育的方法途径	147
一 突出核心价值体系的本质要求，明确方法途径创新的目的	147
二 突出边疆民族特色，创新新疆高校大学生思想政治教育的方法途径	151
三 突出“四个结合”，构建社会主义核心价值体系入脑进心的良性机制	165

第七章 以推动社会主义核心价值体系建设为目标, 构建	
新疆高校大学生思想政治教育保障体系	170
一 建立健全新疆高校大学生思想政治教育工作的	
领导体制	170
二 着力建设高水平的新疆高校大学生思想政治教育	
工作队伍	173
三 努力形成全社会关心支持新疆高校大学生思想政治	
教育工作的合力	176
四 创新完善新疆高校大学生思想政治教育工作的	
督导评估体系	180
附 专题报告	187
专题报告 1 新疆高校大学生思想政治状况调研报告	187
一 基本状况	187
二 归因分析	210
三 对策和建议	213
专题报告 2 新疆高校思想政治理论课与形势政策课	
教育专题报告	217
一 新疆高校思想政治理论课与形势政策课建设的	
历史发展	217
二 当前新疆高校思想政治理论课与形势政策课的	
改革发展情况	222
三 新疆高校思想政治理论课与形势政策课教学的成功	
经验与亟待解决的问题	229
专题报告 3 新疆高校大学生“五观”、“四个认同”教育	
调研报告	235
一 “五观”、“四个认同”提出的背景	235

二	“五观”、“四个认同”的理论解析	237
三	新疆高校大学生“五观”、“四个认同”教育现状 调查及分析	244
四	提高新疆高校大学生“五观”、“四个认同”教育 实效性的建议	253
 专题报告 4 新疆高校大学生思想政治教育工作队伍		
	调研报告	257
一	新疆高校大学生思想政治教育工作队伍的基本 情况	258
二	新疆高校大学生思想政治教育工作队伍的价值观和 工作态度	262
三	新疆高校大学生思想政治教育工作队伍存在的 问题及原因	272
四	加强新疆高校大学生思想政治教育工作队伍建设 的对策	282
 主要参考文献		289

导 论

一 问题的提出

当今世界正处在政治多极化、经济全球化、文化多元化的时代，我国社会生活的各个层面也发生了深刻的变化，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式越来越多样化，导致社会群体不断分化，不同群体的经济状况、价值观念、利益诉求呈现明显差别，各种思想观念相互影响。这必然引起价值观的冲突，负面的价值取向会增加社会的不和谐因素，导致社会风气败坏、道德水平下降、理想信念破灭，使个体在价值追求的过程中产生迷惘和困惑，等等。我国是社会主义国家，必然要求牢固树立马克思主义在意识形态领域的指导地位，旗帜鲜明地用马克思主义中国化的最新成果武装全党和全国人民的头脑。社会主义核心价值体系是中国共产党在坚持马克思主义基本原理的基础上，准确把握当代中国社会发展的趋势和意识形态的本质、科学分析意识形态领域的动态之后所作出的一项重大理论创新，集中反映了我国建设和谐社会所追求的价值尺度和文化观念。

我国的社会主义制度、社会主义的本质以及建设和谐社会的历史使命都要求构建社会主义核心价值体系。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）要求“坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程”。高等教育是国民教育的“高端”，这一时期是青年人世

界观、人生观、价值观形成的最重要的时期，也是培育和塑造社会主义核心价值体系最重要、最关键的阶段。大学生是当代思想最活跃、感情最丰富、异向思维最多变的群体，他们对马克思主义的认知程度及其思想政治素质状况直接关系到中国的未来。用社会主义核心价值体系引领高校大学生思想政治教育，将其贯穿于育人的全过程，使之成为高校师生奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带，成为高校德育创新的新契机。

从思想政治教育的大环境看，新疆高校与内地高校所处的环境基本相同，面临的情况和问题在很多方面都很相似。但从区域环境看，新疆高校大学生思想政治教育面临的形势更为复杂，如周边国家政治、经济和文化的影响，“三股势力”的渗透破坏，以及新疆与内地经济文化发展差距的影响，等等。同时，新疆高校大学生思想政治教育具有对象的民族性、教育内容的双重性、思想政治教育队伍发展相对不平衡等特点。针对这些情况，新疆高校大学生思想政治教育迫切需要社会主义核心价值体系作为指路明灯，创新新疆高校大学生思想政治教育，增强其立德树人的指导作用和针对性、有效性、感染力。

二 研究目的和意义

新疆在我国战略布局中具有特殊、重要的地位，是我国安全稳定的屏障、向西开放的门户和重要的战略资源储备基地。新疆的稳定发展，不仅关系一隅，而且直接影响到我国社会主义和谐社会的建设。大学生是社会的精英群体，是新疆的未来，也是西方敌对势力和疆内“三股势力”与我争夺的重点。因而，新疆高校解决好“培养什么样的人”和“怎样培养这样的人”的问题显得尤为重要。新疆高校大学生思想政治教育对于培养服务于新疆、服务于国家核心利益的合格建设者和可靠接班人具有重要的作用。新疆高校大学生思想政治教育如何坚持以社会主义核心价值体系

为统领，构建富有特色的教育内容，探索扎实有效的方法途径，确保正确的育人方向，值得我们从理论和实践的层面进行深入研究。

（一）理论意义

本研究通过对社会主义核心价值体系对新疆高校大学生思想政治教育的统摄作用进行理性的探讨，把新疆高校大学生思想政治教育置于新疆大局和国家战略中进行考察，坚持普遍性与特殊性相统一的原则，将社会主义核心价值体系这个高度抽象、概括的理论与新疆高校大学生思想政治教育有机地结合起来，从理论层面解析新疆高校大学生思想政治教育的正确方向和基本规律，形成科学的、富有特色的理论架构和方法论指导，是对当前大学生思想政治教育研究的进一步丰富，也是对当前新疆高校大学生思想政治教育研究的补充和完善。

（二）实践意义

新疆的育人环境有三个特点：一是新疆与8个国家接壤，周边局势及区情复杂，高校反分裂、反渗透斗争具有长期性、复杂性和尖锐性；二是新疆为多民族聚居、多宗教并存的地区，在校少数民族大学生占大学生总数的37.8%，校园文化具有鲜明的多元文化特征；三是新疆属欠发达地区，大学生贫困问题比较突出。因此，新疆高校大学生思想政治教育具有其特殊性和复杂性。

本研究以社会主义核心价值体系为统领，对新疆高校大学生思想政治教育的现状和存在的问题进行深入的调研分析，对如何创新新疆高校大学生思想政治教育进行积极探索。旨在进一步促进新疆高层次人才的培养，建设一支认同中华人民共和国、认同中华民族、认同中华文化、认同中国特色的社会主义道路（“四个认同”）并坚决维护新疆团结稳定的中坚力量及新疆未来建设发展的引领力量；进一步统一新疆高校大学生思想政治教育工作者的

思想，廓清一些错误观念和认识，明确新疆高校大学生思想政治教育的方向，指导育人实践。

本研究站在历史和时代发展的高度，从国家战略和新疆社会稳定与经济发展的大局出发，在新疆高校大学生思想政治教育的实际案例中，提炼经验，总结规律，并在社会主义核心价值体系理论的指导下，创新新疆高校大学生思想政治教育的内容体系、教育方法、保障体系，不仅能够为制定新疆高校大学生思想政治教育相关政策提供依据和参考，同时也能够为内地特别是其他边疆少数民族地区高校大学生的思想政治教育提供有益的借鉴。

三 研究现状

（一）社会主义核心价值体系研究

2006年，党的十六届六中全会提出建设社会主义核心价值体系，这一重大命题立即引起社会各界的广泛关注，学者们从理论与实践、宏观与微观等多层面以及哲学价值论、伦理学、社会学等多学科视角进行了广泛而深入的分析和探讨，初步构建了社会主义核心价值体系的基本研究框架。在分析相关研究成果的基础上，我们可以粗略地勾勒出社会主义核心价值体系研究的大致轮廓：背景和意义的阐释、内涵与特征的解读、结构和功能的分析、结合实践对社会主义核心价值体系构建路径的探讨。

1. 对社会主义核心价值体系背景和意义的阐释

研究者普遍认为，社会主义核心价值体系的提出是中国共产党又一次重大的理论创新。就其产生的特定历史背景而言，主要有两种比较有代表性的观点：①“社会—价值观转型需求论”，代表性观点认为，中国社会由传统向现代的深刻转型，从根本上说是一种文化转型。随着社会和人们观念的转型，传统的价值体系面临多种价值观的冲突和矛盾的挑战，只有重新构建新的价值体

系,才能更好地规范和指导人们的社会意识与社会行为;②“意识形态安全需求论”,代表性观点认为,在多样化价值观念并存的社会中,为了保护和促进意识形态的安全,构建居于统治和引导地位的社会价值体系来引领和主导多样化的价值观念,是社会政治发展的必然要求。

对社会主义核心价值体系的意义,学者们从政治学、经济学、社会文化学、教育学等多个视角进行了阐释。代表性观点主要有:建立社会主义核心价值体系有利于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,夯实全国人民共同的思想基础;建立社会主义核心价值体系可以抑制机会主义倾向、降低市场交易成本、提高行政效率、提供动力源泉,使社会主义市场经济的运行更加稳定、有序和有效率;^①社会主义核心价值体系是我国当今社会的主文化,是建设和谐社会与和谐文化的根本;社会主义核心价值体系可以引领校园文化建设,使大学校园文化成为一种全方位育人的文化。

2. 对社会主义核心价值体系内涵与特征的解读

学者们普遍认为,社会主义核心价值体系是一个具有广泛包容性的概念,但在具体内涵和特征的解读方面存在不同的观点。

(1) 对社会主义核心价值体系内涵的解读。对内涵的解读有多种视角:①唯物史观视角,代表性观点认为,社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,决定社会意识的性质和方向;^②②哲学价值论视角,代表性观点认为,“社会主义核心价值体系”概念具有“核心主体”、“核心内容”两重含义;^③③社会学视角,代表性观点认为,“社会主义核心价值体系是由不同思

① 房博:《社会主义核心价值体系的经济功能探析》,《党政干部学刊》2007年第11期。

② 锥树刚:《建设社会主义核心价值体系》,2006年11月13日《人民日报》。

③ 李德顺:《关于社会主义核心价值观的几个问题》,《上海党史与党建》2007年第7期。

想领域核心价值组成的体系和主文化”^①。对内涵的解读主要有两种方法：①语义分析法，代表性观点认为，理解社会主义核心价值观体系，就要理解好三个关键词：一是“社会主义”，社会主义核心价值观体系就是要从“人民”这个社会主义的价值主体出发，以消灭剥削，实现社会公正、共同富裕和人的全面发展等社会主义目标为价值取向；二是“核心”，社会核心价值体系是指在存在多样性价值观念体系的社会生活中居于统治和引导地位的社会价值体系；三是“体系”，社会主义核心价值观体系不是单个的价值目标，而是由思想理论、理想信念、道德准则、精神风尚等多种因素构成的体系。②概念比较法。通过对价值和价值观、价值体系和核心价值体系、社会主义核心价值观和社会主义基本价值等相似、相关的概念进行比较，从而界定社会主义核心价值观体系的概念。有学者认为，社会主义核心价值观相比社会主义基本价值而言，更基础、更稳定、更核心，是社会主义基本价值中具有统领作用的价值要素，体现着科学社会主义的本质规定。^②

(2) 对社会主义核心价值观体系特征的解读。围绕社会主义核心价值观体系的特征，主要形成了三（组）特征说、四（组）特征说和六特性说。三（组）特征说的代表性观点认为，社会主义核心价值观体系具有地位上的统摄性和根本性、结构上的统一性和整体性、内容上的普适性和开放性三（组）特征；^③ 四（组）特征说的代表性观点认为，社会主义核心价值观体系具有主导性与包容性的统一、抽象性与具体性的统一、传统性与时代性的统一、稳

① 郑杭生：《关于指导思想和共同理想的几点思考——从社会学视角分析社会主义核心价值观体系》，《学术研究》2006年第12期。

② 宋萌荣：《科学社会主义的核心价值与人的全面发展》，《当代世界与社会主义》2007年第4期。

③ 金显跃：《简论社会主义核心价值观体系的辩证特性》，《滁州学院学报》2007年第3期。

定性与变动性的统一四（组）特征；^① 六特性说的代表性观点认为，社会主义核心价值体系具有先进性、导向性、建设性、批判性、继承性和创新性六个特性。^②

3. 对社会主义核心价值体系结构和功能的分析

（1）对社会主义核心价值体系的结构分析。关于社会主义核心价值体系的结构，代表性观点认为，该体系是一个复杂的立体结构：横向结构由观念层面和行为层面构成；纵向结构由基础层次的社会主义价值观和高层次的社会主义核心价值理念构成。^③

（2）对社会主义核心价值体系的功能分析。对于社会主义核心价值体系的功能，有学者认为，社会主义核心价值体系能够坚定理想信念、引领社会思潮、提供道德规范、激发社会活力、促进人的全面发展；也有学者认为，社会主义核心价值体系有导向凝聚功能、主导控制功能、统筹兼容功能、感化转化功能、教育矫正功能；还有学者认为，社会主义核心价值体系具有导向、凝聚、激励、规范、整合的功能。

4. 结合实践对社会主义核心价值体系构建路径的探讨

在构建社会主义核心价值体系方面，学者们从不同的角度探索了路径选择问题，为其提供方式方法。研究大致可以归纳为三个方面：构建社会主义核心价值体系与建设社会主义和谐社会的实践；构建社会主义核心价值体系与社会认同；构建社会主义核心价值体系与引领社会思潮。

（1）构建社会主义核心价值体系与建设社会主义和谐社会的实践。从建设社会主义和谐社会的实践角度研究构建社会主义核

① 陈金龙：《社会主义核心价值体系的显著特征》，2007年2月7日《南方日报》（网络版）。

② 韩振峰：《略论社会主义核心价值体系建设的特征》，《前进》2007年第4期，第40～41页。

③ 陈延斌、邹放鸣：《社会主义核心价值体系若干问题研究》，《南京师大学报》（社会科学版）2008年第4期。

心价值体系的路径选择问题,有五种代表性观点:①“结合融入说”,认为要将构建社会主义核心价值体系融入建设社会主义和谐社会的实践中,与各项具体工作相结合;②“共建协调说”,认为构建社会主义核心价值体系要从“共享共建”的实践中,妥善、协调处理各方利益;③“道德提升说”,认为构建社会主义核心价值体系要着重于个体的道德修养和素质的提升,从塑造良好的职业精神和积极进取的道德精神入手;④“机制创新说”,认为构建社会主义核心价值体系要着重于观念培养机制、行为养成机制等相关体制机制的建设,创新培育方式;⑤“转换说”,认为构建社会主义核心价值体系要做到“三个转化”:从理论形态向社会心理形态转化,从价值评价向价值行为转化,从价值规范向价值示范转化。

(2) 构建社会主义核心价值体系与社会认同。从建立社会认同的研究角度出发,形成了三种代表性观点:①“公民理性自觉说”,认为构建与实践社会主义核心价值体系是建立在公民理性认知基础上的高度自觉,社会主义核心价值体系建设的落脚点最终要还原到个体层面,“自律”和“他律”相统一;②“社会舆论合力说”,认为要实现对社会主义核心价值体系的社会认同,就要在全社会营造舆论氛围,以回答现实问题为指向,以理服人、以情感人,增强宣传教育工作的说服力和有效性;③“理念重塑说”,认为社会主义核心价值体系的社会认同要在重建社会信仰的高度上,促进观念体系的转化。^①

(3) 构建社会主义核心价值体系与引领社会思潮。从意识形态建设角度研究社会主义核心价值体系与引领社会思潮的关系,有三种代表性观点:①遵循和适应意识形态领域的工作特点和规

① 陈新汉:《社会主义核心价值体系内化为信仰的思考》, <http://theory.people.com.cn/GB/40537/6448690.html>, 2007年10月29日。

律,引领好“西化论、新儒学、民社潮与宗教热”等社会思潮;①②增强社会主义核心价值体系的外部基础,包括社会生产的物质基础、理论研究的思想基础、宣传工作的社会心理基础以及党的领导的政治保障;③处理好主流意识形态与大众文化建设中“一元指导”和“层次需求”的关系问题。

(二) 高校大学生思想政治教育研究

党中央、国务院一直高度重视高校的思想政治教育工作。尤其是党的“十六大”以来,以胡锦涛为总书记的党中央多次就高校大学生思想政治教育工作进行要求和部署。胡锦涛总书记明确指出,青少年尤其是大学生是十分宝贵的人才资源,是祖国的未来,是民族的希望,要加强对青少年尤其是大学生的思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设和接班人。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号,以下简称《意见》)是新时期加强和改进大学生思想政治教育工作的纲领性文件,《意见》从战略高度深刻阐述了加强和改进大学生思想政治教育工作的指导思想、基本原则、主要任务和有效途径等,为高校进一步做好此项工作指明了方向。研究新时期高校大学生思想政治教育的专著较多,如张耀灿、郑永廷合著的《现代思想政治教育学》、周从标的《全球化背景下思想政治教育创新研究》、赵康太的《新时期大学生思想政治教育研究》、梁金霞的《大学生思想政治教育热点问题研究》、刘新庚的《现代思想政治教育方法论》等,这些专著从不同的侧面和角度对思想政治教育和高校大学生思想政治教育的理论基础、原则、方法、内容体系及时代创新做了研究。另外,一些研究以高校大学生的思想政治教育为选题,对当代大学生的思想和教育实践进行了研究。戎永春的《当

① 赵曜:《大力推进社会主义核心价值体系建设》,《湖湘论坛》2007年第4期。