

中国学前教师 专业标准岗位达标实训

张建岁 霍习霞 主编





全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

中国学前教师 专业标准岗位达标实训

主 编 张建岁 霍习霞

执行主编 丁亚红

编 委 会 张建岁 丁亚红 霍习霞 杨 白
杨海鹰 王燕玲 杨新荣 李 艳
李志芳 耿春艳 杨英霞

编 者（按姓氏笔画排名）

王晓月 王 晶 邓艳华 史爱芬
乔丽红 许艳玲 张玉暖 霍习霞



图书在版编目(CIP)数据

中国学前教育专业标准岗位达标实训/张建岁,霍习霞主编. —上海:
复旦大学出版社,2012.8
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-09037-6

I. 中… II. ①张…②霍… III. 学前教育-幼儿师范学校-教材 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 141169 号

中国学前教育专业标准岗位达标实训

张建岁 霍习霞 主编
责任编辑/张如意

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
常熟市华顺印刷有限公司

开本 890 × 1240 1/16 印张 16.25 字数 428 千
2012 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-09037-6/G · 1106
定价:34.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本教材分为上下两篇，上篇“学前教师必备的理念与知识”包括学前教师专业理念与道德修养和幼儿发展、幼儿教育和保育、基本知识素养等方面的知识；下篇“学前教师必备的专业知识”包括环境创设与利用技能、一日生活安排与保育技能、学前游戏的支持与引导技能、教育活动计划与实施技能、激励与评价幼儿技能、沟通与合作技能、反思与发展自我技能。

本教材立足于新世纪学前教师岗位培养、培训的实际，落实《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《幼儿教师专业标准（试行）》精神，传播学前专业现代新理念和专业技能，适合作为学前教师的入职培训、职后培训和自学提高的教材，也可以作为学前专业本科和大专教材使用。

新版总序

foreword

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是终身教育的开端,幼儿教师教育担负着学前教师职前培养和职后培训、促进教师专业成长的双重任务,在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

自1903年湖北幼稚园附设女子速成保育科诞生始,中国幼儿教师教育走过了百年历程。可以说,20世纪上半叶中国幼儿教师教育历经从无到有、从抄袭照搬到学习借鉴的萌芽、创建过程;新中国成立以后,幼儿教师教育在规模与规格、质量与数量、课程与教材建设等方面得到较大提升与发展。中国幼儿教师教育历经稳步发展、盲目冒进、干扰瘫痪、恢复提高和由弱到强的发展过程。

1999年3月,教育部印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》,幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变;由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变;由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变;由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的,以专科和本科层次为主的,多规格、多形式、多层次幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程,由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源,特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

正是在这一背景下,“全国学前教育专业系列教材”编审委员会在广泛征求意见和调查研究的基础上,开始酝酿研发适应幼儿教师教育转型发展的专业教材,这一动议得到有关学校、专家的认同和教育部师范教育司有关领导的大力支持。2004年4月,复旦大学出版社组织全国30余所高校学前教育院系、幼儿师范院校的专家、学者会聚上海,正式启动“全国学前教育专业系列”教材研发项目。2005年6月,第一批教材与广大师生见面。此时,恰逢“全国幼儿教师教育研讨会”召开,研讨会上,教育部师范教育司有关领导对推进幼儿教师教育优质课程资源建设作出指示:一是直接组织编写教材,二

是遴选优秀教材,三是引进国外优质教材;开发建设有较强针对性、实效性、反映学科前沿动态的、幼儿教师培养和继续教育的精品课程与教材。

结合这一指示精神,编审委员会进一步明确了教材编写指导思想和教材定位。首先,从全国有关院校遴选、组织一批政治思想觉悟高、业务能力强、教育理论和教学实践经验丰富的专家学者,组成教材研发、编撰队伍,探索建立具有中国幼儿教师教育特色、引领学前教育和专业发展的、反映课程改革新成果的教材体系;努力打造教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的精品教材。其次,建构以专科、本科层次为主,兼顾中等教育和职业教育,多层次、多形式、多样化的文本与光盘相结合的课程资源库,有效满足幼儿教师教育对课程资源的需求。

经过五年多的教学实践与检验,教材研发的初衷和目的初步实现。截至2011年5月,系列教材共出版70余种,其中7种教材被教育部列为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,《手工基础教程》被教育部评选为普通高等教育“十一五”国家级精品教材;系列教材使用学校达600余所,受益师生数十万人次。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的贯彻落实,幼儿教师准入制度和标准的建立、健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。一方面,优质学前教育资源已成为国民普遍地享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿师资的需求,还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展;另一方面,学前教育专业向0~3岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展与延伸,已然成为专业发展与服务功能发挥的必然趋势。这一发展动向既是社会、国民对专业人才的要求与需求,也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战,幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化:一是专业发展广义化,专业方向多元化,人才培养多样化,教师教育终身化;二是课程设置模块化,课程方案标准化,课程发展专业化和前瞻化;三是人才培养由旧三级师范教育(中专、专科、本科)向新三级师范教育(专科、本科、研究生)稳步跨越。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化,特别是结合2011年10月教育部刚颁布的《教师教育课程标准(试行)》,编审委员会将与广大高校学前教育院系、幼儿师范院校共同合作,从三个方面入手,着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台,并把这套教材归入“全国学前教育专业(新课程标准)‘十二五’规划教材”系列。第一,探索研发应用型学前教育专业本、专科层次系列教材,开发与专业方向课程、拓展课程、



工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材,研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材;第二,努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中,有效提升幼儿教师综合素养;第三,教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色,反映优秀中外教育思想、幼儿教师教育成果,全面提高幼儿教师教育质量;第四,建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿教师教育课程资源体系,为创建具有中国特色的幼儿教师教育高品质专业教材体系贡献我们的力量。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2012年4月



前言

preface

2010年我国政府颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，提出到2020年普及学前教育的总目标及办法。为了落实这个精神，2010年国务院颁布了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，2011年教育部又颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》，这些文件的出台预示着我国学前教育大发展的春天真正到来了。学前教育大发展中，师资队伍的建设是重要保证，在《意见》中提出“建立幼儿园园长和教师培训体系，满足幼儿教师多样化的学习和发展需求。创新培训模式，为有志于从事学前教育的非师范专业毕业生提供培训。三年内对1万名幼儿园园长和骨干教师进行国家级培训。各地五年内对幼儿园园长和教师进行一轮全员专业培训”。为配合教育部完成这一宏伟目标，我们根据国家对幼儿园教师的专业标准，特别为全国有志于从事学前教育事业的人士以及在岗幼儿园教师编写本教材，更新教育理念，提高岗位技能，满足岗位培训的需要。

本教材立足于新世纪学前教师岗位培养、培训的实际，坚持理论联系实际，落实《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》精神，培养造就具备学前专业现代新理念和专业技能的新型教师。本教材的内容分为学前教师必备理念知识篇和学前教师必备专业技能篇两大部分，共九讲，完全针对《幼儿园教师专业标准(试行)》内容进行设计，以内容解读、知识拓展、岗位实训为目标，操作性强。风格上深入浅出，生动有趣，突出专业性、实用性、互动性，以期满足学前专业工作人员入职、工作、学习、考试的需要。

全书以独特的创新设计和写作特色呈现给读者，具体如下：

1. 专业标准知识解读与岗位疑难练兵相统一。本教材以幼儿园教师专业标准所涉及的基础知识、基本技能、基本原理和基本方法为主，力求反映学前教育专业所需的基本共识，给所有读者以完整的知识体系。同时，设计了“岗位练兵”栏目，该栏目把岗位中需要解决的疑难以及久而不决的常见的原生态问题作为分析对象，这些问题都来源于幼儿园的一线教师，具有现实性和实用性，这些具体、生动、鲜活的问题将引导读者



学以致用,尝试用理论指导改进实践,解决实际问题,丰富课堂互动生态,完成对学员的基本理论和实践的实训指导,把课堂理论和工作实践紧密结合起来,这是中外本专业培训教材编写中的一个创举。在配套光盘里附有“岗位练兵”的答案或提示,可以帮助学员自主学习,找到指引思考的方向。

2. 学习目标与自主考核相结合。把专业标准根据内容板块分为九讲,每讲的内涵用简洁明了的学习目标概括出来,使学员首先带着目标学习,在每讲后又用考核表进行自测,这些自测的题目是根据专业标准在岗位中的表现和要求拟定的,学员通过自测可以检验出自己的学习达标状况以及所需要改进的目标,实现学测的结合,推动学员反复学习,指导、改进实际工作,以期达到专业目标。

3. 知识的时代性与课堂的互动性相统一。幼儿园教师专业标准涵盖了整个学前教育的方方面面,涉及的学前教育专业的知识丰富而全面。本教材精选了大量与内容相关的最经典的研究结论、新世纪以来最新的研究报告以及探索成果作为“知识标签”,帮助读者深入浅出地理解理论的基本内涵。另外,设计了“议一议”作为课堂讨论,使静态的知识变为课堂互动的案例,并且给出了简单的“提示”作为学习的引导,可以帮助学员高效完成课堂讨论,为自学的读者提供正确的思考方向。本教材选择的“岗位练兵”案例均来自幼儿园一线教师工作实际,有困惑、有失败。这些生动具体的鲜活材料代表了本时代最具代表性的问题,可以给课堂的互动提供丰富的讨论、联想的机会。

4. 教材知识的专业性、严肃性和撰写风格的通俗性、趣味性相统一。本教材知识本身具有高度的专业性,逻辑严密,体系完整,对学员学习有一定的理解难度。为了便于学员理解,采用大量具体、生动、趣味性强的“知识标签”作为理论解读的手段,使整个教材深入浅出,既保证了知识的专业性、严肃性又使教材趣味横生,有很强的阅读性,便于理解记忆,满足学员学习的心理需要。

5. 教材知识的体系导读和光盘知识拓展以及岗位练兵相统一。本教材涵盖面广,内容囊括了幼儿园教师专业标准所涉及的方方面面,为了便于进一步帮助学生深刻理解和拓展知识面,把相关教材内容与光盘拓展的阅读相链接,提出阅读要求和讨论问题,让学生可以自学,教师也可以选讲,更加灵活地使用教材。还有在教材中设计了很多岗位练兵的实例,可以在光盘中寻找问题的启示。为了帮助学生强化岗位实训,光盘中还为学生设计了更多的幼儿园工作困惑和难题,提供了某幼儿园教学研究观摩活动的视频,让学生自主选择练习,也可以供教师讲课时选择分析,能够促进学生进一步提高解决问题的能力,更加方便师生相互学习和讨论。

本教材由石家庄幼儿师范高等专科学校校长张建岁任第一主编,霍习霞任第二主



编,丁亚红副校长负责人员协调和组织等工作,石家庄幼儿师范高等专科学校学前教育系霍习霞负责提纲的起草与修改、统稿并编写第一讲、第二讲,史爱芬编写第三讲,王晶编写第四讲,王晓月编写第五讲,乔丽红编写第六讲,张玉暖编写第八讲,许艳玲编写第九讲;衡阳幼儿师范学校邓艳华编写第七讲。

本教材的整体设计、框架纲目拟定通过了编委会讨论,整个教材的编写和修改由主编统一负责组织,全书凝聚了编写成员辛勤的汗水。我们的目标能否达到,还需要实践的检验。有创新就有可能不完善,不成熟,存在的疏漏和错误恳请读者批评指正,不吝赐教,我们将努力改进。本教材编写过程中参考、借鉴了许多国内外同行的研究成果,选取了幼儿园一线教师的实践案例,也得到了编写成员所在单位的大力支持与关心,在此一并表示衷心感谢。未尽事宜,请与我们联系。

本书可以作为学前教师的入职培训、职后培训和自学提高的教材,也可以作为学前教育专业本科和大专的教材,希望广大老师、学员、读者多提宝贵意见,以期进一步修改完善。最后特别感谢复旦大学出版社的黄乐女士,她为本书的策划和出版做了大量的工作,并给予了很大指导。

编者

2012年4月12日



目 录

Contents

上篇 学前教师必备的理念与知识

第一讲 学前教师专业理念与道德修养 / 003

一、学前教师专业职业理解与认同 / 003

- (一) 认识学前教育的重要价值 / 003
- (二) 学前教师的职业理想与追求 / 005
- (三) 遵守国家教育政策与法规 / 006
- (四) 职业道德与为人师表 / 007
- (五) 团队合作与交流 / 009

二、学前教师对儿童的态度与行为 / 010

- (一) 关心与爱护幼儿 / 010
- (二) 保障儿童合法权益 / 012
- (三) 尊重与接纳幼儿独特性 / 012
- (四) 尊重幼儿生活的价值 / 013

三、对幼儿教育和保育的认识与表现 / 015

- (一) 遵循科学规律,做好保教结合 / 015
- (二) 保护幼儿的好奇心、想象力,培养良好的行为习惯 / 016
- (三) 重视环境和游戏对幼儿的独特价值,保证游戏开展 / 017
- (四) 一日生活中重视实践活动,丰富幼儿直接经验 / 019
- (五) 规范教师日常言谈举止,促进幼儿健康发展 / 020
- (六) 重视幼儿园、家庭和社区合作,整合教育资源 / 020

四、学前教师职业修养 / 021

- (一) 修养“四心”做好工作 / 021
- (二) 塑造好性格提升品质 / 022
- (三) 文明礼仪专业得体 / 023
- (四) 调控情绪心理健康 / 026





第二讲 学前教育教师必备的专业知识 / 029

一、科学认识幼儿发展 / 029

- (一) 有关学前儿童生存、发展与保护的法律与法规 / 029
- (二) 各年龄段学前儿童身心发展与全面发展策略 / 030
- (三) 学前儿童发展中的个体差异与个性化发展的促进 / 035
- (四) 学前儿童发展中常见问题与障碍的发现与应对 / 036
- (五) 特殊儿童的身心发展特点与教育 / 036

二、掌握幼儿教育和保育的知识 / 038

- (一) 我国幼儿园教育的目标、任务与原则 / 038
- (二) 幼儿园教育的途径与方法 / 039
- (三) 幼儿园班级管理 with 卫生保健 / 040
- (四) 幼儿园安全应急与防护救助 / 040
- (五) 了解幼儿的基本方法 / 042
- (六) 0~3 岁婴幼儿身心发育特点与保教常识 / 043
- (七) 幼小衔接知识与方法 / 051

三、丰富提高基本知识素养 / 053

- (一) 领域教育相关的基本知识素养 / 053
- (二) 学前教育教师语言修养 / 056
- (三) 良好的艺术修养与表现 / 058
- (四) 学前教育教师必备的信息技术知识与技能 / 058

下篇 学前教育教师必备的专业技能

第三讲 环境创设与利用技能 / 065

一、温暖愉悦的良好班级人际氛围的建立 / 065

- (一) 四种人际关系 / 065
- (二) 班级氛围 / 072

二、安全舒适的班级秩序与规则的创设 / 073

- (一) 幼儿年龄特点与规则概念的建立 / 073
- (二) 科学建立班级秩序与规则 / 075

三、与保教活动相适宜的教育环境创设和材料提供 / 078

- (一) 环境与材料概述 / 078
- (二) 生活环境与材料 / 081
- (三) 学习环境 with 材料 / 083





(四) 游戏环境与材料 / 085

四、促进幼儿发展的玩教具制作 / 086

(一) 年龄特点与玩教具选择 / 086

(二) 玩教具制作策略 / 089

第四讲 一日生活安排与保育技能 / 093

一、合理安排与组织一日生活 / 093

(一) 一日生活的科学安排 / 093

(二) 一日生活的科学组织 / 095

(三) 一日生活的教育渗透 / 098

二、科学的日常照料 / 100

(一) 日常生活的悉心照料与科学指导 / 100

(二) 班级卫生保健的工作配合 / 101

三、幼儿参与班级常规管理的引导 / 104

(一) 班级生活常规内容 / 104

(二) 幼儿生活常规的引导与建立 / 106

(三) 班级生活常规的全员管理 / 107

四、幼儿园常见事故的预防与处理 / 109

(一) 幼儿园常见意外事故及原因 / 109

(二) 常见事故的有效预防和处理 / 112

第五讲 学前游戏的支持与引导技能 / 119

一、幼儿游戏条件的创设 / 119

(一) 根据不同兴趣创设游戏条件 / 119

(二) 根据不同年龄特点创设游戏条件 / 124

(三) 根据不同发展目标创设游戏条件 / 126

二、幼儿游戏的引发与支持 / 129

(一) 游戏空间、时间的合理规划 / 129

(二) 游戏的引发 / 131

(三) 游戏的支持 / 132

(四) 游戏的促进 / 135

三、自主游戏的支持与引导 / 137

(一) 自主游戏内容引导 / 137

(二) 自主游戏伙伴互动 / 139

(三) 自主游戏的创造性开展 / 142

四、游戏中幼儿全面发展的促进 / 144

(一) 游戏中促进身体健康 / 144





(二) 游戏中促进认知能力 / 144

(三) 游戏中的语言促进 / 145

(四) 游戏中发展社会性 / 145

第六讲 教育活动计划与实施技能 / 150

一、教育活动计划和活动方案的制订 / 150

(一) 阶段性教育活动计划的制订 / 150

(二) 具体活动方案的设计 / 153

二、幼儿活动的观察与指导 / 156

(一) 幼儿活动中观察的策略 / 156

(二) 调整活动的方式 / 158

(三) 幼儿活动中的适宜指导 / 160

三、教育活动的设计与实施的适宜性 / 161

(一) 趣味性教育活动设计与实施 / 161

(二) 生活化教育活动设计与实施 / 163

(三) 综合性教育活动设计与实施 / 165

四、不同组织形式的教育对策 / 167

(一) 集体教育活动的组织与教育策略 / 167

(二) 小组教育形式的组织与引导 / 168

(三) 个体教育形式的组织与指导 / 170

五、促进幼儿主动学习的技巧 / 171

(一) 操作探索活动的设计与组织 / 171

(二) 交流合作活动的组织与引导 / 173

(三) 表达表现活动的设计与组织 / 174

第七讲 激励与评价幼儿技能 / 177

一、了解评价幼儿的技巧 / 177

(一) 观察法 / 177

(二) 谈话法 / 181

(三) 家园联系 / 183

(四) 作品分析 / 187

二、幼儿积极性、自信心的激发和保护 / 189

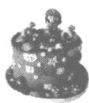
(一) 针对观察与评价开展教育活动的策略 / 189

(二) 发现和赏识幼儿的技巧 / 191

第八讲 沟通与合作技能 / 195

一、教师与幼儿有效沟通的策略 / 195





(一) 倾听幼儿内心的技巧 / 195	
(二) 和幼儿有效沟通的策略 / 199	
二、教师间的积极合作 / 203	
(一) 教师合作交流的内容和方式 / 203	
(二) 同事分享经验和资源的策略 / 204	
三、家园沟通与合作 / 206	
(一) 家园沟通合作的内容和方式 / 206	
(二) 家园沟通与合作的策略 / 211	
四、幼儿园与社区合作的推进 / 213	
(一) 幼儿园与社区合作的内容和方式 / 214	
(二) 幼儿园与社区合作的策略 / 215	
第九讲 反思与发展自我技能 / 218	
一、个人专业发展规划与落实 / 218	
(一) 终身学习和发展理念的树立 / 218	
(二) 个人专业发展规划的方法 / 219	
(三) 提高自身专业素质的方略 / 221	
二、反思和改进教育 / 224	
(一) 收集自身教育信息 / 224	
(二) 有效的教育反思 / 225	
三、幼教科学探索与研究 / 229	
(一) 行动研究法 / 229	
(二) 个案研究法 / 231	
(三) 教育经验总结法 / 234	
参考文献 / 239	



中国学前教育专业标准岗位达标实训

上 篇

学前教育教师必备的理念与知识



