



HONGGUO
ANGDAI
JING JIAOYU
QIAN YANJIU

中国当代 家庭教育 变迁研究

邹强 著



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

本书系湖北省教育厅人文社会科学研究项目“转型背景下的中国当代家庭教育变迁研究”（项目编号：2009q151）研究成果

中国当代家庭教育变迁研究

邹 强 著



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书从社会变迁的大背景入手,借鉴了社会学、家庭学、教育学等学科的理论及研究方法,根据家庭教育变迁“由传统家庭教育向现代家庭教育转换”这一逻辑基础和研究假设,从变迁的背景、变迁的过程、变迁的内容、变迁的结果与评价等方面对中国当代家庭教育进行了全面、深入的探讨与剖析。研究结论表明,当代家庭教育无论是在理论发展层面,还是在实践操作层面,都在向科学、规范的现代家庭教育转化,而且“学习型”家庭,将是中国当代家庭教育变迁的最佳归宿。

本书适合作为高等师范院校教师教育专业教学教材、中小学教师培训教材,也可作为教育科研人员和广大家长提供借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

中国当代家庭教育变迁研究/邹强著. —天津:天津大学出版社, 2011.6

ISBN 978-7-5618-3969-0

I. ①中… II. ①邹… III. ①家庭教育—研究—中国—现代 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第119144号

出版发行 天津大学出版社

出 版 人 杨欢

地 址 天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)

电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742

网 址 www.tjup.com

印 刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 148mm×210mm

印 张 8.25

字 数 238千

版 次 2011年6月第1版

印 次 2011年6月第1次

定 价 24.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请向我社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

序

欣闻邹强的博士学位论文《中国当代家庭教育变迁研究》即将出版，作为他的导师，我由衷地感到高兴！

无论是对个人的健康成长，还是对群体和谐、社会稳定来说，家庭教育的重要性无须多言。与世界各国相比，中国人对家庭教育的重视与强调，对家庭教育经验和方法的积累与探索，也是毫不逊色，甚至在一定程度上可以“傲视他国”。不知从何时起，我国学术界已形成了一个习惯，即谈到某方面的研究状况或研究水平，那一定是“国外的研究很充分，我国的研究很不足”。这一认识定势，固然比较真实地反映了近代以来我国自然科学、社会科学和人文学科研究不如西方发达国家的事实，但是，也不足以概括所有时代所有方面的研究与探索。以家庭教育的研究来说，我国古代的研究与积累已经具有相当的水准。

当然，我们不得不承认，我国古代家庭教育的宝贵经验与财富，对于今天处于急剧变迁与转型的中国社会与中国家庭来讲，到底有多大的意义与价值，还需要进一步探讨；也不得不承认，以近现代西方的实证科学范式来衡量和评估我国古代乃至当代的家庭教育研究，结果会“很不好看”，尽管本人反对唯这个范式为标准；还不得不承认，尽管中国的家长大都重视孩子的家庭教育，立志“不让孩子输在起跑线上”，但是，大多数家长既无力也无心以理性研究的态度来对待家庭教育。这些都说明，对当代中国家庭教育的研究是多么的必要与迫切。

在本书中，邹强博士以一个理性研究者的立场，把中国当代家庭教育的变迁置于“由传统家庭教育向现代家庭教育转换”的总体判断之下，分别从变迁的背景、变迁的过程、变迁的结果与评价等方面，来考察当代家庭教育变迁的情况。本书的主要贡献与特色有如下几点。

第一，作者做了比较扎实的资料收集与整理工作。作者对国内几所著名师范大学图书馆有关家庭教育的文献进行了梳理，对新中国成立以来尤其是改革开放以来家庭教育的文献，包括著作、期刊论文、博士硕



中国当代家庭教育变迁研究

士论文等，进行了精确的统计。这是学术研究的基础性工作。

第二，作者初步构建了有关家庭教育的理论分析框架，并回答了一些基本理论问题，如家庭教育有没有理论？家庭教育学能否成为一门学科？家庭教育研究的发展方向何在？读后引人深思。

第三，作者对当代中国家庭教育实践中一些突出的认识问题进行了实证调查研究，比如家长对子女的教育期望、家长对家庭教育的责任分工认识、家长对家庭教育成败的归因等，指出了家长在家庭教育行为上存在的一些突出问题，如家庭教育投资欲望强烈、学习至上、忽视孩子德行、一味跟风、盲目模仿等等。

第四，作者对当代家庭教育变迁进行了总结与展望，分析了家庭教育变迁的影响因素，概括了家庭教育变迁的基本特征，提出要正确处理家庭教育与学校教育的关系，重视家庭教育立法。这些建议都是有价值的。

不过，本书也存在着一些不足，还有不少尚待进一步探究的问题。比如，中国家庭教育的发展是否以西方近代以来的家庭教育为方向？所谓“学习型家庭”是不是就能解决当代家庭教育中存在的诸多冲突？家庭的变迁与家庭教育的变迁究竟存在什么样的联系？当前中国家庭教育中的系列问题，应该在怎样的理论框架与实践策略上进行解决？我希望邹强博士能够把家庭教育研究继续下去，为我国家庭教育的理论发展与实践探索作出更大的贡献。

杜时忠（华中师大教育学院教授、博士生导师）

2011年1月13日于华中师大

前 言

“家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师”，这是人们对家庭及家庭教育重要性的最简洁的概括。与社会教育相比，家庭教育担负着促进个体初级社会化的功能；与学校教育相比，家庭教育在促进个体德行的成长与发展方面具有更大优势，可见，家庭教育具有不可替代的作用。

在我国，自古以来就有重视家庭教育的传统。家庭教育不仅事关保家立业，而且关系着国家和社会的稳定与发展。中国古代社会“家国同构”的超稳定形态，使家庭教育也表现出相对稳定的特性。但在当代中国社会，随着我国社会转型的加剧和现代化发展的提速，家庭的结构与功能正发生着巨大转变，而家庭教育也随之发生深刻变化。面对社会变迁、家庭变革、教育改革的大背景，家庭教育发展将何去何从？为了理清当代家庭教育变迁的轨迹、特点与规律，笔者不揣学识之浅陋，试图对这一系列问题进行探索与梳理。呈现在读者面前的这本《中国当代家庭教育变迁研究》，就是笔者的研究成果之一。

本研究对已经发生的家庭教育事实、现象进行反思性回顾，进而概括分析家庭教育发展的特点与规律，属于反思性研究。因此，笔者在研究的过程中，力求遵循如下原则。

一是历史性与继承性。教育具有一定的历史继承性，研究中国当代家庭教育变迁，必须将其置于一定历史背景之中进行。一方面需要对中国传统家庭教育进行辩证分析与梳理，尤其是对优秀的家庭教育传统要进行挖掘与发扬，古为今用；另一方面也需要对国外家庭教育历史变革进行梳理，学习和借鉴西方家庭教育的先进思想与理念，为我所用。通过对中外家庭教育的历史进行整理与分析，笔者大致勾画出了家庭教育发展的趋势与方向，为本研究提供了立论的基础与前提。

二是全面性与系统性。要有效总结中国当代家庭教育变迁的特点与规律，就必须对中国当代家庭教育变迁的事实与现象进行全面、系统的



中国当代家庭教育变迁研究

梳理与分析。首先必须考虑影响家庭教育变迁的外部因素，诸如社会转型、家庭变迁，以及学校教育的变革等；其次必须考虑家庭教育内部诸因素的发展与变化。本研究分别从家庭教育理论发展、实践操作两个层面全面、系统考察了当代家庭教育的变迁，并总结概括出了当代家庭教育在理论发展与实践探索方面的特点与规律。

三是反思性与创新性。分析中国当代家庭教育的变迁，除了对变迁的历程进行梳理外，还需要总结反思当代家庭教育发展的影响因素、问题及经验教训。在此基础上，也需要对中国当代家庭教育的未来趋势进行预测与展望。本书对这些方面也进行了深入分析与探索，并提出“学习型家庭”是家庭教育发展的必然趋势。

家庭教育属于非正规教育范畴，目前对家庭教育的研究尚处于有待“提升层次与水平”的阶段。笔者依个人兴趣，有幸涉足这一领域，尽管现有的研究成果还比较浅薄、粗陋，但笔者希望通过自己的研究，激励更多的有家庭教育研究趣向的同人加入，参与到家庭教育的研究之中，大家共同努力来促进家庭教育的发展。

本书在写作过程中，参阅了国内外大量学术著作与文献，引用了一些资料和案例，在此向这些作者谨表谢意。

华中师大教育学院杜时忠教授和咸宁学院教育学院吴亚林教授，始终关心和关注着本书稿的出版情况，并给予了许多包容性鼓励与建设性建议；湖北众邦文化传播有限公司邓光辉经理为本书的策划与出版给予了大力支持；天津大学出版社的白玲、郭婷等老师为本书的付梓，提出了一些很好的修改意见，尤其是她们细致严谨、一丝不苟的作风与精神，深深感染了我。在此一并表示衷心的感谢！

由于水平和精力有限，书中难免有疏漏和不妥之处，敬请各位读者批评指正！

邹 强

2011年4月

于湖北咸宁

目 录

第一章 绪论	1
第一节 问题的提出	1
一、家庭教育：一个备受关注的社会现实问题	2
二、家庭教育研究：一个有待深入的课题	6
第二节 基本概念的界定	10
一、家庭	10
二、家庭教育	14
三、教育变迁	17
四、家庭教育变迁	18
第三节 研究的目的与意义	18
一、研究的目的	18
二、研究的意义	19
第四节 研究的内容、方法与思路	21
一、研究的内容	21
二、研究的方法	22
三、研究的思路	23
第二章 中西家庭教育的历史透视	25
第一节 中国传统家庭教育的发展历程	26
一、中国传统家庭教育的发展阶段	26
二、中国传统家庭教育的基本思想	32
第二节 西方家庭教育的演变历程	41
一、西方古代社会的家庭教育	42
二、西方近代社会的家庭教育	48
三、西方当代社会的家庭教育	52
第三节 中西家庭教育传统与我国当代家庭教育变迁	56



中国当代家庭教育变迁研究

一、中国传统家庭教育的特色分析	56
二、西方家庭教育传统的特点分析	59
三、中国当代家庭教育变迁的逻辑基础	61
第三章 当代家庭教育变迁的背景分析	64
第一节 社会转型与当代家庭教育变迁	64
一、何谓社会转型	65
二、社会转型对我国当代家庭教育变迁的影响	69
第二节 家庭变迁与当代家庭教育变迁	73
一、何谓家庭变迁	74
二、家庭的当代变迁对家庭教育的影响	85
第三节 教育变革与当代家庭教育变迁	106
一、学校教育变革及其对家庭教育的影响	106
二、终身教育理念及其对家庭教育发展的影响	111
第四章 当代家庭教育变迁中的理论研究检视	116
第一节 关于家庭教育理论研究的几个问题	116
一、家庭教育是否有理论	116
二、家庭教育学是否是一门学科	118
三、关于家庭教育理论研究体系问题	119
第二节 当代家庭教育理论变迁的轨迹	120
一、初步发展阶段：新中国成立后前 30 年家庭教育的缓步前行	121
二、学科确立阶段：从 20 世纪 80 年代初到 90 年代中期的快速发展	123
三、研究深入阶段：90 年代以来家庭教育的全面发展	124
第三节 我国当代家庭教育著作出版概况	126
一、新中国成立以来我国家庭教育著作出版概况	126
二、新中国成立以来我国家庭教育著作出版的特点分析	128
第四节 我国当代家庭教育变迁中的理论研究进展	131
一、对我国当代家庭教育理论研究著作的分析	132
二、我国当代家庭教育基础研究内容的进展	135
三、我国当代家庭教育应用研究内容的进展	171

四、我国当代家庭教育专题研究内容的进展.....	177
小结.....	181
第五章 当代家庭教育变迁中的实践现状扫描.....	185
第一节 当代家庭教育变迁的实证调查.....	185
一、当代家庭教育变迁的调查与分析.....	186
二、对当代家庭教育变迁实证研究结果的思考.....	205
第二节 当代家庭教育变迁中几个现象的思考.....	209
一、“复制”刘亦婷.....	209
二、家庭教育责任“转移”.....	213
三、家庭教育与学校教育功能“错位”.....	221
小结.....	224
第六章 当代家庭教育变迁的总结与展望.....	225
第一节 当代家庭教育变迁的总结与思考.....	225
一、我国当代家庭教育变迁的影响因素分析.....	225
二、我国当代家庭教育变迁的基本特征.....	230
三、当代家庭教育变迁的启示.....	233
第二节 当代家庭教育变迁的理想范型——学习型家庭及其构建.....	237
一、学习化社会与学习型家庭.....	237
二、学习型家庭的构建.....	240
结语.....	245
参考文献.....	249
后记.....	253

第一章

绪论

第一节 问题的提出

“家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师”，这是人们对家庭及家庭教育重要性的最简洁的概括。家庭是人成长的根，家庭教育是一切教育的基础，为一个人的一生做了最初和永久的奠基，具有不可替代性。自人类家庭文明形态产生和确立以来，家庭教育活动就随之产生，几千年来，它培养了一代又一代的子女自立于社会并服务、造福于人类，家庭及家庭教育既继承、丰富和发展了人类文化，又维系、推动着人类社会文明。人类对于家庭教育活动，曾进行过积极的探索与理性的思考，古今中外，许多思想家、教育家对家庭教育问题进行过探讨和论述，并留下了许多不朽的著作与篇章。^①这些论述成为不同时期指导家庭教育发展的重要依据与理论基础。

教育总是随着人类社会的发展、变化而发展、变化。“在不同的社会历史阶段中，由于生产力发展的水平不同，生产关系和政治制度不同，教育也就有着不同的性质与特点，形成各种历史形态”。^②在不同的历史时期，家庭教育也呈现出不同的性质与特点。对不同时期的家庭教育理论与实践进行梳理与思考，不仅有助于加深对家庭教育活动本质的认识，

① 古今中外思想家、教育家及其有关家庭教育的著作与论文：如柏拉图在《理想国》中强调早期教育的重要性；亚里士多德在《政治学》中主张实行优生优育的政策；夸美纽斯的家庭教育专著《母育学校》，系统论述了幼儿家庭教育；洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的《葛笃德怎样教育他的子女》、福禄倍尔的《人的教育》、斯宾塞的《教育论》、马卡连柯的《家庭和儿童教育》、苏霍姆林斯基的《家长教育学》都比较系统地论述了家庭教育理论；《孔子》、《孟子》、颜之推的《颜氏家训》、司马光的《家范》、曾国藩的《曾国藩家书》、鲁迅的《我们怎样教育儿童的？》、陈鹤琴的《家庭教育》等都对家庭教育作出过论述。

② 王道俊、王汉澜：《教育学》，31页，北京，人民教育出版社，1989。



中国当代家庭教育变迁研究

而且可以实现家庭教育研究成果的量的累积与质的突破。不同时期的家庭教育理论与实践的变迁，总是与那个时期的经济、政治和文化密不可分。因此，结合社会发展的背景对家庭教育变迁进行理性分析，不仅可以准确把握家庭教育发展的轨迹与基本动态，而且也有助于揭示家庭教育发展的规律与特征。

新中国成立以来，尤其是自 20 世纪 80 年代以来，伴随着我国社会主义现代化建设的进行，发生在社会经济、政治、文化领域的转型，也自然而然地推动了教育的变迁与发展，作为教育组成部分之一的家庭教育在社会变迁的大背景下，也发生了深刻的变化。在社会变迁的大趋势下，家庭教育是如何变化的？家庭教育发生了哪些变化？家庭教育在变迁中遭遇到了哪些问题？家庭教育将向何处发展？……这一系列的问题显然有待我们进行梳理与分析。

一、家庭教育：一个备受关注的社会现实问题

孩子是一个永恒的话题，也是当今父母们喋喋不休的话题。从近几年的社会热点问题调查情况来看，子女教育问题始终是公众关注的热点。零点研究咨询集团历年的《中国居民生活质量指数报告》显示，在 1999—2006 年城市居民关注的国内社会热点问题排序（前七位）中，关于“子女教育”问题三次入围：在 2000 年京沪穗汉蓉保等 10 座城市的社会热点问题调查中，“子女教育”问题位列第三位（34.7%），仅次于“环境保护”、“失业下岗”；在 2002 年的京沪穗汉蓉沈等 10 座城市的调查中，“青少年教育”问题位列第七位（20.6%）；在 2004 年的京沪穗汉蓉沈等 10 座城市的调查中，“青少年教育”问题位列第六位（19.0%）。可见，孩子的教育问题已经引起了全社会的广泛关注。

在当今中国，把孩子的教育放在家庭重要的位置上，是绝大多数家庭的共识，也是中国社会进步的重要标志。孩子是父母的未来、家庭的未来，更是祖国的未来。对父母而言，孩子既是独立的生命个体，又是父母生命的延续，父母希望孩子比自己更完美，希望自身生活中的缺憾在孩子身上得到补偿；对家庭而言，孩子教育得好，家庭才能幸福美满，否则将永无宁日，绝无幸福可言；对社会和国家而言，家庭教育出符合社

会要求的全面发展的好孩子，培养社会所需的人才，是对社会和国家最大的贡献。人类社会的进步，正是通过社会人口的世代继替来完成的，是通过一代人比上一代人具有更高水平的道德、文化、能力和智慧表现出来的。由此可见，一代未成年者通过教育所获得的素质如何，预示着未来社会可能达到的水平。也就是说，一代新人能否承担起未来的历史重任，要由他们少年儿童时代所接受的教育来决定。而教育是社会的系统工程，学校教育、家庭教育、社会教育有机结合，协调运转，才能充分发挥各自的作用。在这个系统工程中，家庭教育作为一种独立的教育形态，是学校教育、社会教育所不可替代的，其重要性得到世界范围内的广泛认可，不仅引起了个体家庭父母的重视，也越来越多地引起了世界各国政府的关注。

在世界各国进行教育改革的方案和举措中，其中一个十分重要的特点就是，在世界各国政府的教育改革文件和报告中，都对家庭教育的重要性、实施办法和策略作了具体的阐述。

美国高质量教育委员会在 1983 年 4 月发表的《国家在危险中，教育改革势在必行》报告中，有一部分是专门写给家长的。报告指出：“你们让你们的子女接受适当教育的权利，带来双重责任。显然你们是你们子女的第一个和最有影响的教师，你们孩子对教育的看法及其意义也是从你们那里开始的。你们本身必须是希望自己子女尊敬什么和竭力效仿的活榜样。加之，你们有责任积极参加对孩子的教育。”^①美国前总统里根在 1983 年“全国提高教育质量大会”上提出的六条措施之一，就是“我们必须恢复家长、州和地方政府在教育过程中的合适地位”；在美国前总统克林顿的就职演说中，教育是他最先谈的问题之一，为了实现教育发展计划，他要求美国所有的领导者、家长、教师和全体美国公民，不论哪个党派都要为教育作出新的承诺，因为教育是关系到国家前途的至关重要的问题。^②1989 年美国总统与 50 个州的州长聚集在弗吉尼亚大学制定国家教育目标，并于 1991 年颁布《2000 年目标：美国教育目标》，其中涉及家长与家庭的有“目标 6：每一个成年人都是有文化的”，“目标 8：

① 国家教育发展研究中心：《发达国家教育改革的动向和趋势》，28 页，北京，人民教育出版社，1986。

② 关颖：《社会学视野中的家庭教育》，5 页，天津，天津社会科学院出版社，2000。



每一所学校与每一个家庭将要加强伙伴关系建设，将增加父母对提高儿童社会性、情感状况与学术成长的参与和投入。”^①

日本临时教育审议会议《关于教育改革的第一次审议报告》中指出：“为了给孩子们的健康成长打下良好的基础，作为孩子们最初生活环境的家庭和社区担负着主要的教育职能。包括进行品德教育、礼貌教育、情操教育、接触大自然和游戏等。……有必要重新认识家庭、学校和社区的教育作用，还要探讨这三者之间的协调、联系问题。”“应当尽快恢复家庭的教育职能，学校和社区也应积极扶持家庭教育。”^②

英国教育与科学部、威尔士事务部 1985 年 3 月向议会提交的白皮书摘要《把学校办得更好》中提出：“家庭也是教育者，学校应当向他们解释自己的目标和政策，同他们密切合作。”^③1978 年的教育议案中也强调：“发挥教师的创造性和家长的作用，促进企业界和社会承担其应尽的义务。”^④

中国政府在国民经济和社会发展“八五”计划和十年规划中，提出：学校教育、家庭教育、社会教育是一个整体，把三种教育摆在同等重要的位置上，使之有机结合，互为补充、互相促进，形成整体。1992 年，国务院颁布第一部儿童工作纲领——《九十年代中国儿童发展规划纲要》，其中十大目标之一是到 20 世纪末，让 90% 以上的儿童家长不同程度地掌握科学育儿知识。全国人大常委会相继颁布了《中华人民共和国未成年人保护法》（以下简称《未成年人保护法》）《中华人民共和国义务教育法》（以下简称《义务教育法》）《中华人民共和国母婴保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（以下简称《预防未成年人犯罪法》）等，以法律的形式明确家庭、家长的责任和义务。1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》强调“全社会都要关心和保护青少年的成长，形

① George S. Morrison 著，王金志等译：《当今美国儿童早期教育》，46 页，北京，北京大学出版社，2004。

② 国家教育发展研究中心：《发达国家教育改革的动向和趋势》，304 页，北京，人民教育出版社，1986。

③ 国家教育发展研究中心：《发达国家教育改革的动向和趋势》，304 页，北京，人民教育出版社，1986。

④ 曹育阳：《国际竞争战略与教育改革》，载《教育研究》，1988（8）。

成社会教育、家庭教育同学校教育密切结合的局面。”并对家长提出具体要求：“家长应当对社会负责，对后代负责，讲究教育方法，培养子女具有良好的品德和行为习惯。”此后国家教委、全国妇联联合制定《全国家庭教育工作“九五”计划》、《家长教育行为规范》和《家长学校指导意见》等文件，使全国家庭教育指导工作走向有序发展的新阶段。并提出“建立起学校（托幼儿园）教育、社会教育、家庭教育相结合的育人机制，创造有利于儿童身心健康、和谐发展的社会和家庭环境。”

进入 21 世纪后，《中国儿童发展纲要（2001—2010）》提出了家庭教育的目标：提高家庭教育质量，提高科学教子的水平和能力，使家庭教育与学校教育、社会教育紧密配合，形成合力，培养“四有”新人。

《全国家庭教育工作十五计划》提出：“要进一步提高家长的科学教子水平和能力，拓宽家庭教育知识传播渠道，广泛宣传‘优生、优育、优教’的科学知识和教育子女的科学方法；构建家庭教育工作指导体系，加强家长学校、家庭教育指导队伍、家庭教育理论研究及家庭教育教材等基础设施建设；进一步推进家庭教育工作的科学化、社会化、法制化。”

在由雅克·德洛尔主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中指出：“家庭是一切教育的第一场所，并在这方面负责情感和认识之间的联系及价值观和准则的传授。……家长与教师之间必须进行真正的对话，儿童的协调发展要求学校教育和家庭教育相互补充。在这方面，为处境很差的儿童进行的学前教育的经验表明，上述两种教育的效率主要取决于家庭对学校教育的充分了解和信任。”^①

从上述国家领导人的讲话、政府文件、专题报告中，我们可以清晰地发现：家庭在教育年轻一代中的重要作用被越来越多的人所认识，上至政府，下至普通百姓，人们纷纷强调家庭教育的功能，这是社会发展的必然。在历史的长河中，家庭教育曾经是培养人的教育的主体，但随着制度化、专门化的学校教育的兴起与兴盛，“学校中心”的传递结构与“教育权威”，不仅使学校教育“垄断”了文化的传递，而且似乎包揽了与人的发展相关的全部教育内容，家庭教育则由于其性质的改变而处于

① 雅克·德洛尔著，联合国教科文组织总部中文科译：《教育——财富蕴藏其中》，96 页，北京，教育科学出版社，1996。



从属地位，其重要性在人们的观念中也逐渐淡化。然而，随着现代社会学、心理学关于人类早期经验将影响人的一生的理论研究的深入，以及现实生活中展示的在人的社会化过程的初始阶段家庭的不可替代的关键性作用，使人们重新开始审视家庭教育，在新的意义上肯定家庭教育，使之成为大教育体系中的重要组成部分，并占有与学校教育、社会教育并重的地位。家庭教育的重要性，在社会变迁、家庭变迁的背景中，在信息化社会的大环境中，在学习化社会即将来临的新形势下，日益得到体现与认同。在我国，人们对家庭教育的普遍关注与重视，以及对孩子教育问题的忧虑，很大程度上反映了人们在社会变革、家庭变迁、人的观念更新过程中对孩子价值的重新认识。

家庭教育作为社会大系统中不可缺少的组成部分，其发展、变化总是与社会的发展相联系，并被赋予鲜明的时代特征。当今，全社会对家庭教育的重视达到空前的程度，这不仅为家庭教育的发展创造了积极的氛围，也为家庭教育的理论研究、家庭教育问题的深入探讨创造了有利的条件。

二、家庭教育研究：一个有待深入的课题

随着社会对家庭教育越来越重视，对家庭教育的研究也逐渐引起了人们的重视。新中国成立以来，我国学界一直缺乏对家庭教育进行系统深入的研究。新中国成立后的前30年，由于种种原因，家庭教育研究基本处于空白状态，家庭教育的理论与实践更多的是传统家庭教育经验的一种延续，家庭教育的发展基本上处于一种自发的状态，家庭教育的现状并没有发生根本性的转变。20世纪80年代以后，随着家庭教育学科的逐渐确立，家庭教育理论研究工作才稍有起色，并随着社会转型的深入而开始进入发展的快车道。但综观我国家庭教育研究的发展情况，经验总结型的研究居多，理论分析型的研究较少，水平层次均有待提高。正因为如此，1994年5月29日骆风在《光明日报》上发表了《研究要上层次：访中华全国家庭教育学会会长卢乐山教授》一文，文章不仅反思了20世纪80年代以来的家庭教育研究情况，也对以后的家庭教育研究指出了方向，其中之一，就是认为应提高家庭教育研究的理论层次。

20多年来，家庭教育研究从学科确立到纵深发展，无论是理论上还



是实践上，都取得了较大的进步，积累了丰富的内容。尽管家庭教育研究的这种进步相对于学校教育研究而言，有些零散，缺乏系统性，但毕竟是进步。笔者之所以以“当代家庭教育变迁”为课题进行研究，就是想对新中国成立以来，尤其是改革开放以来的家庭教育理论与实践进行反思与审视，全面总结这一时期家庭教育发展的现状。选择这一课题是基于如下考虑。

1. 家庭教育繁荣的现实使我们有必要对当代家庭教育的理论与实践进行梳理和思考

近些年来，家庭教育事业不断升温，家庭教育呈现出一派繁忙的景象：当你走进书店，家庭教育的书籍、音像制品充斥书柜，琳琅满目；当你打开电视和收音机，家庭教育的节目和报道，接踵而至，令人应接不暇；当你进入互联网或翻阅报纸杂志，家庭教育的信息铺天盖地、席卷而来，令人目不暇接；当你聆听家长们的对话或聊天，孩子的教育问题永远是他们喋喋不休的话题；当你某个双休日站在街道上驻足张望时，在大街小巷熙熙攘攘的人流中，有多少父母与孩子往返奔走于各个辅导站与“培优班”；当你去考察家庭教育市场，你会发现无数父母钟情于“零岁方案”、“天才方案”，迷恋于“哈佛女孩”、“北大男孩”的成功之道，并乐此不疲……凡此种种，至少说明一个问题：年轻一代的教育问题已经成为现代人们关心的话题、关注的重心及探讨的课题。

然而在这种喧嚣的背后，家庭教育的理论研究却显得那么的冷清，那种“不能让孩子输在起跑线上”的狂热与冲动，早已将人们对家庭教育理论与实践的理性思考抛之脑后，占据人们心灵的是那些“哈佛女孩”的成功个案及其让广大家长趋之若鹜的“放之四海而皆准”的所谓的家庭教育成功经验。面对家庭教育的繁荣现象，我们有必要对当代家庭教育的理论与实践的发展进行整理与分析，使人们能够正确认识家庭教育这种活动，并按照家庭教育本身的规律去教育和培养人，自觉避免家庭教育中的种种误区，真正从科学的角度去进行家庭教育。