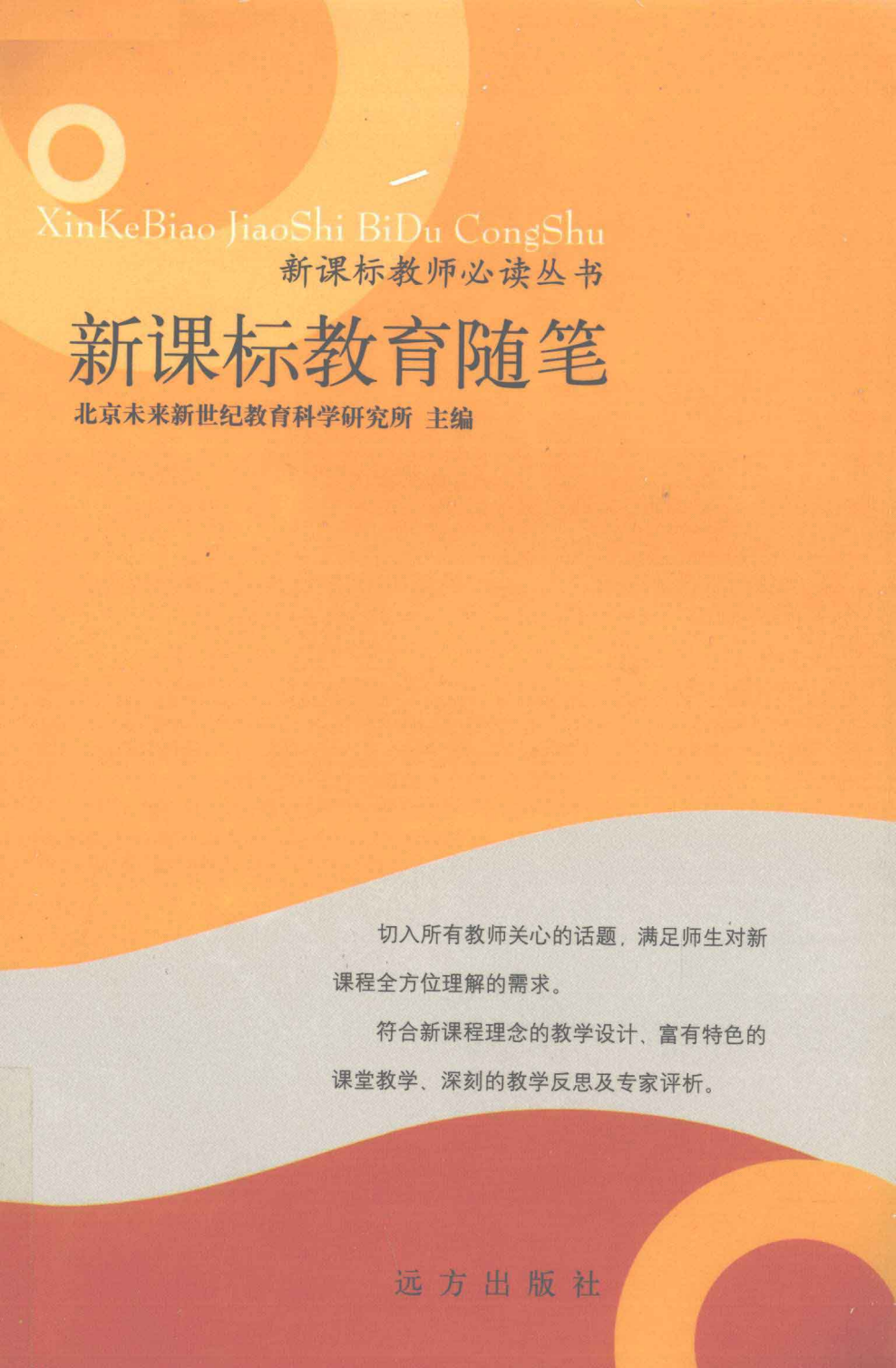




XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

新课标教育随笔

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

新课标教育随笔

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

新课标教育随笔

主 编	北京未来新世纪教育科学研究所
出版发行	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
经 销	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷厂
开 本	850×1168 1/32
字 数	4500 千
印 张	880
版 次	2006 年 1 月第 1 版
印 次	2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-115-7/G·55
总 定 价	2240.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习方式和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

早期教育

浅谈早期教育的“巧”	►1
0~2岁:孩子性格形成的关键期	►4
提高幼儿智力的四项建议	►7
孩子喜欢听哪些故事	►8
把握幼儿品德教育的契机	►9
给孩子的最好礼物	►11
矫正儿童不良行为方法举隅	►13
矫正幼儿不健康心理的几点做法	►16
受宠儿童的命运	►18
幼儿何时阅读好	►19
培养幼儿智力的方法	►22
幼儿教育小学化的倾向值得注意	►23
如何发现孩子特殊才能	►25
家庭教育与个性	►26
家庭不良教育的几种类型	►27

儿童智力培养实践八法	►28
巧用故事开发孩子智能	►30
孩子的智能特点	►31
家庭教育中的“四鼓励”	►32
我国家庭教育的新变化	►34
“动人”与“催我”	►35
注意培养孩子的自立意识	►37
家庭常规	►38
独生子女的成长环境和教育条件	►40
一则情商实验的启示	►49
儿童情商启蒙源于家庭	►51
儿童的七种情商能力	►55
超级神童:天才备忘录	►64
美国《马兰报告》定义天才	►68
20 世纪对天才的研究	►69
关于天才的九种神话及其结论	►75
天才是一种能力品质	►85
心理学大师拉赫描绘天才儿童	►93
著名斯坦福太学心理教授论天才儿童	►95
不同文化背景的天才儿童	►99
超越社会规范的天才女孩	►101
六种天才儿童的家庭环境	►103

名人成才

马克思——“思想的人,实践的人”	►105
------------------	------

列宁——我的帆永不弯折	▶107
毛泽东——到实践中探寻真理	▶109
周恩来——光辉的选择	▶111
邓小平——伟业的起点	▶113
杜甫——“诗圣”出自“忧黎元”	▶116
鲁迅——我以我血荐轩辕	▶120
巴金——走出深宅大院	▶122
几何之父——欧几里德	▶127
π 之父——祖冲之	▶129
数学王子——高斯	▶131
第一个获得菲尔兹奖的华人——丘成桐	▶133
邓稼先——隐姓埋名为两弹	▶134
霍英东——从苦力到巨商之路	▶137
包玉刚——一条旧船起家	▶139
希尔顿——让处处生出“金子”	▶141
盛田昭夫——使“索尼”成为世界语的人	▶144
本世纪商界的 20 名巨人	▶148
伟大的民族英雄郑成功	▶158
左海伟人林则徐	▶160
中国的“盗火者”——严复	▶168
为天下人谋永福——林觉民	▶174

教育随笔

论加强课程权力表达能力的必要性	▶183
论陶行知教育思想的现代价值(上)	▶202

论陶行知教育思想的现代价值(下)	► 214
胡适教育法制思想探析	► 235
“生活—世界”教育学	► 254
国外关于 21 世纪教师教育所面临的困境的思考	► 270
美国多元文化教育初探	► 285
美国教师聘任状况研究	► 303
美国教师教育评论	► 321

早期教育

浅谈早期教育的“巧”

最近,美国著名儿童心理学家戴维·埃尔全德教授对目前美国存在一些不恰当的早期教育方式提出了严厉批评。他说:“目前儿童早期教育的不妥之处不是对儿童进行本身,而是一种教育的盲目性:不顾儿童年龄的特点和兴趣爱好,一味地按家长意愿去施教。或追随社会潮流,人学我亦学。这样做的结果不但可能伤害了孩子们的自尊心,而且还可能诱发孩子们的逆反心理,对学习产生厌倦或抵触情绪。”由此,我想,对儿童的早期教育,既要早,更要巧。也就是说,对儿童的早期教育要明确教育的内容,注意教育的方法,在巧字上狠下

功夫。

一、把握好儿童各年龄段可接受学习的最佳期。心理学家维果茨基早在三十年代就提出了教学最佳期的问题。学习在最佳期内进行,能把现有的潜在水平转化为新的现有水平。如果脱离这最有利的时期,就不利于儿童的学习和智力的发展。所以,我们必须掌握好各时期儿童年龄的学习内容的最佳期。根据试验和有关资料的报道,两至三岁是掌握口语的最佳期,四至五岁是掌握书面语文的最佳期,五至五岁半是掌握数概念的最佳期,六岁左右是掌握大小、方位知觉的最佳期。只有按照各年龄最佳期的学习内容因材施教,才能取得良好的教育效果。

二、掌握好启发性与趣味性相结合的教育方式。我国儿童教育家陈鹤琴先生 60 年前就曾说:“小孩生来好动的,以游戏为生命的,要知多运动,多强健,多快乐,多常识,多思想。”可是有许多年轻家长在进行早期教育中带有极大的盲目性。如有的家长不是从儿童的实际出发,循序渐进,而是超越儿童的年龄特征和心理发展水平,超前进行儿童不能胜任的智力发展,迫不及待地要求儿童识字、背古诗、学外语、学书法、学

绘画等,恨不得一下子把儿童的智力全都开发出来。在教育方法上,有的家长也不是循循善诱,激发兴趣,启发自觉,而是采取强迫、命令,甚至威胁的手段,硬逼孩子学习。如此教育的结果只能导致扼制智力发展、损害身体、发生心理疾病等后果。由此可见,明智的家长应该把握让儿童在游戏中学习的方法,把启发性与趣味性紧密结合起来,寓教于乐,让儿童在自由欢快的游戏和生活中,自然地成长。

三、培养孩子的学习兴趣、良好习惯和各种能力。家长要利用空闲或节假日时间,多带孩子上书店、图书馆,熟悉求知环境。要让孩子知道,老师和父母所讲的动听故事,都是来自书架上各种各样的的儿童读物,从而激起孩子对书本的兴趣。还要多给孩子讲故事。因为故事是孩子最喜欢的一种文学形式,也是培养孩子想象、探索和兴趣的一种最好的途径。孩子听了故事后,会激起对故事情景的幻想及对故事细节的探索,进而激起学习的愿望和兴趣。此外,要注意培养幼儿的观察力、记忆力、想象力和思维能力。在培养这些能力的过程中,要注意启发引导。如在认识桑蚕和菜虫的基础上,引导幼儿观察比较它们的异同点,启发幼儿说出它们的外形特征、生活

习性、功用及与人们的关系。通过比较,使之比较精确地认识事物。记忆力的培养可通过幼儿朗诵诗歌、复述故事等进行。同时,还要注意培养幼儿的学习、卫生、生活等良好习惯。如果能在学龄前养成良好的习惯,将使孩子终身受益。

(摘自《福建教育》93.7.8 余溪荐稿)

0~2岁:孩子性格形成的关键期

人的性格不是一成不变的,但是性格一旦形成便有着相对的稳定性。性格的初步形成始于婴幼儿期,这比人们一般认为的年龄要早得多。3岁的幼儿在性格上已有了明显的个体差异,如果没有足够的外界影响,幼儿的性格会自然而然地沿着原有的方向发展下去。因此,性格形成的关键期是在0~2岁。

儿童性格形成的起源是婴儿期的生活习惯,而养成某种习惯则取决于抚养人的养育方式。婴儿正是在家庭环境中,由先入为主的生活习惯和固定的行为方式养成了最初的习

性,并以此构成其性格组合中的最基本成分。

从性格形成的起源可以发现,成人所采取的早期养育方式对儿童性格的所成起着制约和导向的重要作用,这一点目前还未能引起人们足够的重视。成人们多习惯于将孩子的性格尤其是不良性格归咎于先天,却没有意识到,恰恰是成人自己在无形之中,以错误的育儿方式促成了孩子的这些性格缺陷。

性格发展的连续性,决定了性格培养必须从孩子一出世就开始。譬如,培养孩子的独立性起步于建立良好的睡眠习惯。西方家庭有让宝宝独睡一室的习惯,在我们中国则不然,即使有足够的空间,婴儿也总是与父母同床或至少是同室,小则到四五岁,大则到十几岁。由于孩子习惯了与成人的依附性强,自我意识与独立意识均产生较晚。

养育方式不仅包括诸如睡觉安排、饮食安排、排泄训练、自理能力训练具体的生活方式,而且还包括家长对孩子各种行为的态度以及情感流露的方式,如与孩子身体接触的频度,同孩子说话的语调、语气,对待孩子哭的态度,解决孩子怯生问题的方法等等,抚养人所展示的情感交往方式则直接影响

着儿童性格的强度与硬度。婴幼儿的性格正是在实际的生活、在与成人地相互交往中,经成人潜移默化的影响而沿着一个固定的方向发展。

采取什么类型的养育方式主要取决于人们所持有的养育观念,中国人多认为儿童弱小、易夭折,故应给予全面的保护和照顾,同时认为儿童生活幸福的标志是一帆风顺、不受挫折,这种生怕孩子出危险和刻意保护孩子以免吃任何苦头的意识贯穿于儿童养育的全过程。“不怕一万就怕万一”这句俗语极适合于描述中国人对孩子的安全处处担忧的心态,而成人过度担心的忧虑将不可避免地通过面部表情及言行举止显露出来,从而对孩子的心理起到不良的渲染作用。由于年龄越小的孩子越易受暗示,所以成人的基本性格特征包括性格弱点,极易通过早期的生活途径以心理暗示的方式传导给幼儿。

人们习惯于将“教”与“养”分开,认为“教”是育“心”,“养”是育“身”。但实际上,养育实践不仅制约了儿童的身体发展,同时也制约了儿童的心理发展,而且“养”比“教”对儿童之“心”的影响更持久也更深远。早期养育方式对被养育者性格

的影响不仅体现在其儿童时期,还将体现在其整个人的一生之中。

(作者单位:北京市社科院社会学所)

提高幼儿智力的四项建议

新课标教育随笔

1. 提供幼儿开放而温暖的学习环境——可以使幼儿勇于表达,而舒解其过多的焦虑与压力,在身心安全、尊重温暖的环境里,往往可使幼儿的头脑变得更灵。

2. 建立父母恳切的期望——“角色期望”不仅有自我应验的作用,而且往往也会影响一个人的行为型态,恳切的期望,可以激励子女奋发努力,发挥他们的潜能。

3. 让幼儿从游戏中学习——游戏往往就是起于快乐,而终于智慧的一种最佳学习方式。

4. 培养幼儿的思考与创造力——图画书、玩具以及我们周围的环境,都是幼儿思考与创造力的好素材。父母不妨为幼儿提供或设计一个多样化的生活环境,来刺激幼儿们的

心智。

(摘自《台湾教育资料文摘》1988.7)

孩子喜欢听哪些故事

新课标教育随笔

第一类是民间儿童故事,小动物的历险,或者是一些神话、寓言。你若讲这类故事给孩子听时,可依照自己的意思增减或改变部分内容,这种故事可使孩子感受到丰富的人生世界。

第二类是父母小时候的故事。这类故事可以使父母与孩子之间更为亲近,增进情感,但是父母必须很坦诚地描述,切不可弄虚作假。

第三类故事是即兴之作,这类故事都具有某种特定的模式,如果能避免模式当然最好不过,不能避免也无妨。故事开始时先描述一番小主角——小孩子、小动物、矿石或果菜,然后再刻画出一个相当合理的情节。故事的结局应该是圆满幸福的。即兴故事最好带有寓意,使孩子能获得一些生活的道