

2013

30秒速解 考研英语 真题长难句

适合英语（一）及英语（二）考生

江涛 主编

- ◎ 七大从句 循序渐进
- ◎ 十大结构 化繁为简
- ◎ 逐层剖析 庖丁解牛
- ◎ 真题演练 便于自测



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

2013

30秒速解 考研英语 真题长难句

适合英语（一）及英语（二）考生 江涛 主编

- ◎ 七大从句 循序渐进
- ◎ 十大结构 化繁为简
- ◎ 逐层剖析 庖丁解牛
- ◎ 真题演练 便于自测



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

30 秒速解考研英语真题长难句: 2013/ 江涛主编.
— 北京: 北京航空航天大学出版社, 2012.2
ISBN 978-7-5124-0688-9

I . ① 3… II . ① 江… III . ① 英语 - 句法 - 研究生 -
入学考试 - 题解 IV . ① H314.3-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 274309 号

版权所有, 侵权必究。

2013 30 秒速解考研英语真题长难句

主 编 江 涛

责任编辑 姜伟娜

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号 (邮编 100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话: (010) 82317024 传真: (010) 82328026

读者信箱: bhpress@263.net 邮购电话: (010) 82316936

涿州市新华印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 13 字数: 367 千字

2012 年 2 月第 1 版 2012 年 3 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5124-0688-9 定价: 25.80 元

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题, 请与本社发行部联系调换。联系电话: (010) 82317024

《江涛英语》系列丛书编委会

顾问: [美] 彭铁城

主编: 江 涛

副主编: 王丽丽 张晨奎 刘淑平 任晶雪 陈 超 梁 妍

《2013 30秒速解考研英语真题长难句》编委会

主 编: 江 涛 瞿 灵

编 委:

丁 芸	于 聪	马艳玲	马 磊	从 慧	王世君
王宁宁	王 钊	王玥崎	王 洁	王维佳	王 晶
王禄怀	王 榆	邓 君	东 刚	叶适宜	刘凤先
刘 刚	刘岑瑶	刘尚杰	刘英霞	刘 姣	刘晓雯
刘 莹	刘 晗	刘 蓓	刘 静	孙 洁	朱芳英
江秀兴	许 悦	何淑珍	张晓青	张 菁	张 琛
张 雅	张翠梅	张 瑾	李 丹	李庆煜	李 杨
李 杰	李 洁	李晓鹏	李 莉	李 婷	李 恒
华 娟	任纯婕	江 露	杨少芳	杨春霞	杨 雪
杨景玉	杨 颖	苏 超	陈文凯	陈红玲	陈 玲
陈 慧	肖 敏	肖智慧	邱元元	押朋桂	单 勇
周 丽	周雅娴	周 璇	招敏仪	罗 媛	范 佳
郑小倩	郑莉莎	郑雪玲	金 玲	哈 蕊	姚 岚
胡凤霞	胡素娟	胡 莲	胡靖婕	胡 嫚	贺雄伟
赵籽君	赵顺丹	赵艳丽	赵舒静	夏芳泽	徐上标
徐向群	徐 佳	徐 磊	桂 风	秦 彤	谈 伟
谈 媛	郭云龙	高丽芬	常瀛芯	曹玉平	曹 娟
曹 菲	盛 洪	黄建峰	黄 星	黄 胜	黄 晶
龚雪琼	彭 珺	彭 静	董 军	韩 怡	虞源源
褚小雯	褚振飞	詹 洁	路 潞	雷 妍	廖正芳
廖海辰	魏煜峰				

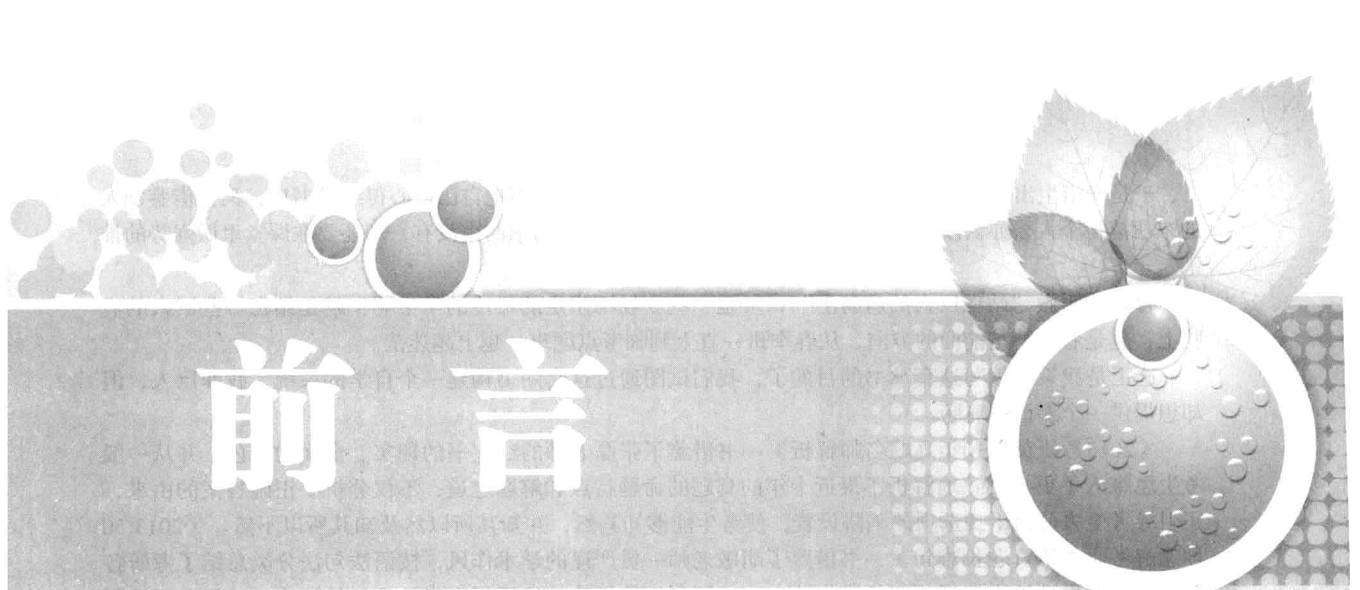
[美] Steven Hasinger

[英] Charlie Black

[澳] Chris Green

[美] Caroline Catts

[加] Wesley Brown



前言

选择

2002年7月的一天，文都考研的教务长给我打来一个电话。救火电话！广州文都考研的暑期培训班一位大腕老师讲砸了，数百名学生群聚一起，扬言换不到满意的老师就全体退费。

考研界的老板们最怕的就是退费，比退费更可怕的就是聚众退费，因为聚众退费不仅意味着经济上颗粒无收，甚至还要倒赔其他名师的预约时段费用，聚众的效果更是会带来一系列的连锁反应直至灭顶关张之灾。

而当时的我呢？只是在北京雅思培训界小有名气的一名年轻老师。当年的北京，很奇怪，虽都是英语，可是国外考试培训和国内考试培训，无论是办班的，还是讲课的，甚至感觉学习的，都是一幅互相老死不相往来的样子。他们找上我，绝对是疯了，当时的我是这么判断的。

他们确是疯了，急疯了。因为当时广州的负责人为了尽快平息事件，不顾现实地承诺他们上完两天的政经之后，一定会把最好的北京老师空运到广州。而现实是一般有点名气的考研老师在那个年代都会提前半年或是一年就把暑假的讲课时间安排出去，打死他们也找不到好老师。而我呢？不仅不算是一名最好的考研老师，连及格也未必。

选择！去还是不去？两天备课时间！一帮群情激昂的，大有谁欺骗我我就撕碎谁的气势的愤怒的考研小鸟！

最终选择了去，其实不去的理由有很多，去的理由只有一个——王侯将相，宁有种乎？凭什么考研英语的地盘被其他人占据着？

我的下场很好，没有被赶出来。只不过上完了我3天的考研阅读课后，这群愤怒的小鸟又聚众了一回，威胁了老板一把，胁迫老板留住我，又加了一天作文课。

站在我的肩上

考研培训圈很怪，一般不请新老师，因为讲砸了赔不起，都是大班授课。一般的老师也从不介绍别的老师入圈，因为课酬丰厚，更多的人进来就减少了自己的机会。

这种封闭的圈子其实不利于老师之间互相交流授课经验，事实上，老师之间抵触甚多，更有学生说，上考研课，最过瘾的就是听不同阵营的老师对骂，有含蓄的骂，更有狂野的骂，有单挑的骂，也有组团的群骂。

这种封闭的氛围也导致很多老师的极度自信和对他人的防备，喜欢包装自己的那一套举世无双的解题办法和复习办法，并不断地神化，而且也不愿意把这些精髓写在书里总结出来，原因有二，一是害怕大家买了书都不去参加培训班了，二是担心别的老师偷学，从而稀释自己的神圣。

于是又衍生出了一个恶果，就是有些老师在编书的时候，既不把自己的心得编进书里，又怕借鉴别人的东西落得个人云亦云没有特色的恶名，弄得书里什么有价值的东西也没有，却还要在课堂里做强势的推销。

有句话叫做“站在巨人的肩膀上”，可是一些立场不坚定的可怜的学生啊！越是站在一些巨人的肩膀上，越是看不清楚前面的方向，从春季班一直上到临考点题班，越上越迷茫。

这正是我策划编写这套丛书的目的了，我们试图通过这套图书构建一个自学的系统，我非巨人，但却想提供一个靠谱的肩膀。

《2013考研英语10年真题名师解析》一书借鉴了张磊老师的红宝书的翔实、全面的特色，并从一般考生思维入手更加细致地解析了最近十年的真题的命题特点和解题之道，不仅分析了正确答案的由来，还引导考生去分析干扰选项的陷阱设置，使考生能够知其然，并知其所以然及知其所以不然。《2013 30秒速解考研英语真题长难句》一书借鉴了胡敏老师一贯严谨的学术作风，按语法句法分类总结了考研各类长难句，生动地讲解了速解长难句的方法，还利用符号清楚地标识出了长难句的结构，并配上了巩固用的分类练习。《2013考研英语题源阅读100篇》更是受到毕金献老师的《考研英语阅读理解》启发，从我们这两年出版的畅销考研教材《考研英语阅读题源》系列从书中精选了100篇最为贴近考研选材的文章，根据考研的命题思路编排了阅读题目并给出了十分详尽的解析。《2013考研英语高频词汇速记宝典》吸取了俞敏洪老师的《考研英语词汇词根+联想记忆法》的精髓，用词根和联想记忆法帮助考生记忆单词，而不同于一般考研英语词汇书单词按字母顺序从A排到Z，本书为考生合理规划好了每一天需要记忆的单词，并根据单词频率由高到低排列，使考生学习词汇既不枯燥，又有条理。

突破永远在最后一秒

有一年到南昌去讲课，由于航班延误，而下一站的计划早已排好。原本3天的考研英语阅读课程被迫要用一天半讲完。那真是难忘的一天半啊！

三伏天闷热难当，我们在一栋8层楼的顶层上课，500人，挤在一间大屋子里，顶层是加盖的，热气肆无忌惮地从每个角落里往里蒸，我衬衫上的盐析了无数层。

这些可怜的孩子啊，也许一辈子也没有在这种环境下被老师这么灌，第一天的课从早上8点一直上到晚上10点。我不断地变换着语调，用尽了我那丰富的身体语言，试图不让他们睡去，我甚至恐吓他们在我的课堂发呆和睡觉是对我的严重侮辱，后果自负。

他们也很让我感动，除去午饭和晚饭后的稍稍困倦在眼神中一闪而过，其他的时间大多数人都非常努力地配合我的教学。只是，10点当我宣布下课的时候，大多数人似乎一瞬间丧失了行动能力，迟钝得就好像进入了老年。我明白这是一天燃尽精力后的思维倦怠引起的行动缓慢，我也只能不断地提醒大家，明早还有课，赶快回去休息。工作人员也不断地重复楼下班车马上就要发动离开的消息。

正当人群似乎逐步恢复行动能力，缓缓向门外流动的时候。

一道亮闪，一声巨雷，仿佛天炸开了一样，人群又愣住了，迟缓了，又连续几道闪电，几串霹雳，然后就听到马蹄一样的雨声，有好事者把密封的窗户掰了开来，顿时，凉爽股股而来。

像是神授一样，我冲到讲台前，幻灯机还未灭，我一气写下了九个字“突破永远在最后一秒”，然后狠狠地把笔从窗户逆着雨点扔了出去。

前排的学生开始鼓掌，女生开始尖叫，迅而整个班的同学开始鼓掌喝彩，掌声一直传染到楼道，我也不由得跟着鼓掌、尖叫。

在人生的漫漫长路上，你是选择痛苦呢，还是选择痛苦呢，还是痛苦呢？相信我，突破永远在最后一秒！

江 涛
2011年圣诞

使用说明

《2013 30秒速解考研英语真题长难句》一书囊括了300个从历年考研英语真题的完形填空、阅读理解和翻译部分挑选出来的经典复杂长难句。根据研究和分析历年考研真题，我们将这些句子细致划分出了其相对应的类别，从中发现考试中常考的语法知识点，以此来确定本书的章节结构，以期帮助广大考生更好地理解语法知识和句子结构。本书共分为三大章，包括七大从句、十大语法结构和两种综合复杂长难句（扁担句型与发散句型）。在每一章下又分了若干个小讲以及每一讲下又分为了几个小节。其中，在第一章的七大从句中，主要从句法的角度去探讨句子的划分；而第二章是从十大常见的语法结构现象去分析问题，解决问题；最后一章的综合复杂长难句，是从解题方法的角度来帮助考生攻克长难句，各有所长、各有侧重。

下面我们从书中挑选出一个例子来详细说明本书内部的版块设置：

第③讲

名词性从句（三）

表语从句

从真题中搜集5个左右与该讲相符的典型例句进行剖析。

真题例句示范

1. The notion is (that people have failed to detect the massive changes which have happened in the ocean because they have been looking back only a relatively short time into the past). (2009年阅读理解 Text 3)

【参考译文】

这个观点认为，在过去由于人们对实际情况的考察仅限于较短的一个时期，因而没有观测到海洋中已经发生的巨大变化。

【结构解析】

本句的绿色部分为主句。主句的主语是名词the notion，谓语是is，表语是that引导的从句。该表语也是一个复杂句，包含一个限制性的定语从句，和由because引导的原因状语从句。

本句中含有一个表语从句：是由that引导的，一直到句子的末尾，即that people have failed... into the past。其中people是表语从句中的主语，谓语动词为have failed，宾语是不定式to detect the massive changes，意思是“观测到巨大的变化”。

另外本句还包含一个由which引导的定语从句，修饰出现在表语从句中的先行词the massive changes。在句末还有一个由because引导的原因状语从句，从句中的主语是they，谓语是have been looking back，其中look back是固定词组，意思是“回顾”。

【重点词汇】

notion / 'noʊn / n. 观念；想法；主张
massive / 'mæsɪv / adj. 巨大的

detect / dɪ'tekt / vt. 检测；发现
relatively / 'relatɪvli / adv. 比较地，相对地

句子各部分标记说明：
句子主谓宾（绿色部分），第一层从句（小括号部分），第二层从句或结构（下划的横线部分），第三层结构（下划的波浪线部分），主题结构的标志词（加粗部分），层次分明，一目了然。注意：在第十四讲并列结构中，为了了一目了然，用单斜线和双斜线表示并列关系。

罗列例句中的大纲词汇、重点词汇和生词以及词组，帮助考生有选择性地记忆。

每一个例句都在末尾标明其出处，有据可查。

每个例句都给出译文，帮助考生理解句子，考生也可以将自己的理解与之对照。

配合特殊标记，遵循逐级细讲的原则，把主句到从句每一级结构中所包含的所有语法知识点都进行详细解剖，细致分析句中容易迷惑考生的地方。

主要针对考生的语法盲点和薄弱环节，系统地总结语法知识。

语法 精讲

对该主题的定义或者概念进行讲解。

本讲承接上一讲的内容，继续讲解名词性从句的第二类从句——宾语从句。在复合句中，如果一个句子充当宾语，那么这个句子就是宾语从句。因此宾语从句分为：

分类罗列，清晰明了。

宾语从句

动词宾语从句
介词宾语从句
形容词宾语从句

以表格的形式详细罗列有关的细节语法知识点并且为了便于考生理解，还配上了经典例句及例句解析等，使讲解更细致周到。

提示考生该部分知识点的难点在哪里，是否有让考生容易混淆的地方，并提醒考生历年考研英语中此类主题的特点，考生应如何把握。

首先来讲一下宾语从句的引导词，宾语从句的引导词和主语从句的引导词相同，有that, whether, if, who, whose, whatever, which等，以及关系副词when, why, how和where等等。在that引导的宾语从句中，引导词that有时是可以省略的。一般在以下这些动词后，可以省略引导词that，如：agree, hear, think, believe, suppose等等。

例如：I wish (that) she would understand me.

类型	例句	翻译	解析
动词宾语从句 (从句跟在动词的后面作动词的宾语)	I don't know what she has bought for Father's birthday.	我不知道父亲节时她买了什么礼物。	此句中的宾语从句是谓语don't know后由what引导的。
介词宾语从句 (从句跟在介词后面作介词的宾语)	I was curious as to what we would do next.	我对我们下一步该做什么很好奇。	此句中的宾语从句是介词as to后由what引导的。
形容词宾语从句 (从句在句中作形容词的宾语)	I am afraid that she is right.	恐怕她是对的。	此句中的宾语从句是在形容词afraid后由that引导的。

每讲中若有需要考生特别注意的知识点，都单独列出，进行详细说明。

正如我们常用it作形式主语，代替真正的that主语从句一样，我们也常用it作形式宾语，将真正宾语的that从句放在句尾，特别是在有复合宾语从句的句子中。这种结构中的that不可省略。

例如：I heard it was said that Linda had gone aboard.
听说琳达到国外去了。

Notes

在历年的考研文章中，宾语从句所在的句子难度系数有大有小，有的句子中同时包含几个宾语从句或是包含几层宾语从句。在翻译时，宾语从句可以按照句子的正常语序进行翻译，无须作太大调整。

从真题中搜集5个左右与该讲相符的例句让考生练习，在学习的过程中巩固所学知识。

真题 演练

1. What we forget — what our economy depends on us forgetting — is that happiness is more than pleasure without pain. (2006年阅读理解Text 4)

【我的译文】

【提示】

(What we forget — what our economy depends on us forgetting) — is (that happiness is more than pleasure without pain).

【重点词汇】

depend on 依靠，依赖

economy /i'kɒnəmi/ n. 经济；节约

【参考译文】

我们的经济现状需要我们学会忘记幸福不是没有痛苦的快乐，而我们平时确实总会忘记这一点。

留出供考生思考的空间，让大家自主地填写译文部分。不仅找到自己语法方面的薄弱环节，而且有助于大家提高翻译功底。

起到参考的作用，帮助考生核查、修改自己的译文。

此部分的符号标记，与“真题解剖示范”中一样，帮助考生自主地理解句子，扫清在理解句子中的困难。

超级大难题

George Annas, chair of the health law department at Boston University, maintains that, as long as a doctor prescribes a drug for a legitimate medical purpose, the doctor has done nothing illegal even if the patient uses the drug to hasten death. (2002年阅读理解Text 4)

【我的译文】

从历年真题中精选了复杂长难句以供考生分析，同时强化对专题的理解，并留出了【我的译文】部分供大家填写，本书共有20个超级大难题。

综上所述，本书的特色大致包括如下几点：

※ **章节细致、层次明了。**本书的章节划分细致，有较强的针对性。细化章节，层次明了，力求涵盖研究生考试中所涉及到的语法知识点。

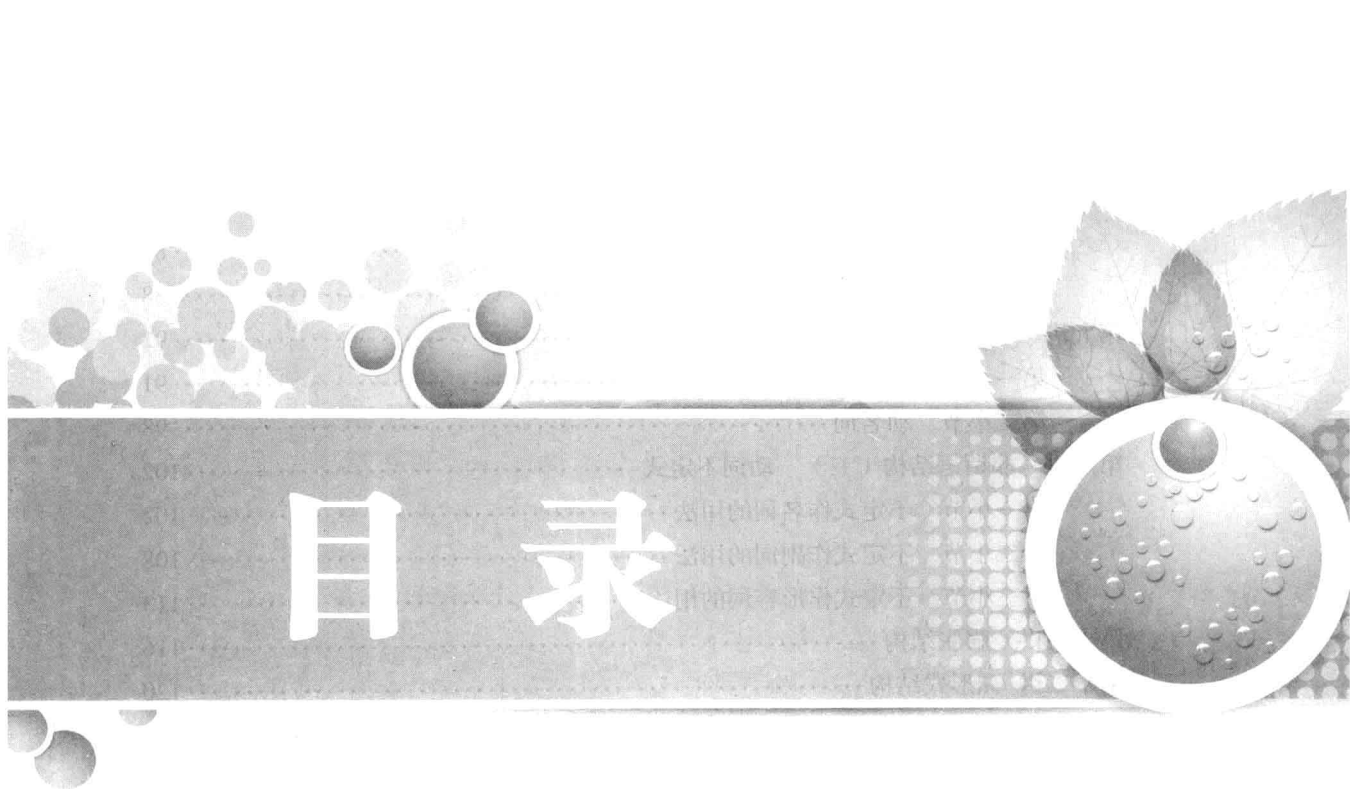
※ **讲练结合、由浅入深。**结合考生的实际需求和学习软肋，以填充考生语法盲点，帮助考生熟悉语法知识点。同时，配上练习，帮助考生克服遇到长难句的心理障碍，由浅入深，短期内让考生掌握重要语法和长难句的突破点。

※ **标识清晰、人性化辅导。**为了强化考生对长难句的理解，依据庖丁解牛之法，引用了易懂的符号来帮助考生学习长难句，书中特用符号标识出句子结构，方便考生自由自在地学习长难句。

※ **词汇扩展、帮助记忆。**本书列举出了单词和词组，并且加上了音标及文中词性、词义，方便考生记忆。

※ **习题演练、巩固学习。**为了切实起到辅助考生攻克长难句的作用，本书还特置了相关练习，即“超级大难题”，目的在于巩固考生学习的效果。

大家知道一篇考研英语阅读理解500字左右，其特点是：①文章单词量不大，但句型结构复杂。②作者的观点不一定明确。③选项的迷惑性比较大。且每篇文章加上做题不超过15分钟，用6—8分钟完成第一遍阅读，7—9分钟来琢磨题目，时间相当短。而长难句是阅读的一大障碍，也是理解文章的关键，短时间理清长难句是限定时间解题的必要条件，同时理解长难句也是答对题目的关键！为了帮助考生迅速定位关键词，以简化难、扼住关键，30秒突破掌握长难句。希望借助本书，考生能够跨越考研长难句的障碍。



目 录

第一章 长句是如何炼成的——七大从句	1
第一讲 名词性从句（一） 主语从句	1
第二讲 名词性从句（二） 宾语从句	6
第三讲 名词性从句（三） 表语从句	14
第四讲 名词性从句（四） 同位语结构及同位语从句	17
第一小节 同位语结构	18
第二小节 同位语从句	22
第五讲 定语从句（一） 限制性定语从句	30
第一小节 关系词作主语	32
第二小节 关系词作宾语	39
第三小节 关系词作定语	43
第六讲 定语从句（二） 非限制性定语从句	45
第一小节 关系词指代词或词组	46
第二小节 关系词指代句子	52
第七讲 状语从句	56
第一小节 时间状语从句和地点状语从句	57
第二小节 原因状语从句、结果状语从句和目的状语从句	63
第三小节 条件状语从句、方式状语从句、让步状语从句和比较状语从句	70
第二章 阅读中不得不说的痛——十大语法结构	77
第八讲 非谓语结构（一） 过去分词	77

第一小节	过去分词作状语	79
第二小节	过去分词作后置定语	84
第三小节	过去分词作前置定语	88
第九讲	非谓语结构(二) ing形式	91
第一小节	现在分词	91
第二小节	动名词	98
第十讲	非谓语结构(三) 动词不定式	102
第一小节	不定式作名词的用法	102
第二小节	不定式作副词的用法	108
第三小节	不定式作形容词的用法	113
第十一讲	膨胀结构	116
第十二讲	it形式结构	120
第一小节	it作形式主语	121
第二小节	it作形式宾语	126
第十三讲	强调结构	129
第十四讲	并列结构	134
第一小节	词和短语的并列	134
第二小节	句子的并列	140
第十五讲	比较结构	145
第一小节	比较句型	145
第二小节	比较级和最高级	149
第十六讲	否定结构	155
第十七讲	省略结构	160
第十八讲	倒装结构	164
第一小节	全部倒装	164
第二小节	部分倒装	167
第十九讲	分裂结构	171
第一小节	语法分裂	172
第二小节	固定搭配分裂	179
第三章	苦尽甘来前的两道坎——扁担句型与发散句型	183
第二十讲	综合复杂长难句解析	183
第一小节	扁担句型的分析方法	184
第二小节	发散句型的分析方法	190

长句 是如何炼成的 ——七大从句

第一讲

名词性从句（一） 主语从句

真题解剖 示范

1. It was argued at the end of the 19th century (**that humans do not cry because they are sad but they become sad when the tears begin to flow**). (2011 年完形填空)

【参考译文】

19 世纪末，有人认为人们不会因为伤心而哭，但流泪时，他们就会变得伤心。

【结构解析】

本句的绿色部分为主句，采用的是被动语态。it 作形式主语，真正的主语是后面括号中 that 引导的主语从句，用 it 作形式主语是为了避免句子头重脚轻。谓语动词是 was argued。at the end of the 19th century 作时间状语。

主语从句由 but 连接的两个并列分句构成，且这两个并列分句均为主从复合结构。第一个分句的主句是 humans do not cry，附属从句为 because 引导的原因状语从句 because they are sad。第二个分句的主句为 they become sad，附属从句为 when 引导的时间状语从句 when the tears begin to flow。

【重点词汇】

argue /'ɑ:gju:/ vt. 争论，辩论

flow /fləu/ vi. 流动

2013

30 秒速解考研英语真题长难句

2. (What is odd) is (that they have perhaps most benefited from ambition — if not always their own then that of their parents and grandparents). (2000 年阅读理解 Text 5)

【参考译文】

不可思议的是他们也许会从抱负中大获裨益——如果不是他们自己的抱负，但至少也是他们父母或祖父母的抱负。

【结构解析】

本句的绿色部分为主句。主语是 What is odd, is 是主句的谓语动词，表语是 that 后面引导的从句。

本句中包含一个主语从句：句首是由 what 引导的主语从句，作主句的主语，该主语从句本身的主语是 what，谓语是 is，表语是 odd。

另外本句中还包含一个表语从句：谓语 is 后的表语从句由 that 引导，该表语从句中的主语是 they，谓语是 have benefited from，意为“已经从……中获益”；值得注意的是，破折号后 if 引导的部分其实是一个对 ambition 进行补充说明的语法成分，同学们可以把它看成是以下结构的省略——if the ambition is not always their own then the ambition should be that of their parents and grandparents。

【重点词汇】

odd /ɒd/ *adj.* 古怪的

benefit from 从……中获益

ambition /æm'biʃn/ *n.* 抱负，野心

3. (What they found), in attempting to model thought, is (that the human brain's roughly one hundred billion nerve cells are much more talented — and human perception far more complicated — than previously imagined). (2002 年阅读理解 Text 2)

【参考译文】

在试图模仿人类思维的过程中，研究人员发现，人类大脑中大约有一千亿个神经细胞，这些细胞蕴含着比以前科学家所想象的还要多得多的智慧——而人类的感知则更复杂。

【结构解析】

本句的绿色部分为主句。主语是 What they found, is 是主句的谓语动词，表语是由 that 引导的从句。

本句中包含一个主语从句：即由 what 引导的主语从句 What they found，它作整个句子的主语，意为“他们发现”，该从句的主语是 they，谓语是 found，引导词 what 是宾语。

本句另外还包含一个表语从句：谓语 is 后的表语从句由 that 引导，该表语从句中包含两个由 and 连接的并列的比较句，human perception 前省略了引导词 that，后面省略了谓语动词 is，还原后的这个表语从句是 that the human brain's roughly one hundred billion nerve cells are much more talented — and that human perception is far more complicated — than previously imagined。

本句中还包括一个介词短语作插入语，即 in attempting to model thought，意为“试图模仿人类的思维”。它将主句的主语 What they found 和谓语 is 隔开，属于主谓分裂。

【重点词汇】

roughly /'rʌfli/ *adv.* 概略地，粗糙地

nerve cells 神经细胞

perception /pə'sepʃn/ *n.* 认识；观念

complicated /'kɒmplɪkətɪd/ *adj.* 复杂的，难懂的

previously /'pri:vjəsli/ *adv.* 以前（预先）

◎ 特别提醒：由以上两个例子可以看出，在考研的长难句中，主语从句经常和表语从句同时在一个句子中出现。

4. (How many others pay attention to each of these people) has little to do with the initial influential. (2010 年阅读理解 Text 3)

【参考译文】

有多少人会注意到（被影响并且影响别人的）这些人中的每一个人，这与最初的有影响力的人没有任何关系。

【结构解析】

本句绿色部分为主句。主语是括号中由 How many 引导的主语从句，谓语是 has little to do with，宾语是 the initial influential。“have little to do with...”为固定用法，意为“和……没有关系或关系不大”。

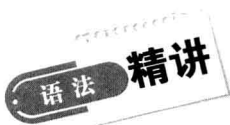
主语从句的主语是 How many others，谓语是 pay attention to，宾语是 each of these people。

【重点词汇】

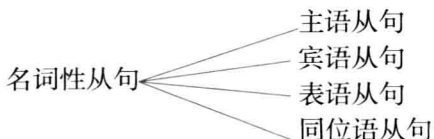
pay attention to 关心，注意

initial /ɪˈnɪʃəl/ *adj.* 最初的，开始的

influential /ɪnfluˈenʃl/ *adj.* 有影响力的



名词性从句 (Noun Clauses): 在句子中起名词作用的句子。名词性从句的功能相当于名词词组，它在复合句中能担任主语、宾语、表语和同位语。因此名词性从句分为主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句四类。



本讲主要讲解的是主语从句。主语从句属于名词性从句的一种，在复合句中，如果一个句子充当主语，那么这个句子就是主语从句。

提到从句，我们会想到从句的引导词，可想而知引导词在从句中是非常重要的，主语从句的引导词有三类：

引导词	例句	翻译	解析
连接词 that, whether 和 if (用得很少)	Whether he comes or not makes no difference.	他来不来都没有关系。	此句是 whether 引导的主语从句，意思是“是否”，尽管 if 也有“是否”的意思，但是一般不用 if，只用 whether。

2013

30 秒速解考研英语真题长难句

关系代词who, whom, whose, whatever, which	Who will come is not known.	还不知道谁会来。	本句是由人称代词who引导的主语从句，主语是who will come，谓语是is not，表语是known。
关系副词when, why, how和where等等。	How she survived the accident is a myth.	她是如何在这场事故中幸免于难的，这被人们认为是个神话。	本句是由how引导的主语从句，主语是how she survived the accident，谓语是is，表语是a myth。

值得注意的是，大多数主语从句都可以用it代替，作形式主语，而真正的主语从句则置于句尾。that引导的主语从句可用it代替，that不能省略。

例如：It hurt her a great deal that all she had done for him in the past years was of no avail. 多年来为他所付出的一切都付诸东流，这使她伤心欲绝。

此句中it就是形式主语，真正的主语是all she had done for him in the past years was of no avail，该句真正的主语本身结构比较复杂，它也是一个复杂句，其中all是该主语从句的主语，she had done for him in the past years是省掉that的定语从句，用来修饰先行词all，was是该从句的谓语，of no avail是介词短语作表语。

但是，当what引导的主语从句表示“……的东西”时，一般不用it作形式主语。同样whatever, whoever, whichever一般也不用it作形式主语。

Notes

英语中主语从句的理解和中文语序的理解大致相同，因此在英译汉时，它无须作太大的调整，大多数可按原文的语序翻译成对应的汉语。但需要特别注意的是，一般考生容易将主语从句的谓语混淆成主句的谓语，希望同学们能从上面的“真题剖析示范”中得到一些启示，再结合下面的真题演练，突破这个瓶颈。



1. What we forget — what our economy depends on us forgetting — is that happiness is more than pleasure without pain. (2006 年阅读理解 Text 4)

【我的译文】

【提示】

(What we forget — what our economy depends on us forgetting) — is (that happiness is more than pleasure without pain).