

在路上

ZAI LU SHANG

张会来 主编

路漫漫其修远兮
吾将上下而求索



Wuhan University Press
武汉大学出版社

在路上

ZAI LU SHANG

张会来 主编

吾将上下而求索

张会来文集卷一



武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

在路上 / 张会来主编. — 武汉: 武汉大学出版社, 2014.7
ISBN 978-7-307-13447-8

I. 在… II. 张… III. 小学教育—文集 IV. G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 114120 号

责任编辑: 陈岱 责任校对: 赵琳 版式设计: 童趣童乐工作室

出版: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

发行: 武汉大学出版社北京图书策划中心

印刷: 永清县吉祥印刷有限公司

开本: 710×1000 1/16

印张: 26

字数: 255 千字

版次: 2014 年 7 月第 1 版

2014 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-13447-8

定价: 48.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

《在路上》

张会来 主编

编委会

主 编：张会来

副主编：陈凤琴

编 委：（按拼音排序）

陈凤琴	曹雪滨	董 丽	方晓羽	费志英
郭丹丹	关 萌	贺春平	侯凤娟	贾贵琴
刘 辉	李 娟	刘 晶	李 龙	李娜娜
刘 蕊	刘 润	李胜利	李英艾	李明利
毛春艳	牛晓静	屈宏燕	钱丽新	孙 静
孙 萌	孙丽妍	汤佳静	王飞飞	王 磊
王丽丽	王丽颖	徐丽敏	徐兆鹏	杨继贤
殷 娜	杨 威	于 杨	张宝燕	周 辉
张 瑾	张 军	张 昆	张文英	张 雪
张 鑫	郑 雪	庄小旭	赵亚兰	

教育路上的追梦人

拿到这本书，我为之兴奋，愿意为它喝彩，因为这凝聚了王四营中心小学张会来校长带领的团队的研究成果，展现了学校、教师成长的足迹。尽管成果中还有一些不成熟之处，还有一些值得进一步思考的问题，但无疑，对于学校发展、一线教师而言，这是一项有价值的研究，于是，我欣然接受为此作序。

王四营中心小学是朝阳区一所普通农村小学。自2007年起，在朝阳区教研室的支撑下，该校进行《提高农村小学教研组活动实效性研究》课题研究。张校长带领的研究团队，本着实事求是的研究态度，用心读懂学生，认真研读教材，积累了丰富的实践经验，学校的研究氛围浓厚，我很受感动。书中一篇篇教育教学论文虽算不上科研精品，却都是教师自己教育教学的真实感受。读了教师们的研究论文、课后反思、教学案例，我感受到了一种力量，一种来自团队集体学习、集体成长的力量，一种研究的力量。

学校的生命在质量，质量的根基在教师，没有高素质的教师，就没有高质量的教育。随着基础教育课程改革的不断深入，王四营中心小学形成了以校为本，与新课程相适应的教学研究制度，促进了教师专业发展，从而推动学校可持续发展。他们走出了“以校教研为载体，以科研为先导，内研外取，外取外引，内研内化”之路，探索了“上靠（靠上级专家引领）、横联（区域联片、学科联片）、内依（依托校内优质资源）”的研究之路，在教育科研的研究中，汇集了教师群体智慧，研究真问题、解决真问题。

学校的生存和发展离不开教师辛勤的耕耘，教育中的每一点收获，其背后都凝聚着教师长期的教育实践所积累下来的经验和智慧。王四营中心小学将学校管理、教师成长的足迹进行总结和积淀，这笔宝贵的精神财富对学校长远的发展来说是弥足珍贵的，将这些零散的智慧火花收集在一起，是非常宝贵的一笔财富，对自身、对其他学校都有着重要的借鉴作用。

我希望《在路上》这本书，真正成为教师间互相学习、借鉴和提高了的素材；

成为一块多彩的花园，百花竞放；成为推动着教师拿起笔，记下自己所见所闻、所思所感的催化剂。

让我们一同携手，精心研读这份成果，在新课改理念下，共同研究，共同完善，共同提高，实现我们的“教育梦”。

特级教师 高 萍

做有诗意的教育守望者

受张会来校长之约，有机会学习了王四营中心小学的这本《在路上》，拜读完这本文集，我的心底升腾起对教育的另外一种解读：教育是一首诗，诗的名字叫激情，在春风化雨的课堂上，教师用激情演绎着青春；教育是一首诗，诗的名字叫热爱，在每个孩子的眼睛里，满满地凝聚着教师的无私大爱；教育是一首诗，诗的名字叫奉献，在教育改革的田野里，忙碌着默默奉献的教师……

苏霍姆林斯基曾说：“我一千万次地相信，没有一条富有诗意的、感情的和审美的清泉，就不可能有学生的全面发展。学生思维的天性本身要求富有诗意的创造。美与活生生的思维，如同太阳与花儿一样，有机地联系在一起。”拜读了王四营中心小学的这本《在路上》，在我的心底再次升腾起的是对王四营中心小学这个教育团队的敬仰，他们在用自己的执着做着教育的守望者！

认真阅读了这本《在路上》，心中感慨颇多，文集收录了王四营中心小学张会来校长在管理中的真知灼见，记录了教师们在课改中的实践，以及在教育道路上的所思所想。在张会来校长的带领下，他们用坚实的脚步记录着教育者的足迹。文字的朴实无华是王四营人的本真风格，研究的细致入微是王四营人对科研的朴素思考，无论是教学反思还是教育故事都承载了王四营人太多对教育的理解和奉献，值得其他教育者学习和借鉴。

教育是首诗，诗人即教育者！它永恒的主旋律：要在平凡中创造不平凡的教育乐章，用学而不厌诲人不倦的姿态写下动人心弦的生命之歌！王四营中心小学是在谱写一首田园诗，这里的干部教师用精彩人生创造多彩的课堂。

真心祝贺成果的诞生，更祝愿你们永远做有诗意的教育守望者！

朝阳区教育科学研究所



2013年11月

目 录

第一篇 管理篇

《提高农村小学教研组活动实效性研究》开题论证报告	张会来(2)
《提高农村小学教研组活动实效性》中期研究进度报告	张会来(11)
《提高农村小学教研组活动实效性的研究》课题研究结题报告	张会来(16)
校本教研,促进学校均衡发展	张会来(28)
抓实过程,连环跟进,全面提高教育质量	张会来(35)
扎实推进发展项目,促进师生共同发展	张会来(43)
把握思想精髓,领悟思想内涵,助推教师专业成长	陈凤琴(52)
关注心理健康,关爱师生成长	张会来 陈凤琴(59)
“少年若天性,习惯成自然”——农村小学生行为习惯培养途径	李明利(64)
科学备课,科学提质——课堂质量监控与反馈系统在语文备课中的功能	孙 静(70)
班主任工作室启动	张文英(78)
用思维导图分析教材	张会来 陈凤琴(81)

第二篇 教学研究篇

情境交融读诗歌——浅谈古诗教学中的情境创设	张 昆(88)
在美术教学中培养学生创造思维能力	曹雪滨(93)
让观察成为思维的“扶手”——培养小学生有效观察的策略	陈凤琴(98)
从科学课的实验记录中看教师教学行为转变	毛春艳(102)

关注校本课程建设,促三级课程整体推进	刘 洁(107)
小学语文课堂提问观察、记录量表的研制	张 瑾(114)
小学数学概念教学.....	李胜利(122)
让学生做发现者、参与者、探索者.....	钱丽新(127)
培养学生的语言表达能力,促进思维能力的发展	刘 晶(133)
浅谈英语课堂的提问时机.....	刘 蕊(138)
在体育“探究性学习”中小学生主动参与途径的研究	屈宏燕(140)
舍得放手——如何培养班干部,帮助班干部树立威信	徐丽敏(147)
如何培养小学生的学习习惯.....	孙 萌(150)
谈美术新课程标准对学生积极性的调动.....	周 辉(156)
在音乐课堂教学中如何培养学生的兴趣.....	徐兆鹏(162)
小学《品德与社会》课堂生活化教学策略研究	杨 威(167)
精心设计提问,提高语文课堂实效性	张 瑾(173)
浅谈小学美术欣赏·评述课的教学方法.....	于 杨(178)
课程整合提高小学生信息技术课堂教学实效性.....	关 萌(185)
小学低年级“咬指甲”现象的调查与心理原因分析	贺春平(189)
作文“改”出来	贾贵琴(194)
爱心与责任心——促学困生转化的催化剂.....	王飞飞(199)
对小学体育教学中如何渗透法制教育的研究.....	王 磊(202)
小学英语教学中学生探究式学习的研究.....	王立颖(205)
在小学美术课堂中探索写生教学的新形式.....	王丽丽(210)
小学体育课堂效率的设想——采用小组合作学习.....	杨继贤(215)

第三篇 教学设计篇

21 画家和牧童(第二课时)	孙 静(224)
北京市义务教育课程改革实验教材六年级下学期 第10册	(230)
Unit 2 Can you tell me about your father? Lesson 4 第二课时	殷 娜(230)
三级 B Unit 3 The ugly duckling	张 雪(236)
百分数的意义和写法.....	张 军(240)

UNIT TWO WHICH SEASON DO YOU LIKE? Lesson 5 第一课时 ... 董 丽	(246)
北京市义务课程改革实验教材.....	(251)
Lesson 23 第一课时	刘 辉(251)
Lesson 23 Holidays	刘 蕊(256)
Unit 5 Lesson 15 Who is This Man?	刘 蕊(262)
《七颗钻石》教学设计	赵亚兰(271)
《从现在开始》第一课时	庄小旭(279)
北京市义务教育课程改革实验教材英语三年级.....	(282)
Lesson 17 第一课时.....	汤佳静(282)
北京版三年级第三册上.....	(286)
Lesson 9 第一课时	李娜娜(286)
Lesson 21 第一课时.....	方晓羽(292)
Lesson 19 第一课时.....	郑 雪(297)
后滚翻课时计划.....	贾星晨(303)
《光的折射》教学设计	李 龙(306)
《布娃娃弹琴》教案	李英艾(314)
立定跳远教案.....	刘 润(317)
第七册新歌教学《每人伸出一只手》教案	牛晓静(320)
《小嘎子和胖墩儿比赛摔跤》	孙丽妍(323)
走和跑课时计划.....	张宝燕(329)
跳上成蹲撑,起立,挺身跳下接前滚翻课时计划.....	张 鑫(332)

第四篇 案例篇

抓住数学概念的本质——真假分数的教学反思.....	陈凤琴(342)
走进文本,贴近作者,悟出真情.....	侯凤娟(346)
抓住学生思维的闪光点——《梅花魂》一课突破重难点教学案例及反思	
.....	钱丽新(348)
亲历学习过程,把握概念本质——《真分数和假分数》有感	李胜利(352)
《天气(1)》实验的实施与思考——“回顾一周的天气”	毛春艳(356)

凡士林抹“多”了	毛春艳(361)
“老师,你是沸羊羊”——师生课堂身份对学生学习心理的影响	费志英(366)
给学生提供表现的机会	杨继贤(368)
真不错,第二次就做对了	郭丹丹(371)
这样一个学生震撼了我的心	钱丽新(373)
蹲下身来看看孩子的世界	李 娟(377)
PowerPoint 我爱你——培养学生按时完成作业的习惯	刘 辉(380)
浅谈班主任工作的点滴收获	张文英(381)
小青蛙呱、呱、呱	屈宏燕(386)
在“抽奖”中学习可能性	孙 萌(388)
面对两手空空来上美术课的学生	王丽丽(392)
激励产生奇迹	王 磊(395)
悄悄的,她变了!	张 军(398)
用爱的光芒,点亮“灰色学生”的心灵	庄小旭(401)

第一篇 管理篇

《提高农村小学教研组活动实效性研究》

开题论证报告

张会来

“提高农村小学教研组活动实效性研究”课题为朝阳区“十一五”教育科学规划经费资助一般立项课题，课题编号为 YB21，课题类别：群体课题。

一、目的、意义

“自我反思和同伴互助”是校本教研的核心要素，其根基在教研组。只有提高教研组活动的质量和效益，学校才能形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，创建学习型的教师团队。从这个意义上说，教研组活动的质量与水平，取决于学校的办学质量和水平，影响教师队伍的专业化发展进程。

本课题以新课程实施为背景，重在解决操作层面的问题。选题的目的在于以课题为载体，探索教研组反思和互助的教研程序和方法，加强教研组建设，提高教学管理和教研组活动的实效性水平。研究的意义首先是有利于提高农村学校的教学管理水平和教师教研组活动的质量，进而发挥基地校的作用，使更多的农村校学生享受优质教育并获得均衡发展。其次是课题成果将为“以校本教研促进学校和教师的专业化发展”的理论构想，提供丰富的实证，改变目前农村小学教研组活动的“低耗”现象，创新教研组活动的途径与方法，促进农村骨干教师梯队的建设，促进农村教师的专业化发展。

二、现状分析

教学研究回归学校、回归教研组、回归课堂已成为国际教育发展的趋势。学校是真正发生教育的地方，是教育改革的基点，因此，创新教研组活动途径与方法是国内外共同关注的话题。从 1861 年拉萨在法国创出世界上第一所师资培训学校后，教师素质的高低日益在各国得到广泛重视，美国、英国、日本、法国、德国等都把教师素质放在重要的地位。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中指出：“我们无论怎样强调教学质量，亦即教师质量的重要性都不会过分。”教师素质，已成为世界教育发展的一张重要王牌，而教研组活动实效性正是教师素质提高的摇篮和土壤。

国外很多国家都在开展以学校为中心，以教师团队建设、教师专业发展为宗旨的行动研究。研究的主要问题可概括为：一是如何通过以学校为中心的教师专业发展活动来促进教师团队对多元智能的认同，二是影响以学校为中心教师专业发展的核心因素是什么。他们开展此项研究的特点是：①立足于教师日常教学现场进行在职进修；②专业人员和教师形成平等的合作伙伴；③以学校的组织文化来支持教师的在职进修；④满足教师专业成长方面的个别化需求；⑤强调教师参加这种行动研究的持久性、多元性和有效性；⑥以学校的实际问题解决为导向，强调自主引导，提高学校的效能；⑦重视专业引领、合作分享和实践反思的结合。

我国自1957年教育部颁布《关于中学教学研究组工作条例（草案）》以来，中小学已形成了一个纵横结合的统一的教学研究管理系统，主要任务是制订备课和教学计划，统一教学的要求、进度、要点、作业等。这种合作虽具备教师团队合作的良好基础，但并不是以教师专业发展为宗旨的。目前关于教研组活动的途径与方法的整体构建的实践研究在我国尚处在起步阶段，虽然取得了一些成果，但还不完善。认识其价值与作用的多，真正实施的少；从研究的角度来说，有计划、有组织地实行，并积极探索有效的操作策略的则更少，特别是在课程改革进程中如何使教研组活动真正适合基础教育课程改革的需要，在方法和途径上有所创新，不断赋予教研组新的功能，焕发出新的活力，使教研组成为连接理论与实践的纽带、学科教改的基地、优秀教师成长的摇篮，更是摆在我们面前的一个新的课题。

作为一所普通农村小学，我们在探索“建设以校为本的教研制度”中，通过教研中心的“支撑”和学校“走研培一体之路”，对中年级教研组开展学科教研的可行办法进行了初步探索并取得可喜进展。后继的研究应在借鉴、整合上述经验的基础上，着重探索以教师专业发展为核心、激发教师教学内在潜能的、适合农村学校自主发展的教研方式，提高教研组活动的实效性。

三、理论依据

教研组是学校培育新型教师和学生的生存环境的重要构成基础。通过教研组的精神面貌、教师对待客观世界和自身的态度、行为方式上的表现，可以反映学校特色文化生长和形成的实践与变化。在新课程背景下开展教研组活动实效性的研究，应以人的发展为本，体现开放求实、合作交流、积极思考和追求发展的教

研组文化建设过程。

课程改革的深入持久，必须有自觉的教师和自觉的教师团队。教研组是这些自觉者专业成长的摇篮，是优质教学的集体智慧宝库，任何先进的教育理念或革新的教学模式，都需要落根于优秀的教研组这个教师实践共同体中。在教研组建设过程中使教师感受到自身的智慧和创造力，感受到另一种学校生活的方式，生命才会有新的活力，学校才会有内在的发展动力。

1. 教研的内涵

教研是指教育、教学、教材、教法的研究，是在教育教学实践中，对遇到的矛盾和问题进行分析探究并加以解决的活动过程。从教研的范围来看，主要分为校际教研和校本教研；根据教研的内容可以分为学法研究、教法研究、学情研究、教材研究、教育研究等。伴随着新课程的实施，教学模式和学习方式发生的新变化，对教研的内容与方法需要有新的认识，这就要求教师尽快提高自身素质，以适应新的课改需求。搞好校本教研就成为新课改下提高教师素质的有效途径，也成为学校可持续发展的重要保证。

2. 教研组的内涵

1957年1月21日中央教育部《关于中学教学研究工作条例（草案）》指出：“教学研究组是教学研究组织，不是行政组织的一级。它的任务是组织教师进行教学研究工作，以提高教学质量”。教研组是进行学科教学研究的机构，是学校里有特定目标和具体任务的业务组织。简言之，学校教研组是以本校教师为基础形成的学科教学研究组织，在学校教学管理和教学研究中起纽带和桥梁作用。教研组是教师共同进行学习的有效载体，教师在教研组中通过集体相互听课、集体研讨等活动方式来促进同伴有效互助，实现经验共享。因此要切实加强教研组间教师的沟通与合作，形成伙伴式的工作关系，使势单力薄的教师走出封闭的圈子，在与他人的互动中，发挥集体的智慧，共谋解决问题的策略，实现教师的专业成长。要实现这一点，必须通过教师合作，而一个坚强的教研组能够使教师之间互相学习、支持，彼此合作、交流，共同分享经验，从而实现共同成长。

3. 实效性的理解

教研组活动的实效主要指教研组活动整体的效果。主要包括：①活动的计划是否符合教学实际，能够有序地深入进行；②活动的内容是否有所侧重，能够提

出课堂中的教学问题；③活动的过程是否调动人的内在潜力，使教师具有自觉地思考，获得自己的体会，碰撞出思维的火花；④活动的形式是否发挥出群体效应，能够使教师在互补共生中成长；⑤活动的结果是否生成教学的共享资源，能够优化教学过程，找到有效的教学方法，切实解决教师教学中遇到的困惑和疑难等。

四、内容与方法

1. 研究的主要内容

本课题以农村小学教研组活动途径与方法整体构建为切入点，主要研究以下内容。

(1) 教研组集体备课研讨的重点问题

①如何设计具有思考与启发价值的问题，调动学生学习的积极性；②如何以学生为中心真实有效地开展教学活动，促进学生全面发展；③如何综合运用教学方法，发挥教学方法的整体功能。

(2) 教研组课后反思的重点环节问题

①在“认可”中总结自己和同伴教学中的成功之处，自我肯定；②在“解析”中认识自己和同伴教学中的过失之处，自我检讨；③在“开掘”中思考自己和同伴教学中的改进之处，自主发展。

(3) 研究专题的系统性问题

①课前，全组按教学达标的需要和教学过程的设计，确定观察重点，设计一个能观察和记录教学实况的方案；②课间，按观察方案分工聆听、观察、记录或描述教学实况；③课后，针对教学达标程度和教师引导学生达标的方式，结合现场收集的素材，各抒己见，就事说理；④全组教师通过整理课前教学设计、现场对原有教案的调整、遇到的突发事件及处理方式、施教与观察及争鸣所获得的感受等，写成“课例”，形成教研组进一步合作研究的资源；⑤教师挖掘教研组的“课例”资源，改进或完善自己的教学设计，形成自己的新“课例”。

(4) 教研组激励评价的重点问题

激励评价围绕教研组活动的“增殖”情况进行，主要包括：①系统收集教师参与校本教研过程的实际信息，如学习心得、专题课例评述、教学叙事或案例反思、考试质量分析、荣誉证书等，评价教师自身的专业态度、成长方式和能力水平，兼顾个人在集体中发挥的作用、贡献和影响；②系统收集教研组开展教研

过程的实际信息，如团队的发展目标、凝聚力量、研究质量、贡献与影响等，把对个人工作与对集体表现的评定结合起来，引导教研组齐心协力为实现集体发展的预期而努力。

2. 研究的突破点

根据学区 11 所学校教师实际需求和专业水平，着重从以下方面有所突破。

(1) 创设满足教师内在需求的环境和条件；改变行政指令式的管理方式，把行政检查、惩罚约束等刚性化的条文更多地转化为引导激励、服务支持，创设条件、提供空间，供教师交流分享。

(2) 培训好、选择好、使用好教研组长，明确其权利和义务，明确教研组的功能定位，寻找组长、教师各自发展的增长支点，倡导以课题为载体的研究策略，提升教科研层次，体现“教”“研”的结合，追求学习、研究和教学三者的整合，创建学习型和研究型教研组织。

(3) 汇集学区 11 所学校的骨干队伍，强化骨干带动战略，构建学科强势，让骨干、优秀教育资源、良好的人际环境“三位一体”，融合互动。加强校际间的信息交流、经验分享，在共同探讨中碰撞火花，从而形成有价值的见解，共同提高。

(4) 改变专业支撑策略，拓展专业支撑途径，组成学区引领团，实行跟踪式听评课、专题式听评课，提高专业支持的实效性。

(5) 积累农村学校教研组活动经验，利用网络平台，做到及时交流，资源共享，相互激励；从理论和实践层面对农村小学教研组活动实效性的方式进行探索，不断研究、总结，将经验上升为理论，并找出一条适合我学区本土化的农村小学教研组活动的有效方式。

(6) 建立联片教研机制，探索联片教研制度建设的有效举措和途径。

3. 研究的基本方法

研究方法主要采取行动研究法、经验总结法、个案法、课例法、比较研究法并辅以文献研究法。

(1) 文献研究法

组织课题组成员学习与教研组活动实效性研究相关的理论和文献，运用先进的教学理论指导课题研究，制定具体的研究目标和研究策略，并在实践中不断总结反思，改进行动计划。