



中国学位与研究生教育发展 年度报告

[2011]

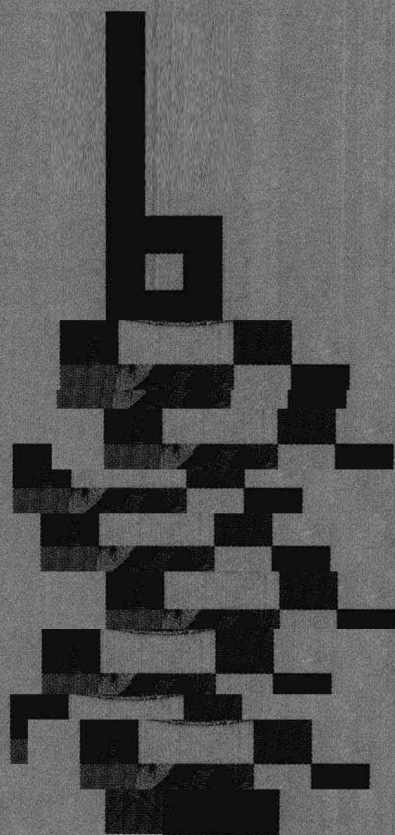
中国学位与研究生教育发展年度报告课题组



中国学位与研究生教育发展 年度报告

[2011]

中国学位与研究生教育发展年度报告课题组



中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国学位与研究生教育发展年度报告. 2011/中国学位与研究生教育发展年度报告课题组编.
—北京: 中国人民大学出版社, 2011. 12
ISBN 978-7-300-14771-0

I. ①中… II. ①中… III. ①学位-工作-研究报告-中国- 2011 ②研究生教育-研究报告-中国- 2011 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 251068 号

中国学位与研究生教育发展年度报告 (2011)

中国学位与研究生教育发展年度报告课题组
Zhongguo Xuewei yu Yanjiusheng Jiaoyu Fazhan Niandu Baogao (2011)

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京市易丰印刷有限责任公司		
规 格	215 mm×275 mm 16 开本	版 次	2011 年 12 月第 1 版
印 张	16.75 插页 2	印 次	2011 年 12 月第 1 次印刷
字 数	216 000	定 价	98.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目录 CONTENTS



第一章 综述 /1

一、学位与研究生教育年度概况 /2

(一) 发展背景 /2

(二) 主要成绩 /8

(三) 不足之处 /11

二、学位与研究生教育年度重点和特色 /13



第二章 学位工作 /23

一、学位授权 /24

(一) 学术型学位 /24

(二) 专业学位 /25

二、学位授予 /35

(一) 学位授予规模 /35

(二) 学位授予结构 /37



第三章 研究生培养 /57

一、研究生招生 /58

(一) 规模和结构 /58

(二) 区域分布 /65

二、在校研究生 /74

(一) 规模和结构 /74

(二) 区域分布 /81

三、外国留学生 /90

(一) 招生情况 /90

(二) 培养情况 /95

四、研究生导师 /100

(一) 规模和结构 /100

(二) 区域分布 /104

(三) 生师比情况 /108



第四章 研究生质量 /111

一、基本制度 /112

(一) 质量标准 /112

(二) 过程管理 /113

二、保障体系 /114

(一) 政府部门的质量保证措施 /114

(二) 培养单位的质量保证机制 /119

三、质量水平 /123

(一) 研究生院培养 /123

(二) 科研活动 /125

(三) 就业状况 /134



第五章 政策发展与解读 /145

一、重要讲话 /146

二、规章制度与政策 /155

**附录一 中国大陆地区学位与研究生教育基本数据 / 168**

1—1 历年全国研究生教育总况 / 169

1—2 2010 年全国研究生招生情况 / 170

1—2—1 分学科研究生招生人数统计 / 170

1—2—2 分省（自治区、直辖市）研究生
招生人数统计 / 1701—2—3 分省（自治区、直辖市）学术型
博士研究生招生人数统计 / 1711—2—4 分省（自治区、直辖市）专业博士
学位研究生招生人数统计 / 1731—2—5 分省（自治区、直辖市）学术型
硕士研究生招生人数统计 / 1741—2—6 分省（自治区、直辖市）专业硕士
学位研究生招生人数统计 / 176

1—3 2010 年在校研究生情况 / 179

1—3—1 分学科在校研究生人数统计 / 179

1—3—2 分省（自治区、直辖市）在校
研究生人数统计 / 1791—3—3 分省（自治区、直辖市）在校
学术型博士研究生人数统计 / 1801—3—4 分省（自治区、直辖市）在校专业
博士学位研究生人数统计 / 1811—3—5 分省（自治区、直辖市）在校
学术型硕士研究生人数统计 / 1821—3—6 分省（自治区、直辖市）在校专业
硕士学位研究生人数统计 / 184

1—4 2010 年全国博士、硕士、学士学位

授予情况 / 186

1—4—1 分学科博士、硕士、学士学位

授予人数统计 / 186

1—4—2 分一级学科博士、硕士学位

授予人数统计 / 186

1—4—3 分省（自治区、直辖市）博士、

硕士、学士学位授予人数统计 / 188

1—4—4 博士学位获得者基本情况统计 / 188

1—4—5 硕士学位获得者基本情况统计 / 190

附录二 2010 年研究生师资情况 / 192

2—1 研究生师资分年龄段统计 / 193

2—2 研究生师资分地区统计 / 193

附录三 2010 年博士、硕士学位授权点基本数据 / 195

附录四 2010 年普通高等学校科学研究情况 / 197

4—1 普通高等学校科学研究情况

（人文、社会科学部分） / 198

4—2 普通高等学校科学研究情况

（自然科学与技术部分） / 199

附录五 2010 年全国优秀博士学位论文评选情况 / 201

附录六 2010 年名誉博士学位批准、授予名单 / 207

附录七 2010 年学位与研究生教育大事记 / 209

附录八 国外研究生教育基本数据 / 222

8—1 美国 / 223

8—1—1 研究生入学总况 / 223

8—1—2 学位授予总况 / 223

8—1—3 博士学位授予情况 / 225

8—1—4 硕士学位授予情况 / 227

8—1—5 FPD (First Professional Degree)

授予情况 / 230

- 8—1—6 研究生教育机构教职工情况 / 231
- 8—1—7 研究生教育师资情况 / 231
- 8—2 英国 / 232
 - 8—2—1 研究生入学情况 / 232
 - 8—2—2 博士学位授予情况 / 233
 - 8—2—3 硕士学位授予情况 / 234
 - 8—2—4 教育类研究生培养情况 / 235
 - 8—2—5 其他类研究生培养情况 / 237
- 8—3 法国 / 238
 - 8—3—1 博士学位授予情况 / 238
 - 8—3—2 硕士学位授予情况 (按层次) / 239
 - 8—3—3 硕士学位授予情况 (按类型) / 240
- 8—4 日本 / 241
 - 8—4—1 博士研究生入学情况 / 241
 - 8—4—2 硕士研究生入学情况 / 242
 - 8—4—3 专业学位课程研究生入学情况 / 242
 - 8—4—4 博士研究生在读情况 / 243
 - 8—4—5 硕士研究生在读情况 / 244
 - 8—4—6 专业学位课程在读研究生情况 / 244
 - 8—4—7 博士学位授予情况 / 245
 - 8—4—8 硕士学位授予情况 / 245
 - 8—4—9 专业学位课程情况 / 246
- 8—5 澳大利亚 / 246
 - 8—5—1 学位授予总况 / 246
 - 8—5—2 博士学位授予情况 / 247
 - 8—5—3 硕士学位授予情况 / 248
 - 8—5—4 硕士研究生证书颁发情况 / 248
 - 8—5—5 硕士研究生文凭颁发情况 / 249
- 8—6 韩国 / 250

8—6—1 2010 年研究生入学情况 / 250

8—6—2 博士学位授予情况 / 250

8—6—3 硕士学位授予情况 / 251

8—7 印度 / 252

8—7—1 2009 年研究生入学情况 / 252

**附录九 《中国学位与研究生教育发展年度报告
(2011)》课题组成员名单 / 253**



主要参考文献 / 255



后记 / 257

综述

第一章

一、学位与研究生教育年度概况

（一）发展背景

1. 2010年中国经济社会发展概貌^①

2010年对中国经济社会发展而言，是夯实复苏基础的调整之年，更是实现可持续发展的关键之年，也是中国与世界发展进一步融合的一年。面对国内外复杂形势和一系列重大风险挑战，中国共产党带领全国各族人民，继续全面推进改革开放和现代化建设，经济社会发展取得重大成就，国民经济实现平稳较快增长，国内生产总值增速明显快于世界主要国家或地区。这一年，中国国内生产总值达39.8万亿元，比2009年增长10.3%；财政收入8.31万亿元，比2009年增长21.3%；粮食总产量达到54 641万吨，比2009年增长2.9%；城镇新增就业1 168万人，比2009年增加66万人；城镇居民人均可支配收入19 109元，比2009年增长11.3%；农村居民人均纯收入5 919元，比2009年增长14.9%。

2010年中国经济社会发展的主要成就是：

（1）经济平稳较快发展

在非常复杂的国内外经济环境中，我国经济继续实现平稳较快发展。从宏观经济看，前三季度经济增长逐季回落，一度引起人们对经济能否持续增长的担忧，而9月份后物价上涨突然加速，又引发持续的通胀预期，对宏观经济稳定运行构成挑战。在一系列政策调控下，国民经济在2009年回升向好的基础上不断巩固，经济运行由回落趋于平稳。

（2）粮食生产创历史最高水平

2010年我国气候条件是近年来较为严峻的一年，西南5省区出现百

^① 本小节的基本数据源于2011年2月28日国家统计局发布的《中华人民共和国2010年国民经济和社会发展统计公报》。

年不遇的特大旱灾，春季粮食主产区出现大范围、长时间低温寡照情况，上百条河流发生特大洪水。对此，从中央到地方，全国上下积极应对，千方百计保生产。党中央、国务院及时部署减灾抗灾工作，进一步强化一系列扶农、惠农政策措施。在政策强力推动下，全年粮食再获丰收。54 641 万吨的粮食总产量，达到历史最高水平。粮食增产对稳定居民消费价格起到重要的作用，为宏观经济平稳运行和稳定物价奠定了坚实的基础。

（3）内外需对经济增长支撑的协调性更强

2010 年我国货物进出口总额 29 727 亿美元，比上年增长 34.7%。其中，出口 15 779 亿美元，增长 31.3%；进口 13 948 亿美元，增长 38.7%。进出口相抵，顺差 1 831 亿美元，比上年下降 6.4%。全年进出口均超过 2008 年创造的最高纪录，显示外需已恢复至金融危机前的水平。同时，内需增速依然较快，热点消费快速增长。其中，金银珠宝类增长 46.0%，家具类增长 37.2%，汽车类增长 34.8%，家用电器和音像器材类增长 27.7%，显示出消费热点持续升温，消费结构升级的步伐在不断加快。据有关部门初步测算，2010 年内需拉动国内生产总值增长 9.5 个百分点，对增长的贡献率为 92.1%；净出口拉动国内生产总值增长 0.8 个百分点，贡献率为 7.9%，显示内外需对经济增长的支撑比 2009 年更加协调。

（4）居民收入快速增长，民生事业成绩突出

2010 年我国城乡居民收入快速增长，农村居民收入增速自 1998 年以来首次快于城镇。全年城镇居民人均可支配收入 19 109 元，比上年增长 11.3%；扣除价格因素，实际增长 7.8%。农村居民人均纯收入 5 919 元，比上年增长 14.9%；扣除价格因素，实际增长 10.9%。2010 年是 2008 年金融危机以来就业状况最好的一年。2010 年，我国积极就业政策力度加大，全年城镇新增就业 1 168 万人，比上年增加 66 万人，年末城镇登记失业率 4.1%，比上年末下降 0.2 个百分点。2010 年，全国财政用于社会保障和就业的支出达到 9 081 亿元，比五年前翻了一番还多。2010 年，退休人员的养老金再次上调，国家按 2009 年全国人均养老金

的10%提高基本养老金水平,人均提高120元左右,这是连续第六年大幅提高基本养老金水平。同时,新型农村社会养老保险试点扩大到全国23%的县,全国参保人数增至1.65亿人。基本医疗保障制度已覆盖城乡居民,国家基本药物制度稳步实施,公立医院改革试点启动,“医改”迈出坚实步伐。新型农村合作医疗、城镇居民基本医疗保险财政补助标准由人均80元提高到120元,参保人数分别达到8.35亿人和1.88亿人。全国财政保障性安居工程支出1218.31亿元,比上年增长67.8%。全国各地保障性住房全年开工590万套。

(5) 经济发展方式加快转变

2010年,国家采取了一系列强有力措施,着力落实重点产业调整振兴规划,加快推进国家重大科技专项实施,培育和发展战略性新兴产业,加快服务业发展,增进区域发展的协调性。我国经济结构进一步优化,正沿着创新驱动、内生增长的发展轨道稳步前进。

(6) 经济增长的需求结构协调性增强

2010年,我国最终消费加资本形成,对经济的贡献率在92%左右,投资、消费对经济的推动更加平衡;同时,包括新兴战略产业在内的高新技术产业增长16.6%,增速比2009年增加8.9个百分点;节能减排、节能降耗取得了明显的成效。

(7) 经济体制改革向纵深推进,重点领域和关键环节改革不断取得新突破

1) 国家调节行业和地区差距以及居民收入分配差距的重要改革举措频出。资源税改革率先在新疆展开,原油、天然气两大资源的资源税由从量计征改为从价计征,税率为5%,资源性产品价格改革取得新进展。成品油价格形成机制不断完善,2010年共三次上调、一次下调成品油价格,并于年中上调国产陆上天然气出厂基准价格,改进天然气价格管理办法。在相继打出一系列房地产调控“重拳”后,备受关注的房产税改革试点相继在上海和重庆推出。2) 金融体制改革深入推进。2010年6月19日,中国人民银行宣布进一步推进人民币汇率形成机制改革。此后,人民币汇率双向浮动特征明显,汇率弹性显著增强。与此同时,人

民币国际化步伐加速推进,跨境贸易人民币结算试点扩大至包括浙江在内的20个省(自治区、直辖市)。随着2010年7月中国农业银行上市,四大国有商业银行全部上市,我国银行业发展进入历史新阶段。3)以政府职能转变为重点的行政体制改革稳步推进。2010年7月4日,国务院决定第五批取消和下放管理层级行政审批项目184项,占国务院部门现有行政审批项目总数的10%。到2010年底,全国24个省市实行“省直管县”财政管理体制改革的试点。深圳市开展公务员分类管理综合试点,上海市开展了公务员聘任制试点,公务员分类管理工作迈出了实质性步伐。

2. 中国经济社会发展对学位与研究生教育发展提出的要求^①

2010年,我国发生的三个重大事件将对中国特色社会主义现代化建设全局产生深远影响,对我国学位与研究生教育发展的影响则更加重大。这三个事件一是2010年6月颁布了《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》,召开了全国人才工作会议,提出了未来10年我国人才发展的战略目标、指导方针、总体部署和重大举措;二是2010年7月公布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,召开了新世纪第一次全国教育工作会议,谋划了未来10年教育改革发展的蓝图;三是2010年10月15—18日在北京举行了中国共产党第十七届五中全会,这次全会做出了当前我国仍处于可以大有作为的重要战略机遇期的重大判断,对“十二五”期间经济社会发展做出全面部署,明确提出以科学发展为主题,以加快转变经济发展方式为主线。

上述三个重大事件的发生,表明我国教育事业处于十分难得的重要战略机遇期,特别是在教育规划纲要颁布实施、全国教育工作会议召开后,国家一系列重要政策相继出台,教育体制改革试点全面启动,教育工作机制不断创新,形成了全社会关心、支持教育事业发展的良好局面。国家还专门对高等教育做出了全面部署,把提高质量作为核心,对推进人才培养模式改革、加快创新人才培养步伐提出了新的思路。三个重大

^① 本小节的基本判断和数据摘自刘延东国务委员2011年2月12日《在纪念〈中华人民共和国学位条例〉实施三十周年纪念大会上的讲话》。

事件不但对我国经济社会发展将产生重大影响,而且对我国学位与研究生教育事业的发展提出了更加明确的要求。

这些要求可以归纳为:高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,以育人为根本,以质量为核心,以改革为动力,坚持“完善制度、提高质量,科教结合、支撑创新,适应需求、引领未来”的基本思路,更新教育观念,创新培养模式,完善结构类型,统筹区域发展,加快建设中国特色、世界一流、结构优化、布局合理的高质量学位与研究生教育,为建设创新型国家和提升国际竞争力提供有力支撑。

(1) 围绕国家经济社会发展大局,瞄准世界科技前沿和国家战略需求,丰富和完善学位制度

适应世界科技发展的新趋势和中国现代化建设的新要求,攀登世界科技高峰,有力服务于我国经济发展方式转变,是学位与研究生教育改革发展的基本出发点。要确立全面的质量观和多元化培养目标,科学调整各级各类学位标准,优化培养定位、学制要求、评价体系和资源配置。要积极发展专业学位教育,根据我国经济社会发展趋势,在国家急需的新能源、新材料、环境、生物、信息、经济、教育、法律、社会工作等领域,加大专业学位设置力度,创新培养模式,加强专业实践环节,促进高层次人才培养与产业、行业、企业、社会紧密结合。要改革学位授权审核办法,建立与人才需求紧密结合的动态调控机制,及时调整学科结构、层次结构、类型结构,优先支持与国家重大战略、产业发展、社会工作和改善民生相关的学科。要大力促进哲学社会科学繁荣,推动学科交叉融合。要优化区域布局,特别要通过国家扶持、对口支援等多种方式,改善欠发达地区和西部地区的办学条件,促进区域协调发展。为此,必须加快推进修订《中华人民共和国学位条例》、制定《中华人民共和国学位法》的进程,创造更加多样化、更加自主发展、更加有利于创新的制度环境。

(2) 坚持质量第一,深入推进培养机制与模式改革

提高质量,是今后十年高等教育改革发展最核心的任务、最鲜明的

特征。在学位与研究生教育工作中,要推进导师制度改革,建立以科学研究为主导的导师负责制,在录取、培养、淘汰等方面给予导师更多的自主权并明确相应责任,改善导师队伍的结构,为导师的交流与培养创造更好的条件,建设高水平导师队伍。要推动研究生招生制度改革,完善研究生招生计划确定和分配方法,实行更加公平、更加灵活、更加有利于综合考察学生素质的选拔办法。要创新教育理念,建立适应不同类型学生的培养和考核办法,更加注重学术道德和职业道德养成,更加注重发现问题、解决问题的能力训练,避免片面追求论文发表数量,形成有利于个性化人才成长的环境。要建立科学完善的质量保障体系,加强过程管理和质量监控,完善学位授权点定期评估、博士学位论文抽检等制度,坚决撤销不合格的学科授权点,形成符合人才成长规律、富有活力与效率的研究生培养机制,全面提高和保障高层次人才培养质量。

(3) 促进科技发展与人才培养有机结合,为提升自主创新和区域发展能力提供有力的支撑

要促进高层次人才培养与科技创新紧密互动,鼓励研究生参与高水平创新实践,支持大学与科研院所、企业行业共建培养基地,共享优质资源,开展跨学科、跨单位团队式联合培养,加快知识创新和技术创新,推动政、产、学、研、用深度融合。改革科研经费管理制度,调动研究生参与科研活动的积极性,改变重产出和硬件建设、忽略对人才培养支持的局面。结合国家中长期科技规划的实施,发挥重大专项培养人才的独特作用,让更多的研究生在承担国家重大科技项目中得到锻炼成长,让更多的科技成果加快转化为现实生产力。围绕国家区域发展部署,自觉与区域产业发展、民生改善和科技创新目标对接,增强社会服务能力。

(4) 注重科学精神和人文素质培养,培育大学文化和优良学风

要积极鼓励创新,倡导学术民主,鼓励研究生更加自主地探索、更加潜心地研究。大力弘扬脚踏实地、求真求实的学风,引导研究生尊重科学、刻苦求学、严谨治学。大力加强科研诚信和学术道德建设,引导师生培养良好的职业操守,自觉遵守学术规范,坚决杜绝弄虚作假和抄袭剽窃,对学术的不诚信实行“零容忍”。大力开展研究生社会责任感教

育,丰富社会阅历,培育人文情怀,塑造高尚情操,增强服务国家、人民的责任意识。大力推行全员育人的培养模式,调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性,形成全方位育人的良好环境。

(5) 推动更加广泛深入的国际交流合作,提升研究生教育的国际化水平

要准确把握国际研究生教育的发展趋势,学习借鉴国际先进教育理念和办学经验,积极引进国外优质教育资源。要在更宽领域、更深层次上开展国际合作与交流,推进中外合作办学,支持更多有条件的学校探索对外交流的新途径,支持中外大学间的教师互派、学生互换和学分互认。坚持自主培养与联合培养相互促进,与境外高水平大学建立人才培养与科学研究的合作平台,实现优势互补。要进一步加大公派留学生和教师出国学习的力度,也要吸引更多的海外学生到中国攻读学位。

(6) 加大投入保障力度,确保研究生教育可持续发展

教育经费占 GDP 总量 4% 目标的实现,将为学位与研究生教育提供更有力的经费支持。要加快创建世界一流大学和一流学科步伐,继续加大对“211 工程”、“985 工程”、重点学科、研究生教育创新计划的投入。对没有进入“211 工程”的高校,也要加强重点学科建设。要提高研究生生均培养经费标准,加大政府支持博士研究生教育的力度,扶持人文、基础学科发展,支持农、林、水、地、矿、油、核等艰苦行业的研究生积极参与科学研究。要完善研究生奖助学制度,提高研究生生活基本津贴水平,设立资助博士生独立从事科研活动的专项资金,设立研究生国家奖学金。各级政府和培养单位都要更加关心研究生教育,为广大研究生的学习生活创造更好的条件,提供更大的支持。

(二) 主要成绩

2010 年,中国学位与研究生教育工作高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,通过优化结构和创新机制,进一步提高研究生培养质量,努