

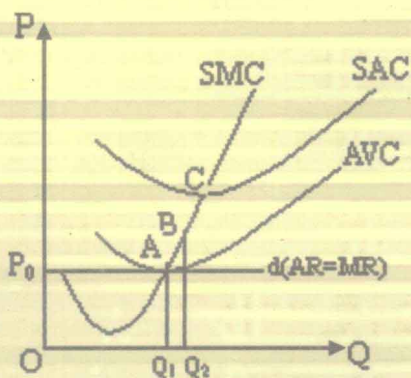
教育经济与管理

EDUCATION

ECONOMY

MANAGEMENT

李全生 编著



教育经济与管理

主 编 李全生
副主编 韩文秀 张健华
编 委 慕 静 苗 红 徐 临
周 伟 高永红 王晓敏
马海波 张子成 李 真

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育经济与管理/李全生主编. —天津:天津人民出版社,2005.9
ISBN 7-201-05130-X

I. 教... II. 李... III. ①教育经济学—文集②教育管理—文集 IV. G40-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 104117 号

天津人民出版社出版

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码:300051)

邮购部电话:(022)23332446

网址:<http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱:tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市永源印刷有限公司印刷 新华书店经销

*

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

880 × 1230 毫米 32 开本 14.75 印张

字数:370 千字 印数:1-5,000

定 价:28.00 元

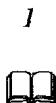
序

随着经济和教育的不断发展,人们对教育经济与管理问题越来越重视,国内外已经有越来越多的人学习、研究或致力于教育经济与管理方面的工作,为了适应形势需要,早有必要编撰关于教育经济与管理方面的专著了。

我校的“教育经济与管理”专业作为二级学科,以培养博士、硕士为主,也培养学士。学科研究方向主要包括教育经济、教育管理等等。“教育经济与管理”学科在近几年发展得很快很好。

我毕业于天津大学,在高等学校学习工作了四十余年,由于社会需求、工作需要和专业兴趣,多年来对“教育经济和管理”做了一点研究,看了一些相关的书籍和资料,指导了十几位博士生和硕士生。这些研究生围绕“教育经济与管理”学科从不同侧面做了积极探索,研究了一些很有价值的课题,发表了不少很有水平的论文,我一直想把他们的论著有选择地加以整理,编撰成书,供教育工作者和有关学者参考。这不仅可以集中展示研究生们的研究成果,而且还可以为经济发展和社会进步做点应有贡献,这便是编撰出版这本书的初衷。

该书分为两篇,上篇是教育经济篇,包括慕静的《高等教育可持续发展的经济学分析》;苗红的《“高等教育——经济”复合系统的复杂性及其协调发展研究》;马海波的《高等学校规模效益的理论研究》;李真的《国家助学贷款的风险问题研究及政策建议》。下篇是教育管理篇,主要有:徐临的《高校教师人力资源的开发与管理》;高



永红的《高等教育国际化问题研究》；周伟的《产学研合作教育研究》；王晓敏的《高等学校教学基层组织问题探析》；张子成的《高等学校教师课堂教学质量评估的研究》。

《教育经济与管理》一书具有鲜明的特点：一是理论性较强，因为是研究生论文，他们花较大气力作了理论分析，相当一部分引进了数学推导和数学模型，把教育经济与教育管理的问题用数学工具加以研究，为研究的对象提供了较为深厚的理论依据。二是针对性较强，该书选用的都是当前社会和高校最为关注的研究课题，是人们普遍反映的热点、焦点和难点问题，这些问题的研究对于人们正确认识、正确对待和正确处理这类问题会大有裨益。三是该书没有拘泥于一般的套路，没有按照“章、节、目”的习惯展开，而是用表面看来各自独立、内涵分析又有必然逻辑关系的数篇论文所构建，会使读者感到一种新鲜的气息。

该书适合有关教师和学生作为学习资料，也会成为高等教育部门和高等学校管理者十分喜爱的参考书。阅读该书对于我们正确处理当前高等学校发展中“扩大规模与保证质量”、“拓展外延与发展内涵”、“加强综合与保持特色”、“提高经济效益与扩大社会效益”、“校内改革与保持稳定”等重要课题会有很大帮助。

该书的文章中参阅和引用了同行专家的很多观点和材料，在此表示诚挚的感谢。特别是韩文秀教授在指导慕静和苗红的博士论文过程中，提出了明确思想，付出了极大辛苦，在这里一并表示感谢。由于本人的学识很浅，眼界很窄，该书可能会有很多不足甚至错误之处，恳请专家学者和广大读者提出批评指正。



目 录

CONTENTS

序 李全生/1

教育经济篇

高等教育可持续发展的经济学分析 慕 静/3

一、高等教育可持续发展的经济学内涵/3

二、高等教育的规模质量及其可持续发展/12

三、高等教育的公平效率与可持续发展/22

四、可持续发展高等教育产品——可持续性人才资源的经济学
分析/37

五、可持续发展高等教育的经济效应分析/45

“高等教育——经济”复合系统的复杂性及其协调发展

研究 苗 红/53

一、“高等教育——经济”复合系统的系统分析/53

二、“高等教育——经济”复合系统研究的复杂系统科学理论
分析/65

三、“高等教育——经济”复合系统协调发展评价研究/107

四、基于混沌理论的“高等教育——经济”复合系统协调发展
研究/115

五、“高等教育——经济”复合系统的协同管理/130

高等学校规模效益的理论研究 马海波/142

一、美国高等学校实现规模效益的启示/142

- 二、成本理论对高等学校规模效益的解释/152
- 三、高等学校追求规模效益时应注意的问题/158
- 四、高等学校规模效益的实现对策和评测标准/171

国家助学贷款的风险问题研究及政策建议 李真/183

- 一、助学贷款的理论基础:政治和经济学分析/183
- 二、我国国家助学贷款的意义、过程及现状/189
- 三、助学贷款风险的博弈分析/199
- 四、完善国家助学贷款的基本思路/206

教育管理篇

高校教师人力资源的开发与管理 徐临/227

- 一、高校人力资源现状/227
- 二、高校教师队伍的预测/228
- 三、高校教师的引进问题研究/234
- 四、高校教师的培训问题研究/249
- 五、高校教师绩效考评体系研究/257
- 六、高校教师管理中的激励问题研究/272

高等教育国际化问题研究 高永红/282

- 一、高等教育国际化——世界高等教育发展的必然趋势/282
- 二、高等教育国际化对我国高等教育发展的影响/293
- 三、我国高等教育国际化的基本策略/303
- 四、高等教育国际化背景下我国高校发展的现实选择/310

产学研合作教育研究 周伟/327

- 一、产学研合作教育概述/327
- 二、我国产学研合作教育的经验和不足/341
- 三、搞好产学研合作教育要解决的主要问题/347
- 四、产学研合作教育展望/362

高等学校教学基层组织问题探析 王晓敏/369



- 一、新中国教学基层组织的发展历程/371
- 二、研究的重要性及必要性/380
- 三、国外教学基层组织的比较分析/388
- 四、对教学基层组织设置原则的探讨/401
- 五、关于构建合理的教学基层组织结构动态模型及其管理模式的探讨/404

高等学校教师课堂教学质量评估的研究 张子成/423

- 一、教学评价概述/423
- 二、高校教学质量评估方案的设计原则及构建思路/430
- 三、评估模型体系与方法体系的研究/436
- 四、高校教师课堂教学质量评价指标内涵和评价标准/447



教育经济篇

高等教育可持续发展的经济学分析

□ 慕 静

一、高等教育可持续发展的经济学内涵

(一)可持续发展的概念

目前国际上最流行并较具权威性的对于可持续发展概念的定义,是世界环境与发展委员会(WCED)在《我们共同的未来》中所表达的“既满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展”。该文件在此定义后接着就指出它包括两个重要的概念:一是“需要”的概念,尤其是世界上贫困人民的基本需要,应将此放在特别优先的地位来考虑;二是“限制”的概念,即技术状况和社会组织对环境满足眼前和将来需要的能力施加的限制。把定义和这两个概念结合起来作为一个整体来阐释可持续发展,就避免了只引用前面的定义所造成的只是以当代人的需要和后代人的需要的满足程度为尺度来衡量其“发展”是否是“可持续”的片面性,而是将可持续发展所形成的人们相互间的利益关系模式更加扩展。既考虑到了当代人和后代人的需要和利益关系兼顾的问题,又考虑到了当代人中发达国家、发达地区、富人的需要及其利益同发展中国家、后进地区、贫困人民的基本需要及其利益的兼顾问题,并将后者“放在特别优先的地位来考虑”。这就使可持续发展概念在需要和利益兼顾方面的内涵更具有科学性。另一方面,把定义和两个概念作为



一个整体来阐释可持续发展之后,可通过附加的“限制”概念的内涵同前面的内容一起考虑,来规定可持续发展的资源配置模式,即既要兼顾上述各方面人们的需要和利益,又要使对资源与环境的利用程度控制在“技术状况和社会组织对环境满足眼前和将来需要的能力施加的限制”范围之内,从而使发展的资源配置模式更具有可持续性。

根据上述定义,可持续发展的内涵包括以下几个方面:

可持续发展的核心是发展。这是理解可持续发展的首要前提。因为如果没有“发展”,也就没有必要去讨论是否“可持续”了。可持续发展不否定经济增长尤其是发展中国家的经济增长,但需要重新审视如何实现经济增长,即要使经济增长同社会发展和生态改善有机结合,达到具有可持续意义的经济增长。

可持续发展的根本问题是实现生态经济社会总资源的合理分配。其中既包括不同代人之间在时间上的分配,又包括当代不同国家、地区、人群间的资源分配。在资源分配和配置中要特别注意不要损害发展中国家、一国之中的经济后进地区和贫困人口的基本需求,要解决好扶贫问题,并将其放在特别优先的地位来考虑。

可持续发展的目标是建立相互协调的经济系统、社会系统和生态系统。这其中,经济系统的发展是前提和基础,生态资源的可持续利用和生态环境的改善是可持续发展的保障,而社会系统的有序和全面发展则是目的。

可持续发展观是一种系统的、综合的、整体的发展观,注重发展的持续性、整体性、协调性和平等性。第一,发展的持续性。可持续发展观主张在保护地球自然系统基础上的持续经济增长。第二,发展的整体性。可持续发展观看来,发展并不仅仅是单纯的国民总产值或人均国民总收入的增加,而应该被理解为经济、社会、人、自然之间的全面、协调的发展。第三,发展的协调性。可持续发展观认为,人只是自然界中的一个成员,必须与大自然和谐相处,真正的发展应该是经济、社会、人、自然之间的全面的、协调的发展。第四,发



展的平等性。可持续发展观要求尊重自然规律,以宽阔的胸襟关怀大自然,担负起爱护大自然的道德责任,树立人与自然共生共荣的自然平等观。

(二)高等教育可持续发展概念及其基本原则

1. 高等教育可持续发展的概念

教育可持续发展,是指教育在价值取向方面遵循可持续发展的理念,在实践中贯彻可持续发展战略的要求,通过培养具有可持续发展素养的新公民实现社会的可持续发展。教育是否存在可持续发展问题,争议较大。有人认为,教育本身是人类持续行为的需要,自然而然就是可持续的;有人分析说,就中国而言,教育是一种稀缺资源,是发展不足,而不是本身需要可持续发展;还有人说教育为可持续发展战略服务,不能说教育的可持续发展,教育可持续发展在概念上、逻辑上说不通。这些看法,都有一定的道理。但是,如果从实际出发,而不是从概念出发,教育的可持续发展就不是一个空洞的逻辑命题,而是有着鲜活的现实意义。实际上,教育的可持续发展与教育为可持续发展服务,是一个问题的两个方面,或者说为可持续发展服务是教育的可持续发展经济功能的体现。只有可持续发展的教育之“体”,才有为可持续发展战略服务之“用”,这是关键。可以说教育的可持续发展是“道”,教育为可持续发展服务是“艺”。

高等教育可持续发展的概念与教育的可持续发展是一致的,主要是层次上的区分。它是指要确立这样一种高等教育体系,它既致力于高等教育自身理想的实现,又把实现高等教育的理想建立在可持续发展的观念体系和战略目标的范畴内。具体地说,可持续发展的高等教育,其实践符合可持续发展理论以及教育生态学等提出的一系列价值观念、道德规范和理想标准,在教育内容上体现对环境、生态、资源的珍惜和保护法则,在人才培养上注意“绿色人格”、“环境品德”、“生态素养”等方面的塑造,建构人类与自然和谐共荣的家园。所谓“绿色人格”、“环境品德”和“生态素养”,都是从人才构成的德与才、识与能、理性与情感方面体现可持续发展的一种描述。



一个人精神世界和生活方式的基础全部建立在与自然、环境的关系上,即谓“绿色人格”。可持续发展提出了代际道德问题和人与自然间的道德关系问题。这实际上包含了“环境品德”的内容。“生态素养”则更强调可持续发展的专业技术修养和训练,即教育人成为实现可持续发展的行动家、实干家。21世纪的人才素质是多元的、各异的,但是“绿色人格”、“环境品德”、“生态素养”应成为一种共性要求,是可持续发展高等教育目标的落脚点。

高等教育可持续发展的内容主要包括规模观、结构观、产业观、人才观、时空观等。

第一,高等教育可持续发展的规模观,是指从规模的角度来讲,高等教育的发展是一种有质量的数量增长和有效益的规模发展。为适应经济社会可持续发展的需要,人口数量保持均衡增长,这时高等教育的数量扩张开始转向由内涵与外延相结合的适应性发展时期,并开始从单纯数量发展过渡到注重数量、质量、结构和效益的协调。

第二,高等教育可持续发展的结构观,是指数量、质量和效益的结构优化。所谓结构性调整,就是通过优化结构来发展高等教育,包括优化层次、科类、形式和地区结构,通过优化可以产生花费最少、效益最大的效果。

第三,高等教育可持续发展的产业观,是从产业的角度,视高等教育为社会的“富意义”、“高价值”产业。社会的进步、可持续发展战略目标的实现越来越倚重于高等教育这一特殊的可持续产业的进步与发展。关于教育的社会定位,目前已公认教育具有生产力要素的性质。实际上,教育是社会的一个产业,以培养人为其主要“产品”,以科学技术发明、发现、推广、普及以及人文精神传播为间接产品和无形资产,它是其他产业的人才库、知识库、思想库和技术库。高等教育产业能否可持续发展,直接影响其他产业能否可持续发展。

第四,高等教育可持续发展的人才观,是指在高等教育目标中,



呼唤新的人才培养观念和方式,建立与经济可持续发展相适应的人才结构。当今社会,在经济可持续发展条件下,人才应具备如下特征:具有开拓精神和创新能力、是专才基础上的通才、具有社会认同的价值观念、具有较强的学习能力。

第五,高等教育可持续发展的时空观,是对于高等教育走向终身化学习和信息社会的一种回答。它指出,高等教育发展的时空具有内在的“生物节律”,在时间上是连续的,函数意义上是光滑的、不间断的,学习化社会和终身教育体系的精神实质即是如此;在空间上是和谐状态,即在可持续发展背景下人通过教育实现个人与社会、人与自然和谐共荣,而不是敌对,不是人对于自然的驾驭、征服。这种时空观在时间上突破了高等教育传统意义上的四年、七年、十年的界限,强调公民通过高等教育不断适应未来社会可持续发展的战略需求;在空间上拓展到大学校园之外的社会领域,弘扬并拓展了陶行知先生的生活教育学说,吸纳可持续发展的所有资源对学生开展教育,目的在于养成一种可持续发展的生活态度和行为方式。

2. 高等教育可持续发展的基本原则

全面认识社会经济对高等教育的制约作用和高等教育自身的发展规律,是高等教育持续性发展的基本前提。高等教育是育人的事业,我们通常追求高等教育长期连续、相对平稳的发展。

第一,持续性原则。持续性发展即合理调配、利用现有高教资源,预留连续发展的空间,不因当前的发展而影响、阻碍甚至损害今后的发展。

第二,整体性原则。整体性发展指高等教育规模、质量、结构、效益间的协调共进。

第三,协调性原则。协调性发展指高等教育发展应遵循与社会经济相互协调、全面统一的可持续发展。

第四,平等性原则。平等性发展是指对所有地区和所有人负责、机会均等的高等教育发展。

(三) 经济学视野中的高等教育可持续发展的意义



1. 高等教育可持续发展是促进中国经济与社会发展的必然选择

近年来,高等教育发展的不平衡直接制约了经济社会的全面、协调、可持续发展,具体表现在外部与内部两个方面。从外部来看,主要指高等教育的区域发展不平衡、城乡发展不平衡和群体发展不平衡;从内部来看,主要指高等教育的结构设置不平衡、目标发展不平衡和文理科发展不平衡三个方面。高等教育发展的这些不平衡现象严重制约着我国经济与社会发展,要改变这种状况,高等教育的可持续发展是必然选择。

中国政府在《国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》中提出了“科教兴国”和“可持续发展”两大新战略,这两大战略表明,教育对于科技进步及转化为生产力的能力,对于提高全民族的科学文化素质,对于国民经济和社会可持续发展都具有关键性的作用和意义。发展社会生产力的决定性因素是人的素质,科教兴国的根本是人才,经济发展、社会进步、资源利用、环境保护都离不开高素质的人才,都必须以培养高素质的、具有创新精神和创新能力的人才为依托,而这一切取决于高等教育,尤其是可持续发展的高等教育。所以,在中国经济与社会的可持续发展过程中,高等教育可持续发展所处的地位和所起的作用是十分重要的,它是促进经济持续发展和社会全面进步的必然选择。

2. 高等教育可持续发展是合理配置和开发利用人才资源的最佳途径

高等教育的可持续发展是一个由数量、质量、结构、效益四要素组成的相互依存、相互协调的过程。其中,人才培养数量的增长是高等教育发展的首要要素指标,没有数量的增长,就谈不上发展,但仅仅是数量的增长还远远不够,还要有质量的提高,不顾质量的提高数量增长只能是一种“泡沫式”的增长。高等教育结构也是一个非常重要的问题,数量增长了,质量提高了,如果结构不合理,就会造成教育资源的很大浪费和人才的大量积压。所谓结构性调整,就



是通过优化结构来发展高等教育,包括优化人才培养的层次、科类、形式和地区结构,通过优化可以产生花费最少、效益最大的效果。因此,在中国这样一个人口大国,要实现“穷国办大教育”的目标,尤其需要把数量增长、质量提高与结构、效益结合起来。即处理好“量”和“质”的关系、办学的经费问题、“共性”和“个性”的关系以及办学的效益问题。

合理配置和开发利用人才资源,其目的是为了开创人才辈出、人尽其才的新局面,建设数量充足、结构合理、素质较高的人才队伍,充分发挥人才在经济、社会发展中的基础性、战略性、决定性作用,大力提升国家和社会的综合实力、竞争力。为了实现这些目的,坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展的科学发展观,坚持高等教育的可持续发展观是我们的最佳选择。

3. 高等教育可持续发展符合经济与高等教育自身发展规律

高等教育作为培养高层次人才的基地,对经济发展的促进作用将会随着人类社会的进步而日益凸现。但必须看到,并非什么样的高等教育都可以促进经济增长。事实上,近代工业革命后的历史事实已表明,只有适应经济发展需要的高等教育,才能更加有效地促进经济的高速发展。邓小平同志曾强调指出:“发展教育不但要看到近期的需要,而且必须预见远期的需要。不但要根据生产发展的要求,而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”因此,必须坚持高等教育与经济协调统一的可持续发展。究其原因,一方面是由于教育本身的周期较长,且具有滞后性的特点,在不少情况下,高等教育对经济发展、社会进步的巨大作用是逐步释放的,需要一个过程,只有持续发展才能跟上经济发展的步伐;另一方面,高等教育只有持续发展,才会有利于促进其与经济发展之间的良性循环。

虽然在谈到经济发展与高等教育关系时,我们强调经济发展对高等教育具有决定性作用,高等教育的发展离不开一定的物质基础,但是也不能由此而得出这样的结论:只有经济发展了,教育才能发展。事实上,教育与经济具有共生性。就一般情况而言,教育固

