




“十二五”江苏省高等学校重点教材

高等学校“十二五”教师教育专业规划教材

教师职业道德

● 主 编 陈玉祥



 南京大学出版社



“十二五”江苏省高等学校重点教材 编号：2015-2-041

高等学校“十二五”教师教育专业规划教材

教师职业道德

主 编 陈玉祥

副主编 郭耿玉 曹如军



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德 / 陈玉祥主编. — 南京 : 南京大学出版社, 2016. 1

高等学校“十二五”教师教育专业规划教材

ISBN 978 - 7 - 305 - 16520 - 7

I. ①教… II. ①陈… III. ①教师—职业道德—高等学校—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 025621 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 高等学校“十二五”教师教育专业规划教材

书 名 教师职业道德

主 编 陈玉祥

责任编辑 胡晓爽 王抗战

编辑热线 025 - 83596997

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 南京京新印刷厂

开 本 787×960 1/16 印张 13.25 字数 252 千

版 次 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 16520 - 7

定 价 32.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

前 言

教师职业道德,又称“教师道德”或“师德”,是教师在从事教育劳动时所遵循的行为准则和必备的道德品质。它是社会职业道德的有机组成部分,是教师行业特殊的道德要求。它从道义上规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想、感情、态度和作风去待人接物,处理问题,做好工作,为社会尽职尽责。它也是调整教师与教师、教师与学生、教师与学校领导、教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则。

教师作为人类灵魂工程师,其必备的首要条件就是具有高尚的师德。从古至今,国内国外,人们都把师德作为衡量教师素质的第一标尺。可以说,教师的职业道德素质不仅直接关系到大中小学德育工作状况及亿万青少年的身心健康,还对整个国家和民族的精神风貌产生深远影响,师德建设的重要性无论提到怎样的高度都不为过。

随着我国《教师教育课程标准》与《教师资格考试标准》的出台,合适的教师职业道德教材既能为师范生掌握师德的基本要求提供知识、情感和行为体验,也能为师范生通过教师资格全国统考提供考试必备的知识,更能为师范生师德的践行提供指导。为此,我们紧扣教师资格“国考”内容编写了这本《教师职业道德》,它既可作为师范院校教师职业道德公共课教材,也可作为立志报考教师资格者的学习参考材料。

本教材力图体现如下几个特点:

1. 时代性。以2008年9月1日中华人民共和国教育部、中国教科文卫体工会全国委员会联合颁发重新修订的《中小学教师职业道德

规范》为蓝本,注意反映现代社会对教师职业道德的新观念、新思想、新信息。比如,在内容上,我们增加了中共中央十八届三中全会对师德的要求;教育部《严禁教师违规收受学生及家长礼金等行为的规定》文件中明确的6条“红线”内容;《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》文件的要求;教育部2014年颁布的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等。

2. 针对性。针对教师资格“国考”中有关教师职业道德的题型与考点要求编排内容体系。如增加了对《中小学班主任工作条例》的文件精神的解读,结合案例教学、材料分析评价教育教学中教师的道德规范问题。另外,结合教师职业道德规范的六条内容逐一对师德行为规范的具体要求进行了分析,以提高师范生对教师职业道德规范的认识。每一章节前面都列出了考点要求,章节结束后有与考试相对应的练习题,教材的最后还有教师资格证“国考”的真题与模拟试题。

3. 实效性。师德的培养不能仅仅是灌输,更重要的是要有感悟与践行。本教材在内容上以教育部《中小学教师职业道德规范》文件为主线,以案例研讨为主要教学方法,知识部分每章有拓展阅读的内容,行为规范部分增加了师德体验与实践的训练的内容,如教育经典名著的读书活动、教育影片诗文的观赏、教师誓言的学习、中小学的名师访问及与学生的结对帮扶等。

以上特点是我们在编写过程中的追求,而这些想法是否得到了实现,还需要读者的评判。本书在编写过程中引用了少量同类教材的内容,但未能予以一一注释,敬请谅解。对本书存在的问题和疏漏,我们诚恳地希望听到广大学生、教师的意见、建议和批评。

本教材共八章。江苏理工学院郭耿云、徐朝晖、吕莉敏老师参加了教材二、三、四章的编写,淮阴师范学院曹如军、李继利老师分别编写了五、六章。本书在编写过程中,得到南京大学出版社等的大力支持,在此,谨表谢忱!

编者

2015年3月2日

教师职业道德规范考纲要求与题型示例

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容,尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》的文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

3. 题型示例

单项选择题 小明在课堂上突然大叫,有的同学也跟着起哄。下列处理方式,最恰当的一项是()。

- A. 马上制止,让小明站到讲台边
- B. 不予理睬,继续课堂教学
- C. 稍作停顿,批评训斥学生
- D. 幽默化解,缓和课堂气氛

材料分析题 阅读下面材料,回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号,将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话,让他下午到学校来。放学时,王林的爸爸刚来到校门口,等在那里的徐老师当着众人的面,第一句话就是:“这么点儿大的孩子都管不好,还用我教你吗?”

问题:请从教师职业道德规范的角度,对徐老师的做法进行评价。

目 录

第一章 教师职业道德概述·····	1
第一节 教师职业道德概述·····	1
第二节 教师职业道德养成的途径与方法·····	10
第三节 教师职业道德建设中的问题与对策·····	13
拓展阅读:新《中小学教师职业道德规范》介绍·····	18
第二章 教师职业道德的基本要求·····	25
第一节 爱国守法——师德修养的基础·····	26
第二节 爱岗敬业——师德修养的出发点·····	38
拓展阅读:做教师的三个层次·····	52
第三章 教师职业道德的本质要求·····	54
第一节 关爱学生——师德修养的灵魂·····	55
第二节 教书育人——师德修养的核心·····	65
拓展阅读:美国教师宣誓誓词·····	73
教师公正面观·····	73
魏书生的教育人生·····	75
第四章 教师职业道德的内在要求·····	78
第一节 为人师表——师德修养的关键所在·····	78
第二节 终身学习——师德修养的时代要求·····	84
拓展阅读:名人论教师的身教·····	92
终身教育的特点·····	93

第五章 教师职业道德的行为要求	98
第一节 教师仪表修养	98
第二节 教师语言修养	105
第三节 教师举止与风度修养	116
实践活动:教师风采展示	123
第六章 教师职业道德的情意要求	126
第一节 教师心理健康对学生成长的意义	126
第二节 教师心理健康的构成	131
第三节 积极心理的自我养成	141
阳光心理展示:一幅漫画的启示	146
第七章 教师职业道德的能力要求	149
第一节 教师道德的自律能力	149
第二节 教师职业道德的爱的能力	156
第三节 教师道德的认识能力	168
第八章 《中小学班主任工作条例》解读	183
第一节 《中小学班主任工作条例》具体内容	183
第二节 《中小学班主任工作规定》解读	185
教师职业道德试题及答案	192
教育部有关师德方面的文件	197
课外阅读推荐	201
参考文献	203



第一章 教师职业道德概述

聚焦考试大纲

1. 理解教师职业道德概念。
2. 了解教师职业道德的发展历程。
3. 了解教师职业道德提高的途径和方法。

第一节 教师职业道德概述

一、教师职业道德

(一) 道德概念

道德是一种社会意识形态,是依靠内心信念、传统习惯和社会舆论来调节人们之间及人与社会、人与自然间关系的行为的准则与规范。道德是以文明为方向,是一定社会主流价值观下的非强制性行为规范。在西方古代文化中,“道德”(Morality)一词起源于拉丁语的“Mores”,意为风俗和习惯。

1. 道德是一种社会现象的含义

道德作为一种社会现象,并不是从来就有的。

马克思主义认为:社会劳动是道德起源的基础。道德之所以会成为人类的社会生活现象,是因为人们要共同生活,而共同生活必须有共同生活方式。人们通过道德来调整交往中矛盾,并约束人的行为,维护社会秩序的稳定。

2. 道德是一种个人品质

道德在个人身上则表现为个人品质,一般称为“道德品质”或“品德”,也称为



“思想品德”。品德是社会的道德要求“在人思想和行动中表现出的较稳定的特征和倾向”。

品德在个人身上是由若干要素构成的统一体,至少包括三个方面:(1) 道德认识。道德认识是对一定的社会道德规范体系的认识,其核心是道德价值观。(2) 道德情感。道德情感是伴随人的道德认识在道德践行中的积极体验。它是支持一个人践行道德认识的力量。一个有着道德情感的人,才会把外界要求的道德规范内化为自己的认识。(3) 道德行为。道德行为是道德规范所要求的人的行为方式,是一个人的道德认识在行为上的体现。一个人道德品质怎样,不是看他是否能够说出道德的要求,而在于他能否在行动上按照道德要求去做。

(二) 职业道德

职业道德是所谓“人们在职业生活中应当遵守的、与职业实践有密切关系的道德规范和准则,是一定社会的一般道德在职业生活中的具体表现”。职业道德是指所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,是一定职业范围内的特殊道德要求,即整个社会对从业人员的职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风等方面的行为标准和要求。

职业道德具有以下特点:

第一,职业道德的内容反映了鲜明的职业要求。职业道德总是要鲜明地表达职业义务、职业责任以及职业行为上的道德准则。

第二,职业道德的表现形式往往比较具体、灵活、多样。它总是从本职业交流活动的实际出发,采用制度、守则、公约、承诺、誓言、条例、标语口号之类的形式,灵活的形式既易于从业人员所接受和实行,而且易于形成一种职业的道德习惯。

第三,职业道德既调节从业人员内部关系,又调节从业人员与其服务对象之间的关系。

第四,职业道德既能使一定的社会或阶层的道德原则和规范“职业化”,又能使个人道德品质“成熟化”。

(三) 教师职业与职业道德

教师是人类古老的职业之一。自古以来教师就是人类文明的重要传递者与创造者,随着历史的进步和学校教育的发展,教师经历了从兼职到专职、从专门到专业的转变。人类社会进入现代社会以来,各国对教师职业的专业性认识不断加深拓展,教师职业的专业化发展已成为全球的共同趋势。1993年我国制定《中华人民共和国教师法》,明确了教师的角色定位和职业性质:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”由此,教师职业的专业性、教师职业对社会发展、民族素质



提高的使命,第一次以法律形式被强化,从而使教师职业有了基本的法律依据。

教育家徐特立认为,教师不仅是一个有学问的人,也应是一个道德模范人物;教师不仅要教学问,还要教行为,教怎样做人。他明确提出教师应是经师与人师的合一。作为经师,教师不仅要学问渊博且有独到体悟,还要善于不断学习和更新,善于把自己的所得所悟转化为学生的知识和体验;作为人师,教师应是道德高尚、人格健全、善于生活、爱岗敬业的人,并且教师要善于启发引导学生形成良好的思想品德、积极的生活态度以及做人处事的生活智慧。经师与人师作为教师职业的基本要素,两者是相辅相依、互生互成的关系。在知识学问和教育教学方面的探求有助于提升教师的道德觉悟与人生境界,也有助于提高对学生进行道德品行和生活智慧教育的实效性;而教师在道德情操方面的修养又为教师人格魅力的提升和职业生活审美化创造了条件,有助于教师在学问钻研和教书育人的活动中不断跃升到新的境界。从对教师职业的专业性内涵和教育活动构成要素的分析来看,教师职业的基本特点主要体现在以下几点:

1. 教师职业的创造性

教育是一个创造人才的过程,教师的职责是培养富有创造精神的人。教师职业实践的对象是人,对于中小学教师而言,中小學生都是发展中的未成年人,他们各方面都不成熟、不完美,但有巨大潜能;而且,相互之间存在着个性差异。因此,中小学教师在教育实践中,必须根据学生的本质属性,创造性、灵活性地组织教育教学活动,才可能促进每个学生全面健康而有个性地发展。在整个职业生涯中,每位教师都可以用各自独特方式来诠释教育,这个既是科学又是艺术的命题。

2. 教师职业的示范性

教师劳动与其他劳动最大的不同点就在于教师主要用自己的思想、常识和言行,通过示范的方式去直接影响劳动对象。教师本人是学校里最重要的师表,是最直观的、最有教益的模范,是学生最鲜活的榜样。教育理论与教育实践研究共同表明,教师的人格魅力是教师工作的重要手段,这也是教师职业与其他社会职业的重要区别之一。在教育过程中,每位教师的人格修养、言行举止都对学生产生着无声而重要的影响。对于学生,相较于父母家人和其他社会成员,教师提出的要求更具有权威性;而且,学生的模仿性强,教师的仪表、为人处世的态度、个人兴趣爱好、价值取向、工作方式等等,都会成为学生效仿的内容,对学生成长都具有示范性作用。也正因为如此,自古总结的为师之道,就有“以身立教、为人师表”,直到新世纪的今天,这仍是中小学教师基本的职业道德规范之一。

湖南株洲某重点中学的一位语文老师公然在课堂宣扬“读书是为了挣大钱、娶美女”,这个事件在教育界引起激烈争论。后来事件的结果是该老师被学校除



名,并被规定在全省范围内不得被教育系统录用。这件事表面上看起来是当地的教育部门有些小题大做,断了一位老师的为师之路,实际上是这位老师自己断送了自己的教育生涯。因为老师的这种言论会误导学生以致树立庸俗的甚至是错误的人生观世界观。作为一名教师,你代表的是社会公认的价值评价体系,你应该引导学生树立符合国家发展社会进步的人生观价值观,绝不能因为认为学生学习缺乏动力就出此下策。读书是为了什么,我们常跟同学们说,读书让自己变得更强大,提高自己的能力;读书是为了与优秀的人为伍,为自己搭建一个更高层次体现自己价值的平台。人活着有价值才有意义。

3. 教师职业的道德性

早在唐代韩愈提出“师者,传道、授业、解惑也”的教师职业定位的同时,也曾以“道之所存,师之所存焉”的判断表达了对“师”与“道”的依存关系的认识。其实,现今从教师职业实践活动的构成要素看,教育活动的主体与对象都是人,而且,教育的本质在于通过教师群体的劳动,有目的地培养社会所需要的人才。因此,教育过程中必须坚持以人为本,必须追求教育的社会工具价值与育人价值和发展价值的共同实现。这就意味着教育过程中必须讲求基本的伦理精神和道德规范,即教师应有社会责任意识、富于专业理性,须以智慧、热情和宽容之心构建良好的师生关系、教师同伴关系以及家校关系等。而且,教师还要认识到维持以师生关系为核心的各种人际关系的和谐,不仅是教育教学活动的背景,而且直接影响教育教学活动的过程与结果。尤其在新课程背景下,教师应视之为重要的隐性课程资源,应充分认识它对学生的人际交往的潜移默化的影响。

4. 教师职业的长期性、长效性

十年树木,百年树人。较之于其他社会职业,教师劳动的成果推出,即合格人才的培养,是一个更长期的过程。因为教师必须在遵循学生身心发展规律的基础上,促进学生身心各方面的不断发展。其间,教师不可拔苗助长,必须铭记“欲速则不达”的常理。再者,许多学生思想品德发展中的具体问题,往往很难一次解决,常会出现反复,需要教师运用集体智慧和个人创造性,做耐心、深入而持久的教育工作,而且,这一系列的工作往往难以收到立竿见影的效果,因此具有长期性。从教师劳动的终端结果看,学生一旦成为社会有用之才,参与到社会的发展建设中,他们的作为和所创造的社会价值都直接或间接体现着教师劳动的价值。因此教师的劳动又具有长效性,影响着学生的终身发展,进而也影响着整个社会的持续进步。

教师职业道德,是教育生活领域中的道德,所以也称为“教育道德”;因其是对教师要求的道德,所以又称为“师德”。

教师职业道德反映了社会道德的要求,同时又针对教师职业活动领域各种



关系提出了规范要求。教师职业道德是教育实践中处理教育活动中各种关系的行为准则。

正如人们所认为的,“教师职业道德源于教师的职业实践,是调整各种教师职业关系的行为准则的总称。在教师的职业活动中,不管人意识到与否,都客观地存在着这样或那样的职业关系”。从教师职业活动内部看,“教师的职业关系有四种基本类型,这就是教师与教育事业的关系;教师与学生的关系;教师与其他教师及教师集体的关系;教师与学生家长及其他相关人员的关系”。

二、教师职业道德的特性与内容

教师职业的专业性、道德性都决定了教师的职业生活必须深含道德意蕴。每个选择了教师职业的人,都必须在工作中全面把握并自觉履行教师职业道德规范。

(一) 教师职业道德的特性

教师职业道德,从其本质意义上说,与一般道德或其他行业道德不存在本质内涵的差异。所谓道德,是指以善恶为标准,依靠社会舆论、传统习惯和内心信念的力量来调整人们之间相互关系的行为原则和规范的总和。而教师职业道德则是从事教师职业的人应当遵循的行为准则和规范的总和,是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。它是教师行业的特殊道德要求,是调整教师与学生、教师与学校、教师与国家、教师与社会相互关系的行为准则;它从道义上规定了教师在教育过程中应该以什么样的思想、情感、态度和作风去待人接物,处理问题,履行教书育人的职责,为社会尽职尽责。正是由于教师职业具有的特殊性,所以决定了教师职业道德所具有的基本特性:导向性、全局性、高层次性和发展性。

1. 导向性

学校是培养人的专门场所,教师是学校教育的主体。教师职业道德则是学校办学、教师从教的根本方向的保证。教师职业道德规范了教师的职业行为,对新任教师的入职教育具有指导作用,对入职后教师的自我完善、专业成长也具有导航作用;同时,有助于教师自觉自律地规范自身在职业实践中的知、情、意、行,不断提升专业素养,增强人格魅力。

2. 全面性

首先,教师职业道德对于教师群体的要求是一致的,全体教师必须履行教师职业道德的基本规范,这是作为教师承担其职业角色的必要条件,这就意味着个别不能履行教师职业道德规范的教师,只能选择离开教师队伍。当然,我们不否认教师群体在努力追求共同的教师职业道德的最高理想中,不同教师个体间存在着职业道德修养水平的差异,但是,必须确保全体教师统一的职业道德修养的



基准达标。

其次,教师职业道德虽然是对教师提出的从业要求,但是,每位教师个体的道德实践过程是统一于教育教学活动过程的,因此,教师队伍整体的职业道德修养过程与状态,直接影响着一批又一批学生的学习与发展;最终,教师通过培养一代又一代的新人,对社会产生的影响也是全局性的、深远而持久的。因此有一代师德、一代民风之说。

3. 教师职业道德的高层次性

从教师承担的“提高民族素质、为社会主义事业培养建设者和接班人”的重要使命看,教师必须做到“学为人师、行为世范”,否则,无法完成这一社会使命。根据教师职业的专业性内涵,教师必须经受专业训练,确立服务意识,在职业实践中恪守职业道德,以自身的知识、智慧、人格来启迪学生的智慧、陶冶学生的情操、铸造学生的心灵。相对于其他行业道德而言,教师职业道德能引起社会更广泛的关注和更高的期望,教师有无限接近最高道德标准的责任。但是,这并不意味着教师职业道德高不可攀,从其基本规范的要求来看,它首先有基础性,是每位教师通过努力可以达成的;其次,教师应志存高远,在教师职业道德的修养中,执着追求最高的理想境界,严谨自律,以身立教,为人师表。所谓“选择了教师,就选择了高尚”说的就是这个道理。

4. 教师职业道德的发展性

教师职业的专业化发展,不仅意味着教师职业的专业性要求不断提升,同时意味着从事教师职业者的个体素质需要不断发展。这里包括了对教师的职业道德要求也是随着社会发展和时代进步而不断发展的。回顾历史,我们可清晰地看到,在不同的社会历史时期,人们对教师应守之“道”的认识和理解,是不断变化发展的。就2008年国家教育部组织修订的《中小学教师职业道德规范》来看,其基本内容继承了我国的优秀师德传统,并充分反映了新形势下经济、社会和教育发展对中小学教师应有的道德品质和职业行为的基本要求。简言之,规范是传承与创新的成果,表明了教师职业道德的发展性。

教师职业道德是随着教育的发展而发展的。春秋以前,教师职业道德虽然已经出现,但很不系统,往往夹杂于政治道德之中。春秋时期,孔子办私学,广收门徒,创立了许多有关教师职业道德方面的理论,这在《论语》一书集中反映了出来。其中较为著名、对后世影响较大的有:“默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?”体现了一种有关“学”、“诲”的师德。

“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。“不能正其身,如正人何?”体现了一种“以身作则”、“言传身教”的师德。此外还有热爱学生、有教无类、不耻下问、知过而改、因材施教、循循善诱等有关教师职业道德方面的著名言论,形成了



我国教育史上的第一个教师职业道德规范体系。

孔子而后的百家争鸣时期,荀子、墨子、孟子等对教师职业道德体系进一步发展。如荀子在强调教师要以身作则的同时,又提出教师须具备的四个条件:“尊严而惮”、“耆艾而信”(即要求我们以敬畏虔诚的态度尊重师长,而对于耄耋老人我们更应该恭恭敬敬)、“诵说而不陵不犯,可以为师”(即洞察精微的道理并能表述出来,才可以为师)、“知微而论”(即在德行信仰、能力、知识等方面对教师提出了更高的要求)。

汉代的董仲舒把“三纲五常”作为教师职业道德的核心要求,又说“善为师者,既美其道,又慎其行”,指的是教师的道德品质、知识才干、言谈举止等。唐代韩愈将师德列于对教师要求的首位,云:“弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已。”

宋元明清时,又对教师的职业道德作了进一步的发展。如朱熹提出把“博学”、“审问”、“慎思”、“明辨”、“笃行”作为教师的道德规范。明末清初的王夫之则认为“德以好学为极”,“欲明人者必须先自明”。在社会主义条件下,教师是人类灵魂的工程师,担负着培养共产主义事业接班人的艰巨而光荣的任务。社会主义的教师职业道德批判地继承了古代师德的优秀遗产,以共产主义道德的基本原则和行为规范为指导,区别于以往的教师职业道德,是最先进、最高尚的教师职业道德。

(二) 教师职业道德的内容结构

1. 从教师职业的基本伦理关系来划分

从教师职业包含的基本伦理关系来看,教师职业道德的内容结构主要分为三个层面:教师对社会与国家、对教育工作和学生以及对自身发展的责任。

(1) 教师对社会、对国家的责任

教师是教育者,也是普通公民。教师要为社会尽职尽责,实现教育的社会价值,就必须充满对祖国、对人民的爱,坚守一份理性与责任,拥护中国共产党的领导,拥护社会主义事业,遵纪守法,努力贯彻国家的教育方针,忠诚于党和人民的教育事业。

(2) 教师对教育工作、对学生的责任

作为专业教师,在教育实践中必须保持高度的专业理性和热情,尊重和信任学生,积极与学生沟通交流,充分了解学生。忠于职守,爱岗敬业,自觉自主地履行教书育人的基本职责。在不断探索创新中,实现并提升师生双方的生命价值。

(3) 教师对自身发展的责任

教师要不断提升专业水平成为独具风格的教育家,必须志存高远,确立终身学习的理念,不断学习更新、不断完善自我。在教育工作中,教师要建立专业自



信,享受职业尊严。在对职业理想的执着追求中,感悟教育的科学性与艺术性,体验实现自我价值的快乐与幸福,不断提升自我。

2. 从教师职业道德修养的角度来划分

也有学者从教师职业道德修养角度,提出了教师道德的内容结构,认为教师职业道德修养的内容包含两个方面:一是职业道德意识修养;二是职业道德行为修养。教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。

(1) 树立远大的职业道德理想

职业道德理想是职业道德要求的重要组成部分。有了崇高的职业道德理想才能产生模范遵守职业道德的行为。职业道德理想是社会理想在职业选择和实践中的具体体现,在人们的社会生活中占有重要位置。

确立崇高的职业道德理想,一是要把个人志愿与社会需要结合起来;二是要正确处理教师职业选择与教育才能的关系;三是要正确看待教师的社会地位和待遇;四是要正确看待教师工作的苦与乐。

只有这样,教师才能树立崇高的职业道德理想,忠于人民的教育事业。职业道德理想体现了教师职业道德要求的本质。

(2) 掌握正确的职业道德知识

职业道德知识是指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识。它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。

学习和掌握教师职业道德知识是提升教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。职业道德知识是职业道德情感产生的依据,是职业道德意志锻炼的内在动力,是决定职业道德行为倾向的思想基础。事实证明,在教师职业活动中,有些人之所以出现违反职业道德的不良行为,其重要原因之一就是缺乏对教师职业道德的基本认识,缺乏起码的教师职业道德评价与选择能力。加强教师职业道德修养,提高教师职业道德认识水平,首先要从教师职业道德理论、原则和规范的基本知识的学习入手,其次要把职业道德理论学习和职业道德实践紧密地结合起来,在具体的教育活动中促进教师职业道德认识水平的提高。

(3) 陶冶真诚的职业道德情感

职业道德情感是指人们对现实生活中职业道德关系和职业道德行为的好恶情绪,如人们通常对高尚的职业活动产生敬仰和尊重,对违反职业道德的行为产生愤恨和憎恶之情等。教师只有培养起真诚的职业道德情感,才会真正从内心热爱自己所从事的职业,潜心钻研业务,尽职尽责地做好本职工作。教师职业道德情感包括以下几方面内容:

① 职业正义感。职业正义感是最基本、最高尚的道德情感。它要求教师以公正平等的态度来处理人与人、人与社会之间的职业道德关系,维护国家、集体和人民群众的正当合法权益,并同一切危害国家、集体和人民群众的行为做坚决斗争。

② 职业责任感。职业责任感是教师在职业道德活动中形成的对他人或社会应负责任的内心体验和道德情感,它既是职业道德行为的出发点,又是激励教师实现某种职业道德目标的动力。

③ 职业义务感。职业义务感是教师在履行自己职业责任的过程中产生的一种使命感。职业义务是社会道德义务的一部分,是社会道德义务在人们职业活动中的体现,是劳动者对本职工作、他人和社会所承担的道德上的使命和义务。教师只有具备了强烈的职业义务感才能真正热爱工作,否则就会敷衍塞责。

④ 职业良心感。职业良心感是教师对自己的职业道德行为、自己同他人及社会职业道德关系的自觉意识和自我评价能力,是一种对职业关系和职业活动是非、善恶的内心体验。它是教师职业责任感和义务感的发展,并与教师对职业道德行为的选择和职业道德实践紧密相连。职业良心对教师的职业活动具有重要的调节作用。

⑤ 职业荣誉感。职业荣誉感是教师自觉承担职业道德责任、履行职业道德义务之后,对社会因此而给予的肯定评价和褒奖赞扬所产生的喜悦和自豪等情感体验。职业荣誉的衡量不是以个人的财产、特权和地位为标准,而是以对人民、对社会进步事业所做出的实际贡献为标准。教师履行好自己的职责和义务便能受到社会的赞许和尊敬,就能得到崇高的职业荣誉。教师职业所提倡的职业荣誉是同正直、谦虚的美德结伴同行的,它排斥一切虚假和伪善。

⑥ 职业幸福感。职业幸福感是教师在履行职业责任及其义务、获得职业荣誉之后所产生的一种自我满足和愉悦的情感体验。它是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。教师应把参加职业活动、履行职业责任和义务视为自己生存发展的首要条件,并以此获得实实在在的职业幸福。每个教师都应该摒弃利己主义和享乐主义的人生观。

(4) 磨炼坚强的职业道德意志

职业道德意志是人们在履行职业道德责任和义务的过程中,所表现出来的克服困难和障碍的能力和毅力。它是职业道德行为能够持之以恒的重要精神力量,也是职业道德观念内化为人们职业道德品质的重要因素。它一方面表现在人们的道德意识活动中;另一方面表现在人们能够排除各种困难和阻力,坚定不移地执行由职业道德动机所决定的职业道德行为。

是否具备坚强的职业道德意志是衡量教师职业道德素质高低的重要标志。只有道德意志坚强的人才能有力地控制自己的道德情感和道德行为。教师职业