

今天， 我们如何做父母

魏晨明 曲振国 © 著



中国社会科学出版社

山东省社科普及与应用重点项目

今天， 我们如何做父母

魏晨明 曲振国 © 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

今天, 我们如何做父母 / 魏晨明, 曲振国著. —北京:

中国社会科学出版社, 2016. 6

ISBN 978 - 7 - 5161 - 8306 - 9

I. ①今… II. ①魏… ②曲… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 124033 号

出版人 赵剑英
责任编辑 孔继萍
责任校对 刘娟
责任印制 何艳

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版次 2016 年 6 月第 1 版
印次 2016 年 6 月第 1 次印刷

开本 710 × 1000 1/16
印张 18
插页 2
字数 250 千字
定价 68.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

序 一

经过别错过,错过当补过

逢春阶

与瑰丽的山东师范大学校园为邻,是惬意的,幸运的。那日,感觉山师校园南北向的两条直路忽然变窄了,原是两排怒放的樱花挤占了空间。我连看了三日,又有四日出差,归来放下行李,疾步走到校园时,那南北的道路竟恢复了原来的宽度,樱花树除了叶子,就是树下的零星花瓣。真可谓“花已全落,叶稠阴翠”。那一刻,我有点儿伤感,半百小老头怎么辜负了一年的樱花季呢?忽然就想起晨明、振国两位山师学子的书稿《今天,我们如何做父母》来。

面对樱花树,我感悟到做父母的“有效期”其实很短,像花期一样短。我们看樱花从含苞、到开放、到凋谢,不过一周左右。我们做父母的,看着孩子从出生、到童年、少年、青年,不过十七八年。进入成年,就是孩子气花儿一样的“凋谢”。我们经常把孩子比喻为祖国的花朵,称少年为花季少年,称少女为豆蔻少女,等等。我理解,这样的比喻就是在强调“孩子气”、“青春气”,强调他们的顽皮和烂漫。而这个时期,恰恰是父母与子女之间相处的关键期,或曰“有效期”。

我们面对樱花,是取欣赏的态度,而我们面对孩子的“花季”是取什么态度呢?打开两位学子的书,翻了几页,就出了一身冷汗,书中是这样说的:“一段时间以来,我们的好多父母并没有把养育子女的责

任作为自己的第一要务，有的甚至将责任推及他人、学校和社会。丧失了作为家长教育子女的优先权和优势权，给孩子的成长将带来无法弥补的损失。”我错过了当父母的“有效期”，我拱手出让了优先权和优势权。悔之晚也！

父母难做。因为有不可逆性，无法彩排和预演，一不小心，就留下终生遗憾。咋办呢？通读书稿，我觉得有醍醐灌顶之感，脑子里有了几个关键词：欣赏、耐烦、尊重、克己、身教。

欣赏，就是满含深情地领略孩子的情趣，分享孩子在成长过程中的点点滴滴。“有一类父母对孩子期望特别高，求全责备，眼里容不得半点沙子，孩子不能出半点差错。不少家长成了挑错专家，只盯住孩子的缺点，而对优点视而不见。有一小问题小错误都要指责，不给孩子犯错误的机会。究其原因，是家长本身的完美主义思想在起作用。”完美主义思想作祟，刨到根儿了。在两位学子看来，孩子的一点儿优点，家长都该放大它，让这一点儿优点发出光泽来，这个光泽，说得文艺一点，就是能穿越时空，照亮孩子前行的路。欣赏，必须是不求全责备，有宽容之心，父母不能是挑错专家，而应是“挑优专家”。当然，错也不能忽视，对孩子的错，应该在充分欣赏其“对”的基础上，纠正之。作家汪曾祺先生有篇文章叫《多年父子成兄弟》，其中有这样的话：“儿女是属于他们自己的。他们的现在，和他们的未来，都应由他们自己来设计。一个想用自己理想的模式塑造自己的孩子的父亲是愚蠢的，而且，可恶！”子女自己的设计，无论多么不符合你的心愿，你都该抱着理解的态度。怎样才能做到呢？保持一颗童心。儿女就是一棵幼苗，做父母的对他们的一点点成长，充满好奇，仔细端详，端详不就是欣赏吗？不就是享受吗？欣赏，面对的是客体。面对客体，就得客气。客客气气，何忧之有？

也有父母会说了，我眼里的儿女就没一点可欣赏之处，全是让人讨厌的臭毛病。老看别人的毛病，本身就是毛病。还说孩子身上的“臭



毛病”，我看孩子没有“臭”的，只有“臭”父母。改掉父母的“臭毛病”，需要“能耐”，“能耐”，意思是技能，本事，本领。说一个人有能耐，就是很高的评价。有能耐的人，是什么样的人呢？我以为就是能耐烦的人，“能耐”就是能耐烦。我们做父母不称职，不合格，主要是耐烦不够，具体说就是，耐心倾听不够，耐心等待不够，耐心交流不够，耐心学习不够。手中的书稿告诉我，教育家陶行知先生提出的解放大脑、眼睛、嘴巴、双手、空间、时间的这“六个解放”，每一个解放，都需家长耐烦这个条件。也就是必须有“御烦”^①的能力，抵御或驾驭烦恼、繁琐、烦闷。几年前我到日本山口县采访，在一家酿造厂参观日本的白酒酿酒工艺。酿酒师永山先生的办公室里的一幅字，给我留下了深刻印象：“桃栗三年柿八年，达摩九年我一生。”永山先生说，这幅字是在提醒自己，桃、栗须三年才能开花，而柿则待八年才结果，达摩以长达九年的时间来面壁，相对于达摩面壁九年，我则须穷尽一生。也就是说凡事都必须花上时间，耐心等待。酿酒如此，醇香四溢是一日一日耐烦所成。为人父母，子女快乐阳光不也是一日一日耐烦所成吗？

两位学子提出：“没有‘秘密’的孩子长不大。真正的教育是我教育，真正的控制是自我控制。我们要特别小心翼翼地对待孩子的‘秘密’，‘秘密’是孩子长大的营养品。‘秘密’意味着孩子要独立地面对，它并不都是危险、可怕的，或者不好的事情，所以父母要给予理解。”保守孩子的秘密，就是尊重孩子。孩子是独立的个体，当他们不想告诉父母的时候，只能等待，如果一直不想说，那就一直等待。尊重孩子，其实是相信孩子，相信孩子的能力，相信孩子能依靠自身的能量走出迷茫。我们要有“守密的美德”^②。如果孩子愿意跟你分享秘密，那简直是上帝给父母的礼物，是父母尊重孩子得来的礼物。我们当心有枵触，欣然受之。

①（宋）朱熹：《四书章句集注》，中华书局2012年版，第35页。

② 李敖：《话中外古今》，人民文学出版社1992年版，第16页。

在两位学子的书稿里，几乎每页纸都在强调尊重。尊重孩子，克制自己。克制自己，亦即克己。克制自己的望子成龙、望女成凤的欲望，克制自己的统治欲、占有欲、发泄欲，克制自己的其他人性弱点；其实，良好家风的形成，无一不是克己的结果。克己日久，则家风成矣。有克己之心，才有爱子之举。而再进一步思考，克己，就能尊重；尊重，必须克己。欣赏、耐烦、尊重、克己，一言以蔽之，言传身教也。关于身教，书稿中有大量篇幅。比如，你的胸襟有多宽广，子女的胸襟就多宽广；你多珍惜时间，你的子女就多珍惜时间；你多邈邈，子女就多邈邈……这是遗传吗？应该不全是，是影响日久所致。对这些教育思想，我读来感到特别温暖。

面对浩瀚宇宙，我们都是匆匆过客，两代人因为血脉而同呼吸共命运，岂一个“缘”字了得！做父母是一种“经过”，经过别错过。经过，就得欣赏、耐烦、尊重、克己、身教，但真错过了，也别难过，难过没用。我就错过了，在我年轻的时候，行色匆匆，光知道赶路了，儿子都二十多岁了，才明白该怎样做。怎么办呢？想尽办法“补过”吧，自觉地延长家长育子“有效期”，把姿态放得更低，小心翼翼地，与儿子保持汪曾祺所说的“兄弟”般的父子关系。行有余力，将来补偿给我孩子的孩子，比如孙子或孙女。还有，幼吾幼以及人之幼，把自己当成在家教方面的反面教材，影响年轻父母的言行。

晨明、振国的书，没有纠缠于理论上的思辨，而是以历史上成功或失败的教育案例为研究对象，在回顾个案研究的精微之处时，又有自己的理性思考和感性生发，尤其是紧扣当下不容乐观的教育现实，因而就有了现实针对性和实践指导性。说直白一点，两位既传了“道”，又授了“术”。比如说，“有关研究表明，一天与父亲接触不少于2小时的男孩比起那些一星期内接触不到6小时者，人际关系更融洽，能从事的活动风格更开放，并具有进取精神甚至冒险精神，更富于男子汉气概”。这样的提醒，如果早十年看到，也许我就不会天天埋头于办公



室，或者将大把的时间跟一帮所谓的文朋诗友大醉在小酒馆里，而是耐心地与儿子相处。又比如：“传统的‘慈母严父’的家庭角色，并不利于孩子的教育和成长。在孩子的教育和成长上，父母应该同进退，要么‘慈母慈父’，要么‘严母严父’，保证父母在教育孩子观点和行动上的一致性，让孩子‘无机可乘’。”这些教育方法，都引起我的反思，自己在做父亲这个角色上，我没有精准地找到位置。又比如书中提到的民国年间广东的朱庆澜提到的家教“三道染缸”理论，也发人深省，等等。

我身边有好多的父母，在家教方面，有成功者，有失败者。成功者多，他们的喜悦，我分享过。但我不愿意看到失败者的眼泪，失败父母的眼泪曾经像锥子一样扎我的心，看着他们头上的白发和脸上的皱纹，听着他们的叹息，我很无奈，也很无助。

我愿意推荐这本书，它能让你体会“做”父母的滋味，然后去耐心做。做家长确实是需要学的，只有学，才能从不自觉，走向自觉；才能从不合格，走向合格；才能从无所适从，走向得心应手。与孩子一起成长，该是人间多么美好的事情！我想，这也是晨明、振国两位山师学子的初衷。

2016年4月1日于济南

（作者现供职于大众日报社，高级记者，中国作家协会会员，山东省首批签约文艺评论家，享受国务院政府特殊津贴专家）

序 二

为人父母：伴随遗憾的温暖旅程

曲振国

当我女儿出生的时候，我曾经下决心每天写一篇孩子成长的日记，但坚持没多久就停下了；当我女儿上学的时候，我曾经陪着女儿一起写过日记，但也是坚持了一段时间就停了；当女儿渐渐长大，我曾想每年过生日的时候都与孩子照一张家庭合影，但后来似乎也没有刻意坚持……

直到 2013 年底，我们一家人去看冯小刚的《私人定制》，电影并没有给我留下多深的感受，但当那首《时间都去哪儿了》一唱出，就被戳中泪点，忍不住潸然泪下……

时间都去哪儿了？自从有了孩子，我们的青春似乎就在陪伴孩子中悄悄流逝了。而今，我已年过半百，内心虽然并不觉得老，可是已经不知不觉地开始喜欢回忆，而回忆最多的依然是与孩子相处的点点滴滴，一边幸福着，一边又后悔着——后悔在孩子身上没有坚持去做那些该做的事情……这种经历，也许正是为人父母者本该该有的人生历程——一趟伴随着遗憾的温暖旅程。

讨论人生，人们更倾向于关注那些遗憾。我曾经问过许多过来人“你最遗憾的是什么？”多数人回答的，是没有好好陪伴孩子，或者没有为孩子履行那些本该可以实现的承诺。令父母们更遗憾的，不是不

知道，而是没有做到。

为什么我们该做到的却做不到，能做的也没有做到？这不仅仅因为我们自身，更因为这个已经变化了的社会。原先父母在我们身上一用就灵的办法，今天我们搬来使用，却行不通了；原先我们信奉的价值，今天已经不合时宜了。当下进入互联网时代，我们几乎可以拥有想要的所有知识，但是在冗杂的海量信息和碎片化的阅读体验中，我们似乎又迷失了，不知道该相信谁，更不知该如何抉择……

今天，我们如何做父母？

从2006年开始，我和魏晨明教授就参与了当地家庭教育推进工作，曾深入到各县市区中小学，与中小学心理健康老师、班主任老师等一起学习和研究学校家庭教育，并在中小学开展家长学校课程实验。近两年来，我们又着手从家庭教育的源头开始梳理，试图澄清那些过去我们曾经确信不疑的信念，比如“子不教，父之过”“知子莫若父”“将门出虎子”“树大自然直”“老子英雄儿好汉”“家贫出孝子”“只生一个好”等等习以为常的观点，试图理清随着世事变迁，哪些才是值得我们永远遵奉的价值？哪些做法需要重新解读和变通使用？

今天，我们要做好父母角色，不仅需要系统地理解什么是家庭教育，家庭教育的地位、作用、优势及其局限性，明白影响家庭教育的内容、方法及其影响因素，遵循儿童成长的基本规律，坚守为人父母的爱的规则……更需要明了已经变化了的社会环境及其价值追求，认真对待在物质相对丰富的家庭生活中，如何进行思想道德教育；充分认识全球化经济和信息科技快速发展的今天，该如何应对网络无处不在的互联互通的环境；还要懂得家庭结构日益小型化背景下，该怎样养育孩子等等。

当你真正理解这些的时候，也许你会觉得做个好父母似乎并不复杂。这就对了，家庭教育本就是一个循序渐进的实践过程，只要我们掌握相应的家庭教育知识，并能够遵循规律去实践，就可以当好父母。因

序 二

为人父母：伴随遗憾的温暖旅程



为任何道理，只要理解了，都是窗户纸，一戳就透。

但是知道某事与做到某事是完全不一样的。如果你不能将获得的知识很好地应用于实践中，那知识就没有任何意义。

不需要再为过去而遗憾和后悔了，从现在开始做起吧。只要开始，永远不晚。

祝愿所有的家庭都充满温暖并幸福美满，当然，我们也宽容遗憾……因为幸福从来就不是圆满的。

曲振国

2016年4月



序一 经过别错过,错过当补过 (1)

序二 为人父母:伴随遗憾的温暖旅程 (1)

第一编 总论

第一章 “养不教,父之过?”

——什么是家庭、家庭教育、家庭教育学 (3)

一 什么是家庭 (4)

二 什么是家庭教育 (8)

三 家庭教育学的研究对象及历史发展 (11)

四 中国当代家庭教育现状及存在的主要问题 (17)

第二章 “知子莫若父?”

——家庭教育的优势和局限性 (29)

一 家庭教育的优势 (31)

二 家庭教育的局限性 (37)

第三章 “将门出虎子?”

- 家庭教育的地位和作用 (41)
- 一 家庭教育在个体发展中的作用 (43)
- 二 家庭教育与提高人口素质的关系 (50)

第四章 “父母是一种职业?”

- 影响家庭教育的因素 (53)
- 一 影响家庭教育的主要因素 (56)
- 二 合格家长应具备的职业素养 (70)

第五章 “孩子是自己的吗?”

- 家庭教育的目的、内容与方法 (79)
- 一 家庭教育的目的 (82)
- 二 学龄前儿童家庭早期教育的内容和方法 (85)
- 三 小学生阶段家庭教育的主要内容和方法 (91)
- 四 初中生阶段家庭教育的主要内容和方法 (111)
- 五 高中生阶段家庭教育的主要内容和方法 (117)

第六章 “树大自然直?”

- 孩子关键期阶段成长与教育 (127)
- 一 关键期理论与实践 (129)
- 二 大脑发育关键期的特点与教育 (131)
- 三 语言发展关键期的特点与教育 (132)
- 四 智力发展和个性形成关键期的特点与教育 (132)
- 五 学习品质和道德品质培养关键期的特点与教育 (134)
- 六 自我意识发展关键期的特点与教育 (135)
- 七 价值观、人生观形成关键期的特点与教育 (137)



第七章 “老子英雄儿好汉?”

- 父母的榜样示范作用 (140)
- 一 父母在孩子成长中的不同作用 (143)
- 二 父母言传身教对孩子成长的影响 (149)

第二编 分论

第八章 “家贫出孝子?”

- 家庭物质财富极大丰富情况下孩子的思想道德教育 (155)
- 一 新“财富观”对未成年人思想道德养成的影响 (158)
- 二 富裕时代怎样教育孩子 (169)

第九章 “网络是祸根?”

- 家庭生活日益信息化条件下孩子的教育 (175)
- 一 传统家庭教育与网络家庭教育的联系与区别 (177)
- 二 网络时代对家庭教育的影响及家庭教育面临的新挑战 ... (180)
- 三 网络时代家庭教育的应对策略 (184)

第十章 “谁该是家里的老大?”

- 家庭结构日益简单情况下孩子的教育 (187)
- 一 核心家庭对子女成长的影响及教育策略 (190)
- 二 主干家庭对子女成长的影响及教育策略 (195)

第十一章 “离婚只是大人的事?”

- 家庭稳定程度降低对孩子成长的影响 (199)
- 一 单亲家庭对子女成长的影响及教育策略 (201)
- 二 重组家庭对子女成长的影响及教育策略 (207)
- 三 “空巢”家庭对子女成长的影响及教育策略 (213)

第十二章 “一个孩子输不起?”

- 家长的期望值过度给孩子成长带来的影响 (226)
- 一 家长期望的教育价值 (228)
- 二 家长过度期望的主要表现及成因分析 (230)
- 三 家长过度期望对儿童发展的影响 (238)
- 四 家长过度期望的调适策略 (241)

第十三章 “只生一个好?”

- 独生子女的家庭教育问题 (246)
- 一 独生子女家庭教育存在的主要问题 (248)
- 二 独生子女家庭教育环境的特点 (252)
- 三 独生子女家庭教育的基本原则与策略 (256)

主要参考文献 (262)

后记 (268)

第一编

总论

