



中国名校通用管理新标准

# 中国名校 文科教研室 管理新标准

The New Administrative Standard for  
The Socials Staff in China Top Schools

主编：刘青山

中国标准出版社

中国名校  
文科教研室  
管理新标准  
PDG

责任编辑：叶伊兵  
装帧设计：知行

ISBN 7-5066-3387-6



9 787506 633871 >

ISBN 7-5066-3387-6/TB · 1105  
全四卷(赠电子版光盘) 定价：495元



中国名校教学管理新标准

②

# 中国名校 文科教研室 管理新标准

The New Administrative Standard for The  
Socials Staff in China Top Schools

主编：刘青山

中国标准出版社

中国标准出版社  
PDG

# 目录

CONTENTS

## 第1章 语文教研室工作执行标准

WKJY-01-001	语文备课工作执行标准 .....	3
WKJY-01-002	语文学科集体备课工作执行标准 .....	6
WKJY-01-003	钻研理解语文教材工作执行标准 .....	7
WKJY-01-004	语文学科教学策略实施标准 .....	10
WKJY-01-005	记叙文教学工作执行标准 .....	12
WKJY-01-006	说明文教学工作执行标准 .....	17
WKJY-01-007	议论文教学工作执行标准 .....	20
WKJY-01-008	应用文教学工作执行标准 .....	23
WKJY-01-009	文言文教学工作执行标准 .....	26
WKJY-01-010	诗歌教学工作执行标准 .....	37
WKJY-01-011	散文教学工作执行标准 .....	41
WKJY-01-012	小说教学工作执行标准 .....	43
WKJY-01-013	剧本教学工作执行标准 .....	47
WKJY-01-014	童话、寓言、民间故事教学工作执行标准 ..	50
WKJY-01-015	语文知识短文教学工作执行标准 .....	53

PDG

WKJY-01-016	作文教学工作执行标准 .....	56
WKJY-01-017	语文教学中引趣与质疑工作执行标准 .....	75
WKJY-01-018	语文讨论法教学工作执行标准 .....	77
WKJY-01-019	自由阅读课教学模式执行标准 .....	79
WKJY-01-020	单元复习教学模式执行标准 .....	84
WKJY-01-021	语文家庭作业布置工作执行标准 .....	87
WKJY-01-022	语文试卷命题工作执行标准 .....	88
WKJY-01-023	教师指导学生写作工作执行标准 .....	90
WKJY-01-024	课外阅读指导工作执行标准 .....	96

## 第2章 历史教研室工作执行标准

WKJY-02-001	历史教学备课工作执行标准 .....	103
WKJY-02-002	说课工作执行标准 .....	108
WKJY-02-003	引喻自学法执行标准 .....	109
WKJY-02-004	历史学法指导工作执行标准 .....	112
WKJY-02-005	历史课堂教学环节执行标准 .....	114
WKJY-02-006	讲述法执行标准 .....	117
WKJY-02-007	讲解法执行标准 .....	120
WKJY-02-008	谈话法执行标准 .....	122
WKJY-02-009	图示法执行标准 .....	124
WKJY-02-010	历史人物讲授工作执行标准 .....	125
WKJY-02-011	组织历史考试工作执行标准 .....	127
WKJY-02-012	历史教师教学能力提升工作执行标准 .....	131
WKJY-02-013	历史教学工作常规评估标准 .....	133

## 第3章 地理教研室工作执行标准

WKJY-03-001	优化地理课堂教学工作执行标准 .....	141
WKJY-03-002	地理课堂教学新课导入工作执行标准 .....	144

WKJY-03-003	地理提问教学法执行标准 .....	148
WKJY-03-004	导学式程序教学法执行标准 .....	151
WKJY-03-005	地理教学方法设计工作执行标准 .....	155
WKJY-03-006	优选教学方法工作执行标准 .....	158
WKJY-03-007	地理教学录像片编制工作执行标准 .....	161
WKJY-03-008	地理试题和试卷设计工作执行标准 .....	163
WKJY-03-009	考查和考试工作实施标准 .....	166
WKJY-03-010	试卷分析工作执行标准 .....	169
WKJY-03-011	地理教师教学能力提升工作执行标准 ....	172
WKJY-03-012	学生地理观察能力培养工作执行标准 ....	176
WKJY-03-013	培养学生地理学习兴趣工作执行标准 ....	179
WKJY-03-014	培养学生地理自学能力工作执行标准 ....	182
WKJY-03-015	地理教学语言运用工作执行标准 .....	185
WKJY-03-016	学生地理技能训练工作执行标准 .....	188
WKJY-03-017	地理复习课教学模式执行标准 .....	192
WKJY-03-018	地理课堂教学评估标准 .....	195
WKJY-03-019	地理教学工作常规评估标准 .....	199

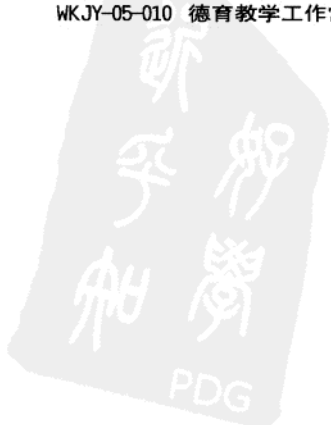
## 第4章 英语教研室工作执行标准

WKJY-04-001	英语备课工作执行标准 .....	207
WKJY-04-002	英语课堂教学环节执行标准 .....	214
WKJY-04-003	英语课堂教学标准方法 .....	217
WKJY-04-004	初中英语课堂教学管理工作执行标准 ....	222
WKJY-04-005	听力训练工作执行标准 .....	229
WKJY-04-006	口语表达能力训练工作执行标准 .....	232
WKJY-04-007	写作训练工作执行标准 .....	234
WKJY-04-008	英语语音教学工作执行标准 .....	236
WKJY-04-009	初中英语词汇教学工作执行标准 .....	241
WKJY-04-010	英语语法教学方法与技巧实施标准 .....	250

WKJY-04-011	英语句型教学方法与技巧实施标准 .....	255
WKJY-04-012	英语课文教学工作执行标准 .....	259
WKJY-04-013	提升学生听力能力工作执行标准 .....	265
WKJY-04-014	提升学生阅读能力工作执行标准 .....	269
WKJY-04-015	英语教师教学能力提升工作执行标准 ....	273
WKJY-04-016	小学英语“情境”教学模式执行标准 ....	278
WKJY-04-017	中学英语“程序法”教学模式执行标准 ..	281

## 第5章 德育教研室工作执行标准

WKJY-05-001	小学低年级德育教学模式执行标准 .....	289
WKJY-05-002	小学中年级德育教学模式执行标准 .....	291
WKJY-05-003	小学高年级德育教学模式执行标准 .....	294
WKJY-05-004	思想政治课学习方法指导工作执行标准 ..	298
WKJY-05-005	思想政治课传授知识执行标准 .....	303
WKJY-05-006	学生思想政治觉悟提升工作执行标准 ....	308
WKJY-05-007	德育教学中道德情感教育实施标准 .....	311
WKJY-05-008	德育学科情境教学标准方法 .....	315
WKJY-05-009	德育教师教学能力提升工作执行标准 ....	322
WKJY-05-010	德育教学工作常规评估标准 .....	329



# 第 1 章

## 语文教研室 工作执行标准





文件名	语文备课工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-001	页码	3-1	版次	A/0
<p>一、备解题</p> <p>要联系文章背景，按照作者思路，依据课文内容，抓住一个中心词。</p> <p>二、备朗读</p> <p>用普通话，声调抑扬顿挫，不丢字，不加字，不错字，不重复，要读出感情，悟出文中表达的真情实感，突出一个“情”字。</p> <p>三、备解词</p> <p>了解字义，了解典故，联系课文，联系上下句，强调在语言环境中理解。</p> <p>四、备分析</p> <p>抓中心，抓重点，以纲带目，举一反三，以点带面，点面照应。联系学生实际，摸清作者文路。掌握字、词、句、章基础知识，培养听、说、读、写基本能力。</p> <p>五、备提问</p> <p>以激发学习兴趣，启迪积极思维。紧扣教材，帮助学生“逢山开路”，当好“向导”，将学生导向知识的海洋。</p> <p>六、备教法</p> <p>要新颖、灵活，激起学生求知欲，诱导学生主动探索。讲求一</p>					

文件名	语文备课工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-001	页码	3-2	版次	A/0
<p>个“活”字。</p> <p>七、备步骤 要切合实际，打破程式化，探求新途径。</p> <p>八、备练习 要强调知识和技能的综合运用，明确训练重点，设计要适宜合理，能促进学生思考。</p> <p>九、备板书 在弄清课文的线索和层次，掌握作者的行文思路的基础上，明确表现课文的中心和要点。构思要合理，语句要简炼明确，形式要多种多样，着重体现一个“精”字。</p> <p>十、备教具 一张图片，一段乐曲，一条谜语，一组镜头，都能恰到好处的发挥作用。要善于把握教学时机，随机应变，创造一个良好的教学情境，让学生跃跃欲试，如入其境，如观其景，使他们进入角色。</p> <p>十一、备学生 要摸清学生底子，根据教学对象写出切实可行的教案，使教材、教法、学生融为一体。</p>					

文件名

## 语文备课工作执行标准

电子文件编码

WKJY-01-001

页码

3-3

版次

A/0

## 十二、备总结

注重教学研究，为教而学，为学而教，重新塑造自身，不断探索教学规律，写出教学体会，总结经验，不断进取。

欲  
知  
舟  
行

PDG

文件名	语文学科集体备课工作执行标准				
电子文件编码	WKJY-01-002	页码	1-1	版次	A/0
<p>一、集体备课是一种具有研究性质的活动，如共同研究某一个专门课题，根据某篇课文或某一单元的要求共同安排全年级的活动，或结合教学学习有关材料，解决共同存在的疑难等。</p> <p>二、集体备课必须在个人钻研教材的基础上进行。只有这样，才能人人发现问题，提出问题；才能找到解决问题的办法，才能收到好的效果。</p> <p>三、为了保证集体备课的质量，必须建立相应的制度。不仅要规定备课的时间，还要选派能力较强的备课组长。</p> <p>四、每一次活动都必须指定中心发言人，按顺序对某一组课文，或某一篇课文的基本内容、中心思想、写作特点、教学重点和难点，以及训练内容等进行分析，有准备、有计划的进行。</p>					

文件名

## 钻研理解语文教材工作执行标准

电子文件编码

WKJY-01-003

页码

3-1

版次

A/0

准确完善深刻地理解教材，是每位语文教师必备的基本功。从教学实际讲，语文教师应掌握良好的钻研理解教材的手段，认真咀嚼研究自己所教学的教材。常用方法有：

### 一、整体把握法

即从总体上、全局上了解全套教材的性质、内容、编排意图、训练线索和题例。这就要认真研究、熟悉语文课程标准。

研究标准要紧密结合教材，多角度、多侧面地去详细了解，掌握其特点：

1. 这是一套综合型的语文教材，它的“综合”是如何表现在各个方面的。

2. 在课文分类上，三类课文在编排上各有何特点；有何教学要求。

3. 在文体的分类上，课文是怎样按照不同的表达方式组成各种训练体系。

4. 在阅读训练方面，课文安排了哪几条训练线。

5. 在听说和读写训练上，教材是如何安排训练线的。

6. 语文训练在教材中的安排。

7. 教材中教学单元设计的原则和安排的方式，各个单元的教学要求。

8. 各册教材中文体的比例从低年级到高年级的变化情况。

### 二、单元教学法

文件名

钻研理解语文教材工作执行标准

电子文件编码

WKJY-01-003

页码

3-2

版次

A/0

教材在安排字词句篇和听说读写基本技能训练时，将课文分成若干组，构成合理的知识和能力体系。因此，钻研教材，也要一组组（即教学单元）进行。对每个教学单元的理解，是教学设计和实施教学任务的重要环节。一般来讲，对单元的理解，可分五步进行：

1. 掌握单元教学重点。
2. 单元内课文的类型、任务及其教学重点。
3. 单元内各篇文章在写上，内容上的大致比较。
4. 单篇教材各自的主要特点。
5. 编者将此单元内各篇教材编在一起的意图及课文分类意图。

### 三、单篇钻研法

即从单篇课文的钻研入手，把理解教材的任务落实到每一课。对单篇教材的钻研，是教师创造性劳动的一个重要方面，是设计教法、改革教学、提高教学效率的关键性的一环。语文教师应独立地、认真地、深入地从各个方面去钻研每篇教材，如这篇文章的历史背景、写作意图、思路、线索、结构、语言风格、独特技巧以及字词的读写理解、句段的咀嚼分析、板书和练习的设计等，都应钻研和掌握，非此不能下深水，不能游刃有余。

### 四、综合对照分析法

从某一角度将几篇课文的有关内容和写法放在一起比较研

文件 名

## 钻研理解语文教材工作执行标准

电子文件编码

WKJY-01-003

页码

3-3

版次

A/0

究，深化理解的层次。这样，不仅使教者在某一方面对多篇课文加深印象，增加对教材的驾驭能力，而且能有效地提高自己的钻研能力。

### 五、立体展现法

其主要特点是从某一命题展开来，从课文中寻找例证，从各个方面展示这个命题的知识内容，从而获得这个命题的较全面的规律性的知识。这是一种知识点的横向联系的方法，可以锻炼教者的发现能力、联想能力，十分有助于对教材的深入钻研。

### 六、教例收集法

教例收集法也叫资料汇集法。这是一种直接理解和间接理解兼容的钻研教材的方式。用这种方法，间接吸取别人见解和经验，对自己的钻研所得进行验证、补充、深化。从某个角度讲，这是一种“价廉物美”的获取知识的方式，只要坚持不懈，勤于动手，是可以收集到很多资料的。一般来讲，教例收集有五种方法，即目录储存法、资料剪贴法、读书笔记法、卡片分类法及专辑收藏法。



文件名

## 语文学科教学策略实施标准

电子文件编码

WKJY-01-004

页码

2-1

版次

A/0

### 一、语文学科的教学策略

#### 1. 以情为中轴组织语文教学全过程

教学的方式方法不拘一格，主要手段之一是指导学生读书。通过读书，特别是通过指导学生朗读，培养、丰富学生的语感，在反复的吟诵中，会使学生逐步产生一种“其言皆若出自吾之口，其意皆若出于吾之心”的体验和感受。

#### 2. 严格进行基本训练，认真培养良好的学习习惯

小学语文教学的基本功主要指字词句篇等基础知识和听说读写等基本技能，培养观察、思维和想像能力应贯穿教学的始终。学习习惯包括听话、说话的习惯，阅读、书写的习惯以及预习、复习、完成作业、质疑的习惯等多方面的内容。小学阶段应该在打好知识和技能基础的同时，培养学生学习语文的良好习惯。

这种训练刷洗了以往为训练而训练的做法，它从较高的层次，发展了学生的思维，训练了学生的语言。

#### 3. 指导学生提前阅读

(1) 以课内带课外，加强对课外阅读的指导。

(2) 以活动带阅读，结合节日来历的考察、生活中遇到的问题，引导学生主动阅读。

(3) 与上下年级挂钩，互学互促。

#### 4. 指导学生提早习作

(1) 因势利导，引导学生发现自己的能力。

提早习作，老师们一般是从训练学生写日记开始的。如何做到因势利导，激起学生想试一试、写一写的动机。