



教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会推荐教材

妇女社会工作

Women Social Work

主编 闫广芬

副主编 袁继红



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会推荐教材

妇女社会工作

Women Social Work

主 编 闫广芬

副主编 袁继红



内 容 提 要

本书是教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会推荐的社会工作专业的教材。

全书共分为3编13单元,其中第1~4单元为第1编,即妇女社会工作的理论部分,在介绍妇女社会工作的概念、历史、内容与特点的基础上,论述了妇女社会工作的理论基础,分析了妇女生命历程与妇女社会工作的关系,阐述了妇女社会工作行政的管理体制;第5~7单元为第2编,即妇女社会工作的方法部分,主要介绍了妇女个案工作、小组工作、社区工作等妇女社会工作的方法,分析了每一种方法所包含的概念、目标与功能、原则,并从案例的分析入手,展示了每一种方法运用的具体过程与技巧;第8~13单元为第3编,即当代妇女问题与妇女社会工作的实务部分,论述了妇女在社会地位与权利的保护、婚姻家庭、贫困、就业、教育、健康等领域中所存在的问题,并就如何解决这些问题,提出了妇女社会工作的思路与方法。

图书在版编目(CIP)数据

妇女社会工作/闫广芬主编,袁继红副主编. —天津:天津大学出版社,2010.2

教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会推荐教材
ISBN 978-7-5618-3389-6

I. ①妇… II. ①闫…②袁… III. ①妇女工作:社会工作—高等学校:技术学校—教材 IV ①C913.68

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第019977号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
网 址 www.tjup.com
印 刷 天津泰宇印务有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 169mm×239mm 第
印 张 19.75
字 数 410千
版 次 2010年2月第1版
印 次 2010年2月第1次
印 数 1-3000
定 价 38.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会推荐教材

编审委员会

- 主任：王处辉 南开大学高等教育研究所 教授/博士生导师
副主任：陈庆云 北京大学政府管理学院 教授/博士生导师
杨欢 天津大学出版社 社长
唐永泽 南京工业职业技术学院 教授/书记
邹文开 长沙民政职业技术学院 教授/副院长

委员(以下按姓氏音序排列):

- 丛建阁 山东财政学院 教授/处长
杜创国 山西大学政治与公共管理学院 副教授/副院长
林闽钢 南京大学公共管理学院 教授/博士生导师
刘清华 南开大学高等教育研究所 副教授/博士
陆建洪 苏州经贸职业技术学院 教授/博士生导师
聂荣华 湖南省教育厅 教授
宋琦如 宁夏医学院公共卫生学院 教授/院长
孙迎光 南京师范大学公共管理学院 教授/副院长
张晓华 北京青年政治学院 教授/副院长
赵宏志 天津大学出版社 副编审
赵栓亮 石家庄邮电职业技术学院 教授/主任
周良才 重庆城市管理职业学院 教授
周绿林 江苏大学工商管理学院 教授/书记
周跃红 广东科学技术职业学院 教授



总序

高等职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分,也是职业教育体系的重要组成部分。近几年,高等职业教育呈现出前所未有的发展态势。高等职业院校数量、在校生和毕业生人数持续增长,1996年,我国高等教育的毛入学率仅为6%,2002年达到高等教育大众化阶段的15%,到2007年上升至22%,这其中,高职高专教育的快速发展起到了不可或缺的作用。

20世纪80年代以来,世界许多国家和地区都把职业教育确立为教育发展战略重点。伴随着经济一体化的要求,把发展职业教育作为提高国家竞争力的战略措施,成为世界各国教育政策调整的普遍做法。

我国从20世纪80年代初期建立职业大学至今,高职教育走过20多年的发展历程。随着我国社会经济体制的转型以及高等教育大众化的发展,高等职业教育得到快速发展,其中一个重要原因是国家政策的促进。1996年,全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》,从法律上确定了高职教育在我国教育体系中的地位,由此我国的高职教育发展驶入了快车道;1999年全国教育会议召开,中央提出“大力发展高等职业教育”的工作要求,我国高职教育进入了蓬勃发展的历史新阶段。2005年,国务院印发《关于大力发展职业教育的决定》,召开全国职业教育工作会议,明确提出:推进我国走新型工业化道路,解决“三农”问题,促进就业再就业,必须大力发展职业教育。2005年成为我国职业教育史上具有里程碑意义的一年。与此同时,各地纷纷出台新举措,加强对职业教育的统筹领导,加大财政投入,鼓励和支持民间资本举办职业教育,完善职业教育的管理体制和保障机制。

从目前我国高等教育发展的总体情况来看,存在着由于各层次高等教育不协调所造成的人才类型结构失衡现象。面对这一问题,中国人民大学校长纪宝成曾在2005年高等教育国际论坛上呼吁:“(高等教育)结

结构调整的关键是发展高等职业技术教育。”^①当前存在的社会需求与学校教育的供求矛盾,对高职高专院校而言,无疑是一次发展的机遇。

截至2005年底,高职高专教育取得了规模性增长,基本形成了每个市(地)至少设置一所高职高专院校的格局。全国共设有高职高专院校1091所,占普通高等学校总数的60.9%。从招生情况看,2005年全国高职高专招生人数达到268.1万人,占全国本专科招生总数的53.1%。从在校生规模看,2005年全国高职高专在校生人数为713万,占本专科在校生总数的45.7%。根据国家对职业教育发展的规划,到2010年,高职高专招生规模将占高等教育招生规模的一半以上^②。高职高专已经占据了高等教育的半壁江山。

2004年10月26日,教育部首次颁发了《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》(教高[2004]3号)(简称《目录》)、《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法(试行)》(教高[2004]4号),并印发《普通高等学校高职高专教育专业简介》,从2005年开始实施。这是我国第一次在专科层次颁布全面系统的专业目录,填补了我国缺少高职高专教育专业目录的空白。《目录》按职业门类分设包括公共事业大类在内的19大类,下设二级子类77个,专业556个。公共事业大类下设公共事业类、公共管理类、公共服务类3个二级子类,共设有24个专业。2005年12月,教育部发布《教育部关于成立2006—2010年教育部高等学校有关科类教学指导委员会的通知》(教高函[2005]25号),2006年,全国高职高专各专业类教学指导委员会相继成立。教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会于2006年6月在南开大学召开成立大会暨第一次工作会议,会议讨论并通过了《教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会工作章程》《教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会2006—2010年工作规划》以及2006年的工作计划,明确了该教学指导委员会2006年及其今后四年的总体工作目标与任务。

教材建设是专业建设的重要组成部分。高职高专公共事业类专业教学指导委员会成立以来,就把教材建设作为一项重要的工程来抓。为此,我们制定了针对高职高专公共事业类专业特点的人才培养目标,按教育

^① 沈祖芸,计琳.一个统率高教发展的重要命题[N].中国教育报,2005-11-25(5).

^② 教育部发展规划司.2005年高等教育事业统计主要结果与分析[R].教育统计报告(第一期).北京:教育部,2005.

部确定的必修课和专业课课程设置,动员和组织全国相关院校的专业教师和研究人員,编写一套高水平的教材的计划。

组织编写这套教材的总体构想是:严格按照教育部高职高专公共事业类专业建设的基本要求,根据专业教学内容、教学发展要求、人才培养方案以及学生的基本素质情况,以职业岗位核心技能培养为目标,紧密结合学生未来工作实际,充分体现职业岗位核心技能要求和工学结合特点。同时,积极探索“专业标准”建设,并尝试建设“标准化”教材,力争对全国高职高专院校公共事业类专业的教材建设起到示范、引领和辐射的作用,鼓励高职高专双师型专业教师参与编写并积极推广使用,从而提高公共事业类专业的教学质量,面向行业,培养出更多高质量的应用型高级专业人才,为我国的社会主义建设服务。

这套教材具有以下特点。

(1)教材以职业岗位核心能力需求为主线,按照职业岗位核心技能的要求制定教材编写大纲,设计教材体例和内容。教材中的知识点与职业岗位核心技能紧密对应,使理论知识学习、实践能力和可持续发展紧密地结合起来,形成教材内容的三位一体,强化教材体系的职业性。

(2)教材内容突出对学生职业岗位能力的培养,把专业和职业结合起来,将核心技能的培养贯穿于教材全部内容。

(3)教材内容体现“基础理论适度、突出应用重点、强化实训内容,形式立体多元”的思想原则,教材内容设计以岗位技能需求为导向,以素质教育和创新教育为基础,以学生能力培养和技能训练为本位,使其真正成为为高职高专学生“量身定做”的教材。

(4)教材融入职业资格标准,体现职业素质培养。将双证书教育融入教材内容,使职业资格认证内容与教材教学内容有机地衔接起来。让学生学习相关课程教材后,可直接参加职业资格证书考试。

(5)将行业或国家的技术标准融入教材内容之中,让学生在在校期间接受“标准”教育,增强“标准”意识。

(6)将人才培养方案、专业标准、实训条件等放入教材内容之中,在强化教材职业针对性的同时,体现教材实用性、创新性和前瞻性的特点。

(7)扩大教材的使用范围,使教材的功能多元化。既可以作为高职高专院校学生的教材,也可以作为一般本科院校相关专业的教学参考用书及行业的培训参考读物,还可以作为相关人员普及提高相关知识的应用性图书。

(8)教材的形式力争立体化,除纸质的主教材外,另有电子教案、教学计划、CAI课件、IP课件(流媒体课件)、电子习题库、电子试卷库、影音资料等教学辅助资源,最终为学校专业建设、教师教学备课、学生自主学习提供完整的教学解决方案,最大限度地做好全方位的资源供给服务,从而提高教材选用的竞争力。

在确定教材编写目标和要求的基础上,教学指导委员会与天津大学出版社合作,按教育部规定的高职高专公共事业类专业的课程目标,选定一批主干课及专业必修课程,采取在全国范围内公开招标的方式,在编著者自愿申报的前提下,由本教学指导委员会成员组成的教材编审委员会从中遴选最优秀的教师担任既定教材的主编,并鼓励高职高专公共事业类专业有经验的一线教师与研究型大学的相关教师合作,由教学指导委员会牵线搭桥,优化组合成一支教材的编写团队,共同完成一部教材的编写工作,以求达到理论与教学实践的有机结合。

然而,编写高水平的专业教材谈何容易。虽然参与编写这套课程教材的都是既有丰富教学经验,也有较高研究水平的教育工作者,但毕竟我国公共事业类专业开办的时间尚短,所以,这套教材肯定会有一些不尽如人意之处,敬请大家提出批评和改进的建议,使这套教材臻于完善,为我国公共事业类专业的发展做出应有的贡献。

教育部高等教育司高职高专处、教育部高职高专教学指导委员会协办、天津大学出版社对出版这套教材给予了大力支持。在研讨设计和组织审定这套教材的过程中,天津大学出版社给予了部分经费支持,并对这套教材的编写方针提出了参考意见,为本教材的出版做了大量的推动和建设性工作,在此表示衷心的感谢。

教育部高职高专公共事业类
专业教学指导委员会主任 王处辉

2008年6月于南开大学



前言

妇女社会工作是社会工作的重要组成部分。社会工作在国外发展较早,其专业性很强,有一套科学、规范的工作方法和技巧。妇女社会工作伴随着社会工作近几年传入我国,一经传入便得到了比较广泛的关注,呈现出蓬勃发展的态势。

在我国,妇女运动具有一百多年的优良传统,它为妇女社会工作的传入并深入开展提供了深厚的历史土壤。翻开中国革命史册,中国共产党自成立起,就把妇女解放作为自己义不容辞的责任。中国共产党的“二大”、“三大”、“四大”、“六大”都通过了《妇女运动决议案》,明确提出妇女运动的目标、政策和战略思想。党的领袖李大钊、毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德都对妇女问题发表了重要的理论观点。1949年4月3日召开了第一次妇女代表大会,成立了第一个全国性的妇女组织——中华全国民主妇女联合会,从此中国妇女运动走进了一个崭新的时代。中华人民共和国成立后,党和政府颁布了《婚姻法》,并采取一系列措施,废除了封建主义强加在妇女身上的压迫和歧视。《中华人民共和国宪法》还从法律上确定了妇女在政治、经济、文化、家庭和社会上与男子的平等权利。妇女在家庭和社会中的地位发生了根本性变化。党的十一届三中全会启动了改革开放的伟大航程。1992年全国人民代表大会通过并颁布了《中华人民共和国妇女权益保障法》,这是第一部以妇女为主体全面保障妇女权益的基本法。1995年在北京召开的联合国第四次世界妇女代表大会上,时任国家主席的江泽民代表中国政府向全世界庄严宣告“把男女平等作为促进中国社会发展的基本国策”。2003年胡锦涛总书记在中国妇女九大上号召全党全社会坚决贯彻男女平等基本国策。我党和政府对妇女

工作的高度重视大大推进了妇女解放的历史进程。与此同时,广大妇女历经中国革命的洗练,以其“半边天”的姿态,投身于国家民族的独立、繁荣和进步的伟大事业中,取得了辉煌成就并彪炳史册。可见,西方妇女社会工作的传入不是在一块贫瘠的土地上进行,它意味着我国妇女社会工作的展开一定是在珍视优厚传统和优良经验的基础上进行,而不是靠照搬照抄就能取得成效的。

随着我国改革的深入和社会转型的发展,妇女工作出现了许多新情况、新问题;原有的妇女工作发展格局已经面临诸多的挑战。如何适应形势的发展,不断创新妇女工作这一时代课题,又为妇女社会工作的开展提供了现实的需要。我国所经历着的社会转型是急剧、全面而又深刻的,由此而产生一系列社会问题也严重地影响着人们的正常生活,诸如贫困问题、社会保障问题、青少年教育与成长问题、下岗失业问题、社区居民日常生活服务问题等等,而这些问题中又以女性居多,如家庭暴力、下岗失业、弃婴、虐待老人等,影响了家庭的和睦稳定,进而影响到社会的和谐与长治久安。妇女工作如何适应形势的发展是摆在妇女工作者面前的新课题。各级妇女工作者面对十分复杂的环境,面对妇女群体的多种需求,深刻认识到妇女工作的任务、要求和工作模式都发生了深刻的变化,现有的知识结构、专业知识、工作能力不能满足妇女问题多元化的需求。因此,这在客观上为妇女社会工作的进一步开展提供了良好的契机。

什么是妇女社会工作?本书以社会性别意识为分析问题的视角,以妇女群体为服务对象,运用专业的社会工作理论和方法,帮助妇女挖掘其潜能,享受其应有的社会权利和社会资源及福利,并最终达到两性平等的目标。这一概念清晰地表明当今的妇女社会工作与传统妇女工作有着不同的内涵,学习和开展妇女社会工作意义是重大的。

以社会性别意识为视角带来了妇女社会工作理论的创新。社会性别理论认为性别概念本身有两层含义:生理性别和社会性别。该理论在分析问题时,是将人的生理性别与社会性别加以区分,并重视社会性别对人的影响作用。以社会性别理论指导妇女社会工作的重点强调将妇女问题

放在两性关系的格局中分析,而不是只围绕着妇女问题来进行。将妇女的利益、妇女的解放这种以往单一性别的努力代之以对两性权利、责任、机会和选择的平等的追求。对妇女问题也不再把它看做是个人化问题或者将之归结为其社会性别角色适应不良的原因,而是视妇女问题为个人与社会运作失调的结果,尤其是社会结构失衡、社会政策偏差的结果。把妇女的困境和个人问题放至社会层面,从而拓宽了妇女社会工作的思路,深化了妇女社会工作的改革。

强调运用专业的社会工作和方法带来了妇女社会工作水平的提升。“专业”是专门职业的简称。凯尔·桑德斯认为,专业是指一群人在从事一种需要专门技术的职业,这种职业需要特殊的智力来培养和完成,其目的在于提供专门性的社会服务。妇女社会工作首先要求妇女社会工作者要接受相关的社会工作专业训练,掌握妇女社会工作理念和工作方法,这与以往妇女社会工作靠经验的积累、推广、学习有着显著的不同。

提倡助人自助、重视提升妇女的自信和自我价值观的工作理念,为妇女社会工作带来了新的局面。专业妇女社会工作在价值理念上强调工作者对服务对象尊重、接纳、非批判、个别化以及为服务对象保守秘密及让服务对象自决,强调助人者与受助者之间的平等、合作关系。强调专业服务过程中助人自助的原则,这有别于中国传统的妇女工作把妇女工作机构视作服务对象的代言人或“娘家人”的上下级工作作风,而与一贯倡导的“四自”教育一脉相承。

本书的完成是集体劳动的结晶,多所高校的多名教师参与了该教材的编写。她们既有扎实的理论基础知识,又有丰富的实践能力,更有对妇女社会工作的高度热情和深刻体悟。她们大多承担着“妇女社会工作”这门课程的教学任务,还经常参与妇女社会工作的实际工作,并积累了大量的实践知识。南开大学社会学系的闫广芬、陈钟林、吴帆,中华女子学院的李洪涛,长沙民政职业技术学院的袁继红、杨婕娱、黄梅、彭凤萍,河北农业大学的邵彩玲参与了该书的编写。闫广芬负责全书框架的设计、章节的确定和定稿,袁继红负责部分组稿和初审工作。具体的写作分工为:

袁继红撰写第1单元,吴帆撰写第2、4、13单元,杨婕娱撰写第3单元,黄梅撰写第5单元,陈钟林撰写第6、7单元,邵彩玲撰写第8、10单元,李洪涛撰写第9单元,彭凤萍撰写第11单元,闫广芬撰写第12单元。另外王树时、邵彩玲担任了本教材的初审工作。

本教材在编写中力求实现四个目标:①体现现代性,反映当代妇女社会工作的新理论、新成果、新问题;②理论性与实践性的统一,既注重妇女社会工作学科体系的全面性、系统性,有妇女社会工作理论的介绍、分析,还有妇女社会工作方法的阐述,有利于本专业的学生了解妇女社会工作主要理论及其基本观点,掌握妇女社会工作的基本方法,以较好的专业素养从事妇女社会工作实践;③逻辑性,根据高职高专学生的认知特点,本教材按照妇女社会工作理论—妇女社会工作方法—妇女社会工作实务的框架,以基本概念与原则—主要原理—常见问题—解决问题的策略与方法的逻辑进行编排,循序渐进;④实用性,在了解基本理论的基础上,紧紧围绕妇女社会工作实践的实际需要,对妇女社会工作所存在的问题提供具体的方法、技术指导,并配以典型的案例,具有很强的操作性。

本教材在编写的过程中,参考了大量的国内外相关的资料,在此表示感谢。对于教材的不当之处,也望各位同仁及广大读者不吝赐教。

闫广芬

2009年于南开大学

目 录

第一编 妇女社会工作的理论

1 妇女社会工作概述	(3)
1.1 妇女发展的需要与存在的问题	(5)
1.1.1 妇女发展的需要	(5)
1.1.2 妇女发展存在的问题	(7)
1.2 妇女社会工作的相关概念和定义	(8)
1.2.1 与妇女社会工作的相关概念	(8)
1.2.2 妇女社会工作的定义	(9)
1.2.3 专业妇女社会工作与中国传统妇女社会工作的区别	(9)
1.3 妇女社会工作的历史	(10)
1.3.1 联合国推进妇女发展的进程	(10)
1.3.2 中国妇女社会工作的历史	(12)
1.4 妇女社会工作的目标及实践守则	(14)
1.4.1 妇女社会工作的目标	(14)
1.4.2 妇女社会工作的实践守则	(14)
1.5 妇女社会工作的内容	(14)
1.5.1 针对全体妇女人口的妇女社会工作内容	(14)
1.5.2 针对特殊困难妇女人口的妇女社会工作内容	(18)
1.6 妇女社会工作的特点	(29)
小结	(29)
问题与思考	(30)
参考文献	(30)
2 妇女社会工作的理论基础	(31)
2.1 女性主义理论	(32)
2.1.1 女性主义的概念	(32)
2.1.2 女性主义的不同流派	(33)
2.2 社会性别理论	(38)
2.2.1 社会性别理论的概念	(38)
2.2.2 社会性别社会化	(39)
2.2.3 社会性别理论的形成	(41)
2.2.4 社会性别理论指导妇女社会工作	(41)

2.3 社会支持理论	(43)
2.3.1 社会支持理论的概念	(43)
2.3.2 社会支持理论指导妇女社会工作	(45)
小结	(47)
问题与思考	(47)
参考文献	(47)
3 妇女生命历程与妇女社会工作	(49)
3.1 女婴幼儿期	(51)
3.1.1 女婴幼儿期的发展与需求	(51)
3.1.2 女婴幼儿期的社会工作	(53)
3.2 女童期	(54)
3.2.1 女童期的发展与需求	(54)
3.2.2 女童期的社会工作	(55)
3.3 青年妇女	(56)
3.3.1 青年妇女的发展与需求	(56)
3.3.2 青年妇女的社会工作	(56)
3.4 中年妇女	(59)
3.4.1 中年妇女的发展与需求	(59)
3.4.2 中年妇女的社会工作	(60)
3.5 老年妇女	(63)
3.5.1 老年妇女的发展与需求	(64)
3.5.2 老年妇女的社会工作	(66)
小结	(68)
问题与思考	(69)
参考文献	(69)
4 妇女社会工作行政	(70)
4.1 妇女社会工作行政的概念	(71)
4.1.1 妇女社会工作行政的定义和职能	(71)
4.1.2 妇女社会工作行政的特点	(72)
4.1.3 妇女社会工作行政的原则	(72)
4.2 妇女社会工作行政的主要内容	(73)
4.2.1 计划	(74)
4.2.2 组织	(76)
4.2.3 人力资源	(77)
4.2.4 领导	(80)
4.2.5 协调	(80)

4.2.6 控制	(81)
4.3 妇女社会工作管理体系	(81)
4.3.1 法制建设	(82)
4.3.2 行政制度建设	(82)
4.3.3 人才队伍建设	(83)
小结	(83)
问题与思考	(84)
参考文献	(84)

第二编 妇女社会工作的方法

5 妇女个案工作	(87)
5.1 妇女个案工作概述	(88)
5.2 妇女个案工作的过程和技巧	(92)
5.2.1 妇女个案工作的过程	(92)
5.2.2 个案会谈	(97)
5.2.3 妇女个案会谈的常用技巧	(97)
5.2.4 正确处理女性案主与社会工作者之间的现实性反应和非现实性反应·····	(103)
5.3 妇女个案工作案例	(105)
小结	(112)
问题与思考	(112)
参考文献	(113)
6 妇女小组工作	(114)
6.1 妇女小组工作在妇女社会工作中的应用	(115)
6.1.1 小组工作的定义	(115)
6.1.2 妇女小组工作概述	(117)
6.2 妇女小组工作的类型与功能	(121)
6.2.1 妇女小组工作的类型	(121)
6.2.2 妇女小组工作的功能	(124)
6.3 妇女小组工作的模式与理论	(124)
6.3.1 社会目标模式	(125)
6.3.2 治疗模式	(125)
6.3.3 互动模式(交互模式/互惠模式)	(126)
6.3.4 发展模式	(127)
6.3.5 赋权模式	(127)
6.4 妇女小组工作的过程与技巧	(128)

6.4.1 妇女小组工作的过程	(128)
6.4.2 妇女小组工作的技巧	(132)
6.5 妇女小组工作案例	(134)
6.5.1 单亲母亲家庭服务计划	(134)
6.5.2 亲子关系平行小组	(135)
小结	(137)
问题与思考	(138)
参考文献	(138)
7 妇女社区工作	(139)
7.1 妇女社区工作的概念、地位和作用	(140)
7.1.1 社区工作的概念	(140)
7.1.2 妇女社区工作的概念	(142)
7.1.3 妇女工作在社区中的地位 and 作用	(142)
7.2 妇女社区工作的目标与功能	(143)
7.2.1 妇女社区工作的目标	(144)
7.2.2 妇女社区工作的功能	(144)
7.3 妇女社区工作的价值观与原则	(145)
7.3.1 妇女社区工作的价值观	(145)
7.3.2 妇女社区工作的原则	(146)
7.4 妇女社区工作的模式、程序和技巧	(146)
7.4.1 妇女社区工作的模式	(146)
7.4.2 妇女社区工作的一般程序	(148)
7.4.3 妇女社区工作的技巧	(149)
7.5 妇女社区工作的案例——香港仁爱堂社区中心的妇女工作	(151)
小结	(153)
问题与思考	(153)
参考文献	(153)

第三编 当代妇女社会问题与妇女社会工作实务

8 妇女社会地位与权利保护	(157)
8.1 妇女社会地位	(159)
8.1.1 妇女社会地位的历史	(159)
8.1.2 妇女社会地位的现状	(162)
8.2 妇女权利保护	(173)
8.2.1 妇女权利的国际保护	(173)
8.2.2 我国妇女权利的保护	(174)

小结	(181)
问题与思考	(181)
参考文献	(181)
9 妇女与婚姻家庭	(182)
9.1 妇女与婚姻家庭的变化	(183)
9.1.1 社会转型带来的婚姻家庭变化	(183)
9.1.2 婚姻家庭的变化原因与妇女	(185)
9.2 家庭社会工作概述	(187)
9.2.1 家庭社会工作的概念	(187)
9.2.2 家庭社会工作的要素	(187)
9.2.3 家庭社会工作的特点	(189)
9.3 家庭社会工作内容	(189)
9.3.1 家庭社会工作的任务与内容	(189)
9.3.2 我国家庭社会工作的体系	(190)
9.3.3 我国家庭社会工作的内容	(192)
9.4 家庭社会工作的主要方法	(195)
9.4.1 整合社会工作方法在家庭中的运用	(195)
9.4.2 家庭治疗	(197)
9.5 婚姻家庭领域中的社会性别视角	(198)
9.5.1 关注焦点	(198)
9.5.2 婚姻家庭工作模式的分析	(201)
9.5.3 纳入社会性别视角的婚姻家庭工作	(202)
小结	(203)
问题与思考	(203)
参考文献	(204)
10 妇女与贫困	(205)
10.1 贫困及妇女贫困	(207)
10.1.1 贫困	(207)
10.1.2 妇女贫困	(207)
10.2 当代中国妇女贫困现状	(209)
10.2.1 城市妇女贫困	(209)
10.2.2 农村妇女贫困	(213)
10.3 中国扶贫政策与项目开发	(219)
10.3.1 中国扶贫政策的演变	(219)
10.3.2 中国扶贫工作的组织	(220)
10.3.3 中国扶贫项目的性别意识	(223)