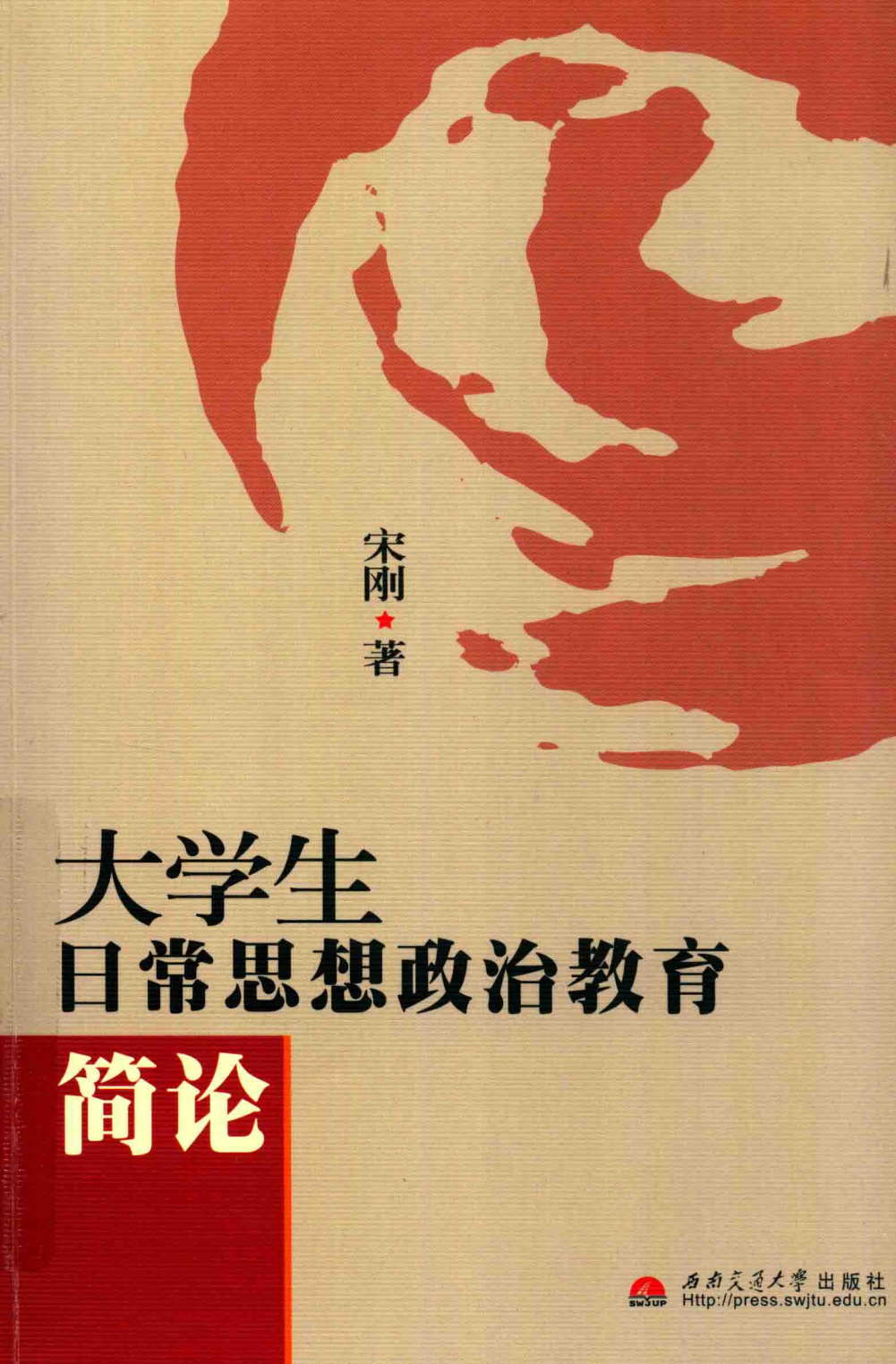




宋刚
★
著

大学生 日常思想政治教育 简论



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

大学生日常思想政治教育简论

宋 刚 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生日常思想政治教育简论 / 宋刚著. —成都:
西南交通大学出版社, 2009.12
ISBN 978-7-5643-0510-9

I. ①大… II. ①宋… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 216857 号

大学生日常思想政治教育简论

宋 刚 著

责任编辑	郭发仔(gfz87@126.com)
封面设计	本格设计
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	146 mm×208 mm
印 张	5.625
字 数	157 千字
版 次	2009 年 12 月第 1 版
印 次	2009 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-0510-9
定 价	18.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话:(028) 87600562

序

摆在我面前的《大学生日常思想政治教育简论》书稿，是一位年轻的高校基层大学生日常思想政治教育工作者的心血之作。

作者从西南交通大学马克思主义理论与思想政治教育专业硕士研究生毕业后，留校在学生工作处从事大学生日常思想政治教育工作的七年求学，三年工作，十年磨一剑，磨一柄大学生日常思想政治教育理论与实践相结合的剑。今天，作者将书稿送到我的办公室，请我作序，我感到十分高兴。

曾有一段相当长的时间，在我国高校大学生思想政治教育领域中，研究者与工作者之间被体制机制等因素分隔成了两个部分，大量的理论研究者不从事大学生思想政治教育实际工作，大量的实际工作者不重视大学生思想政治教育理论研究，从而导致大学生思想政治教育工作在一定程度上未能遵循从实践中来、到实践中去的客观规律。中央“16号文件”颁布以来，教育主管部门和广大有识之士针对这一问题提出了许多有效的解决办法。五年来，

我们欣喜地看到，我国高校大学生思想政治教育相关理论著作中研究实际问题的多了，我国高校从事大学生思想政治教育实际工作的同志们的理论研究成果多了。这本《大学生日常思想政治教育简论》就是这一可喜变化的一个小小例证。

作者通过研读大量思想政治教育理论著作，结合自己所从事的大学生日常思想政治教育工作的亲身实践与基层经验，尝试对大学生日常思想政治教育进行体系化建构与专业化开拓，提出了大学生日常思想政治教育的定义及其内涵外延，在此基础上完整地阐述了大学生日常思想政治教育的主体、内容、载体、方法和过程。在我看来，作者把大学生日常思想政治教育定义为“侧重于大学生思想政治品德行为引导的思想政治教育”是十分有见地的。这一定义抓住了大学生日常思想政治教育的特殊矛盾，即大学生思想政治品德认知与大学生思想政治品德行为之间的矛盾，亦即“知”与“行”的矛盾。可以这样讲，大学生思想政治理论教育重在解决“知”的问题，大学生日常思想政治教育重在解决“行”的问题，高校大学生思想政治教育工作就是通过“知”与“行”的双向作用最终达到大学生的知行统一和知行合一，为培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人服务。

作者从这一逻辑思路出发，结合当前我国高校的实际状况，对大学生日常思想政治教育的主体作了科学厘定。作者认为大学生日常思想政治教育的主体包括施教主体、受教主体和研究主体，并对三个主体的主体性和前两个主体之间的平等互动关系作了详尽论述。继而，作者分别就大学生日常思想政治教育的内容、载体、方法和过程进行了系统论述：在关于大学生日常思想政治教育的内容的论述中，作者提出了素质教育是大学生日常思想政治教育的基础内容，公民道德教育和民族精神教育是大学生日常思想政治教育的主体内容的观点；在关于大学生日常思想政治教育的载体的论述中，作者将言语文字载体、学生活动载体、学生事务载体和校园文化载体作为四种基本载体类型，并针对新时期高校大学生日常思想政治教育的新形势，对大学生日常思想政治教育的网络载体、园区载体和社会载体进行了阐述；在关于大学生日常思想政治教育的方法的论述中，作者对大学生日常思想政治教育的原则方法体系进行了具体展开，并着重对大学生日常思想政治教育的认识方法、实施方法、评估方法进行了详尽说明；在关于大学生日常思想政治教育的过程的论述中，作者对大学生日常思想政治教育

的逻辑过程和实施过程进行了具体阐述，并总结归纳了大学生日常思想政治教育的四大规律，即教育者与受教育者的差距张力规律、教育主体支配规律、受教育者需求驱动规律和教育与环境的互动共进规律。至此，作者完成了对我国高校大学生日常思想政治教育体系的系统建构和内容铺陈，形成了一本有血有肉的、有所创见的《大学生日常思想政治教育简论》。

全书论点鲜明，论述思路清晰，布局合理，既有理论上的独到创新，又有实践上的大胆探索。当然，既为简论，就难免显得有些不完善、不丰满、不彻底。但是，纵观全书的内容和结构，我想，对于一个青年大学生日常思想政治教育工作者来讲，能有这样的成果，已是难能可贵的了。

西南交通大学是一所以工科为主，工、理、管、经、文、法等多学科协调发展的全国重点大学。长期以来，学校高度重视大学生思想政治教育工作，特别是中央“16号文件”颁发以来，学校始终坚持站在“办什么样的大学”“怎样办大学”和“培养什么人”“如何培养人”的战略高度，牢固树立“育人为本，德育为先”的思想理念，始终坚持把大学生思想政治教育工作摆在学校工作的首位，统筹思想

政治理论教育和日常思想政治教育，统筹党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师以及辅导员和班导师队伍建设，统筹教书育人、管理育人和服务育人，统筹大学生思想道德素质、科学文化素质和心理健康素质发展，畅通主渠道，筑牢主阵地，增强实效性，强化感染力，努力建设和发展西南交通大学特色的大学生思想政治教育体系。在这一宏大而艰巨的事业面前，需要我们所有教育工作者特别是大学生思想政治教育工作者静下心来研究新情况，静下心来做实做细工作，满怀对大学生成长成才的爱心与责任心创造性地开展工作。

需要特别指出的是，当前大学生思想政治工作面临新的环境和对象，特别是“90后”的大学生更加活跃，更加充满个性，因此，我们尤其要下大工夫去思考、去研究、去实践，并在实践的基础上创新我们的工作理念与途径，创新我们的工作内容与载体。只有这样，我们的努力才会事半功倍，我们的心血才会在大学生成长成才之树上开出灿烂之花，结出成功之果。因此，我真诚地希望我校有更多的从事大学生日常思想政治教育工作的同志能像本书的作者一样，将理论学习与实际工作结合起

来，将理论与工作创新结合起来，并将之成果化，以更好地推动我校大学生思想政治教育工作的科学发展。

是为序。

顾利亚

2009 年 10 月

目 录

第一章 日常思想政治教育概论/3

第一节 日常思想政治教育的概念阐释/4

一、日常思想政治教育的概念/4

二、日常思想政治教育的内涵和外延/7

第二节 日常思想政治教育的特征分析/10

一、日常思想政治教育在教育空间上的全面性/11

二、日常思想政治教育在教育指向上的针对性/11

三、日常思想政治教育在教育力量上的群众性/12

四、日常思想政治教育在教育方法上的灵活性/13

第三节 日常思想政治教育的价值意义/13

一、日常思想政治教育是思想政治理论教育的自然延伸/13

二、日常思想政治教育是有效强化学生管理的重要基础/15

三、日常思想政治教育是促进“人的现代化”的必要途径/16

第四节 日常思想政治教育的时代背景/18

一、高等教育进入大众化发展阶段/18

二、社会文化呈现多元化发展态势/20

三、思想政治教育工作进入关键期/23

第二章 日常思想政治教育的主体/29

第一节 日常思想政治教育主体的构成/30

- 一、日常思想政治教育的施教主体/30
- 二、日常思想政治教育的受教主体/34
- 三、日常思想政治教育的研究主体/36

第二节 日常思想政治教育主体的主体性/38

- 一、日常思想政治教育施教主体的主体性/39
- 二、日常思想政治教育受教主体的主体性/44
- 三、日常思想政治教育研究主体的主体性/48

第三章 日常思想政治教育的内容/55

第一节 日常思想政治教育的内容结构/56

- 一、思想政治教育的内容结构/56
- 二、日常思想政治教育的内容结构/57

第二节 日常思想政治教育的基础内容/58

- 一、学习观与学习方法教育/59
- 二、成才观与成才途径教育/61
- 三、就业观与职业生涯规划教育/63
- 四、人际观与人际交往教育/65
- 五、日常心理健康教育/67
- 六、网络行为规范教育/68

第三节 日常思想政治教育的主体内容/71

- 一、爱国主义教育/72
- 二、公民道德教育/75

第四章 日常思想政治教育的载体/83

第一节 日常思想政治教育的载体分类/84

- 一、日常思想政治教育的言语文字载体/84
- 二、日常思想政治教育的学生活动载体/86
- 三、日常思想政治教育的学生事务载体/87
- 四、日常思想政治教育的校园文化载体/88

第二节 日常思想政治教育的载体选择/89

- 一、内容与形式相统一的原则/90
- 二、功能与需要相适应的原则/91
- 三、方案与操作相支持的原则/93
- 四、继承与创新相结合的原则/93

第三节 日常思想政治教育的载体开发/95

- 一、日常思想政治教育的网络载体/96
- 二、日常思想政治教育的园区载体/98
- 三、日常思想政治教育的社会载体/99

第五章 日常思想政治教育的方法/105

第一节 日常思想政治教育的原则方法/106

- 一、基本原则方法/107
- 二、现代原则方法/115

第二节 日常思想政治教育的认识方法/118

- 一、调查研究方法/118
- 二、系统分析方法/119
- 三、科学决策方法/120

第三节 日常思想政治教育的实施方法/121

一、思想教育方法/122

二、行为引导方法/125

三、心理疏导方法/129

第四节 日常思想政治教育的评估方法/131

一、定性评估方法/132

二、定量评估方法/133

第六章 日常思想政治教育的过程/137

第一节 日常思想政治教育的逻辑过程/137

一、把握行为实际/138

二、制订教育方案/140

三、实施教育方案/142

四、教育活动评估/144

第二节 日常思想政治教育的实施过程/145

一、起点：入学教育/146

二、深入：学中教育/148

三、升华：毕业教育/151

第三节 日常思想政治教育过程的具体规律/153

一、教育者与受教育者的差距张力规律/154

二、教育主体支配规律/155

三、受教育者需求驱动规律/156

四、教育与环境的互动共进规律/157

参考文献/159

后 记/166

第一章 日常思想政治教育概论

◎ 日常思想政治教育的概念阐释

◎ 日常思想政治教育的特征分析

◎ 日常思想政治教育的价值意义

◎ 日常思想政治教育的时代背景

第一章

日常思想政治教育概论

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)指出:“加强和改进大学生思想政治教育的基本原则是坚持教书与育人相结合,坚持教育与自我教育相结合,坚持政治理论教育与社会实践活动相结合,坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,坚持教育与管理相结合,坚持继承优良传统与改进创新相结合。”^①这段论述高屋建瓴,哲思宏远,对加强和改进大学生思想政治教育的主要方面、内容、形式和关系条分缕析,把握深刻,一方面将大学生思想政治教育“一分为二”,强调思想政治教育在内容和形式上均包含思想政治理论教育和日常思想政治教育两个方面;另一方面将思想政治理论教育与日常思想政治教育“合二为一”,强调二者相互结合,相互促进,共同构成完整的大学生思想政治教育体系。中央“16号文件”的下发,标志着日常思想政治教育作为加强和改进大学生思想政治教育的重要方面全面提上历史日程。此后,全国各高校相继出台相关措施,从社会实践、学生资助、校园文化建设等各方面大力推进日常思想政治教育工作,尤其是重点推进作为大学生日常思想政治教育主体的辅导员的队伍建设和发展。

^① 《中共中央国务院发出〈关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见〉》,人民日报,2004-10-15。

2006年7月23日,教育部颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(中华人民共和国教育部令第24号)明确规定:“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。”“日常思想政治教育”这一提法首次出现在国家教育部门行政性法律规范文件当中。此后,在2007年12月20举行的2007年度北京高校德育论坛上,教育部副部长李卫红再次强调:“要积极拓展有效途径,加大大学生的日常思想政治教育。”^①日常思想政治教育全面进入大学生思想政治教育主管部门的视线,成为今后大学生思想政治教育不可或缺的方面。可以预见,日常思想政治教育问题将成为今后十年思想政治教育理论与思想政治教育实际工作的热点和重点。

第一节 日常思想政治教育的 概念阐释

探讨日常思想政治教育问题,必须首先弄清日常思想政治教育的概念及其内涵外延,归纳分析日常思想政治教育的特性,阐明日常思想政治教育的价值意义,分析把握日常思想政治教育的时代背景。

一、日常思想政治教育的概念

什么是日常思想政治教育?如何定义日常思想政治教育?

① 李卫红:《大学生思想政治教育工作的新进展和新要求》,新华网, http://news.xinhuanet.com/politics/2007-12/20/content_7283747.htm.