




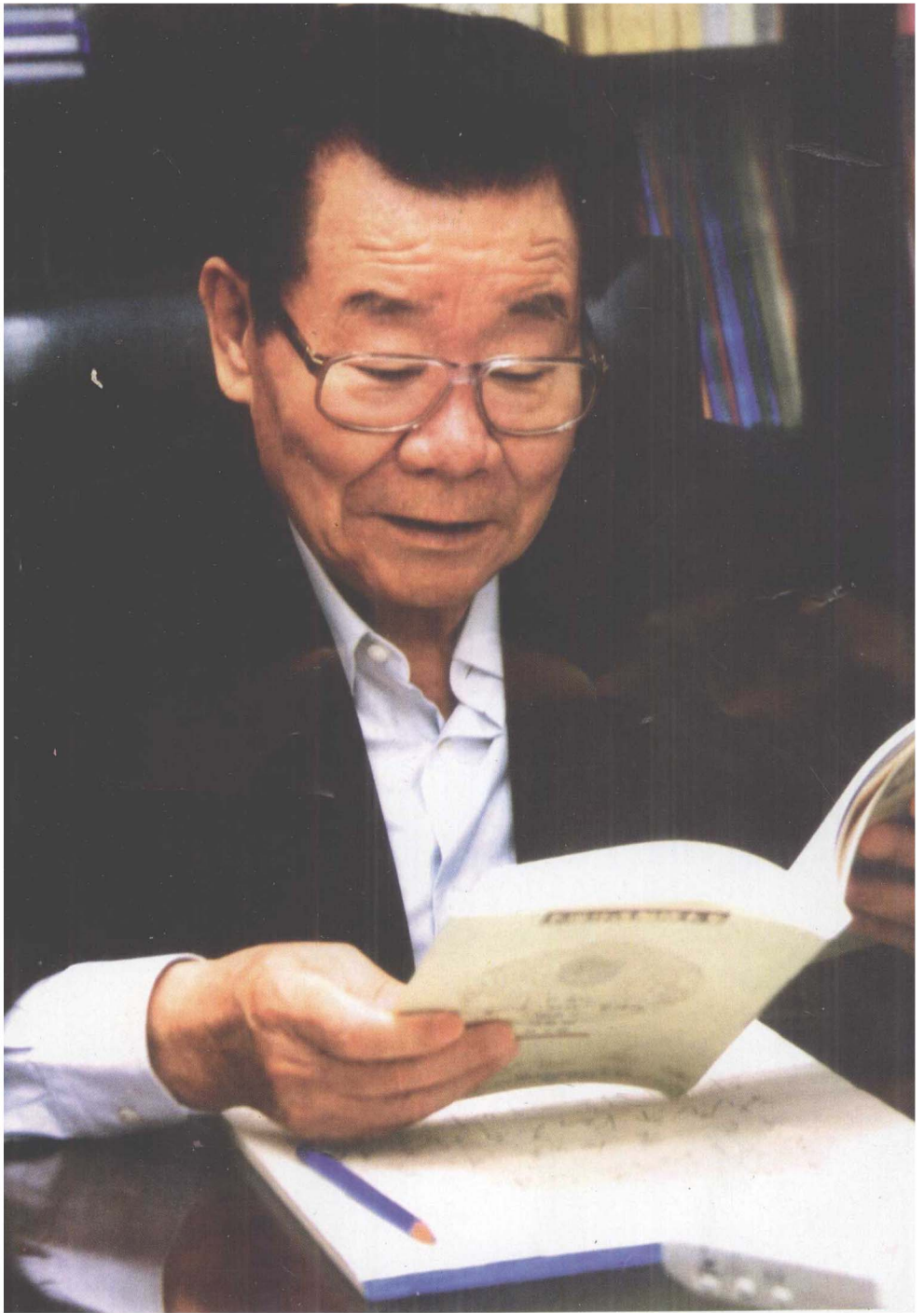
学哲学 用哲学

李瑞环

学哲学 用哲学

李瑞环

 中国人民大学出版社



学习马列主义、学习哲学，不是学习他
这种分析问题的方法，不是学他

的(具体) 对某些问题的论断。任何论断都 (因为
的(具体) 是在一定条件下的论断，情况变了，论

断未必完全适用，更何况很多的
问题，导师们并没有见过。 (具体断
具体行)

而这种分析问题的方法永远适用，比如

在战争时期、在改革开放新时期

文艺功能究竟是什么。 (以经济建设为中心的

经济著作里没有专门的论述。有些

看似(的) 讲法今天看来也不合适，

因不言应用

也不是因
古代和
现代精神
来

我们的学习马哲不是以哲学，不是
为马哲而马哲，而是应用，在现实
生活中应用马哲来解释现实
生活中的新事物，或者对现
实生活中某些寻找理论依据，
象也可以叫应用。但这更注
意的是对理论、理解。

真正的应用，或者说是**应用**，前
本的应用还是应用 ~~马哲不是以哲学~~

哲学原理 在应用、现实生活

现实问题的解决。马哲不是以哲学
哲学

目 录

提倡大家学点哲学	1
学习哲学意义重大	1
领导干部要把哲学作为一门基本课程	4
学习马克思主义哲学由哪里入手	5
关键在于端正学风	8
学点哲学,终身受益	11
一、从客观实际出发	13
物质第一、客观第一、存在第一	13
坚持马克思主义思想路线	21
调查研究是做好一切工作的一工作的前提	28
少讲空话,多干实事	39
二、坚持实践的观点	48
全面彻底地坚持实践第一的观点	48
到实践中去	54
在实践中坚持和发展马克思主义	61
把抓认识与抓行动统一起来	74
三、重视总结经验	81
重视总结经验	81
随时随事总结经验	88
用经验推动工作	100
乐亦鉴之,哀亦鉴之	112
总结经验十要领	119
四、掌握辩证分析方法	125
不能不讲辩证法	125

具体问题具体分析	138
综合抓,抓综合	146
抓重点,带全局	161
处处都有辩证法	174
五、注意研究特殊性	192
要重视特殊性	192
在建设有中国特色社会主义的基础上把统一 战线事业搞得更好	199
从中国国情出发制定民族宗教政策	212
中国民主建设必须适合中国国情	219
城市的特殊性与城市科学研究的重要性	226
走马观花说特点	234
六、坚持发展的观点	243
发展是永恒的	243
重视稳定发展	248
坚持协调渐进	253
努力实现可持续发展	267
七、坚持生产力决定论	287
生产力决定论是马克思主义的基本观点	287
科学技术是第一生产力	297
生产关系必须适应生产力的发展	307
坚持“三个有利于”的标准	317
八、坚持群众观点	327
群众观点是马克思主义的基本观点	327
一切为了人民,一切依靠人民	334
时刻都要关心群众生活	341
把群众情绪作为第一信号	350
保持党同人民群众的血肉联系	361

九、弘扬中华民族“和”的思想	379
中华民族“和”的思想源远流长	379
为了大目标需要大团结	390
协调关系、化解矛盾	401
树立和平、合作、合理、和气的形象	411
十、加强精神文明建设	418
重视和加强精神文明建设	418
弘扬民族优秀文化	434
珍惜与保护中华民族文化瑰宝	446
文艺的目的是满足人民群众精神生活的需要	459
学哲学要学原理,用哲学也要用原理	468

提倡大家学点哲学

学习哲学意义重大

最近一个时期,党中央一再号召学习马克思主义哲学,哲学界的同志们也发表了不少文章谈这个问题。全党和全社会有这么一个呼声、一种舆论,实在是一件大好事。为什么要提倡学哲学,或者说学哲学的意义有哪些?我想,起码可以从以下几个方面去认识。

第一,从理论意义上讲。哲学是关于世界观的理论,它揭示的是事物发展变化的最一般的规律。世界上的事物纷纭复杂,哲学的意义就在于,任何事物的运动规律都逃不出它的范围。学好哲学,掌握了一般规律,有助于认识特殊规律。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,它揭示了自然界、人类社会和思维的最一般的规律,是指导人们认识世界、改造世界的最基本的思想武器。在马克思主义三个组成部分中,马克思主义哲学是理论基础。不学习哲学,不研究哲学,不懂得哲学,就不能很好地理解政治经济学和科学社会主义,也不能在实践中更好地发展这两门理论。我们提出要建设有中国特色的社会主义,什么是有中国特色的社会主义?就是马克思主义基本原理同中国现代化建设相结合。不认真学习马克思主义哲学,就谈不上结合,也就谈不上建设有中国特色的社会主义。

第二,从现实意义上讲。我们现在确实面临着一个复杂的形势。十三届四中全会以后,新的中央领导集体坚决而富有成效地组织贯彻全会精神,整个形势正朝着进一步稳定的方向发展。但也必须看到,我们面临的任务是艰巨的,困难是很多的,矛盾是复杂的,形势是严峻的。由于国际形势变化和“六四”政治风波所带来的人们思想上的疑虑和各种各样的想法,还没有全部解决。在这种情况下,要完成我们面临的任务,实现我们的奋斗目标,必须借助马克思主义哲学。小平同志讲,要冷静地总结过去、思考未来。总结经验,是一个由感性认识上升到理性认识的过程,是一个实践、认识、再实践、再认识的过程。要真正实事求是地总结人民群众在改革开放和现代化建设中的历史活动,必须做到在估价成绩和失误时,不因成绩巨大而忌言失误,也不因揭露失误而抹煞成绩;在对待具有顽强生命力的新生事物萌芽时,既肯定、保护、扶植,又不忘去掉附着在它身上的旧事物残片;在处理两

难选择的问题时,既要果断又要瞻前顾后,使之对全局产生有利影响,并为今后的发展作一些铺垫。所有这些,都离不开马克思主义哲学这个伟大的认识工具。

第三,从个人的进步和提高来讲。人们要提高自己认识世界和改造世界的能力,就必须学习哲学。哲学是“明白学”,许多事情只有学了哲学才能真正明白;哲学是“智慧学”,学了哲学可以使人变得聪明,脑子活、眼睛亮、办法多。不学哲学,天赋再好也不能算明白人。不懂哲学的领导者就不可能是一个清醒的领导。我接触过若干个很不错的同志,工作很努力,天赋也很好,就是在这点上不肯下功夫,工作上常常干糊涂事、吃糊涂亏、占糊涂便宜。当然,一个人要有所作为,需要多方面的知识,而哲学可以帮助人们更好地运用这些知识。哲学不能代替具体的科学,但是哲学可以帮助人们更好地掌握和运用具体科学。一个自然科学家,一个专家,一个对某些方面业务知识比较熟悉的同志,被提拔为领导干部,那么他过去的学识、经验和阅历,能否成为他今天搞好领导工作的有利条件,能否成为他作为领导者认识和改造世界能力的积累过程,关键在于他能否对过去的专业知识和实际工作经验进行哲学的概括,把个别上升到一般。有了这种概括和上升,原有的专业知识和工作经验就有助于他适应新的工作、增强驾驭全局的领导能力。认识来源于实践,是就认识的根源讲的,不能简单地理解为认识的水平与实践的次数成正比。具体到每个人,能否进步和进步大小的一个非常重要的环节,在于能否善于使自己的感性认识变成理性认识,使具体经验上升为一般,能否在理论指导下实践,能否用理论总结实践经验,赋予工作经验以理论的意义,这是所有人能否做好工作,不断进步、提高的一个共同性问题。从这个意义上看,学习马克思主义哲学,也是提高人的素质的一项重要措施。

历史经验证明,全党哲学水平的提高能够极大地推动党的事业的蓬勃发展。在我们党的历史上,曾有过两次产生了巨大积极影响的学习马克思主义哲学活动。一次发生在建国前的延安整风时期,另一次发生在以1978年真理标准讨论为开端的拨乱反正到全面改革的转变时期。

遵义会议后,我们党实际上已确立了以毛泽东同志为核心的第一代领导集体。红军长征到达陕北后,毛泽东同志的正确路线已经确立但尚未被全党同志所接受。为了彻底消除王明“左”倾机会主义路线在党内的影响,毛泽东同志发表了《实践论》、《矛盾论》等哲学著作,从世界观和方法论上彻底批判了曾在我们党内造成极大危害的教条主义错误。在延安整风过程中,全党的高级干部和广大党员,联系党在土地革命、抗日战争中正反两方

面的经验教训,认真学习毛泽东同志的哲学著作,积极开展批评和自我批评,自觉抛弃了主观主义、教条主义和党八股,使那种脱离国情、只知道生吞活剥地照搬马列主义词句的思想方法得到了克服,全党的认识能力有了很大的提高。可以说,没有延安整风,没有马克思主义哲学的学习,没有建党以来历史经验的总结,就不可能有全党思想上政治上的高度统一和组织上的团结巩固,也就不可能有中国民主革命的彻底胜利。延安学习哲学的深远意义,在于帮助我们党内一批高级干部养成了学哲学的习惯,使他们在尔后长期的革命和建设生涯中坚持不懈地学哲学、用哲学,许多人成长为治党治国治军的栋梁之材。陈云同志在同我的一次谈话中,亲切地回忆起他当年在延安学哲学的情景和体会,反复叮嘱要把学哲学当成大事来抓,勉励我们认真学好哲学。

1978年开展了关于实践是检验真理唯一标准的大讨论,实质上是一次全党范围的马克思主义认识论的再教育。这次大讨论是党中央发动和领导的。邓小平同志是我们党的第二代领导集体的核心,他在十一届三中全会前后发表的《“两个凡是”不符合马克思主义》、《完整地准确地理解毛泽东思想》、《解放思想,实事求是,团结一致向前看》、《坚持四项基本原则》等重要讲话,充满着唯物论和辩证法,批判了唯心论和形而上学,使全党同志受到了生动的实事求是、理论联系实际、一切从实际出发的马克思主义思想路线的教育,极大地促进了全党的团结和统一,振奋了全党的创造精神,提高了党在人民群众中的威信。没有真理标准的大讨论,没有全党对马克思主义哲学的认真学习,没有建国以来历史经验的科学总结,也就不会有拨乱反正的胜利,更不会有今天改革开放的大好局面,人们很可能仍在“两个凡是”的死胡同里徘徊。

今天,我们党面临的形势和任务同10年前相比,已有很大的不同。我们有许多有利条件,邓小平同志等老一辈革命家健在,十一届三中全会以来的路线是正确的,建设有中国特色社会主义的道路已经开辟,我们国家的经济实力有了很大提高,各方面的工作都积累了一些经验,特别是十三届四中全会选举产生了以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体。但是,我们也必须清醒地看到,继续前进所面临的困难之大、矛盾之多、问题之复杂,是绝对不可低估的。尤其是1989年这场政治风波,暴露了我们党自身存在的许多严重问题,而这些问题的解决也绝非朝夕之功。当前,从中央到各地方、各单位,大批的新干部作为接班人已经和即将走上领导岗位。接班,首先和根本的,是要接马克思主义的班。就是要使马克思主义在中国能够后继有人,并且在社会主义现代化建设的新实践中得到坚持和发展,取得新的

胜利。在今天历史发展的重要关头,郑重地提出全党学习马克思主义理论、学习哲学的任务,就显得尤为重要和迫切。

(摘自1989年10月13日同出席全国马克思主义哲学研究与干部哲学教育研讨会全体代表座谈时的讲话、1990年8月16日在同黑龙江省职工群众哲学经验交流会代表座谈时的讲话)

领导干部要把哲学作为一门基本课程

共产党的领导者,特别是高级领导者,都应该是努力学习和热情宣传马克思主义哲学的人,都要把哲学作为一门基本课程。领导干部的任务主要是了解情况、掌握政策、解决问题。不懂哲学,怎么能把情况搞全、弄准,抓住有用的东西?不懂哲学,怎么能执行好政策?怎么能将政策与具体实践结合好?不懂哲学,怎么能处理好矛盾、解决好问题?马克思主义哲学就是告诉人们如何分析矛盾、解决问题。

在新旧体制交替过程中,在改革开放的新形势下,大事多,新事多,急事多,难事多,有许多矛盾不好处理。这几年,我们常讲要理顺经济关系,我说首先要理顺群众的情绪,这是最基本的。群众最可敬,群众最可爱,群众最可怜,群众最可畏。群众最可敬,历史靠他们创造;群众最可爱,也最可怜,中国老百姓生活苦,没有什么怨言,没有什么更高的要求,不过是找个托儿所给带带孩子,孩子长大了上学给个桌子,毕业了给个工作位子,搞对象给间房子,他们只有如此简单的基本的要求;群众也最可畏,不管什么人,你若惹恼了他们,就得完蛋,即所谓“水可载舟,亦可覆舟”。这些都是马克思主义哲学的道理。

我们搞社会主义现代化建设,必须有大批懂得马克思主义哲学的领导干部。领导干部如果没有马克思主义哲学修养,势必影响社会主义改革和建设的进程,日常工作也很难做好。表现为:或者只抓住了一般性的东西而没有重点,或者只有重点而忘了全面,或者只看到局部看不到总体,或者只抓了当前看不到长远,等等。我们常讲,具体事物具体分析是马克思主义的灵魂和实质,一切都要以时间、地点和条件为转移。在不同的关系里会表现出多方面的属性。不懂这些,研究问题、处理问题、理解和执行上级的指示精神是非常困难的。要么就墨守陈规,要么一创造就离谱儿。创造性离开了原则,离开了基本原理,只能是瞎折腾。所以,搞四化建设,要把学习哲学当作战略问题来抓,领导干部都要学习哲学,了解哲学,积极支持哲学工作

者来普及哲学。

现在,我们的领导干部的哲学社会科学水平,特别是马克思主义哲学的水平,从总体上讲是下降了。我们在党校搞过一次测验,我们的中青年干部中有的人连马克思主义的简单常识都不知道。中国的改革,阻力之一在于有些人思想上僵化、思维方式陈旧、思想方法落后。这个问题要靠学习马克思主义,特别是学习马克思主义的哲学来解决。现在不是一直在强调发展马克思主义吗?发展马克思主义主要是针对思想僵化来说的。马克思主义政治经济学、科学社会主义学说中的许多具体结论,都要随着社会实践的发展而发展。相比之下,马克思主义哲学比较稳定,因为它具有最大的概括性和普遍性。哲学也是时代的产物,但这个“时代”的跨度比较大。哲学讲的是科学的世界观和方法论,是最基本的原理。当然,这不是说哲学不要发展。马克思主义哲学本身就承认客观事物的运动发展永远不会完结,人们对客观世界的认识也永远不会完结;马克思主义并没有穷尽真理,真理永远不会被穷尽。这是真正懂马克思主义的人都承认的。马克思主义不承认世界上有什么永恒不变的东西。一切事物都处在永远运动变化的过程之中。世界在不断改变,人类的认识在不断改变。当然,哲学也要发展,也会改变,但必须承认,它比其他的理论稳定得多。

(摘自1988年1月26日在全国马克思主义哲学体系改革研讨会上的讲话)

学习马克思主义哲学由哪里入手

学习马克思主义哲学由哪里入手,学习哪几本书,以及怎样学,应该说这是一个老问题,也是一个需要认真研究和解决的重要问题。在我看来,这里首先要解决一个哲学理论的普及和哲学教学方式的改革问题。

解放以来,我们对理论的学习,特别是对马克思主义哲学的学习,走过一条反反复复的路子。主要问题有两个,一个是神秘化,再一个是简单化。毫无疑问,我们需要认真学习和研究马克思主义哲学,同时,马克思主义哲学也需要改革,这两者都是客观实践提出的要求。哲学的改革包括许多方面的含义,可以指哲学本身的改革,也可以指哲学工作的改革,如哲学教育、哲学宣传方式的改革等等。我今天要说的,是指哲学工作方面的改革,就是哲学应该由少数人研究的学问变成多数人学习的内容,把学院里研究的学问变成改革开放的武器和工具。当然,少数人的研究、专家的研究也非常必要,但要使哲学真正得到发展,真正具有生命力,就不能停留在学院少数人

手里。哲学之所以重要,就在于它为人民群众认识世界、改造世界提供思想武器。哲学家的职责,主要在于深入、系统地研究哲学本身的问题,包括哲学的历史和现状,哲学同其他科学的关系,以及哲学如何不断适应时代的要求而发展的问题。这个研究过程是非常艰巨、复杂的,总不能让所有的人都去经历这个艰巨复杂的过程,而应当通过教育的方式,把少数人经过复杂的研究过程得出的简单明了的科学结论交给大多数人,变成大多数人享有的知识财富。这样,理论就能发挥它指导实践的作用。就一般来说,一个科技工作者的贡献,不只是看他在陈列室里摆了多少成果,还要看他的成果有多少转化在生产中,在社会上实现了多少价值。假如你的研究在现实生活中看不见作用,在社会上表现不出价值,那么,你的研究本身就很值得研究。因此,我觉得所谓哲学要改革,主要是做两件事:一件是深入、系统地研究马克思主义哲学本身,在实践中发展哲学;一件是研究马克思主义哲学怎样普及,以便在实践中应用哲学。要说学哲学就想让每个人都成为哲学家,这不可能。但对基本原理、基本观点,人们都有所了解,这是应该和可以办得到的。

对学习马克思主义哲学,过去有若干主张。有的同志主张按哲学史的顺序学下来,即从欧洲哲学史学起,一直学到马列主义。还有的同志主张读原著,提出要读《反杜林论》、《哥达纲领批判》、《唯物主义和经验批判主义》等多少本书。这些主张当然都是有道理的,对一些人来说也是完全必要的,但对一般搞实际工作的人来说,我主张主要学习马克思主义哲学的基本观点。哲学家应当下点力量,为搞实际工作的同志编写一些适合于不同层次的学习资料,为他们能够较快地学懂学好马克思主义哲学的基本观点服务。如果有人在学习和掌握了基本观点之后,还有兴趣继续学原著或者研究哲学史,这当然更好。我们不可能使每个人都成为哲学家,因此没有必要也不可能使每个人都像哲学家那样去钻研哲学。世界上的事物是复杂的,许多事情当你没有深入了解时,你可能认为是简单的。一旦钻进去了,你就会发现并不简单。所谓“越学越不懂”、“越学越糊涂”,讲的就是这种情形。比如文物,笼统地说,似乎人们都知道,但仔细研究就复杂多了。从横向分类看,有建筑、碑刻、器皿、工具、书画等,好多好多;从纵向看,有上古的,哪朝哪代的,一个人一辈子能就某个门类某个时期研究出点名堂来就很不容易。人的一生,时间是有限的,精力和实践的范围也是有限的,再聪明的人也只做有限的事。我们提倡学马克思主义哲学,归根结底,还是为了搞好我们自己从事的某方面工作,所以我认为就大多数人讲,学哲学主要是学好基本观点,如唯物的观点、实践的观点、辩证的观点、发展的观点、生产力的观点、群

众的观点,等等。下大力量把基本观点真正弄懂,并且能和自己的实际工作相结合,不断提高认识水平,增强工作能力,这就是我们学习哲学的目的。

就我个人的体会看,把“两论”作为学习哲学的主要内容,是哲学入门的一个有效的途径。《实践论》、《矛盾论》是毛主席的重要哲学著作。毛主席在理论上了不起的贡献之一,就是把马克思主义哲学的主要内容概括为《实践论》、《矛盾论》,并用通俗易懂的语言和事例表达出来了。毛主席的这两篇文章是对党的历史经验的理论总结,是对主观主义特别是对教条主义斗争的产物。“两论”的许多段落,至今读起来仍然感到很亲切、很深刻。例如,毛主席在《实践论》中说:“人类的生产活动是最基本的实践活动,是决定其他一切活动的东西。人的认识,主要地依赖于物质的生产活动,逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系;而且经过生产活动,也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系。”离开物质生产活动,人类就不能生存,一切知识的获得也就无从谈起。毛主席还讲:“在很长的历史时期内,大家对于社会的历史只能限于片面的了解,这一方面是由于剥削阶级的偏见经常歪曲社会的历史,另一方面,则由于生产规模的狭小,限制了人们的眼界。人们能够对于社会历史的发展作全面的历史的了解,把对于社会的认识变成了科学,这只是到了伴随巨大生产力——大工业而出现近代无产阶级的时候,这就是马克思主义的科学。”在这里,毛主席把物质生产活动强调到了何等重要的地步!很可惜,长期以来我们对这个马克思主义的最基本观点注意得不够。近年来一些人对生产力标准,对以经济建设为中心等基本观点还有怀疑和动摇,这很值得我们深思。又如,《矛盾论》精辟阐述了唯物辩证法的核心问题,不但讲了矛盾的普遍性,特别重要的是讲了矛盾的特殊性,讲了具体问题具体分析,不同质的矛盾用不同质的方法解决,批判和反对孤立、静止、片面地看问题,这在今天是何等的重要!可以这样说,真正学懂了“两论”,也就基本上掌握了马克思主义哲学的主要观点。在“两论”指导下中国革命和建设取得成功的事实,是大家所熟悉的。大庆就是靠“两论”起家的。我认为,当前学哲学仍然可以提倡从学“两论”入手,这同提倡学习马克思主义其他经典著作不矛盾,同强调着重学基本观点也是一致的。在学习“两论”时,还要注意同学习邓小平等老一辈革命家的论著结合起来,加深对我们党的实事求是思想路线的认识,加深对建设有中国特色的社会主义理论的理解。

究竟怎么学习哲学,历史上我们有过经验也有过教训,曾几起几落,应当认真总结和吸取这些经验教训。如何把马克思主义哲学,把社会主义价值观念、伦理道德渗透到社会生活的各个方面去,我们的任务还很繁重。在

封建时代,封建统治者为了使封建主义的伦理道德无孔不入地渗透到社会的各个方面,曾下了很大功夫。从“人之初,性本善”开始,越来越系统,越来越精巧,什么程朱理学,什么《神童诗》、《女儿经》、《治家格言》,什么三纲五常等等,唱戏、说书、讲故事都是这一套,普及工作做得相当深入。在穷乡僻壤,不识字的老头老太太都能讲出个一二三。而相比之下,我们的普及工作还做得很不够。我们要通过扎扎实实的工作,采取多种方式方法,把马克思主义哲学,社会主义的价值观念、伦理道德渗透到社会生活的各个方面去,从家庭到学校到社会,使人们在对工作的追求、进步的追求、个人爱好兴趣的追求过程中,潜移默化地受到启迪和熏陶。要做到这一点,需要动员各方面力量,做长期艰苦的工作。我认为这是加强社会主义精神文明建设的一项带有战略意义的任务。

(摘自1988年1月26日在全国马克思主义哲学体系改革研讨会上的讲话、1990年8月16日在同黑龙江省职工群众学哲学经验交流会代表座谈时的讲话)

关键在于端正学风

学习哲学能不能开展起来,坚持下去,引向深入,取得扎扎实实的效果,关键的一点在于端正学风。学风问题是一个对待马克思主义理论的态度问题。延安整风时,毛泽东同志曾把学风同党风并列加以整顿,提出学风不正是没有党性或党性不完全的表现,对于推动当时的马克思主义学习,起了极其重大的作用。这次学哲学,要始终强调坚持和发扬我们党历来倡导的理论联系实际这个好学风。

我们之所以突出地提出学风问题,是马克思主义本身的性质所决定的。学习马克思主义不是为着好看,也不是因为它有什么神秘,而是因为它是领导我们事业走向胜利的科学。我们重视马克思主义哲学,正是也仅仅是因为它能够指导行动。学而不用,就歪曲了马克思主义的性质,背离了学习马克思主义的目的,就叫做态度不端正。我们强调这个问题,一是考虑到历史上曾经有过教条主义等学风不正的严重教训。在群众性的学哲学过程中,曾经出现过走形式、“一阵风”和庸俗化的不良倾向。二是考虑到党内存在着学风不正的现状。近几年来,一些同志对中央文件采取极不严肃的态度,以一己的、局部的利益而不是以党和人民的、全局的利益为准绳,或断章取义、我字当头,或阳奉阴违、变相抵制。这种实用主义的学风,对我们党的肌体腐蚀极大,如不加以警惕和克服,在学哲学上也会表现出来,干扰我们的

正常学习。马克思主义哲学,是一门党性很强的学问,是无产阶级求解放的思想武器。阶级性和实践性是它的两个鲜明特点。只有以强烈的革命事业心和为人民服务的满腔热情,联系实际老老实实在地学,才有可能真正把马克思主义哲学学到手。

学习马克思主义,还必须解决学习方法问题。方法可以讲很多,但最根本的就是理论联系实际的方法。马克思主义哲学是一门比较抽象的科学。如果只是从书本到书本,从概念到概念,就很难弄懂,很多人就可能陷入“迷魂阵”。如同毛泽东同志所说,虽然读了但是消化不了。马克思主义哲学是普遍真理,无论什么人的实践都不能逃出它的范围。如果把学习与自己熟悉的工作结合起来,拿实践的经验同理论相印证,就容易懂;把基本的观点与具体的形象的东西相联系,印象会比较深刻,就容易记;把书本的东西融入丰富生动的现实生活,干什么就从什么里头学、就在什么里头用,就容易活。

理论联系实际,不仅能够帮助和加深我们对书本知识的理解,帮助我们正确认识和解决现实问题,而且是我们能否坚持学习的关键。许多同志学习都碰到一个时间问题。离职学习,相对集中一段时间读几本书,是必要的,但这样的机会总是少的。坚持联系实际的学习,使工作的过程成为理解、验证、应用理论的过程,把读书学习同研究解决工作问题有机地结合起来,真正做到“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习”。这样就可以较好地解决学习与工作在时间上矛盾的问题。

联系经历过的实际,结合历史的经验来学,是学习理论、运用理论的重要方式。建国40年来,我们取得了举世公认的成绩。中国人民创造这段历史,经历了无数困难和挫折,付出了巨大牺牲和代价,应该说这是经验教训十分丰富的40年。对于中高级干部来说,结合这段历史学习哲学原理,不但会有重大的理论意义,而且会有重大的实践意义。40年中尤其值得重视的是两个10年。一个是从1966年到1976年的“文化大革命”10年,另一个是从1979年到1989年的改革开放10年。不了解前一个10年,就很难正确理解后一个10年。前一个10年,使我们的党和人民遭受巨大劫难的“文化大革命”,从认识论根源来说,就是唯心主义泛滥,形而上学猖獗。后一个10年,即改革开放的10年,我们的国家、社会、人民以及我们的党都发生了极其广泛而深刻的变化。一方面,就总的根本方面说,我们确实为人民办了许许多多的实事好事,唯物论、辩证法成为广大干部和群众手中认识世界、改造世界的锐利思想武器,因而在社会主义建设中进行了广泛的探索和试验,有许许多多的创举。另一方面,就各个领域的具体工作仔细推敲起来,