

职业院校
学前教育
(幼教)
专业规划教材

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

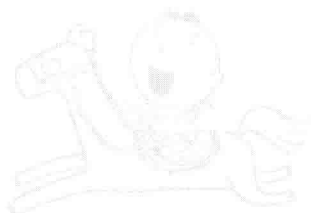
主编 潘华

APR TIME

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

职业院校
学前教育
(幼教)
专业规划教材

G61
672



学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

主 编 潘 华

副主编 何光明 吴家龙 王迎晨

高孟霞

编 者 (以姓氏笔画为序)

于邦辉 王迎晨 王金芳

田红艳 吕海云 伯 玲

何光明 吴家龙 周汉萍

姚传坤 高孟霞 潘 华



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 潘华主编. —合肥:安徽教育出版社, 2012

ISBN 978-7-5336-6683-5

I. ①学… II. ①潘… III. ①学前教育—教育理论
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 145686 号

书名:学前教育学

作者:潘 华

出版人:朱智润

责任编辑:文 乾

责任印制:陈善军

装帧设计:陈熙颖

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号,邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010,3683011,3683015

排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥芳翔印刷有限责任公司 电话:(0551)2156990

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:787×1092 1/16

印张:13

字数:300 千字

版次:2012 年 7 月第 1 版

2012 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5336-6683-5

定价:28.00 元

版权所有,侵权必究

**职业院校学前教育（幼教）专业规划教材
编委会**

（以姓氏笔画为序）

丁在刚 卜华柱 方光禄 卢 进 刘芳国
刘继普 吕敬民 何大海 何 敏 张志良
陈曙光 赵树龙 程跃文 葛子平 潘 峰

前言

为适应我国当前学前教育事业改革和发展的需要,根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园教师专业标准(试行)》和《安徽省中长期教育发展规划纲要(2010~2020年)》、《安徽省学前教育三年行动计划(2010~2013年)》等要求,由安徽教育出版社牵头,组织部分优秀教师编写本教材。

本书依据当前学前教育专业发展的趋势,本着理论与实践相结合的原则,充分考虑学前教育专业学生的学力状况,在参考大量国内外权威资料的基础上,着力进行课程结构和内容的改革,克服传统教材中“重理论、轻实践”的现象。教材在编写上力求体现:(1)内容体系突出以生为本,以先进教育理念为依托,图文并茂。通过学前教育的真实案例,以问题探究、情境教学、任务驱动等教学方法与手段,激发学生的学习兴趣,拓宽学生的知识面。(2)结构体系以普通教育学、儿童发展教育学、教育心理学理论为基础,尽可能反映出当前学前教育学研究的最新动态,重视专业理论在实践中的应用。(3)编排体例打破常规,将学前教育环境、学前儿童教育法规、学前特殊儿童的教育作为单独章节,以便于学生掌握最新的教育资讯,了解学前教育发展的形势。(4)知识延伸方面,每一章节均设计了相关的技能训练和思维拓展,以提高学生的实践操作能力,强化学生对所学知识的理解。本教材适用于五年制和三年制学前教育专业教学使用,同时也可作为幼儿园在职教师继续教育培训用书。

本教材由肥西师范学校高级教师潘华担任主编并进行统稿。各章分工如下:绪论,伯玲(桐城师范高等专科学校);第1章、第2章,吕海云(灵璧师范学校);第3章,王迎晨(淮北师范学校);第4章,周汉萍(徽州师范学校);第5章、第11章,于邦辉(宿州逸夫师范学校);第6章,姚传坤(霍邱师范学校)、潘华(肥西师范学校);第7章,何光明(宿州逸夫师范学校);第8章、第9章,田红艳、王金芳(桐城师范高等专科学校);第10章,吴家龙(芜湖师范学校);第12章,高孟霞(肥西师范学校)。

在编写过程中,我们引用、借鉴了许多国内外最新研究成果和大量同类著作等资料,虽在参考文献中列出,但也难免有疏漏,敬请谅解;同时也得到了安徽教育出版社和广大教育界同仁的大力支持,在此一并表示感谢!

此次编写是对职业教育教材的一次改革尝试,虽精心酝酿、倾心打造,但缺点和不足仍在所难免,敬请广大读者提出宝贵意见,以便再版时修订。

编者

绪 论

名人语录:

我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美,珍惜爱护这种美,并用自己的行为使这种美达到应有的高度。

——【前苏联】苏霍姆林斯基

在教师手里操着幼年人的命运,便操着民族和人类的命运。

——【中国】陈鹤琴

一、学前教育学的研究对象和任务

(一)学前教育学研究的对象

学前教育学是教育学的一个分支学科,它是一门通过探讨学前教育的基本概念、基本命题、基本历史及基本理论框架,从而揭示学前教育规律的学科。那么,什么是学前教育呢?学前教育是指以学龄前儿童为研究对象的教育。它包括家庭中的学前教育和学前教育机构(托儿所、幼儿园)中的教育,学前教育机构的教育与家庭中的学前教育相比,具有更强的组织性和计划性

目前,各国学者对学龄前儿童年龄阶段的划分不尽相同,有的学者认为是2~5、6岁,也有的学者认为是0~6、7岁。因此,学前教育的研究对象有广义和狭义之分,广义的学前教育对象是0~6岁的学前儿童,狭义的学前教育对象则是指3~6岁的学前儿童。我国的学前教育学主要研究在社会主义社会条件下的3~6岁学前儿童教育的一般原理,以及学前儿童教育的内容、原则、任务和方法等,包括学前儿童的家庭教育和学前教育机构的教育。学前教育学主要通过构成学前教育活动的各个要素、各个环节的表面的、多变的、零散的现象和问题进行研究,从而揭示学前教育的规律。该学科的研究是以“学前教育事实”为基础,其目的在于探索和揭示学前教育活动的规律性联系,以服务于学前教育的实践工作。

(二)学前教育学研究的任务

学前教育是培养出生至入学前的儿童的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中,人们为了有效地进行学前教育工作,需要对其进行研究、总结教育经验、认识教育规律。

规律是不以人们意志为转移的客观事物内在的、本质性的联系及其发展变化的必然趋势。科学的任务就是揭示规律,正是从这个意义上说,学前教育学是一门科学。所以,学前教育学的任务就是依照学前教育的逻辑层次,去揭示学前教育的各种规律,既包括宏观规律也包括微观规律,并在揭示学前教育规律的基础上,阐明学前教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为



学前教育工作者提供理论上和方法上的依据。此外,学前教育学还要总结我国学前教育的经验,研究学前教育的理论,并引进国外学前教育的理论和实践,以探讨我国学前教育的规律及今后发展方向。同时,学前教育学也为国家和有关部门制定学前教育的政策、措施和进行教育改革提供了理论依据。

(三)学前教育学研究的内容

学前教育学以教育学和心理学的基本原理为基础,研究学前教育的任务、内容、目标和方法等,揭示在学前儿童和教育者的共同活动中,怎样对学前儿童施加教育影响,促进他们在体育、智育、德育、美育等几方面健康发展的规律。其研究内容具体包括以下几方面:

1. 学前社会教育机构的产生和发展;
2. 教育目的和学前教育的任务;
3. 学前教育与社会发展、儿童发展的关系;
4. 学前教育机构的主要教育活动及其组织与指导;
5. 学前儿童全面发展教育的目标、内容、方法与途径;
6. 学前教育机构与家庭、社会的协作以及与小学教育的衔接等。

二、学习学前教育学的意义

《学前教育学》主要是研究学前教育的现象,揭示学前教育的规律,学习学前教育学可以增强学习者从事学前教育工作的职业素质和能力,提高学前教育质量;可以帮助学习者更好地巩固学前教育的基本知识和主要理论,掌握学前教育的实践技能和技巧等。学习学前教育学的意义主要体现在以下几个方面:

(一)帮助学习者树立正确的儿童观和教育观

学前教育是我国基础教育的重要组成部分,学前教育的质量关系着整个社会的发展和进步,作为一名从事学前教育工作的教师,首先必须树立正确的教育观念。学习学前教育学可以帮助学习者认识到:儿童是人,具有与成年人一样的人的一切基本权益,具有独立的人格;儿童又是一个全方位不断发展的整体的人,儿童的成长受制于多种因素,教育应尊重并满足儿童各种发展的需要。儿童通过活动得到发展,这种发展具有个体差异性和主观能动性。儿童的健康成长关系到祖国的前途和命运,学习者只有不断地更新儿童观,才能进一步完善现有的教育观点,使之符合新时代对儿童的需要,才能保证我们的教育有效地促进儿童的全面和谐的发展。

(二)帮助学习者发展和提高学前教育的理论水平

通过学习学前教育学,学习者可以掌握学前教育的基础知识和基本技能,以及开展学前教育科学研究的初步方法。当前学前教育的改革和学前教育实践的发展也需要学前教育理论的指导,有了学前教育学,就能更好地指导我们科学地分析教育改革中出现的问题,并将教育实践



中产生的经验上升为科学理论,这样在现实的教育过程中可以有的放矢,增强整个教育过程的针对性,取得更加理性的教育效果。同时,学前教育理论不断地发展和完善,也能促进我国学前教育学科的发展。

(三)帮助学习者进一步学习设计优秀的学前教育课程,能够合理安排幼儿的一日活动

“儿童具有巨大的发展潜能,教师应提供适当的环境和教育的条件,应最大限度的发展儿童的潜力。这些潜能必须在适当的环境和教育的条件下才能挖掘出来,才能得到充分的发展。”

(姜影《“活教育”思想对当前我国学前教育教学改革的启示——重新审视学前教育的基本理念》[J],《商情》2010年7期)成人要多为儿童创造良好的学习环境和条件,既要保证儿童身体的正常生长发育、发展的需要,又要给他们提供自由活动的空间。既要面向全体,又要注重个别差异,培养儿童的创造性。对学前教育学的学习,有利于学习者更加合理地安排好幼儿在园的一日活动,确保儿童的最佳发展。

(四)帮助学习者正确理解幼儿教师的工作特点,掌握与幼儿家长沟通合作的形式和策略

学习学前教育学可以提高学习者对幼儿教师职业的认识,重视与幼儿家长的沟通合作。学前期是儿童个性和品德初步形成和发展的重要时期,也是智力开发的重要时期。家庭和幼儿园是影响儿童品德和个性形成的两个重要环境和教育因素。幼儿园和家庭密切配合、协调一致,可以更好地针对儿童的兴趣、爱好、特点、能力,有效地激发儿童的求知欲,发展儿童的智力,促成儿童良好个性的形成。反之,如果二者在教育影响方面不一致,不仅教育作用相互抵消,还会造成儿童思想上的混乱和矛盾,使儿童感到无所适从,从而对儿童品德和个性形成的过程产生消极的影响。因此,幼教工作者学会与家长沟通合作是保证儿童形成良好的道德品质和全面和谐发展的个性以及智力最优发展的重要因素之一。

(五)帮助学习者了解幼儿园和早教机构的实际,培养其热爱儿童、热爱学前教育工作的思想

学习学前教育学可以增进学习者对幼儿园和早教机构实际的了解,增强其对幼儿教育工作的兴趣和热爱。热爱教育事业是人民教师崇高的美德和工作的动力,它不仅激发我们对教育工作的兴趣,而且可以使我们坚定献身教育事业的责任感,充分发挥自己的特长来对待工作,做什么都不会感到辛苦。只有热爱儿童、热爱学前教育,用快乐的心情去感受学前教育,才能乐此不疲,不断有新的进步和突破。

总之,学习学前教育学是为了有效提高儿童的学前教育水平,使学前教育更加专业化。学习学前教育学,有助于巩固热爱学前教育事业的专业思想,全面提高学前教育教师的素养;有助于认识和掌握学前教育规律,提高从事学前教育工作的水平和能力;有助于推动学前教育改革和教育科学研究,可以让我们树立正确的学前教育观,掌握学前教育规律,以便于指导学前教育实践,提高学前教育教学质量。



三、学习学前教育学的方法

(一) 细心研读教材,掌握学前教育的基本理论

《学前教育学》围绕学前教育的功能与效益,学前教育在儿童发展中的地位与作用,幼儿园的教育活动与环境设计,幼儿园教师的素质,幼儿园的家庭与社区工作、幼儿园与小学衔接等问题进行了深刻阐述,是学前教育工作者掌握基本的学前教育理论知识、成为未来高素质学前教育教师的必修课程。学习者应细心研读,善于反思,科学运用,只有这样,才能真正掌握从事学前教育工作的基本理论,做一名称职的学前教育工作者。

(二) 灵活使用教材,自觉学习与思考,培养“研究者”的意识和能力

要想成为一名出色的幼儿教师,就必须首先成为一个积极的学习者。《学前教育学》每一章都由名人语录、理论概述、案例展示、反思与拓展等部分组成,思路清晰,非常方便学习者自学。在学习过程中,学习者既可在教师的辅导下把握重点,突破难点,也可以自主学习,养成自觉主动的学习习惯,将学前教育理论与个人的育儿体验或教学实践经验密切结合起来,勤于反思,做一个善于观察、潜心修炼、热爱幼儿教育事业的有心人。教师要成为“研究者”已经成为一种趋势,学前教师也负有同样的责任和使命。《学前教育学》的每一章都根据适当内容穿插了丰富而生动的案例,这些案例有助于引领学习者对幼儿教育的现实问题进行深入思考和讨论,有助于学习者学会恰当地运用案例开展对理论的深入探究,并学会用这些理论来分析自己的教学实践和身边的故事,做一名勤于探索、善于总结、乐于实践的“研究者”。

(三) 对学前教育学的重大理论流派、有代表性的教育思想和实践进行全面的把握

本教材介绍了大量中外学前教育方案,国外的如蒙台梭利学前教育方案、瑞吉欧学前教育方案、认知主义学前教育方案,国内的如五指活动课程和行为课程等。这些可以说是学前教育专业的学生应了解的当前学前教育方案中影响较大的理论流派,他们的教育观点见于教材的各个章节,学习时应了解各理论流派的代表人物及其主要观点,并能统筹兼顾,进行综合学习,为从事学前教育工作打下坚实的理论基础。

(四) 加强对基本概念的理解,树立开放性意识,与其他相关学科相联系

加强对基本概念的理解不但有助于学习者通读教材,而且有助于为重点、难点问题的解决打下基础。在科学飞速发展的今天,各门学科越来越具有综合性和渗透性。学前教育学也是在不断吸收和综合其他相关理论和知识的过程中,变得越来越完善的。所以,我们在学习本书时除了重视对学前教育、学前儿童、学前教师、学前教育环境、学前儿童保教工作、学前特殊儿童等基本概念的理解,还应与其他学科相联系。与学前教育学相关的学科很多,如学前教育心理学、学前卫生学、学前教育管理以及其他社会科学等等。相关学科的学习有利于从多种角度更好地理解 and 领会学前教育学的理论知识,有利于学科知识的相互补充、相互拓展,有利于相关学科研



究方法和学习思维方式的相互迁移与补偿。只有与相关学科相结合,才能使思路更开阔,学习更深入、更全面、更能适应未来创造性教育工作的需要。

(五)学前教育理论与实践相结合

学习学前教育理论的目的主要是为了指导学前教育实践,也只有在实践中不断的发现问题、解决问题才能使学前教育的理论知识不断更新、发展和完善。脱离实际学习理论是不可能真正掌握和理解理论的,另一方面,教育理论学得好不好,取决于学习者在多大程度上能把这些知识转化为正确的教育观念和实际的教育工作能力,不参加实践活动,这一转化是不可能完成的。所以,学习者应该在掌握基本理论知识的基础上走进幼儿、观察幼儿,了解幼儿及其真实的学前教育情况,以便对已有的知识进行及时的调整和深层次的理解与掌握,真正做到学以致用。

学习学前教育学不是一件轻松的事情,学习方法的选择与使用也是因人而异的,有效的学习需要通过思考和实践逐步达到,以上学习方法仅供读者们参考。如果您在学习学前教育学的过程中,能够提出自己的问题,认真进行思考,尝试利用理论解决实际问题,那么,你的学习将促使你从普通人向教育者转变,迈出成为人师的第一步。

反思与拓展

1. 学前教育学的研究对象和任务是什么?
2. 学习学前教育学有什么意义?怎样才能学好学前教育学?
3. 请搜集有关资料并根据资料分析我国当代学前教育学研究的进展情况。
4. 在班级或小组讨论会上,就如何学好《学前教育学》问题,谈谈自己的见解。并根据本人实际情况,拟订一份学习本课程的计划。

目 录

绪论/1

反思与拓展/5

第一章 学前教育学概述/1

第一节 学前教育学的历史/1

第二节 学前教育学的现实/7

反思与拓展/12

第二章 学前儿童/13

第一节 儿童观/13

第二节 学前儿童发展/18

反思与拓展/23

第三章 学前教师/24

第一节 学前教师的职业特点与作用/24

第二节 学前教师的职业素养/30

第三节 学前教师的专业发展/38

反思与拓展/42

第四章 学前教育的内容 /44

第一节 学前教育内容选择的依据/44

第二节 学前教育的内容/46

反思与拓展/67

第五章 学前教育环境 /68

第一节 学前教育社会环境/68

第二节 学前教育机构环境/74

反思与拓展/79

第六章 学前教育活动 /80

第一节 游戏活动/80

第二节 教学活动/88

第三节 日常生活活动/93

第四节 其他活动/96

反思与拓展/99



第七章 学前儿童保教工作管理/100

- 第一节 学前儿童保育与教育工作概述/100
- 第二节 学前儿童保教工作管理的意义和原则/102
- 第三节 学前儿童保教工作管理的内容与要求/105
- 反思与拓展/112

第八章 学前教育衔接/114

- 第一节 早教机构与幼儿园的衔接/114
- 第二节 幼儿园与小学的衔接/117
- 第三节 幼儿园与家庭合作共育/121
- 第四节 幼儿园与社区/123
- 反思与拓展/126

第九章 学前教育典型方案/127

- 第一节 西方学前教育的典型方案/127
- 第二节 我国学前教育的典型方案/134
- 反思与拓展/137

第十章 学前教育政策与法规/138

- 第一节 学前教育政策/138
- 第二节 学前教育法规/143
- 反思与拓展/152

第十一章 学前教育科学研究/154

- 第一节 学前教育科学研究概述/154
- 第二节 学前教育科学研究过程/158
- 第三节 学前教育科学研究方法/161
- 反思与拓展/166

第十二章 学前特殊儿童的教育/167

- 第一节 特殊教育与普通教育的融合/167
- 第二节 学前特殊儿童的类型和特点/170
- 第三节 学前特殊儿童的教育/177
- 反思与拓展/183

附录1 幼儿园教育指导纲要(试行)/184

附录2 幼儿园教育专业标准(试行)/191

参考文献/195

第一章 学前教育学概述

名人语录:

教人要从小教起。幼儿比如幼苗,培养得宜,方能发芽滋长,否则幼年受了损伤,即不夭折,也难成材。

——【中国】陶行知

教育的基础主要是在五岁前奠定的,它占整个教育过程的百分之九十。

——【前苏联】马卡连柯

第一节 学前教育学的历史

教育是人类社会特有的一种现象,它随着人类社会的产生而产生,并随着人类社会的发展而发展。学前教育作为一种社会现象和社会活动,其历史可以说与人类社会历史一样久远。在人类历史发展过程中,随着专门的学前教育机构的建立和发展,一方面积累了丰富的学前教育经验,另一方面又需要有系统的学前教育理论来指导,从而有力地促进了学前教育学的产生和发展。总之,学前教育学是人类社会和学前教育实践发展到一定历史阶段的产物。探讨学前教育学的历史,我们可以清楚地了解这门学科的研究现状及存在的问题,并预测该学科未来的发展趋势以及明确学科研究的方向。

一、学前教育学的产生

在学前教育学孕育和产生时,许多教育家、思想家有关学前教育的思想、主张是混杂在他们的政治、哲学、伦理学等著作中,论述是零散的、片段的,缺乏系统性和完整性。在学前教育学产生的初期,学前儿童主要在家庭中接受早期启蒙教育,学前社会教育尚未产生。因此,这一时期的学前教育思想主要属学前家庭教育理论的范畴。

(一)我国学前教育学的产生

从原始社会起,人类已逐步积累了教养儿童的经验,出现了儿童教育思想的萌芽,最早散见在一些谚语中,如“三岁看大,七岁看老”,“教儿婴孩,教妇初来”等。

我国古代很早就有关于学前教育的记载。《礼记》的《内则》篇中提出关于小儿出生后及早进行教育的思想:“子能食,教以右手;能言,男唯女俞,男鞶革,女鞶丝。六年,教以数与方名……”这是我国教育史上最早的关于学前教育的记录。

我国古代还积累了很多关于学前家庭教育思想。如魏晋南北朝时期颜之推在《颜氏家训》中论述了对幼儿进行家庭教育的思想,他提出对儿童进行教诲应从婴稚时期开始,指出:“婴稚(7~8个月大)识人颜色,知人喜怒,便加教诲,使为则为,使止则止。”南宋时期朱熹的《童蒙须知》和《小学》,总结了家庭教育的实践经验,重视对幼小儿童的教育,提出了宝贵的学前教育思想。

(二)学前教育学在西方国家的产生

在古代西方,一些哲学家和思想家很早就提出了学前教育的看法和主张。最具有代表性的有以下几个:

古希腊哲学家柏拉图(公元前427~前347)在他的著作《理想国》中,曾提出了关于学前教育的思想。他的学前教育思想包括三方面:首先,他指出学前教育的重要性,提出“凡事之开始,为最重要之点。而于教育柔嫩之儿童,则更宜注意。盖其将来人格之如何,全在此时也。”其次,他第一次提出了学前社会教育的主张,提出儿童出生交国家特设的养育所,由专门保姆抚养,母亲喂奶。3~6岁儿童集中到神庙附近的儿童场院。国家派优秀女公民教育他们。最后,他还提出学前教育方式是游戏活动和讲故事,不强迫儿童学习。“因为儿童没有能力辨别寓言的和不是寓言的,他们在年幼时所听到的东西容易留下永久不灭的印象。因为这个缘故,我们必须尽力使儿童最初听到的故事要做得挺好,可以培养品德。”

古希腊哲学家亚里士多德(公元前382~前322)在《政治论》等著作中提出了自己的学前教育观,提出婴儿出生后喂母乳,从小多运动,并习于寒冷。提出了按人的身体成熟状况划为年龄段的构想,从出生起每7年为一个年龄段,每一阶段要根据儿童年龄特点施以相应的教育,直到人生较为完善(21岁)。他认为,学前期应以身体发展为主,要让儿童有充分的活动,一切为儿童所能掌握的运动都是有益的。5岁前不应要求儿童学习课业,以免妨碍发育。

古罗马教育家昆体良(约35~约95)在《雄辩术原理》中指出“婴儿时期的所得就是青年时期的收获,凡是每个儿童应该学习的东西就应早点开始”。他强调人的教育应从摇篮开始,注意婴儿期语言的发展,强调周围环境对儿童最初概念形成的重要影响。他主张为儿童挑选好的乳母和教育者,因为他认为儿童从教育者那里获得关于世界的知识和道德观念。他还指出游戏对增强智慧、培养品格有积极作用。

二、学前教育学的发展

16世纪以后,随着教育学学科的建立与发展,学前教育理论逐渐丰富起来,学前教育学这门学科也逐渐发展起来,大致经历了以下几个阶段:



(一) 萌芽并初步形成阶段

14~16世纪,欧洲出现了文艺复兴的思想解放运动,极大地促进了文学艺术和科学的繁荣,教育科学也得到较大发展,教育学逐渐从哲学中分化出来,形成独立学科。与此同时,也产生了一批很有影响的教育专著。在许多教育著作中都论述了学前教育思想。与古代相比,这一时期对学前教育思想的论述则更加系统、完整和更有现实性。这一时期对学前教育学的发展产生影响作用的教育家主要有夸美纽斯、卢梭等。

夸美纽斯(1592~1670)是17世纪捷克教育家,著有《大教学论》和《母育学校》,他主张教育对象是从婴儿到成年的不同年龄的人。他设计学校系统分为四个阶段:婴儿期、儿童期、少年期和青年期。每阶段6年,每一个年龄段分别进入一种相应的学校。第一阶段(0~6岁)婴儿期,在母育学校接受教育,即由母亲进行家庭教育。夸美纽斯专门编写了一本学前儿童教育手册《母育学校》,这是世界上第一本学前教育专著。在《母育学校》中,夸美纽斯提出家庭是一所学校,母亲是主要的教师,对儿童进行学前教育,重视儿童的游戏,并详细论述了学前教育的内容和方法,提出了儿童应该学习的各种科目。

夸美纽斯还为儿童编写了著名的启蒙读物《世界图解》一书。这是教育史上第一本附有插图的儿童百科全书,该书构思新颖、内容广泛、图文并茂,并以其方法上的直观性和所阐发的教育新观念、新思维、新概念而著称,堪称教材一绝。

卢梭(1712~1778)是18世纪法国启蒙思想家,为改革儿童和青少年的教育而著有《爱弥儿》。他反对封建教育对儿童的束缚,提出自然主义教育主张,强调教育要尊重儿童的自由,要使儿童归于自然,符合儿童的自然本性。他还提出按人的身心发展划为四个时期,不同时期教育的侧重点不同:其中,0~2.5岁为婴儿期,儿童身体柔嫩,以身体养护为教育重点;2.5~12岁为儿童期,儿童感觉发达,以身体锻炼和感官训练为主。

总之,这一时期,许多教育家都直接或间接地研究过学前教育,论述过具有真知灼见的、对后来世界学前教育学发展产生重要影响的学前教育思想。但这一时期,学前教育学还未形成独立的学科体系。

(二) 独立并逐步发展阶段

18世纪后期到20世纪前半期,伴随着专门的学前教育机构的建立以及学前社会教育的实践,极大地促进了学前教育理论的发展,一些具有较完整体系的学前教育著作相继问世。这一时期,学前教育理论从笼统的认识中建立起独立的范畴与体系,从普通教育学中分化出来,开始成为一门独立的学科并逐步发展起来。

学前教育学成为一门独立的科学,首先是由德国教育家、幼儿园的创始人、世界学前教育的先驱福禄贝尔(1782~1852)提出的。1837年,他在布兰肯堡创办了世界上第一个



幼儿园,被尊称为“幼儿园之父”,这标志着学前教育由家庭开始转向公共社会机构教育。他还设计了一套游戏与作业材料——恩物,并研究了已有的学前教育思想和理论,系统阐明了幼儿园教育的基本原理和教学方法。由此,世界学前教育学的发展也进入了一个新阶段。福禄贝尔著有《人的教育》、《幼儿园教学法》、《幼儿园书信集》等书,并在幼儿园进行实践。他的学前教育思想主要包括:(1)教育应当适应儿童的发展。他认为教育要遵循儿童身心发展的阶段特点,实现儿童的天然禀赋,学前儿童不是成人的缩影,幼儿园的教育内容应和学校不同。(2)教育是以儿童的自我活动为基础的。他认为儿童是通过自我活动实现内部发展的,教师要为儿童提供条件,不进行干预,必要时才要儿童服从一定的要求。(3)游戏有重要的教育价值。他认为游戏是一种创造性的生活,能促进儿童的成熟与学习。因为“儿童早期的各种游戏,是一切未来生活的胚芽……人的整个日后生活,即使到他将要离开人间的时刻,它的渊源都在儿童早期”。并且他还在幼儿园的教学方案中把游戏作为主要活动。

意大利教育家蒙台梭利(1870~1952)是继福禄培尔之后对学前教育理论有重大影响的代表人物,是世界上第一位杰出的女性学前教育家。1907年她建立了学前教育机构——儿童之家,招收3~6岁儿童。她运用有关哲学、自然科学和心理学以及教育学理论,进行教育实验,逐步形成了整套的教材、教具,创立了蒙台梭利教育体系。在1909年写成《蒙台梭利教学法》。她还著有《蒙台梭利教育法》、《童年的秘密》等书。蒙台梭利的学前教育理论流传很广,至今仍对世界各国幼儿教育有广泛影响。

这一时期,对世界学前教育学有较大影响的教育家,还有英国空想社会主义者欧文、比利时教育家德可罗利、美国实用主义教育家杜威等。上述教育家所提出的学前教育理论对学前教育学的发展作出了贡献,当然他们的理论也有历史局限性,但是其中的精华部分是建立和发展我国学前教育学的可贵借鉴。

我国在十九世纪中叶以后,随着西方资产阶级教育思想的传入,一些教育家在提出改革封建教育的同时,也提出了实施学前社会教育的思想。维新运动的领导人康有为(1858~1927)在《大同书》中第一次提出在我国实施学前社会教育,妇女怀孕应入“人本院”,婴儿在育婴院养育,三岁至六岁的儿童进慈幼院。民主教育家蔡元培(1868~1940)在对学校教育进行了一些重要改革的同时,也提出了建立学前社会教育体系,主张设立胎教院、乳儿院、幼稚园等一套养育机构,以代替家庭教育。蔡元培还提出以儿童为本位,让儿童个性得到自然、自由的发展,提出“尚自然,展个性”的教育原则和方法。

20世纪初期,当时的爱国教育家为挽救中华、寻求救国救民的真理,把改革教育和兴办西学作为强国之路。1903年9月,湖北巡抚端方于武昌阅马场创办了我国第一个学前



教育机构——湖北幼稚园，主要模仿日本的幼儿园。随着福禄贝尔、蒙台梭利、杜威教育思想相继传入我国，教会幼稚园越来越多，我国学前教育的内容和方法由效仿日本转为参照和效仿西方国家。随着我国幼稚园的发展和学前教育理论与实践经验的不断积累，一些教育家和教育工作者致力于研究和创立适合我国国情的学前教育理论。其中，陶行知、陈鹤琴、张雪门等为这一时期我国学前教育理论的发展作出了突出贡献。

陶行知(1891~1946)是我国伟大的人民教育家，在学前教育方面他提出了很多进步的主张。他重视早期教育，指出“幼儿教育实为人生之基础”，“凡人生所需的重要习惯、倾向、态度多半可以在六岁以前培养成功。”他还强调：“小学教育是建国之根本，幼稚教育尤为根本之根本”。他猛烈地批判旧中国幼儿教育的弊端，坚决主张改革外国化的、费钱的、富贵的幼儿园，建立适合中国国情的、省钱的、平民的幼儿园。他积极宣传中国幼儿教育的新的发展方向，认为工厂、农村是幼儿园的新大陆。他身体力行地积极推行平民的、乡村的教育，在南京郊区首创了中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园，并创建了乡村幼儿师范教育，农村幼教研究会等等。他的办园思想是“中国化”、“平民化”，主张在工农中普及学前教育。他提出在幼稚园实施和谐的生活教育，反对束缚儿童个性的传统教学法，提出“六大解放”：解放儿童的头脑，使之能思；解放儿童的双手，使之能干；解放儿童的眼睛，使之能看；解放儿童的嘴，使之能谈；解放儿童的时间，不强迫他们赶考，使之能学习渴望的东西；解放儿童的空间，使之能接触大自然和大社会。他在学前教育方面著有《创设乡村幼稚园宣言书》、《幼稚园之新大陆》、《如何使幼稚园教育普及》等文。陶行知先生的幼儿教育思想在今天仍然具有极大的现实意义。

我国著名学前教育家陈鹤琴(1892~1982)为我国学前教育理论形成作出突出贡献。他在系统研究儿童心理发展的基础上，于1923年创办我国第一个学前教育实验中心——鼓楼幼稚园，对幼稚园的课程、教育方法、设备等方面进行了实验研究，又整理出版了研究成果。1932年教育部公布的《幼稚园课程标准》就是其实验成果。1940年，他创建江西实验幼稚师范学校，主编最早的幼教研究刊物《幼稚教育》。陈鹤琴大声疾呼“中国需要幼稚教育，并要求幼稚教育要适合中国国情，办出具有中华民族特色的幼稚教育”。他提出“活教育”理论及“五指活动”理论。他的主要著作有《儿童心理之研究》、《家庭教育》、《活动教育理论与实施》，以及与陶行知、张宗麟合著的《幼稚园教育论文集》等。陈鹤琴先生的研究成果对我们今天学前教育理论的建设具有重要参考价值。

张雪门(1891~1973)也是我国著名的学前教育家，早在20世纪30年代，他就与学前教育专家陈鹤琴先生有“南陈北张”之称。1918年创办星萌幼稚园，1927年任北平幼稚师范学校校长，他对幼儿教育理论和幼稚园课程进行了研究，出版了不少学前教育著作：《幼