

全民教育
全球监测报告

2

0

1

5



全民教育



2000—2015年全民教育：
成就与挑战



联合国教育、
科学及文化组织

ESPM
教育科学出版社

2000—2015年
全民教育：
成就与挑战



联合国教育、
科学及文化组织

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 翁绮睿 何 艺 孔 军
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

2000~2015年全民教育:成就与挑战/联合国教科文组织编. —北京:教育科学出版社, 2015.12

书名原文: Education for all 2000-2015:
Achievements and Challenges

ISBN 978-7-5191-0159-6

I. ①2… II. ①联… III. ①普及教育—调查报告—世界—2000~2015 IV. ①G512.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第299574号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01-2015-7840号

2000—2015年全民教育:成就与挑战

2000-2015 NIAN QUANMIN JIAOYU: CHENGJIU YU TIAOZHAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989421

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 215毫米×280毫米 16开

印 张 32.25

字 数 980千

版 次 2015年12月第1版

印 次 2015年12月第1次印刷

定 价 145.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

本报告是教科文组织代表国际社会委托编写的一份独立出版物。它是报告小组成员及其他许多人士、机关、机构和政府集体努力的结晶。

本出版物所使用的名称及其材料编制方式并不意味着教科文组织对任何国家、领土、城市或地区，或者其当局的法律地位，抑或其边界或界限划分表示任何看法。

本报告中资料的选择与编排以及表述的观点均由全民教育全球监测报告小组负责，并不一定反映教科文组织的观点，因此本组织不承担任何责任。全民教育全球监测报告小组组长对本报告所表述的观点和看法承担全部责任。

© UNESCO, 2015
All rights reserved
First edition
Published in 2015 by the United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization
7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Graphic design by FHI 360
Layout by FHI 360

Library of Congress Cataloging in Publication Data
Data available
Typeset by UNESCO
ISBN 978-92-3-100085-0

Cover photos from left to right:
Karel Prinsloo
Mey Meng
UNICEF/NYHQ2004-0991/Pirozzi
Nguyen Thanh Tuan
UNICEF/NYHQ2005-1176/LeMoyne
Magali Corouge
Benavot
Eva-Lotta Jansson
BRAC/ShehzadNoorani
UNICEF/NYHQ2005-1194/LeMoyne
Karel Prinsloo
Magali Corouge
Tutu Mani Chakma
Benavot
Amima Sayeed

序言

2000年在塞内加尔达喀尔举行的世界教育论坛上，164个国家的政府一致赞同《达喀尔行动纲领——全民教育：实现我们的集体承诺》，由此启动了一个雄心勃勃的议程：到2015年实现六项内容广泛的教育目标。为此，教科文组织开始编写《全民教育全球监测报告》，以监测进展情况，指出依然存在的差距，并就2015年后全球可持续发展议程提出建议。

2000年以来，全世界取得了巨大进展，但是我们尚未达到目标。尽管各国政府、民间社会和国际社会做出了种种努力，全世界仍未实现全民教育。

从积极的一面看，自2000年以来，失学的儿童和青少年人数减少了近一半。由于达喀尔论坛以来进展加速，入学儿童估计增加了3 400万人。性别均等方面取得的进展最大，尤其是在初等教育中，但是仍有近三分之一有数据可查的国家存在性别不均等。各国政府也加大力度，通过国家和国际评估衡量学习成果，从而确保所有儿童都获得向他们许诺的高质量教育。

虽然取得了如此进展，但是15年来监测的结果不容过于乐观。

全球仍有5 800万名儿童失学，有1亿名左右的儿童没有完成初等教育。教育中的不平等加剧，最贫穷和处境最不利的人们负担最重。全世界最贫穷的儿童，无缘上学的可能性比世界最富裕儿童高四倍，不能读完小学的可能性高五倍。冲突仍是难以逾越的障碍，生活在冲突地区的失学儿童所占的比例很高，并且继续走高。总体上，初等教育学习质量不高致使数以百万计的儿童在离开学校时没有掌握基本技能。

此外，教育资金仍然不足。很多国家的政府已经增加了支出，但是在国家预算中把教育作为优先项目的甚少，大多数国家未能足额拨付所建议的预算总额的20%，这是弥补资金缺口所需要的。捐助者的情况与此相似，起初其援助预算有所增长，但自2010年以来，他们减少了教育援助，而且没有对最需要帮助的国家给予足够的优先照顾。

本报告吸取所有这些经验，强烈建议将教育纳入未来的全球可持续发展议程。教训一目了然。新的教育目标必须有针对性、相关性并且可以测量。必须将最难

惠及而且仍未能享有受教育权的边缘化和弱势群体列为优先重点。必须采取更有力的行动，全面提供资金。政府须承担大部分费用，与此同时，国际社会必须加大力度，保持和增加教育援助，特别是针对急需援助的低收入和中低收入国家。未来的议程也需要更有力的监测，包括数据收集、分析和传播，以促使所有利益攸关方负起责任。

在2015年之前那段时间，《全民教育全球监测报告》发挥了主导作用，为各国提供支助，提供有助于决策的可靠评估和分析，还为各国政府和民间社会提供了强有力的宣传工具。在我们转而实施新的可持续发展目标时，这项工作将继续开展。2015年以后，这一报告将继续发出可信和独立的声音，阐述全球教育状况，为所有国家和合作伙伴提供有用的建议。

2000年以来成绩斐然，但我们仍需再接再厉，确保人人享有良好教育和实现终身学习。为人权和尊严、为社会包容和可持续发展投资的效用之强大持久，无出其右者。2000年以来的经验昭示了我们所能做到的，我们需要再接再厉。



教科文组织总干事
伊琳娜·博科娃

鸣谢

本报告的问世离不开众多人士的贡献。全民教育全球监测报告小组要感谢他们的支持，感谢他们为此付出的全部时间和心血。

全球监测报告咨询委员会提供了宝贵的支持。我们要感谢历任委员会主席：Anil Bordia, Ingemar Gustafsson, Marcela Gajardo和Amina J. Mohammed，以及现任主席Jeffrey Sachs教授。我们特别要感谢各投资方，没有他们的资金支持，本报告不可能完成。

我们还要感谢教科文组织总部内外的许多个人和教科文组织各分支机构。本组织中的许多个人、部门和单位，尤其是教育部门和对外关系部门，日复一日地支援我们的工作，对此我们深表感激。教科文组织统计研究所（UIS）一如既往地扮演着关键角色，我们要感谢该研究所原所长Hendrik van der Pol和各位工作人员，包括Redouane Assad, Sheena Bell, Manuel Cardoso, Ghania Djafri, Daniel Ejov, Katja Frostell, Amélie Gagnon, Friedrich Huebler, Alison Kennedy, Weixin Lu, Albert Motivans, Patrick Montjourides, Amy Otchet, Maya Prince, Pascale Ratovondrahona, Ioulia Sementchouk, Konstantin Soushko-Bortsov 和 Wendy Xiaodan Weng。

诚挚地感谢全民教育全球监测报告前任主席Pauline Rose，她参与了本报告的前期工作。

Christopher Colclough, Suzanne Grant-Lewis和Michael Ward等专家从编写初期开始就始终帮助我们，我们衷心地感谢他们。

本报告小组还要感谢撰写背景文件并为协助本报告的分析投入其他工作的研究人员：Sulleiman Adediran, Hülya Kosar Altinyelken, Massimo Amadio, Daniela Araujo, Catherine Arnold, Rukmini Banerji, Bilal Barakat, Kathy Bartlett, Lesley Bartlett, Rae Blumberg, Daniela Bramwell, Michael Bruneforth, Aneela Channa, Amita Chudgar, Lisa Corrie, Richard Desjardins, Caroline Dyer, Peter Easton, Lorna Elliott, Moira Faul, Kathryn Fleming, Sandra Garcia, Vicente Garcia-Moreno, Peter Grimes, Ulrike Hanemann, Frank Hardman, Lingxin Hao, Sandra García-Jaramillo, Sarah Kabay, Vishnu Karki, Ana Lucia Kassouf, Manjeet Kaur, Faryal Khan, Nabil Khattab, Anne Kielland, Kalpana Kumar, Simon Lange, Nancy Law, Thomas Luschei, Matthew Martin, Suzanne McAllister, Carlos Milani, Riyana Miranti, Ruth Naylor, Susy Ndaruhutse, Susan Nicolai, Tserennadmid Nyamkhuu, Steve Packer, Jenny Parkes, Emma Pearson, Nishith Prakash, Gareth Price, Stephanie Psaki, Nirmala Rao, James Reilly, Clinton Robinson, Sahar Saeed, Aytunmaz, Sheldon Shaeffer, Shailendra Sharma, Iveta Silova, Nidhi Singal, Marieke Stevens, Jin Sun, Deependra Thapa, Tim Unwin, Denise Vaillant, Christine Van Keuren, Emily Vargas-Barón, Ramya Vivekanandan, Babette Wils, Hiro Yoshikawa 和 Xiao Yu。

我们还要感谢许多机构：the Aga Khan Foundation, Bundesinstitut für Bildungsforschung (BIFIE), Chatham House, CfBT Education Trust, Development Finance International, Fafo Foundation, the International Institute for Educational Planning, the Population Council, Pratham Education Foundation, RTI International, the UCL Institute of Education, Understanding Children's Work, the UNESCO Institute for Lifelong Learning和UNESCO's Beirut and Santiago offices。我们还要感谢伦敦经济学院的学生们，他们为本报告撰写了一篇论文，同时也作为他们毕业论文的一部分。

一批独立专家审读了全民教育全球监测报告的章节并提出意见。我们感谢他们的付出：David Archer, Pia Britto, Roy Carr-Hill, Jeung Yun Choi, Jaap Dronkers, Parfait M. Eloundou-Enyegue, Khadijaha Fancy, Kathleen Fincham, Deepa Grover, Philippa Lei, Leslie Limage, Joan Lombardi, Simon McGrath, Joshua Muskin, Chloe O'Gara, Susan Parker, Benjamin Piper, Abbie Raikes, Sobhi Tawil, Aleesha Taylor, Elaine Unterhalter和Yanhong Zhang。尤其感谢 Nicholas Burnett, Angela Little 和 Amy Stambach审读了报告全文的初稿。同时也要感谢Ronald Inglehart, William Thorn 和 Alexandra Valerio，他们分别对使用世界价值观调查、PIAAC和STEP的数据提供了技术建议。

特别感谢那些以孜孜不倦的工作支持编写本报告的人士，包括Rebecca Brite, Erin Crum, FHI 360, Shannon Dyson, Imprimerie Faber, Melissa Johnston, Cara Read, Melanie Tingstrom 和Jan Worrall。Andy Quan是本报告的编辑，我们还要感谢Andrew Johnston执笔撰写了总结部分。感谢Sylvaine Baeyens，她为我们提供了最初的设计和排版。教科文组织内外的许多同事参与了全民教育全球监测报告的翻译与出品，我们对他们所有人表示感谢。

还有许多人全民教育全球监测报告的沟通与外联做出了贡献，包括Ashley Baldwin, Rachel Bhatia, Glen Hertelendy 和 Felix Zimmermann。也感谢Hans and Ola Rosling, Oliver Swift, Laura Yates 和Room 3。在师生访谈记录方面，报告小组受益于Education International和VSO的支持。

最后，我们对在各方面支持本小组工作的实习生们致以谢意，他们是参与研究的Selah Agaba, Jiayue Fan, Ratha Khuon 和 Sugata Sumida，以及参与外联与出品工作的Ashley Monter 和 Victoria Krapivina。

全民教育全球监测报告小组

组长: Aaron Benavot

Manos Antoninis, Madeleine Barry, Nicole Bella, Nihan Köseleci
Blanchy, Emeline Brylinski, Erin Chemery, Marcos Delprato, Joanna
Härmä, Cornelia Hauke, Catherine Jere, Andrew Johnston, Priyadarshani
Joshi, Helen Longlands, Leila Loupis, Giorgia Magni, Alasdair
McWilliam, Anissa Mechtar, Claudine Mukizwa, David Post, Judith
Randrianatoavina, Kate Redman, Maria Rojnov, Martina Simeti, Emily
Subden and Asma Zubairi.

前任小组成员

我们对全民教育全球监测报告小组前任组长和成员表示感谢，感谢他们自
2002年以来为这一报告所做的贡献。他们是：前任组长 Nicholas Burnett,
Christopher Colclough, Pauline Rose 和 Kevin Watkins, 以及前任成员 Carlos
Aggio, Kwame Akyeampong, Samer Al-Samarrai, Marc Philippe Boua
Liebnitz, Mariela Buonomo, Lene Buchert, Fadila Caillaud, Stuart Cameron,
Vittoria Cavicchioni, Mariana Cifuentes-Montoya, Alison Clayson, Hans
Cosson-Eide, Roser Cusso, Valérie Djioze, Simon Ellis, Ana Font-Giner, Jude
Fransman, Catherine Ginisty, Cynthia Guttman, Anna Haas, Elizabeth Heen,
Julia Heiss, Keith Hinchliffe, Diederick de Jongh, Alison Kennedy, Léna
Krichewsky, François Leclercq, Elise Legault, Agneta Lind, Anaïs Loizillon,
Patrick Montjourides, Karen Moore, Albert Motivans, Hilaire Mputu, Michelle
J. Neuman, Delphine Nsengimana, Banday Nzomini, Steve Packer, Ulrika
Pepler Barry, Michelle Phillips, Liliane Phuong, Pascale Pinceau, Paula
Razquin, Isabelle Reullon, Riho Sakurai, Marisol Sanjines, Yusuf Sayed,
Sophie Schlondorff, Céline Steer, Ramya Subrahmanian, Ikuko Suzuki, Jan
Van Ravens, Suhad Varin, Peter Wallet 和 Edna Yahil.

《全民教育全球监测报告》是一个独立的年度出版物。教科文组织为它的出版
提供了便利和支持。

有关本报告的更多资讯，敬请联系：

EFA Global Monitoring Report team
c/o UNESCO, 7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

电子邮件: efareport@unesco.org
电话: +33 1 45 68 07 41
www.efareport.unesco.org
efareport.wordpress.com

已出版的全民教育全球监测报告：

2013/4年：教学与学习：实现高质量全民教育
2012年：青年与技能：拉近教育和就业的距离
2011年：潜在危机：武装冲突与教育
2010年：普及到边缘化群体
2009年：消除不平等：治理缘何重要
2008年：在2015年之前实现全民教育
——我们能做到吗？
2007年：坚实的基础：幼儿保育和教育
2006年：扫盲至关重要
2005年：全民教育——提高质量势在必行
2003/4年：性别与全民教育——向平等跃进
2002年：全民教育——世界走上正轨了吗？

摘要

2015年《全民教育全球监测报告》对2000年在达喀尔召开的世界教育论坛所确立的全民教育目标的进展情况进行了总结评估。本报告考察了世界是否已实现全民教育目标，以及全民教育伙伴是否兑现了他们的诺言。本报告还阐释了目前进展步伐的可能决定因素，并总结了制定2015年后全球教育议程的关键经验。

考察全民教育目标进展

目标1:幼儿保育和教育

全面扩大和加强幼儿保育和教育工作，尤其是对最易受到伤害和处境最不利儿童的保育和教育工作。

- 虽然儿童死亡率降低了近50%，但2013年仍有630万名5岁以下儿童死于最容易避免的原因。
- 改善儿童营养状况取得了巨大进展。然而全球仍有四分之一的儿童低于其年龄标准身高，这是慢性营养不良的标志之一。
- 2012年，全世界有1.84亿名儿童参加了学前教育，1999年以来，这一数字提高了将近三分之二。

目标2:普及初等教育

确保到2015年使所有儿童，尤其是女孩、处境困难的儿童和少数民族儿童都能接受并完成良好的免费初等义务教育。

- 1999年的小学净入学率是84%，估计到2015年这一数字将达到93%。
- 净入学率明显提高了，1999—2012年，有17个国家的这一数字提高了20个百分点以上，其中11个国家位于撒哈拉以南非洲。
- 尽管入学率有了明显增长，但是2012年仍有5800万名儿童失学，而且降低失学人数的进展停滞了。
- 虽然入学率有所进步，但是辍学仍然是个问题：有32个国家，其中大多数在撒哈拉以南非洲，20%的入学儿童可能读不到最高年级。
- 到2015年，低收入国家和中等收入国家中，六分之一的儿童——相当于1亿人——无法完成小学教育。

目标3:青年和成人的技能

确保通过公平参与适当的学习和生活技能计划，满足所有青年和成人的学习需要。

- 初中毛入学率反映了升学率的提高和较高的续读率，这一比例从1999年的71%提高到了2012年的85%。初中教育的参与率自1999年以来有了快速提升。在阿富汗、中国、厄瓜多尔、马里和摩洛哥，初中毛入学率均提高了至少25个百分点。
- 小学升初中的不平等依然存在。例如，在菲律宾，最贫困家庭的小学毕业生中，只有69%继续读初中，而最富裕家庭的学生中有94%升入初中。
- 自1999年起，94个有相关信息的低收入国家和中等收入国家，大多已立法开展免费初中教育。其中，66个国家将其写入宪法，另外28个国家采取其他法律手段来保障。到2015年，只有极少数国家对初中教育收费，包括博茨瓦纳、几内亚、巴布亚新几内亚、南非和坦桑尼亚联合共和国。

目标4:成人扫盲

到2015年，成人脱盲人数，尤其是妇女脱盲人数增加50%，并使所有成人都有平等机会接受基础教育和继续教育。

- 全世界约有7.81亿成年文盲。文盲率略有下降，从2000年的18%下降到2015年的约14%，这意味着扫除半数文盲这一达喀尔目标没能实现。
- 2000年识字率低于95%的73个国家中，只有17个国家在2015年扫除了半数文盲。
- 扫盲中的性别均等目标有所进展，但还不充分。2000年，有43个国家每100名识字男性对应的识字女性不到90名，这些国家都朝着性别均等的目标有所进步，但没有一个国家在2015年实现了性别均等。

目标5:性别平等

到2005年消除初等和中等教育中的性别差距，到2015年实现教育领域性别平等，重点是确保女童充分而平等地参与高质量的基础教育并取得成绩。

- 在初等教育中，69%有数据可查的国家有望在2015年实现性别均等。中等教育的进展缓慢，48%的国家预计在2015年实现性别均等。
- 在阻止极度性别不均等方面，有一定成效。1999—2012年，小学每100名入学男童对应的入学女童人数少于90名的国家数量，从33个减少到16个。

- 失学儿童中，女童比男童更有可能从未上过学（比例分别为48%和37%），而男童比女童更有可能辍学（比例分别为26%和20%）。一旦入学，女童更有可能升入高年级。
- 在撒哈拉以南非洲，最贫困女童仍然是最有可能从未进入过小学的人群。2010年，在几内亚和尼日尔，70%以上的最贫困女童从未进入过小学，而最富裕男童中的这一比例不到20%。

目标6:教育质量

全面提高教育质量，确保人人都能学好，在读、写、算和基本生活技能方面都能取得被承认和可衡量的学习效果。

- 146个有数据可查的国家中，83%的国家初等教育生师比降低了。然而，在三分之一有数据可查的国家当中，按国家标准接受过培训的小学教师比例不足75%。
- 在初中教育阶段，105个有数据可查的国家中，87个国家的生师比低于30：1。
- 1990年，根据国家标准开展的学业评估共有12项，而到了2013年，这一数字已经增长到101项。

教育融资

- 许多国家增加了教育支出。1999—2012年，38个国家教育支出占国家收入的比例提高了1个百分点以上。
- 在许多国家的预算当中，教育并非优先事项。1999年以来，教育支出占政府支出的比例只有微小的变化，2012年只达到13.7%，低于15%—20%的建议目标。
- 各国政府和捐助方忽视了为除初等教育之外的全民教育目标提供资助。因此，学前教育和成人扫盲尤其缺少资金。
- 捐助方大多没能兑现有效提供援助的承诺，13个援助效力目标中，只有一个实现了。有效的国际协调和教育援助分配，几乎无从谈起。

对于期望中的有效全民教育架构的5个关键中期结果，《达喀尔行动纲领》的12项策略是否发挥了充分的作用呢？在此期间，对**全民教育的政治承诺是否被重申与可持续**这个问题的评估清楚地表明，随着千年发展目标成为主要的发展议程，全民教育运动被冷落了。结果是普及初等教育被过多地强调。联合国教科文组织采取的

高级别政治参与的方法被证明是过于谨慎了，因此选择全球教育政策行动者的论坛从高级别小组转移了出来。过去认为全球和地区性会议足够敦促各国和国际社会担负责任的假设，被证明并不可靠。

2000年以来，**多种多样的知识、证据及专家意见被沟通和采纳**。许多新证据、政策倡议和研究进展不一定是关于全民教育活动的，它们通常来自教育部门之外。尽管一些新证据确实在全民教育协调会议上被呈现过，但它们并没有被用于决策。

2000年以来，世界上从不缺少国家教育规划。可是，没有明确的迹象表明，新知识或者新工具被用来辅助建设循证的国家决策能力，或者它们**加强了各国的全民教育政策与实践**。

达喀尔进程的一个关键的期望结果，是可靠的规划能够有助于**有效调动全民教育融资来源**。低收入国家的国内教育支出增长前景广阔，但其主要的来源是对国内资源的调动。国际援助的绝对数量显著增长了，但其总量远远低于已测量到的需求。

引入**全民教育目标进展的独立监测与报告机制**，这一决策可能是保证全民教育成为重要议程的关键所在。然而只有数据质量和分析手段取得重大进步，报告才能获得进步，这得益于全民教育伙伴的支持。

2000年以来，全世界发展教育的努力，几乎等同于让所有儿童都能上学。普及初等教育这个全民教育目标（同时也是千年发展目标）对最贫困国家来说更具可操作性，而其他国家却认为这事不关己。与此同时，对普及初等教育的关注，意味着忽视其他关键领域，比如教育质量、幼儿保育和教育、成人扫盲等。

总体来说，普及初等教育的目标尚未实现，更不必奢谈其他雄心勃勃的全民教育目标，最弱势者依然受益最少。但是，我们不应低估已经取得的成就。全世界在2015年所取得的进步，已经超越了假如维持1990年代发展趋势所能达到的境地。此外，在达喀尔论坛之后，对教育进展的监测也得到了促进和推广。

总之，全民教育运动取得了部分成功，即便全民教育伙伴没能共同践行承诺。但是过去15年中反复出现的教训是，虽然技术手段非常重要，而获取政治影响力和引导力有着更为重大的意义，尤其应当意识到在国家层面实现全民教育所需要的改革与行动规模相当大。当前关于2015年后议程的讨论，或许恰恰为我们提供了一个机遇。

目录

摘要	xii
概要	1
第1部分 监测全民教育进展	44
第1章 目标1：幼儿保育和教育	45
幼儿保育和教育	47
存活率和营养状况有改善，但保教质量低下	48
许多国家正在通过多部门办法促进幼儿保育和教育服务	56
一些国家的学前教育系统和入学率迅速扩大	58
结论	73
第2章 目标2：普及初等教育	75
普及初等教育	77
进展监测	77
在免除使用者费用方面取得了实质性进展	84
通过增加需求量获得成功的一些方法	88
供给方的干预增加了小学入学机会	92
触及边缘化群体对普及初等教育十分重要	94
复杂的紧急情况下的教育是一个逐渐展现的问题	103
结论	106
第3章 目标3：青年和成人的技能	109
青年和成人的技能	111
定义技能	111
基础技能：中等教育参与度有所提高	112
初中教育仍然存在不公平	115
可迁移技能：事关社会进步的技能和价值观	120
不再上学的青年和成人需要可供选择的教育模式	124
技术和职业技能：不断发展的方式	126
继续教育和成人教育：四个形成鲜明对比的案例	128
许多国家出现了对硬技能和软技能的直接测量方法	130
结论	133
第4章 目标4：成人扫盲	135
成人扫盲	137
大部分国家远未实现目标4	137
国际调查和国家调查促进对读写能力的直接评估	139
年龄组比较发现2000年以来的成人扫盲几乎没有取得实质成果	143
解释成人扫盲的有限进展	144
结论	150
第5章 目标5：性别均等与平等	153
性别均等与平等	155
迈向性别均等的进展	155

营造—一个赋权环境.....	164
增加需求和支持受教育权利	166
扩展和改进学校基础设施	171
改进男童参与的政策也很必要	173
平等的学校和教室环境.....	174
支持学习结果的平等.....	181
结论.....	185
第6章 目标6：教育质量	187
教育质量.....	189
扩大入学机会和公平学习有可能同时实现	189
应该监测学习成果的进展	190
投资教师队伍至关重要.....	196
教学成功与可利用的资源有关	203
教学过程对学习很重要.....	206
教育治理的权力下放.....	213
私立教育机构对教育质量意味着什么	216
结论.....	217
第7章 预测、全民教育发展指数与包含不完整或缺失数据的国家.....	219
预测、全民教育发展指数与包含不完整或缺失数据的国家	221
各国实现全民教育目标的可能性有多大？	221
全民教育发展指数.....	229
包含不完整或缺失数据的国家	234
结论.....	237
第8章 教育融资	239
融资.....	241
达喀尔论坛以来国家对全民教育财政承诺的变化情况	241
国际发展援助	261
其他形式的国际融资.....	277
需要诊断性工具对教育融资进行评估	279
结论.....	279
第2部分 2015年后.....	280
第9章 2015年后的教育目标：现状与前景.....	281
2015年后的教育目标：现状与前景.....	283
引言.....	283
2015年后发展概览	283
建议的教育目标不足在何处？	285
实施新议程的教训.....	291
结论	300
附录	303
各国和各地区的全国学业评估	304
统计表.....	313
援助表.....	397
词汇	408
缩略语.....	411
参考文献.....	414
索引.....	460

图、表和框注

图

图0.1: 儿童营养不良比例仍然太高.....	5
图0.2: 达喀尔进程期间, 学前教育入学率预计提高了四分之三.....	5
图0.3: 2000年代初, 初等教育净入学率的增长速度赶上了日程, 但2007年后增速又放缓了.....	6
图0.4: 到2015年, 仍有数千万儿童失学.....	7
图0.5: 一半失学儿童居住在撒哈拉以南非洲以及南亚和西亚, 一半失学女童居住在阿拉伯国家, 并且再也不可能入学.....	7
图0.6: 入学机会持续增加.....	8
图0.7: 1999年后, 低收入国家普及初等教育的进度加快了.....	9
图0.8: 普及初等教育的不平等仍旧严峻.....	9
图0.9: 达喀尔进程期间, 在学青少年的比例提高了12个百分点.....	11
图0.10: 除撒哈拉以南非洲以外, 其他地区的失学青少年人数都减少了.....	11
图0.11: 在低收入国家和中等收入国家, 只有三分之二的青少年完成了初中教育.....	12
图0.12: 全世界仍然远未能实现扫盲目标.....	14
图0.13: 尽管各地区都已接近实现初等教育性别均等, 但初中和高中教育中仍存在着严重不均等.....	16
图0.14: 进展的平均值掩盖了许多国家持续的不均等.....	17
图0.15: 2009年以来, 各国越来越重视学习评估.....	19
图0.16: 各地区之间, 生师比仍然十分不均等.....	19
图0.17: 与其他地区相比, 撒哈拉以南非洲面临更大的人口挑战.....	22
图0.18: 超过一半的全球人口目前居住在城市地区.....	23
图0.19: 2000年以来, 发展中国家政府税收与支出增长了.....	23
图0.20: 虽然援助的绝对值增长了, 但是投入教育的比例下降了.....	25
图0.21: 期望动员国家层面全民教育活动的全球机制、倡议与活动.....	28
图1.1: 许多国家不可能实现千年发展目标之减少儿童死亡率.....	49
图1.2: 多数国家产妇分娩时有熟练助产士在场的比例有所增长.....	51
图1.3: 儿童接受免疫的比例在增长, 但贫富差距依然存在.....	51
图1.4: 大多数国家的营养状况有所改善.....	52
图1.5: 1999—2012年, 少数几个国家学前教育毛入学率有增长.....	61
图1.6: 儿童将有可能在幼儿园待更长时间.....	61
图1.7: 随着越来越多的儿童参加早期教育项目, 不平等往往加剧.....	62
图1.8: 最贫困的儿童最不可能参加早期教育项目.....	62
图1.9: 私立学前教育服务在不同国家增减不一.....	66
图1.10: 一些国家显著增加了经过培训的学前教师的比例.....	71
图2.1: 实现普及初等教育目标过程中取得的重要进展.....	79
图2.2: 较晚上小学的儿童减少了.....	80
图2.3: 大多数国家的入学机会得到了改善.....	82
图2.4: 大多数国家的小学完成情况有广泛改进.....	82
图2.5: 各国在处理提高入学率和提高五年级续读率的关系方面取得了不同进展.....	85
图2.6: 大多数国家中的复读人数所占百分比有所下降.....	86
图2.7: 在很多国家中, 进入私立学校的儿童所占比例有所增加.....	95
图2.8: 来自最贫困家庭的儿童在完成率方面取得的进展要小于来自略微富裕家庭的儿童.....	95
图2.9: 就弱势族裔群体的初等教育完成情况来看, 危地马拉比尼日利亚更为成功.....	97
图2.10: 现在只有极少数儿童需要专门工作, 但是很多儿童仍需继续边工作边上学.....	98

图3.1: 更多的小学毕业生进入了初中	113
图3.2: 各国自达喀尔世界教育论坛后增加了初中和高中入学人数	114
图3.3: 中学升学率的贫富差距在许多国家仍然存在	116
图3.4: 城市和农村在初中普及率方面的差距依然存在	117
图3.5: 许多青少年在上学时继续工作或者不上学只去工作	118
图3.6: 参加有偿工作的在校学生比没有工作的学生分数低	118
图3.7: 青年有关艾滋病病毒和艾滋病的知识有所增长, 尤其是撒哈拉以南非洲的女性	123
图3.8: 自达喀尔世界教育论坛后, 有关女性受教育的公众价值观发生了变化, 但没有朝向同一方向	124
图3.9: 自达喀尔世界教育论坛后, 虽然中等技术与职业教育入学率在一些国家有所增长, 但在其他一些国家则出现下降	126
图3.10: 在大部分国家, 完成了中等教育的人比没有达到中等教育水平的人更有可能从成人教育机会中受益	129
图3.11: 技能差距存在于所接受的最终教育分别为职业教育和普通教育的成人之间, 一些国家中年轻人 之间的这一差距有所扩大	131
图3.12: 工资不仅受到学校教育年限影响, 还受到软技能和技术技能的影响	132
图4.1: 太多国家无法实现2015年成人文盲率比2000年减半的目标	138
图4.2: 许多国家预计到2015年将在迈向成人扫盲的性别均等上取得实质进展	139
图4.3: 基于直接评估得到的2015年识字率估计值要低于住户调查报告的结果	140
图4.4: 在各国内部, 不同职业类型的成人的阅读能力有较大差别	141
图4.5: 那些职业要求更多阅读的成人具有更高的阅读精熟度	142
图4.6: 在巴拉圭, 农村成人的阅读精熟度更低, 但在算术能力上并非如此	142
图4.7: 在发展中国家, 成人的读写能力很少得到提高	144
图5.1: 初等教育入学的性别不均等已经减少, 但是若干国家仍存在较大差距	156
图5.2: 在减少极度性别不均等方面已经取得进展, 但若干国家女童仍然面临上小学的困难	158
图5.3: 在大部分有大量失学儿童的国家, 最贫困女童仍然最可能无法入学	159
图5.4: 虽然女童更不可能入学, 但男童更可能提早离开	160
图5.5: 虽然已经取得进展, 但在最贫困儿童中完成初等教育的性别不均等最严重	161
图5.6: 中等教育的性别差距已经缩小, 但在一些地区仍然较大	162
图5.7: 性别不均等在整个初中教育阶段持续存在并不断扩大	164
图5.8: 从1999年开始, 小学师资中的女性比例在增加, 在一些国家她们成为新入职教师的绝对主体	175
图5.9: 尽管学习的性别差距在缩小, 但数学上男童胜过女童, 而阅读上女童越发大幅度地超过男童	182
图5.10: 在巴基斯坦, 如果我们仅考虑在学儿童, 那么女童在学习结果上的劣势就被低估	183
图6.1: 加纳在降低地区不平等的同时提高了学业成绩	190
图6.2: 参与全国学业评估的国家数量增长迅速	191
图6.3: 在巴基斯坦, 学业差距与地理区域有关	192
图6.4: 在尼加拉瓜, 很多学校不教低年级学生基础的算术	193
图6.5: 一些拉丁美洲国家在2006—2013年缩小了阅读能力的城乡差距	194
图6.6: 在国际学生评价项目的多数参与国中, 最优势学生和最弱势学生的学习差距缩小	195
图6.7: 几个国家每位教师所教的学生人数在下降, 但依然很高	196
图6.8: 撒哈拉以南非洲的师生比远远高于其他地区	197
图6.9: 很多国家仍然缺少合格教师	199
图6.10: 2000年代, 社区教师和合同制教师的比重增加	201
图6.11: 达喀尔论坛后全球每年计划教学时间下降	205
图6.12: 低年级教学时间的差异大于高年级	206
图7.1: 目标1——虽然1999年后取得了巨大进步, 但2015年约五分之一国家的幼儿教育入学率仍然非常低	221
图7.2: 目标2——虽然约半数国家到2015年离目标尚有一定距离, 但1999年后普及初等教育有了显著的进步	223
图7.3: 目标2——普及小学入学和完成小学教育仍然困难重重, 到2015年, 有数据可查的国家中, 只有13% 预计能达到目标	225
图7.4: 目标5——在有数据可查的国家中, 虽然有三分之二以上的国家有望在2015年实现初等教育性别均等,	