

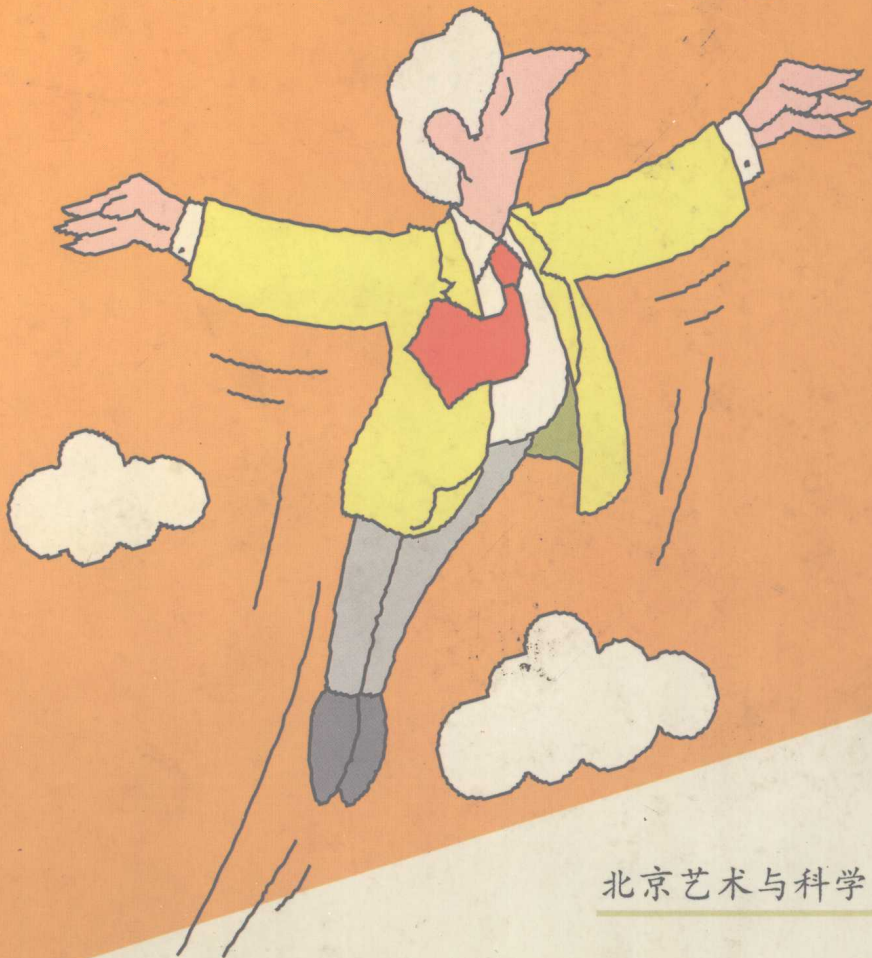
中国教育学会“十五”科研规划重点课题

主编：张 兴



校长 的创造性

Xiao Zhang De Chuang Zao Xing



北京艺术与科学电子出版社

校长的创造性

主编 张兴

北京艺术与科学电子出版社

校长的创造性

主 编 张 兴

责任编辑 李星星

封面设计 车 艳

版式设计 李 钊

出版发行 北京艺术与科学电子出版社

地 址 北京市大兴区黄村镇兴华北路 25 号

电 话 010-61265727 邮编 102600

印 刷 北京市朝教印刷厂

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 40

字数: 300 千字 印数: 1000 册

版次: 2005 年 7 月第 1 版 印次: 2005 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-900627-44-8

定价: 268.00 元(此书随光盘发行)

前言

近来很流行说“校长的创造性”这样一个话题，所谓校长的创造性，其实也就是我们常常讲的教育创新，具体一点，也就是指作为一校之魂的校长在教育创新中的重要作用和地位。

我们的时代是一个创新的时代，创新的时代当然需要大量的创新人才。创新人才哪里来？当然要靠教育活动去培养。然而，并不是任何教育活动都可以培养出创新人才的。可以说，我们国家以往和现今的许多教育活动就不适合于培养创新人才，也就是说，它们大多不属于创新教育。为了使我们的教育成为适合于培养创新人才的创新教育，我们就必须改造和更新我们的教育。也就是说必须进行教育创新。在我们大力提倡创新、提倡创新教育的时代，教育创新必须先行一步。只有这样，我们才能逐步摒弃那些不适合于培养创新人才的教育活动或教育行为，使我们的教育真正成为创新教育。

江泽民同志 2002 年 9 月 8 日在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话中，站在民族复兴的历史高度，对我国教育界明确提出了教育创新的要求。他非常深刻地指出：为了完成中华民族伟大复兴的历史重任，必须大力推进教育创新。这就将教育创新摆在了一个十分重要的位置。在举世关注的党的第十六次全国代表大会上，江泽民同志又一次提到教育创新的问题。他指出：要“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”

我们应该看到,江泽民同志提出教育创新,是立足于当今时代特点、国际竞争态势对人才和民族创新能力的要求,以及为实现中华民族伟大复兴和中国教育事业的历史任务的要求而做出的战略决策。他将教育创新摆在与理论创新、制度创新、科技创新同等的位置,揭示了教育创新具有全局性、战略性的重大和深远意义。可以相信,江泽民同志关于教育创新的讲话,必将在我国教育界掀起一个讨论和实践教育创新的热潮。实际上,现在已经有不少地区的教育局和中小学开始认真思考和探索教育创新的问题了。

校长是一所学校的指挥者,是校园的旗手。一名优秀的校长,带领训练有素的领导班子,就可以奏出动人的教育乐章,就可以夺取一个又一个教改的成功,就可以使学校上新台阶,就可以达到更高的办学水平。在一定的客观条件下,一位好校长带领一套好的领导班子,就会产生一所好的学校。校长是否具有创造性、是否具有创新精神,很大程度上能够决定一所学校的创新教育能否取得成功。

然而,问题在于,许多基层的教育工作者、特别是一些中小学校长学习了江泽民同志关于教育创新的讲话之后,虽然感到非常振奋,很受鼓舞,但对于究竟如何进行教育创新却又感到有些困惑。特别是那些办学条件差、师资力量比较薄弱的学校的校长和教师更是如此。因此,为了培养中小学校长的创造性、推进中小学的教育创新,有必要为广大基层的教育工作者、特别是中小学校长编写这本《校长的创造性》。这对于他们的工作是大有帮助的,也是当前教育形势的客观需要。

校长们,行动起来吧!

张 兴

二〇〇五年六月



目 录

上篇 校长的创造性就是教育创新

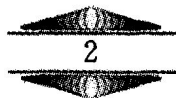
第一章 教育创新对于一个民族的意义	3
第一节 创新对于一个民族的重要意义	4
第二节 教育创新对于民族复兴的伟大意义	19
第二章 创新:教育的灵魂	23
第一节 教育创新是时代发展的必然要求	24
第二节 教育创新是经济发展的必然要求	30
第三节 教育创新是教育自身发展的必然要求	35
第四节 创新是教育的灵魂	38
第五节 教育创新的特点	45
第六节 面向世界的中国教育创新	47
第三章 构建教育创新体系的重要性及其实施	53
第一节 构建教育创新体系的重要性	53



第二节	构建教育创新体系的必然性	56
第三节	教育创新体系的组成和构建	59
第四节	教育创新体系的实施	63
第四章	校长与教育创新的实施	73
第一节	教育创新与校长的定位	74
第二节	教育创新对校长的素质要求	83
第三节	教育创新对校长的能力要求	88
第四节	中小学校长的公关能力与教育创新	93
第五节	中小学校长提高创新素质与能力的途径	97

中篇 如何实现教学创新

第一章	观念创新:教育创新的前提	101
第一节	关于教育观念的含义	101
第二节	教育观念创新对整个教育创新的影响	114
第三节	基础教育新课程与教育观念创新	125
第二章	当代重大教育观念	131
第一节	为促进学生的发展而教	131
第二节	树立“消费者中心”观念	134
第三节	树立教师是合作者的观念	135
第四节	树立教师即研究者的观念	139
第三章	教育创新的终极观念与目标	142
第一节	“人的现代化”概念的提出	143
第二节	现代人与现代社会的互动	149
第三节	中国人的现代化内涵	159





第四章 人的现代化与素质教育·····	176
第五章 在创新实践中实现教育创新·····	185
第一节 转变教育观念 全面推进教育创新 ·····	185
第二节 实践教育创新的关键·····	192
第六章 为什么要进行教学方法与手段创新·····	196
第七章 如何进行教学方法的创新·····	208
第一节 教学方法的界定·····	208
第二节 教学方法的选择·····	212
第三节 教学方法的优化·····	217
第四节 教学方法的改进·····	220
第五节 研究式教学方法·····	227
第六节 竞赛式教学方法·····	232
第七节 案例教学方法·····	235
第八节 评课活动与教学方法创新·····	241
第八章 如何进行教学手段的创新·····	248
第一节 教学手段的含义·····	248
第二节 现代教学手段对教学活动的影响·····	251
第三节 推进教学手段现代化的途径·····	257
第四节 多媒体教学手段的运用·····	263

下篇 如何实现管理创新

第一章 校长与教育管理创新·····	273
第一节 21 世纪的教育管理与校长 ·····	273
第二节 学校管理创新需要高素质的校长·····	280



第三节	创新时代呼唤创新型的校长·····	288
第四节	教育管理创新要从校长抓起·····	298
第五节	校长管理制度的创新·····	304
第二章	管理创新:学校发展的根本动力·····	312
第一节	教育创新呼唤学校管理创新·····	312
第二节	管理创新:学校发展的根本动力·····	322
第三章	当代学校管理的新理念·····	335
第一节	校本管理的理念与策略·····	335
第二节	当代中小学校管理的措施·····	353
第四章	学校管理创新的方法·····	363
第一节	学校管理创新方法的操作层面·····	364
第二节	学校管理应突出“五新”·····	375
第三节	学校管理常用的五种方法·····	378
第五章	切实抓好教学管理创新·····	382
第六章	教师教育观念的更新·····	392
第七章	教师教学观念的创新·····	398
第一节	教学观念创新的意义与途径·····	398
第二节	21 世纪教学创新的特点与趋势·····	410
第三节	引导教师重视学生质疑素质的培养·····	420
第四节	引导教师把握面向新课程的教学理念·····	430
第五节	构建中小学教学质量保障体系·····	438
第八章	教师教学方法的创新·····	446
第一节	教学设计方法创新·····	447
第二节	教学组织方法创新·····	467
第三节	教学控制方法创新·····	477



第四节	教师讲授方法创新·····	491
第五节	教师启发方法创新·····	500
第六节	课堂提问方法创新·····	507
第七节	德育渗透方法创新·····	514
第九章	教师教学手段的创新·····	523
第一节	现代教学手段与教学创新·····	523
第二节	多媒体课件的实际制作·····	528
第十章	语文学科的教学创新·····	533
第一节	语文教学创新的三个环节·····	533
第二节	小学语文课堂教学创新·····	540
第十一章	数学学科的教学创新·····	547
第一节	小学数学的开放式教学·····	547
第二节	中学数学教学中的创新能力培养·····	551
第十二章	物理学科的教学创新·····	556
第十三章	化学学科的教学创新·····	565
第十四章	外语学科的教学创新·····	575
第一节	中学外语教学方法创新·····	575
第二节	中学外语教学策略创新·····	583
第十五章	历史、地理学科的教学创新·····	603
第一节	开设《历史与社会》课的作用·····	603
第二节	历史教学中学生创新能力的培养·····	610
第三节	地理教学中创新能力的培养·····	620
参考文献	·····	627
后 记	·····	628

上 篇

校长的创造性就是教育创新



第一章 教育创新对于一个民族的意义

教育创新的重要性主要体现于它对于中华民族伟大复兴的意义上。实现中华民族的伟大复兴是历史赋予我们的重任。要实现中华民族的伟大复兴,就必须大力培养国民的创造精神和创新能力,而国民创造精神和创新能力的培养离不开教育。在各种创新活动当中,教育创新可以说是最为基本的,也是最为关键的。因为,无论是制度创新、科技创新,还是理论创新,都首先需要具有创造精神和创新能力的人才。要培养具有创造精神和创新能力的人才,就需要使我们的教育符合这种培养目标的要求,这就必须进行教育创新。当然,为了更好地理解教育创新对于一个民族的重要意义,应该首先了解一般性的创新对于一个民族的重要性。



第一节 创新对于一个民族的重要意义

一、关于创新概念的理解

作为一种发展观念和发展理论的创新概念,最早是由美籍奥地利经济学家约瑟夫·熊彼特(J·A·Schumpeter)于1921年出版的《经济发展理论》中首先提出的。他在该书中提出了“创新理论”,并把创新界定为“执行新的组合”,即建立一种新的生产函数,把一种从来没有过的关于生产要素和生产条件的新组合引入生产体系。熊彼特在他的创新理论中列举了创新的五种情况:(1)采用一种新产品——也就是消费者还不熟悉的产品,或者一种产品的一种新的特性;(2)采用一种新的生产方法,也就是在有关部门中尚未通过实践检验的方法。这种新方法并不需要建立在新的科学发现的基础上,即使商业上处理一种产品的新的方式,也在此之列;(3)开辟一个新的市场,也就是国家某一制造部门以前不曾进入的市场,不管这个市场以前是否存在过;(4)掠取或控制原材料或半制成品的一种新的供应来源,不管这种来源是已经存在还是第一次创造出来的;(5)实现任何一种工业的新的组织,比如造



成一种垄断地位,或打破一种垄断地位。

虽然熊彼特的创新概念是一个经济学概念,但他对于创新概念的解释却有助于我们更好地理解一般意义上的创新。熊彼特关于创新的界定,实际上已经涉及到“实现任何一种工业组织的目标”等广泛内容。这就接近于一般意义上的创新概念了。在论述创新对于实现任何一种工业组织的目标的意义时,熊彼特专门把创新与发明做了区分。他认为,先有发明,后有创新;发明是新工具或新方法的发现,创新则是新工具或新方法的应用。熊彼特的这种看法得到了后来大多数研究创新的学者的认同。如,美国经济学曼斯菲尔德就认为,创新“是一项发明的首次应用”。另一位经济学家厄特巴克认为,“与发明或技术样品相区别,创新就是技术的实际应用或首次应用。”日本比较技术专家森古正规也指出:“技术创新不是技术发明,确切地说,它是通过技术进行的创新,技术本身毋须发生革命性的改变。”

这些关于创新的论述,虽然偏重于技术方面,但指出了创新概念的一个重要特征,即它不等同于发明,不是全新事物的创造。当然,创新不等同于发明,并不意味着它不包含发明。其实,创新不等于发明,但却包含着发明。因为,无论如何,发明都是一种创新。也就是说,创新不一定是发明,但发明却一定是创新。任何把发明放到创新概念之外的做法都是不对的。可以说,发明是非常重要的创新,但它不是创新的全部,发明之外的对新方法、新工具的实际应用也都是创新。



近来,一些研究者从不同的角度或从与创新相关的不同因素出发,对创新进行了定义。虽然至今尚未有统一的意见,但目前人们通常认为,所谓创新,是指创造或执行一种新方案或制造一种新事物,以获得更高的社会和经济效益的行为。由此可见,创新概念的内涵很广,可以说,各种以提高资源配置效率或提高工作效率为目的并有利于这种目的实现的活动都是创新。其中,既有涉及到技术性变化的创新,如技术创新、产品创新、过程创新;也有涉及到非技术性变化的创新,如制度创新、政策创新、组织创新、管理创新、市场创新、观念创新、方法创新,等等。显然,创新具有多个侧面,但创新并不一定是全新的东西,旧的东西以新的形式出现或以新的方式结合,只要有利于工作效率的提高,那么也是创新。创新也不一定非是一件物品,它可以是一种无形的东西,如思想、观念、方法等。把创新不完全等同于发明或全新事物的创造,这一点对于理解一般意义上的创新和指导人们的创新实践,都非常重要。

一般意义上的创新,指的是作为活动主体的人所从事的一切产生新思想、新理论、新方法和新事物的活动,其根本特征是变革、进步和超越,也就是变革旧思想、旧观念、旧事物,使其发生超越和进步。仅仅变革,而没有超越和进步,不能看作是创新。创新的内容非常广泛,主要有制度创新、科学创新、技术创新、知识创新、教育创新、理论创新等。

制度创新是指用一种新的制度取代和扬弃旧的制度。从大的方面



说,一种社会制度代替另一种社会制度;从小的方面说,一种社会制度内部的体制改革,都属于制度创新。人类社会的发展和进步从根本上说,就是在制度创新中实现的。没有制度创新,就没有人类社会的根本进步。

科学创新主要指自然科学方面的创新,包括自然规律的发现、科学定理的发现、新概念和新方法的提出、新理论的建立等。

技术创新是指新技术手段或新工具的发明以及这些技术手段和工具的实际应用。

知识创新比较宽泛,既包括自然科学知识的创新,也包括人文社会科学知识和思维科学知识的创新。

教育创新包括教育思想、教育观念、教育理论、教育目标、教育体制、教育内容、教育方法、教育手段和教育能力的创新。这方面的内容我们在后面还要详细论述。

创新活动具有以下特点:

1. 开拓性。任何创新都要破除旧的东西(包括旧思想、旧习惯、旧体制等等),开创新的局面。没有起码的开拓精神是难以进行创新活动的。
2. 开放性。自我封闭是不利于创新的。要创新,就必须敢于和善于学习和吸收古今中外有价值的东西,为自己所用。
3. 风险性。创新不可能是一帆风顺的。它是一个艰难曲折的探索

