

学校与教育丛书

素质教育实施方案

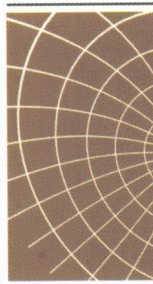


SuZhi
JiaoYu
SHISHIFangAn

中外素质教育 政策解读

吴志樵◎主编

辽海出版社



学校与教育丛书

素质教育实施方案

SuZhi
JiaoYu
SHISHIFangAn

中外素质教育 政策解读

吴志樵◎主编

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

中外素质教育政策解读/ 吴志樵主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 3
(素质教育实施方案: 8)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1148 - 4

I. ①中… II. ①吴… III. ①中小学—素质教育—教育政策—对比研究—中国、外国 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024101 号

素质教育实施方案 中外素质教育政策解读

吴志樵/主编

出 版: 辽海出版社	地 址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷: 北京海德伟业印务有限公司	字 数: 1280 千字
开 本: 640 × 940mm 1/16	印 张: 150
版 次: 2011 年 5 月第 1 版	印 次: 2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5451 - 1148 - 4	定 价: 296.00 元 (全 10 册)

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

素质教育主要包括内在素质和外在的素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，也就是一个人的对待人、事、物的看法，也可以成为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。该书是一部集理论探讨和对策研究，具有很强的针对性、实践性的教科用书，对于各级各类学校推行素质教育教学，引导学生全面提高自身素质，培养创新精神和创新能力，德智体美等全面发展，具有重要的指导意义。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《素质教育综论》介绍素质教育的相关理论知识。本书介绍了思想政治素质教育、道德素质教育、科学文化素质教育、心理素质教育、审美素质教育、劳动素质教育、情感教育、创新素质教育等内



容。该书是一部集理论探讨和对策研究，具有很强的针对性、实践性的教科用书。该书的出版，对于高等学校乃至其他各级各类学校推行素质教育教学，引导学生全面提高自身素质，培养创新精神和创新能力，德智体美等全面发展，具有重要的指导意义。

《素质环境教育》介绍素质环境教育的相关理论知识。本书结合各学校的教学实践和课外活动从理论探索和教案示范两方面对环境教育进行了研究，有利于学校环境教育的深入开展。本书适合从事学校教育、教育科研、环境保护宣传教育的领导、教师和科技人员阅读，也可作为师范院校的教学参考书。

《人文素质教育读本》介绍教师如何提升自身的人文素质。教师人文读本从提高教师人文素质入手，力求在心灵情感、育人智慧、教育艺术等方面，对千万教师进行由表及里、层层深入的滋养和浇灌，希望借此培育出一批彰显人格魅力的知名教师和教育专家。

《学校领导者素质修炼》旨在指导学校领导层如何加强素质修养。全书集中围绕如何提高学校领导者素质这一主题展开，以崭新的教育理念、翔实材料、生动流畅的语言，系统地论述领导者应该怎样修炼自身素质，怎样培养特殊的职业技能，怎样处理人际关系和怎样改进领导方法等问题。本书的主要特点是，在阐述素质教育的观点上有前沿性，在探讨素质修炼的方法上有实用性，在构建体例和表现形式上有鲜明的特色。

《指导学生的学习方法》旨在指导教师如何教会学生学习的方法与技巧。很多中学生成绩不理想，主要不是不够聪明、不够上进、不够努力。而是因为在学习心理、学习方法和学习过程这三方面上做得不够好，能力有所缺陷，从而暴露出了各色各样的弱点和不足。只有科学的、有计划的、高效率的学习才能在有限的时间里掌握更多的知识：要发挥学习中的主动性，不要等着老师来“喂”知识，“主动”更能促进知识的掌握和能力的提高；要掌握互动、灵活的学习方法，并在实践中得到巩固，同时提高思维能力、创造能力和自



我调节能力，以达到全面发展。

《教育督导与素质教育》主要论述教育督导与素质教育的相互关系。本书是教育督导实践经验、理论反思的系统总结和素质教育研究成果的结晶，真实地反映了改革开放以来我国教育督导的发展历程，对深化当前教育督导改革和全面推进素质教育具有重要的现实意义。本书既有对教育督导外部政治、法律环境的分析，也有对教育督导自身相关问题的探讨，并选用一些教育督导方面的实例进行了链接，以期能引起更多的人对教育督导研究的兴趣，为读者的判断和思考提供一种分析的视角，为我国当代教育督导制度的进一步完善和发展提供参考。

《中外素质教育政策解读》主要是对中外的素质教育政策进行解读。本书以素质教育的全面实施为背景，以素质教育政策形成的历史为线索，通过对素质教育政策形成的理论分析和国际比较以及对素质教育政策社会需求的调查和分析，剖析我国教育中的体制性障碍，探索推进素质教育政策创新内容和途，从而为更好的实施素质教育提供政策咨。另外，本书从国际比较研究的角度，选取了美、英、法、德、日、俄罗斯、印度、埃及、巴西等九个国家，从他们类似于实施素质教育的背景、内容、效果和影响因素等方面对这些国家的基础教育政策进行了深刻的分析和探讨，为制定和推进素质教育政策提供了可靠的支撑。

《最具竞争力的素质教育》主要是对素质教育如何提高学生的各种能力。本书针对当今青少年应具备的各种素质，把古今中外的经典故事归类，精编成一本有针对性的故事集，并在每个故事中都加入换位思考与成长感悟，充分调动孩子们思考问题的积极性，给读者无限启迪。一本好书，就像一粒饱含智慧的种子。在孩子的心中播下这粒种子，让它生根发芽，伴随孩子一起快乐地成长。

《优秀学生成长的教育细节》旨在指导教师如何从细节入手对学生实施教育。从进入的那一天开始，孩子就开始了学习生涯中的各





个阶段。在这片崭新的天地里，即将进入青春期的孩子面临着更多的学习课程、更宽的学习视野和更加复杂的人际关系。本书立足于学生日常学习生活中的点点滴滴，从专业角度对教育中出现的典型问题进行科学细致地剖析。阅读此书，可使老师指导学生时有章可循，并最终取得事半功倍的效果。

《培养学生的观察能力》旨在指导教师提升学生的观察能力的技巧。人的观察力并非与生俱来，而是在学习中培养，在实践中锻炼起来的。特别是对学习自然科学的人来说，观察力尤其重要。要从小养成自觉地、认真地观察各种自然现象的习惯、兴趣和能力。通过直接体验，积累对自然现象的感性认识，培养对事物进行科学观察的能力和习惯。为了有效地进行观察，更好地锻炼观察力，掌握良好的观察方法是必要的。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

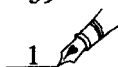
2011年4月



C 目 录

CONTENTS

一、素质教育与素质教育政策	1
什么是素质教育	1
素质教育的目标	2
素质教育的基本内容	8
素质教育是一种理想追求	10
影响素质教育推行的政策因素	11
二、中国素质教育政策发展的历史进程	19
应试教育的历史渊源	19
高考与高考升学率	22
应试教育的巨大负面后果	25
建国后 17 年整治应试教育的政策	31
改革开放后整治应试教育的政策	34
应试教育与素质教育并非简单的对立	37
素质教育政策深化的过程	38
三、素质教育政策的理论基础	44
教育民主化的发展	44
教育机会均等的理论与实践	47
终身教育与素质教育	50
科教兴国与素质教育	52
素质教育与现代社会背景	53
教育价值观与素质教育	57
教育目的观与人才素质培养目标	59





素质教育实施方案

四、外国基础教育阶段素质教育比较	63
20 世纪外国教育改革运动与基础教育改革政策	63
外国基础教育改革政策的共性与差异	70
影响外国基础教育改革政策的因素	81
五、中外素质教育经典案例	92
赤诚之心	92
豆苗的老师	94
告别“游戏”	96
孩子，我拿什么回答你？	97
镜子	99
没有谁生来就优秀	101
你家离学校有多远？	102
试卷上的眼睛	104
全班都考了 0 分	107
落子无悔	108
性染色体的尴尬	109
有月亮的晚上	111
松林青青	113
父亲“教”我谈恋爱	115
林肯：成功背后的两位母亲	116
用故事喂孩子	118
母爱巧克力	119
牛奶掉了之后	121
盖茨的妻子怎样当妈妈	122
一个母亲的梦想	124
戴假发的女孩	126
一棵草的高贵	128
母亲跟着我	130
一个垃圾工的梦想	131
父亲的遗产	132



达瑞的故事	135
邓亚萍眼中的父母	135
李连杰：死过一百次的生还者	137
二月河：母亲留给他的财富	139
唐骏：迈出“第三只脚”	140
李嘉诚：培养孩子独立人格	141
给爸爸输血	142
我想做个“坏”孩子	144
儿子给我讲故事	145
假日成长日记	146
爸爸，下辈子多陪陪我	148
母亲的一句话	149
只为分数——可悲	151
美丽的玉兰花	153
在“羞辱”中奋起	154
长大了想当新娘子	155
母狼的智慧	157
我演嫦娥	158
你为啥献血？	160
人生的背囊	161
抗震英雄武文斌	163
悬崖小学的支教夫妻	165
中国水稻之父	166
杨靖宇的生命之谜	168
学会包容	170
一分耕耘，一分收获	171
走自己的路，让别人去说吧	172
一字千金	173
请不要从老师的课堂走出去	174
文章不厌百回改	176





素质教育实施方案

好的开始，是成功的一半	177
月到中秋分外明	179
不经历风雨，怎么见彩虹	180
给，永远比拿快乐	181
严于律己，宽以待人	183
信任的力量	185
不妨再试一次	186
站起来，向前走	187
有些东西，是金钱买不到的	188
凡事欲速则不达	190
凡事怕“认真”两个字	191
让世界因为你我而精彩	193
学会珍惜拥有	195
因为有爱，世界才变得精彩	197
生产快乐	198
不贵于无过，而贵于能改过	200
有一种行为，并不叫“傻”	201
有些事，你也可以做	203



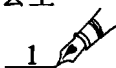
一、素质教育与素质教育政策

什么是素质教育

素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育，它的两个目标是面向全体学生和全面提高学生的基本素质。素质教育具有思想性和时代性，它是引导我国教育在向 21 世纪迈进的过程中提出的一种新的教育理想，是期望形成一种新的教育价值观，达到一种新的教育境界。素质教育是一个具有开放性的不断变化发展的过程，素质教育的推进需要相应政策的支持。

素质教育是我国于 20 世纪 80 年代末提出的，提出后一直争议不断。开始时，对“素质是先天的还是后天的”有较大的争议，而对素质一词的理解是“素质教育”这个新思想科学性的基础。有人认为，心理学上的素质一词是指人与生俱来的感知器官、神经系统、大脑结构和机能的特性，素质属于先天的因素。既然素质是先天决定的，教育就不可能改变人的素质，素质教育的提法根本不成立。经过长时间的探讨后，基本上形成这样一个共识：心理学上对素质一词的理解是狭义的，素质应是指人的先天因素和后天因素相互作用的产物，“是人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、知识、身体、心理品质等”。达成这个共识对素质教育的发展是非常重要的，它是素质教育立论的基础。

此后，争论的焦点变成了“什么是素质教育”，素质教育具体的内涵和外延是什么。李岚清同志曾说过：“素质教育体现了基础教育的本质，它从‘培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民’出发，以全面培养受教育者高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力以及健康的个性为宗旨，面向全体学生，为学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生





素质教育实施方案

活、学会健体、学会审美打下坚实基础，使学生在德、智、体等方面得到全面协调的发展。”1997年9月2日，朱开轩同志在全国中小学素质教育经验交流会上的讲话《全面贯彻教育方针积极推进素质教育》中指出：“素质教育从本质上说，是以提高全民族素质为宗旨的教育。素质教育是为实现教育方针规定的目标，着眼于受教育者群体和社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的，以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者德智体诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育。”李岚清和朱开轩的讲话都对素质教育的基本含义给予了详细的说明。

1997年原国家教委印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》（以下简称《若干意见》）提出：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生，全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美，为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”这是政府文件第一次对“素质教育是什么”的明确阐述，可以看做是素质教育的操作性定义，该定义的提出对消除有关素质教育的种种争议起了重要作用。

《若干意见》给出的素质教育定义更加明确化和深化，对诸如“素质教育与我国的教育方针之间的关系”、“素质教育与全面发展的关系”等问题给予了明确的回答。

素质教育的目标

关于素质教育的目标，不同的学者有不同的提法，此处不做详细的叙述。我们认为，素质教育本身的目标应该有两个：一是素质教育是面向全体学生的；二是素质教育是对学生进行全面发展的教育，全面提高学生的素质。

1. 确定素质教育的目标的依据

众所周知，素质教育一词发源于民间，最早是由我国的一些教育实



践工作者提出，并在他们积极的推动下发展起来的。然而，1994 年以后，随着教育决策和管理层涉入的力度不断加大，素质教育逐渐地成为全社会的共同事业。显然，要确定素质教育的目标只能从 1994 年以后中共中央、国务院和教育行政领导部门制定的与素质教育有关的政策和法规中寻找。

1995 年 3 月 18 日，第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》（以下简称《教育法》）是我国教育事业的根本大法，是制定其他的教育法规和教育政策的主要依据。《教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”第九条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”

前面谈到的《若干意见》中素质教育的操作性定义也涉及素质教育的目标。后来，在 1999 年 6 月 13 日公布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）中提出：“全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。”

《教育法》第九条的意思是我国的基础教育要面向全体学生，第五条是说基础教育必须使受教育者全面发展，为以后提出的素质教育目标指明了方向。随后在条件成熟的情况下，《若干意见》和《决定》明确地提出了素质教育的目标。

通过对上述的三个政策文件或法规的分析可以看出，新时期所提出的素质教育的目标就是：一要面向全体学生；二要促进学生的全面发展。素质教育的这两个目标是完全符合《教育法》的，是与我国基础教育的目标完全一致的。下面，我们分别来阐述一下这两个目标。

2. 素质教育目标之一：面向全体学生

1986 年 4 月 12 日，第六届全国人民代表大会第四次会议通过 1986 年 4 月 12 日中华人民共和国主席令第三十八号公布的《中华人民共和国义务教育法》（以下简称《义务教育法》）第一次正式提出：“国家实





素质教育实施方案

行九年制义务教育”，义务教育正式施行的时间是1986年7月1日，这是我国教育史具有划时代意义的大事，它圆了我国几代教育工作者的梦。

义务教育制度起源于是欧美各国。早在16世纪中期，德意志境内各邦开始先后颁发普及义务教育的法令，成为近代西方国家中最早普及义务教育的国家。1881年，法国颁布的《费里法案》中提出了义务教育的三条原则：义务、免费和世俗化，这三条原则便成为世界上多数国家的义务教育体制遵循的基本原则。所谓义务，就是国家强制地要求某一年龄阶段的青少年儿童必须接受学校教育，若有违反，国家将追究青少年儿童的父母或监护人的法律责任；同时，国家应该为适龄青少年儿童入学接受教育提供必要的设施和保证。所谓免费，就是义务教育阶段是免费的，家长或监护人不需要为青少年儿童上学交纳学费，学校教育的经费由政府提供，来源于公共税收。所谓世俗化，就是在义务教育阶段的各级学校中，不得宣传任何宗教派别的教义，不得在学校为学生举办任何形式的宗教活动。

我国义务教育制度基本上也是遵循着《费里法案》提出的三条基本原则的。《义务教育法》规定：“凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。”国家强制所有年满六周岁的儿童进入学校接受九年制义务教育，学校就必须对这些儿童进行恰当的学校教育。只是由于我国财力所限，“实施义务教育的学校可收取杂费”。

既然《义务教育法》规定义务教育要对所有青少年儿童一视同仁，那么小学阶段和初中阶段的学校应该对所有正常的青少年儿童一样对待，不管他的智力水平、能力水平、性别、民族、家庭出身、所属地区有何不同。一言以蔽之，就是要面向全体学生。

建国以来，我国的许多中小学校都存在着与素质教育相对立的“应试教育”倾向，面向少数学生，面向少数天资聪颖、善于掌握学校中传授的知识、有升学希望的学生。应试教育只注重少数成功者，而大多数学生是陪读者，最终以失败者的身份结束自己的学校生活，带着心灵的创伤和失败的阴影走向社会。

素质教育是完全符合《中华人民共和国宪法》和《义务教育法》



的基本精神的教育，是对应试教育的扬弃。素质教育不是面向少数学生而是面向所有学生的教育，对所有的学生一视同仁，不歧视任何学生。素质教育不是竞争性、排他性的教育，是一种合作式、相容性的教育。素质教育是一种没有陪读者、个个都是“小主人”的教育；是没有失败者、个个都是成功者的教育。素质教育不但要保护青少年受教育的权利，而且要给他们以均等的机会，促使每一个人能够成功。

3. 素质教育目标之二：使学生全面发展

全面发展就是要求受教育者在德、智、体、美、劳动技能诸方面全面地发展，让受教育者成为有理想、有道德、有文化、有能力、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人，成为我国合格的社会主义公民，既有科学文化素养，又有道德情操。

使受教育者全面发展一直是我国建国后的教育目的。“广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过接受教育在身心诸方面发生什么样的变化，或者产生怎样的结果。狭义的教育目的是国家对培养什么样的人的总要求”，是对通过教育过程要把受教育者培养成为什么样规格和质量的人的规定。

建国后，我国在教育目的方面曾经历了几个阶段，有过几种表述。

(1) 第一阶段：解放初至1956年。

1952年，我国宣布进入向社会主义过渡时期，教育方面全面学习苏联的教育理论与实践，规定中学教育的目的是“培养社会主义社会全面发展的成员”。在这个阶段，曾把全面发展作为教育目的，其着重点在于使受教育者在德、智、体几方面都得到发展。但是在实际工作中，一些教育工作者把“全面发展”理解为“门门功课都五分”，学生为追求“门门五分”影响了个性特长的发挥，为此，有学者倡导把“全面发展”与“因材施教”相结合。

(2) 第二阶段：1957年至1966年。

1957年，毛泽东指出：“我们的教育方针，即教育目的应该使受教育者在德育、智育、体育等几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年，中共中央、国务院又在《关于教育工作的指示》中把毛泽东的论断与马克思所说的共产主义社会里的全面发展的人联系起来：“共产主义社会的全面发展新人，就是既有政治觉悟又有



文化的，既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会中的只专不红，脱离生产劳动的资产阶级知识分子。党所提出的‘培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者’的口号，正确地解释了‘全面发展’的含义。”

这一教育目的提出以后，在教育界和知识分子中引起了很大争议，并在实际教育工作中引起了混乱。1961年制定的《教育部直属高等学校暂时工作条例（草案）》、《全日制中学暂行工作条例（草案）》和《全日制小学暂行工作条例（草案）》中对这一教育目的进行了一定的修改。

（3）第三阶段：“文化大革命”期间。

“文革”期间，我国的教育事业遭到了严重的破坏。在教育目的方面虽然仍用毛泽东提出的培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的提法，但已经面目全非。

（4）第四阶段：十一届三中全会以后。

中国共产党十一届三中全会后，对我国教育目的的规定也是不断变化发展的。1981年，在《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》中提出：“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针……”1982年，我国《宪法》规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”1985年，在《中共中央关于教育体制改革的决定》中，要求受教育者“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业”。1993年，在《中国教育改革和发展纲要》中提出的教育目的是“培养德智体全面发展的建设者和接班人”。1995年，在《中华人民共和国教育法》中规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

由此可见，我国基础教育的教育目的是逐渐演变和发展的，是与当时的社会政治、经济、文化背景相适应的。几乎每个阶段教育目的都有“全面发展”的字眼，但是它们的含义却并不一样。

素质教育的“使学生全面发展”的基本目标是完全符合现阶段我国的教育目的的。在基础教育阶段，学校教育的任务主要有两个：一是