

国际前沿理念，揭秘幼儿数学教育认识误区，激发数学潜能

国际幼儿 数学

5~6岁
第二阶

思维
训练



【韩】三省出版社编辑部 著
金善姬 译

北京日报报业集团
同心出版社

国际幼儿 数学

5~6岁
第二阶

思维
训练



【韩】三省出版社编辑部 著
金善姬 译

北京日报报业集团
同心出版社

图书在版编目(CIP)数据

国际幼儿数学思维训练. 5~6岁. 第二阶 / 韩国三省出版社编辑部著; 金善姬译.——北京: 同心出版社, 2013.1

ISBN 978-7-5477-0737-1

I. ①国… II. ①韩… ②金… III. ①数学课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第253248号

著作权合同登记号 图字01-2012-6037

창의사고력철저반복수학PB단계 2호

Copyright © 2011 by SAMSEONG PUBLISHING CO., LTD

All rights reserved.

Simplified Chinese copyright © 201* by Beijing Mediatime Books Co., Ltd.

This Simplified Chinese edition was published by arrangement with SAMSEONG PUBLISHING CO., LTD. through Agency Liang



国际幼儿数学思维训练 5~6岁 第二阶

出版: 同心出版社

地址: 北京市东城区东单三条8-16号 东方广场东配楼四层

邮编: 100005

发行: 同心出版社 (010) 65255876

北京时代华语图书股份有限公司 (010) 83670231

总编室: (010) 65252135-8043

网址: www.bjd.com.cn/txcb/

印刷: 北京缤索印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2013年1月第1版

2013年1月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16

印张: 6.75

字数: 80千字

印数: 10000

定价: 20.00元

同心版图书, 版权所有, 侵权必究, 未经许可, 不得转载

国际幼儿 数学

5~6岁
第二阶

思维
训练



【韩】三省出版社编辑部 著
金善姬 译

北京日报报业集团
同心出版社

图书在版编目(CIP)数据

国际幼儿数学思维训练. 5~6岁. 第二阶 / 韩国三省出版社编辑部著; 金善姬译.——北京: 同心出版社, 2013.1
ISBN 978-7-5477-0737-1

I. ①国… II. ①韩… ②金… III. ①数学课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第253248号

著作权合同登记号 图字01-2012-6037

창의사고력절저반복수학PB단계 2호

Copyright © 2011 by SAMSEONG PUBLISHING CO., LTD

All rights reserved.

Simplified Chinese copyright © 201* by Beijing Mediatime Books Co., Ltd.

This Simplified Chinese edition was published by arrangement with SAMSEONG PUBLISHING CO., LTD. through Agency Liang



国际幼儿数学思维训练 5~6岁 第二阶

出版: 同心出版社
地址: 北京市东城区东单三条8-16号 东方广场东配楼四层
邮编: 100005
发行: 同心出版社 (010) 65255876
北京时代华语图书股份有限公司 (010) 83670231
总编室: (010) 65252135-8043
网址: www.bjd.com.cn/txcbs/
印刷: 北京缤索印刷有限公司
经销: 各地新华书店
版次: 2013年1月第1版
2013年1月第1次印刷
开本: 787毫米×1092毫米 1/16
印张: 6.75
字数: 80千字
印数: 10000
定价: 20.00元

同心版图书, 版权所有, 侵权必究, 未经许可, 不得转载



前言

“国际幼儿数学思维训练”是一套从韩国原版引进的幼儿数学启蒙和综合训练丛书。它融汇国际幼儿数学教育的前沿理念，揭秘幼儿数学教育的认识误区，主张多元互动，从小培养孩子的数学思维能力，全方位激发数学潜能，调动孩子学习数学的兴趣，开发智力。幼儿每天学习训练，轻松建立起初步的数学概念体系。本丛书适合亲子共读，也可作为幼儿园的课程。

丛书共10册，其中，3~4岁分5阶：第一阶、第二阶、第三阶、第四阶、第五阶，每阶一册；5~6岁也同样分5阶5册。

丛书主要特点有：

1. 基础学科，幼儿必备

数学是其他一切学科的基础，是生活和学习必不可少的工具。

专家发现，孩子在4岁前后会出现“数学敏感期”，会对很多数学概念产生极大的兴趣。此时应及时进行启蒙引导和训练学习。错过了数学敏感期，有可能一生都害怕学习数学。

2. 国际理念，揭秘误区

集中体现了国际幼儿数学教育的前沿理念，又结合我国《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神和国情进行了适当调整，揭秘当前幼儿数学教育的认识误区，对如何从小培养数学思维能力、建立数学思维模式提供说明和指导。



可以撕下来玩的书

3. 多元互动，激发潜能

学与玩互动，知识与生活互动，数学与其他学科互动，亲子互动……一改传统数学教育中只偏重机械计算、记忆公式的弊端，将数学学习活动与孩子的游戏、生活及其他学科相结合，玩中学，学中玩。在五彩缤纷的生活中学习丰富、实用的知识，对数学产生浓厚兴趣，解决实际问题，全方位激发无限数学潜能。

此外，本丛书还独辟蹊径，书脊附近设有裁切线，可以将每天学习的两页内容撕下来，既锻炼动手能力，又能加深对学习内容的强化，一举多得。

4. 亲子指导，激励为王

前言部分对家长如何激发孩子的数学潜能做了解说，“亲子指导”栏目对家长引导、鼓励孩子学习提出建议，所有训练由家长引导孩子来完成，孩子的学习成果由家长打分……亲子指导无处不在。

家长对孩子的评分建议只设有三个等级：100分、95分、90分，即使孩子都答错了也会得90分。“孩子们能坐下来学习就应该得到100分。”与我们传统教育当中的评分标准截然不同，充分体现了幼儿教育的激励机制和人性化。倡导因人施教，使每一个孩子都获得满足和成功。

5. 制订计划，循序渐进

每天、每周、每阶段、每个年龄段都制订了详细的学习计划，每天有评分，每周有总结——“本周学业成就图”。环环相扣，由浅入深，循序渐进，让孩子从小养成良好的学习习惯和学习的主动性、计划性。

6. 系统科学，图文并茂

涵盖了幼儿阶段应学习的大部分数学知识，囊括了数、量、形、时、空的相关知识体系，知识结构系统、科学、全面。卡通画生动有趣、传神可爱，可调动孩子学习的兴趣。





如何全方位激发幼儿的数学潜能

——解读幼儿数学教育的认识误区

现阶段的幼儿数学教育存在一些认识误区，这影响了幼儿数学的普及，甚至会扼杀孩子学习数学的兴趣。本文针对每个认识误区，通过国际前沿幼儿教育理念详细解读应如何全方位地激发幼儿的数学潜能，从小培养数学思维能力。

误区1：数学不重要，学不学无所谓。

国际前沿理念：数学是其他一切学科的基础，是我们生活、劳动和学习中必不可少的工具，就如开门要用的钥匙、写字要用的笔、吃饭要用的碗筷一样重要。

培根：数学是科学的大门钥匙，忽视数学必将伤害所有的知识，因为忽视数学的人是无法了解任何其他学科乃至世界上任何其他事物的。

误区2：幼儿期就学数学太早了，上小学再学来得及。

国际前沿理念：数学教育应从什么年龄起步？国际权威专家们通过大量的实践和研究后发现，孩子在4岁前后会出现一个“数学敏感期”，会对很多数学概念，如数量关系、排列顺序、数的运算、形体特征、时间和空间关系等产生极大的兴趣，这就是孩子的数学敏感期到来了。

数学敏感期很重要，此时应及时进行相关知识的启蒙引导和训练学习。错过了数学敏感期，有可能有的人一生都害怕学习数学。心理学家发现：一个人对数学是喜欢或厌恶，大多数是在幼儿阶段就已经形成了。

误区3：数学等于算术，会算题就行了。

国际前沿理念：国际著名数学家陈省身先生说：“我们每个人一生都花了很多时间来学数学，但我们其实只是学会了计算，而不是数学。”

数学是一门培养和锻炼思维能力的基础课，人们形象地称它是思维的“体操”。学习数学的真正意义在于学会思考和探究、推理和创新。幼儿数学教育的目的有：引导幼儿关注周围环境中的数、量、形、时间、空间关系，发现生活中的数学；理解生活中的简单数学关系，能用简单的分类、比较、推理等探索事物；在解决问题的过程中帮助幼儿理解基本的数学概念，发展思维能力。最重要的是先要培养起孩子对数学的兴趣。

误区4：幼儿学习没必要制订学习计划。

国际前沿理念：学习不是一蹴而就的事情，而是一场持久战，切实可行的计划是非常必要的。没有计划，孩子不知道该做什么，也不知道自己正在做的事情对于整个学习生涯和将来实现自己的理想有什么帮助，慢慢地，他们可能会失去学习的兴趣。

一个切实可行的学习计划就像指导孩子建筑自己知识大厦的蓝图，养成良好的学习习惯、制订学习计划，应该从幼儿期就开始。从一个个小目标的实现，到阶段目标的实现……孩子乐享了学习成果，也会逐渐增加学习的信心和勇气。

“3岁看大，7岁看老”，千万不能忽视了幼儿期的良好习惯和人格素养的培养。

误区5：数学与生活没有关系。

国际前沿理念：数学是人们在实际生活中发现、总结的规律，同时人们又在生活工作中运用数学知识和规律解决实际问题。它与人们的社会生活紧密相连，只有在生活中才富有活力与灵性。

传统的数学教育只重机械训练、记忆公式和计算能力，造成学习与生活脱节，高分低能的学生大有人在。要让孩子在生活中发现、总结数学规律。生活是五彩缤纷的，数学同样丰富多彩。要利用生活中的数学，激发幼儿内在的学习兴趣。

误区6：数学与其他学科没有关系。

国际前沿理念：数学是一门综合性基础学科，是其他一切学科的基础，数学与其他学科有千丝万缕的联系。对数学的探究学习，必然涉及到其他学科，使探究学习的领域由此及彼，不断扩大。数学与其他学科的学习相互渗透，相互促进，相得益彰。学习数学有利于提高孩子的综合素质。



误区7：幼儿数学的难度大点好，奥数挺适合孩子的。

国际前沿理念：幼儿思维最重要的特点是具体形象性，抽象逻辑思维刚刚萌芽，并不适合进行抽象奥数的学习。幼儿数学的教育内容和形式应该以游戏为基本活动，而不是死板的高难度的抽象思维训练。一味地追求幼儿数学的难度，违背了幼儿心理发展规律，超越了幼儿的心理发展水平，是典型的拔苗助长。

误区8：学习就应一本正经，不能边玩边学。

国际前沿理念：好玩是孩子的天性。对幼儿来说，生活与游戏是不可分的，好多在成人看起来非常普通的物件都可以成为孩子百玩不厌的玩具。寓教于乐是最有效的学习方式。兴趣是最好的老师，让孩子把学习也当成一种游戏，玩中学，学中玩，可以激发学习兴趣，学习效果显著。

误区9：数学太难学了，不适合小孩子。

国际前沿理念：一些人对数学有一种心理障碍，认为数学抽象又难学。其实，幼儿觉得数学不好学、不好玩，更多是成人提供的错误学习方法所致。孩子一出生便具有吸收知识、经验的能力，只要给孩子创造有利于学习数学的环境，他们会像学习语言一样主动学习数学。

数学学习要与生活联系，要寓学于乐，这些前面已经提到。此外，家长和教师要积极引导和鼓励孩子产生数学学习的兴趣，这一点尤为重要。

误区10：我的孩子笨，学不好数学。

国际前沿理念：常有些家长认为自己的孩子不够聪明而对孩子失望，甚至把这情绪“传染”给孩子。这只会让孩子更加消极，久而久之，真就会思维僵化、反应迟钝。其实，天才儿童的智商与平常儿童的在多数情况下相差无几。

爱因斯坦四岁时还学不会说话，人们都怀疑他是个“低能儿”，但他的父母却给了他极大的鼓励和百般呵护，也才最终成就了这个天才。

人们常说，好孩子都是夸出来的。要尊重每个幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教。只要孩子有一点进步就应及时鼓励与肯定，一句赞赏的话可以成为幼儿学习的动力。

做父母的应当善于发现孩子的长处。更重要的是，为人父母者，在任何时候，都不要放弃对孩子的希望和信心。

丛书知识体系

3~4岁

年龄	阶段	阶段学习目标	周	周学习目标
3~4岁	第一阶	分类 观察物体的颜色、形状等，培养根据不同标准（颜色、形状、种类、关系等）分类的能力。	第一周	配对
			第二周	根据颜色和形状分类
			第三周	根据种类分类
			第四周	根据关联性分类
	第二阶	比较 经过对物体的观察、对比等，逐渐发现物体之间的各种差异，能进行比较。	第一周	比较1（比较大小、长度、高度、宽度）
			第二周	比较2（比较数量、重量、厚度、粗细、时间）
			第三周	排序1（按大小、长度、高度、宽度排序）
			第四周	排序2（按数量、重量、厚度、粗细、时间先后排序）
	第三阶	规律 观察物体的颜色、形状等，发现共同点和差异，培养总结一定规律的能力。	第一周	了解部分和整体的关系
			第二周	了解位置的概念
			第三周	规律1（AB规律、AABB规律）
			第四周	规律2（AAB规律、ABB规律、ABC规律）
	第四阶	数字的认识 熟悉十进制的基本数，可以用数字表示物体的数量，可以区分数词和序数词。	第一周	1~5的数和量
			第二周	1~5的数和数的顺序
			第三周	6~10的数和量
			第四周	6~10的数和数的顺序
	第五阶	数的合并和分解 通过数的合并和分解理解数的概念，为以后的加法和减法的学习打下基础。	第一周	1~10的数的合并和分解
			第二周	0以及11~15的数
			第三周	16~20的数
			第四周	21~30的数



年龄	阶段	阶段学习目标	周	周学习目标
5 ~ 6 岁	第一阶	补数的概念 学习相加能变成10的两个数互为补数，打下加法和减法的基础，以后大数的减法和加法也可以应用“补数的概念”来解决。	第一周	10以内数的补数
			第二周	学习1~50的数
			第三周	学习51~70的数
			第四周	学习71~100的数
	第二阶	加法和减法 理解添加、合并的加法概念和减少、删除、两个数的差（比较）的减法概念。	第一周	理解加法
			第二周	10以内的加法
			第三周	理解减法
			第四周	10以内的减法
	第三阶	双重分类 培养找出事物的特征并根据不同标准分类的能力。结合生活实际，理解初步的分数概念。	第一周	一重分类
			第二周	双重分类
			第三周	距离、速度、事件的先后顺序
			第四周	等分物体
	第四阶	生活中的智慧 学会看表、看日历，了解货币及其使用方法，进行简单的资料整理和数据统计。	第一周	看整点
			第二周	看半点和具体时刻
			第三周	看日历
			第四周	资料整理和了解货币
	第五阶	空间认知 识别物体的特征，培养初步的空间认知能力，能识别物体旋转或移动后的形状。	第一周	位置移动
			第二周	物体摹写
			第三周	对称和旋转
			第四周	不同角度看物体

5~6岁 第二阶 目 录



第一周

星期一（训练41~训练42）	递增1的数	15
星期二（训练43~训练44）	递增2的数	19
星期三（训练45~训练46）	加法概念	23
星期四（训练47~训练48）	加法算式	27
星期五（训练49~训练50）	第一周综合训练	31

第二周

星期一（训练51~训练52）	加3	37
星期二（训练53~训练54）	加4、加5	41
星期三（训练55~训练56）	和是5,10的加法	45
星期四（训练57~训练58）	和是10的算式	49
星期五（训练59~训练60）	第二周综合训练	53

第三周

星期一（训练61~训练62）	递减1的数	59
星期二（训练63~训练64）	递减2的数	63
星期三（训练65~训练66）	减法概念	67
星期四（训练67~训练68）	减法算式	71
星期五（训练69~训练70）	第三周综合训练	75

第四周

星期一（训练71~训练72）	减3	81
星期二（训练73~训练74）	减4、减5	85
星期三（训练75~训练76）	被减数是10的减数	89
星期四（训练77~训练78）	10以内的减法	93
星期五（训练79~训练80）	第四周综合训练	97

5~6岁 第二阶

学习要点

加减法

✿ 利用数字卡片和符号卡片做加法算式和减法算式。

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

+

-

=

3

2

1

0

6

5

4

9

8

7

=

-

+

第一周

本周综合成绩

非常好



0~2个错误

优秀



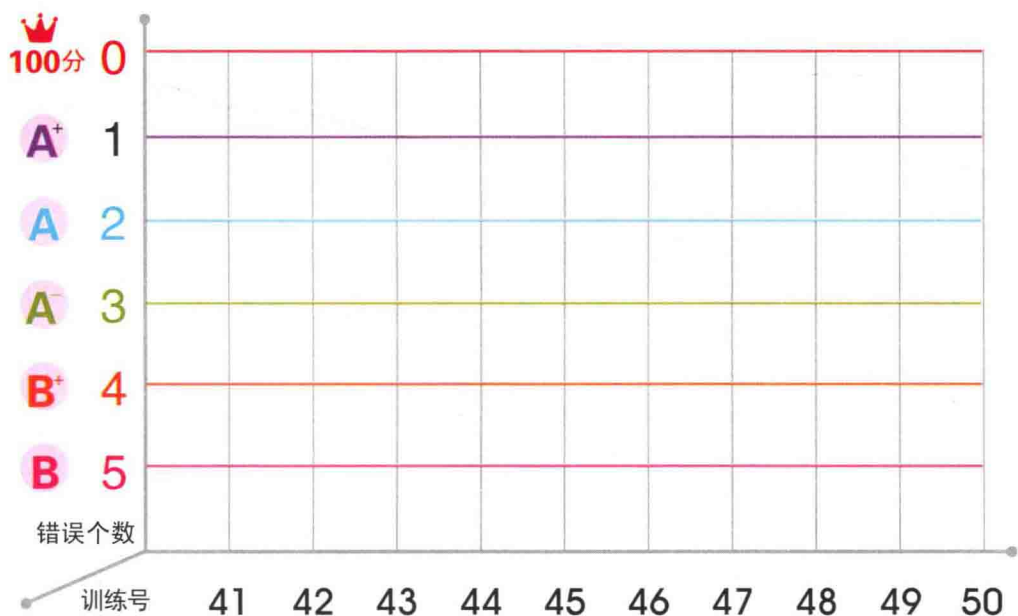
3~5个错误

继续努力



6个以上错误

本周学业成就图



- 父母可以以周为单位填写学习计划或者直接让孩子自己填写具体学习计划。即使孩子年幼，也尽量跟孩子商量制订学习计划，从小培养孩子的能动性和独立性。
- 成绩要用于激发孩子的学习动力，父母要多鼓励、赞扬孩子，培养孩子的学习积极性。



学习加法。

- 加1是某个数递增1，加2是某个数递增2，理解加法。
- 学习带有+和=符号的加法算式。



本周学习内容构成

星期	训练号	学习日期	学习内容
第一天 (星期一)	41~42	月 日	递增1的数
第二天 (星期二)	43~44	月 日	递增2的数
第三天 (星期三)	45~46	月 日	加法概念
第四天 (星期四)	47~48	月 日	加法算式
第五天 (星期五)	49~50	月 日	第一周综合训练