

中国教师丛书

教育本质新论

张光丽 编著

远方出版社

中国教师丛书

教育本质新论

张光丽 编著

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:车 艳

中国教师丛书
教育本质新论

编 著 者	张光丽
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷厂
版 次	2005 年 9 月第 1 版
印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	500
字 数	5000 千
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-075-4/G·47
总 定 价	1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

什么是高质量的教师？怎样培养高质量的教师？谁能胜任 21 世纪的教育？这些都是社会广泛关注的问题。

教师质量问题不仅反映教师自身的素质，而且关系到教师教育的全过程，涉及到教师教育的制度保障。教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。20 世纪 60 年代中期，许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。20 世纪 80 年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。这就要求教师的培养培训机构，要求国家的教师管理保障制度，都实现相应的重大变革。

《中国教师丛书》从中国教育政策和发展战略出发，运用现代教育科学的最新成果，考察当前中国教育面临的困难，分析中国教育体制和教育战略的得失，寻求解决教育问题的途径。它的初衷是将一些青年学者对中国教育现状和背景的最新思考推向社会，是为一切关心教育发展的人士服务。因此，

希望每一个勤于思考社会问题的读者都能从这套丛书中受到有益的启发。

本套丛书不是研究纯学术问题的专著,而是面向社会各界的教育反思性读物,它对当今中国教育热点问题作了简明而不乏深刻的述评。丛书资料翔实、分析严谨、文字流畅,既富有开拓性、批判性,又有生动、活泼的文风,并有较强的大众性和可读性。

限于时间紧,编者知识有限,本套丛书在编写过程中难免会有不足之处,还望广大读者及教育工作者斧正,以便我们更好的修订。

编 者

目 录

第一章 教育的本质

第一节	教育的本质规定性	(2)
第二节	教育的构成要素	(12)
第三节	教育的产生和发展	(24)
第四节	制度化的教育	(35)

第二章 教育的目的

第一节	教育目的概述	(42)
第二节	教育的永恒目的	(49)
第三节	我国教育目的的基本内容	(61)

第三章 教育的功能

第一节	教育的本体功能	(67)
第二节	教育的社会发展功能	(73)
第三节	教育的个体发展功能	(91)

第四章 教育主体构成

第一节	学生	(105)
第二节	教师	(121)
第三节	家长和其他社会教育主体	(143)
目 第四节	教育人际关系	(147)

第五章 素质教育和创新教育

第一节	素质教育	(157)
第二节	创新教育	(170)

第六章 教学的意义与任务

第一节	教学的意义	(195)
第二节	教学的任务	(198)

第七章 教学过程与教学原则

第一节	教学过程	(205)
第二节	教学原则	(223)

第八章 学习原理与本质

第一节	学习的一般概述	(237)
第二节	学习的基本理论	(251)
第四节	学习的心理条件	(265)

第九章 知识和技能的学习过程

第一节	知识的学习过程	(273)
第三节	技能的学习过程	(288)

第三节 学习的迁移	(293)
-----------------	-------

第十章 课程理论与课程本质

第二节 课程的概念和本质	(307)
第二节 课程在学校教育中的作用	(318)
第三节 课程理论及其流派	(322)
第四节 课程理论研究的主要问题	(333)

目

录

第一章 教育的本质

迄今为止,在人类所发现的生命系统中,唯有人类这一物种的生存和发展离不开教育支撑。而且随着人类生存方式的变化,人类对教育的需求程度愈来愈强烈,甚至到了个体不接受教育,就难于在人所组成的环境或被人改造的环境中生存下去的地步。

那么,教育是什么,它要达到什么样的目的,它能够取得什么样的效果,制约教育活动和效果的要素是什么,学者们对此又是如何探讨的……这些问题都是教育原理首先要探讨的问题。教育原理作为研究教育基本问题的学理范畴,主要探索:教育的本质是什么?教育何以能成为教育?人类社会所以需要教育,其功能和价值何在?教育何以能够发挥这些功能?教育是人类社会实践活动,那些社会主体与此有关?如何发挥这些主体的能动力量,提高教育活动效益?与时俱进的素质教育和创新教育集中体现了人们对当代教育价值的主流观念,素质教育和创

新教育本质上是什么样的教育？应该发挥什么作用？在现有社会和教育条件下能够发挥什么作用？……教育原理通过对这些问题的探讨，给各类教育主体构建一个“应然”和“实然”的教育理念体系，促使教育主体解放思想、更新观念、大胆探索、力争创新，达到学习化社会中教育应有的理想效果。

第一节 教育的本质规定性

教育的本质规定性，是指教育本身固有的与其他社会活动相区别的特性。研究和分析教育质的规定性是我们正确把握教育、理解教育、发挥教育功能的基础。毛泽东指出：“对于物质的每一运动形式，必须注意它和其他各种运动的共同点。但是，尤其重要的，成为我们认识事物的基础的东西，则是必须注意它的特殊点。”这是因为，一种事物所具有的“特殊的矛盾，就构成了这一事物区别于其他事物特殊的本质”。^①可见，教育的质的规定性反映在教育的特点上。把握教育的这种特点，也就把握了教育的质的规定性。

^① 《毛泽东著作选读》，上册，人民出版社1986年版，第1版，第147页。

一、教育的本质规定性

尽管人类教育活动从产生到现在发生了翻天覆地的变化,呈现出丰富多彩的形式,而且随着时间的推移还将持续下去,但决定教育的同一性、稳定性、固有的东西仍是对人的培养。所以,教育活动因为培养人而与其他社会活动区别开来。这是教育本质的根本规定性及其基本特点。由此,我们可以得出结论:教育是人类所特有的有意识地传递社会经验和培养人的社会实践活动。

在现实生活中,教育始终是以活动的形式存在的,“活动”是我们考察教育问题、审视教育特性和本质的起点。把教育定为活动后,如何对教育这种活动做出限定并与其他活动区别开来呢?从学理上讲,可以做出三点限定:

(一)教育是人类特有的一种有意识的社会活动

教育是起源人类,还是起源于动物类?是人类社会特有的现象,还是生物界普遍的现象?对此有不同看法。我们认为,教育是人类社会特有的现象,而不是动物界的一种普遍活动,是人类有意识的社会活动,而不是人作为动物的一类具有的与动物一样的生存本能和个体活动。

当然,在动物界特别是高等动物的代际之间确实存在着与人类社会的“教”和“学”相类似的现象,但不能等同而论,动物与人类相类似的行为有着本质区别:

1、动物对后代的爱护、照顾和哺育活动是一种本能需要,这种本能源于先天(遗传)固有的无条件反射联结,是动物适应自然环境的一种手段。而人类教育发生的基础不是本能的需要,而是人的主体性所意识到的社会需要。虽然人也有爱护和抚育后代的本能,但这种本能不是人类教育的出发点,也不是人类从事教育活动的根本力量。

2、由于没有语言和意识,动物不能把自己的经验积累起来向同类传授,也不能把自己的经验概括类化,使之成为同类共享的财富。而人类由于具有语言和意识,能够把自己的经验积累起来,用通行的语言或身体传授给同伴;也可以依靠语言和文字,使个人经验从只能意会不能言传的“隐性经验”转化为人类共享的“显性经验”。

3、动物中所谓的“教育”(如一定要称之为教育的话)主要是为了解决动物个体在自然环境中的适应和生存问题,而人类的教育一开始就是建立在主体意识基础之上,不仅仅为了个体生存和适应环境的问题,主要是改造环境和发展自身的需要。

总之,社会性和活动的意识性是人类与动物的本质区别,也

是人类的教育活动与动物所谓的“教育”活动的本质区别。

(二)教育是人类有意识地传递社会经验的过程

在生物界,代与代之间的延续靠的是遗传。为了种族的生存和发展,生物必须把自己成功地生存和发展的“本领”,以生理结构和生理机能的形式通过遗传基因传递给下一代。每个物种都是按照“物竞天择,适者生存”的天理繁衍生息。即使对人这种高级物种来说,遗传在其中仍起着非常重要的作用。否则,我们今天就难于确定优生学在人类发展中的地位。

但是,必须清楚,物种靠遗传就足以适应环境,达到生存和发展的目的,而遗传对人来说仅仅提供了一种生存和发展的基础。这是因为与人所处的社会环境相比,动物的环境主要是自然性的,相对稳定的,即使有变化,大多遵循着春夏秋冬等固定的程序变化,大多数动物的活动范围也是相对固定的。而人所处的社会环境则是复杂多样、变化多端的,仅靠遗传技能是远远难以应付的。这就需要一种特殊手段,把人类所积累的成功地适应环境和生存发展的经验传递给下一代或同时代的其他人,使他们能够适应由人所组成的社会环境(社会关系)和被人改造的自然环境(贮载着人类文明的自然环境)。

由于人所处的社会环境非常复杂,要求在不同场合做出不同反应,单靠遗传机能(巴布洛夫称之为“无条件反射”)是难以

保证的,必须借助于良好的系统化的教育。所以,在某种意义上说,教育与遗传一样,都是为了促进人这种高级物种更好地适应环境,更好地生存和发展;所不同的是,遗传把有助于人生存和发展的身体结构与机能传递给下一代,而教育则把有助于人更好地生存和发展的知识经验与特定社会环境的准则传递给下一代或同代人。

人类的教育方式与动物的遗传方式相比较有极大的优越性,表现在:

1、教育扩大了人的认识范围。动物只能感知它所直接接触到的对象。而人依靠教育传递的社会经验,可以超越时空限制,去了解古代,展望未来,鸟瞰宏观,透视微观;也可以依靠语言概括类化个体经验,使其成为人类的共享财富;还可以通过学习理解,把社会共同财富转化为个人拥有的知识。

2、教育加速了个体和人类认识能力的发展。教育把人类历史一切优秀文化成果呈现给每个个体,并内化为他们的认识基础,使他们在此基础上进一步创造、发明,推进人类进步。

3、教育和学习过程导致教育和学习的生理基础——身体与大脑有了较快地发展。这种发展反过来又为高效率的教育和学习活动提供了优质条件。人类的身体,特别是脑生理机能就是与教育、学习和其他社会实践活动交互作用中不断演化和完

善的。

(三)教育是以人的培养为直接目标的社会活动

在人类的其他社会活动中,也有传递社会经验的现象,如医生在给病人治病的过程中,病人也可以从医生那里获得医疗知识经验,甚至还可以学到治疗疾病的一些技能。但这不能说是教育,教育主要是通过经验的传授促进人的发展和完善。所以,我们必须以“培养人”对教育再做出以下限定:

1、教育不同于以物质或精神产品为直接对象的活动。如生产家具的物质生产活动、写文学作品的精神生产活动等。

2、教育不同于虽然以人为直接对象,但不是以传授社会经验为主要内容的活动。如售货员的服务活动、医生的治病活动都有传递经验的内容,但不是教育活动的主要内容,所以不属于教育的范畴。

3、教育不同于虽然以人为对象主要传授信息和社会经验,但不是以培养人和促进人的发展为最终目的的活动。如打电话、通信、发传呼等也是以人为对象传递社会经验的活动,但不属于教育的范畴。

4、教育也不同于向人以外的对象传递社会经验的活动。在信息社会,也有向人以外的对象传递信息和社会经验的活动。如美国曾向太空发射载有人类信息的卫星,以寻求宇宙可能存

在的智慧生物;我们也经常向电脑输入或传递社会经验,但这些都不属于教育的范畴。

总之,教育是通过社会经验的传授,以促进人的生理和心理健康发展为直接的、最终的目标的社会活动。这是教育和其他社会活动的本质区别。

二、教育的概念

弄清了教育的本质规定性,就比较容易界定教育的概念了。依据学理规范,作为社会活动的教育的科学概念,应从教育活动的定义和教育活动的构成因素两方面把握。

(一)多元化的教育定义

什么是教育,古今众多教育家从不同角度对此做过多种解释,呈现出多元化的特点。回顾和分析这些解释,有助于我们准确地理解教育概念的基本涵义。

我国古代乐正克所著的《学记》中曾这样给教育下定义:“教也者,长善而救其失者也。”《中庸》里说:“修道之谓之教”。《荀子》中说:“以善先者谓之教”,等等。在汉语中,最早把“教”与“育”连起来使用的人是孟子,他有一句名言就是:“得天