

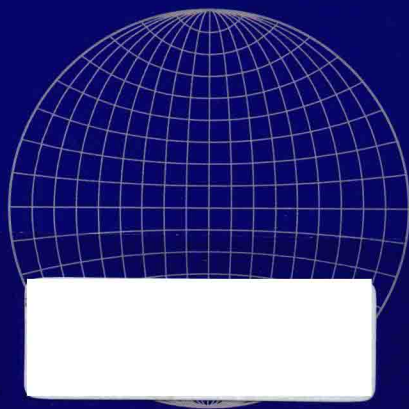
中国高等教育学会中外合作办学研究分会（筹）系列专题报告
厦门大学中外合作办学研究中心中外合作办学质量工程系列丛书

中外合作办学发展报告

（2010—2015）

Report on Development of CFCRS 2010-2015

林金辉 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

中国高等教育学会中外合作办学研究分会（筹）系列专题报告
厦门大学中外合作办学研究中心中外合作办学质量工程系列丛书

中外合作办学发展报告

（2010—2015）

Report on Development of CFCRS 2010-2015

林金辉 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中外合作办学发展报告:2010~2015/林金辉主编. —厦门:厦门大学出版社,2016.5
ISBN 978-7-5615-6009-9

I. ①中… II. ①林… III. ①国际合作-联合办学-研究报告-中国-2010~2015
IV. ①G522.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 061113 号

《中外合作办学发展报告(2010—2015)》是国内第一份中外合作办学发展报告,由厦门大学中外合作办学研究中心课题组历时两年半撰写完成。这份报告以国家中外合作办学政策需求为导向,立足发展实际,分析政策动向和发展趋势;分别对本科及以上中外合作办学项目、法人设置高等教育中外合作机构、非法人设置中外合作办学机构、高职高专中外合作办学、高中阶段中外合作办学、高等学校境外办学、中外合作办学科学研究和智库建设等进行深入调研,获取了大量第一手资料,涵盖了中外合作办学的主要形式;同时,每一部分的分析贯穿了提高质量和效益这一主线,具有内在逻辑联系。这份报告是一本系统的研究报告和学术专著。本书主要对象为各级教育行政部门,各级各类学校师生,中外合作办学机构(项目)的管理者、教师,中外合作办学科研人员,以及关心中外合作办学的各界人士。

出版人 蒋东明
责任编辑 曾妍妍
装帧设计 李夏凌
责任印制 吴晓平

出版发行 厦门大学出版社
社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总 编 办 0592-2182177 0592-2181253(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网 址 <http://www.xmupress.com>
邮 箱 xmupress@126.com
印 刷 厦门集大印刷厂

开本 720mm×1000mm 1/16
印张 20.5
插页 6
字数 450 千字
版次 2016 年 5 月第 1 版
印次 2016 年 5 月第 1 次印刷
定价 90.00 元



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



目 录



第一部分 本科及以上中外合作办学项目发展报告

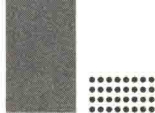
摘 要.....	3
一、本科及以上中外合作办学项目发展概况	5
(一)5 年来新批本科及以上中外合作办学项目数达 578 个， 占该类项目总数约一半.....	5
(二)现有本科及以上中外合作办学项目覆盖全国 28 个省份	6
二、本科及以上中外合作办学项目的主要进展	8
(一)出台了一系列政策措施，加强本科及以上中外合作办学项目 发展的顶层设计和宏观指导.....	8
(二)质量监管体系日臻完善，依法治教、依法办学取得新进展	10
(三)布局趋于合理，结构不断优化.....	14
(四)“连锁店”式办学现象引起重视，并得到有效遏制.....	26
(五)强化责任，加强监督，推进自律，切实加强课程教学建设和师资 建设，实现工作重心下移.....	28
(六)培育和践行社会主义核心价值观有效推进，思想政治教育不断 加强，立德树人成效显著.....	33
三、本科及以上中外合作办学项目发展的若干建议.....	35
(一)本科及以上中外合作办学项目发展中存在的主要问题	35



(二)本科及以上中外合作办学项目发展的若干建议 43

第二部分 法人设置高等教育中外合作办学机构发展报告

摘 要	53
一、法人设置高等教育中外合作办学机构发展概况	55
(一)办学层次与专业设置情况	55
(二)学历学位证书颁发情况	60
(三)在校生情况	61
(四)年度招生情况	62
二、法人设置高等教育中外合作办学机构的主要进展	63
(一)国家政策积极引导,促使法人设置高等教育中外合作办学机构 进入质量提升新阶段	64
(二)融会中外大学管理优势,为现代大学制度建设做出了有益 尝试和探索	66
(三)创新考试招生模式,选拔出合适生源	69
(四)以师资、课程、教学为突破口,积极创新人才培养模式和 机制	73
(五)重视科学研究,通过科研带动师资水平的提高和教学质量的 提升	77
(六)引入多方质量评价机制,有效监控办学质量	79
(七)重视思想品德教育,培育高素质国际化人才	81
三、法人设置高等教育中外合作办学机构发展中存在的主要问题	84
(一)法人设置高等教育中外合作办学机构公私属性不清	84
(二)投入体制存在政策性障碍	86
(三)高收费是否影响教育公平,受到质疑	87
四、法人设置高等教育中外合作办学机构发展的若干建议	89



(一) 出台相关政策,为办学质量提升营造更加良好的政策环境	89
(二) 鼓励和支持进一步探索、创新教育模式和机制,切实将人才培养质量的提升作为改革的导向和动力	90
(三) 鼓励和支持进一步探索现代大学制度建设,为办学质量稳步提升提供内部制度保障	91
(四) 鼓励和支持坚持办学公益性的前提下进一步拓宽经费来源,进一步为办学质量提升提供物质保障	91
 第三部分 非法人设置本科及以上中外合作办学机构发展报告	
摘 要	95
一、非法人设置本科及以上中外合作办学机构发展概况	96
(一) 数量发展情况	96
(二) 学科布局情况	103
(三) 地域分布情况	107
(四) 外方合作者所在国家(地区)数量及其分布	108
(五) 双方合作者资质情况	109
二、非法人设置本科及以上中外合作办学机构的主要进展	111
(一) 一系列政策措施落地生根,取得成效	111
(二) 强化质量意识,课程建设师资建设有力推进	112
(三) 探索引入国际质量标准认证	113
(四) 人才培养质量显著提升	114
三、非法人设置本科及以上中外合作办学机构发展的若干建议	115
(一) 非法人设置本科及以上中外合作办学机构发展中存在的主要问题	115
(二) 非法人设置本科及以上中外合作办学机构发展的若干建议	117

第四部分 高职高专中外合作办学发展报告

摘 要	123
一、高职高专中外合作办学发展概况	124
(一) 高职高专中外合作办学机构、项目增长情况	124
(二) 现有机构和项目覆盖全国 27 个省份	124
(三) 举办中外合作办学高职高专院校层次及性质情况	127
二、高职高专中外合作办学的主要进展	128
(一) 出台并有效实施了一系列有利于高职高专中外合作办学 发展的政策措施	128
(二) 加强过程监管, 正式启动高职高专中外合作办学评估, 继续推进认证工作	129
(三) 布局逐步合理, 结构不断优化	130
(四) 内部质量保障体系逐步成型	148
三、高职高专中外合作办学发展中的主要问题	156
(一) 生源质量有待提升	157
(二) 合作伙伴选择的范围尚需进一步扩大, “连锁店”办学现象 仍需进一步克服	158
(三) 师资总体水平有待进一步提高	158
(四) 重复设置专业现象仍然存在, 服务地方经济社会的能力尚 需进一步加强	160
四、关于高职高专中外合作办学发展的若干建议	160
(一) 鼓励和支持严把招生“入口关”, 采取多种措施促使办学单位 提高生源质量	160
(二) 加大力度逐步消化高职领域“连锁店”办学现象	162
(三) 给予办学单位师资建设更多政策扶持和其他支持	162



(四)引导专业设置走向多样化,注重地域性 163

第五部分 高中阶段中外合作办学发展报告

摘 要 167

一、高中阶段中外合作办学是“普通高中国际班”唯一符合相关法规的
办学形式 168

二、高中阶段中外合作办学发展概况 172

(一)高中阶段中外合作办学机构、项目遍及全国 25 个省份 172

(二)引进国际课程种类近 20 种 180

(三)招生规模一般不超过当地招生计划 5% 184

(四)“走出去”合作办学还处于探索阶段 184

三、高中阶段中外合作办学的主要进展 188

(一)国家教育行政部门高度重视,围绕规范管理、优化服务开展了
一系列卓有成效的工作 188

(二)在教育部指导下,地方各级教育行政部门加强管理工作取得
成效 191

(三)社会各界积极发挥监督作用,促进逐步走上规范化轨道 196

(四)部分外方合作者也开展质量监管活动,协力提升办学质量 198

(五)质量主体意识明显增强,着重加强师资队伍建设 198

四、高中阶段中外合作办学发展的若干建议 200

(一)尽早出台高中阶段涉外办学指导意见 200

(二)统筹规划,合理布局,把该管的管住管好 202

(三)积极探索中国特色、世界水平高中阶段中外合作办学发展
道路 203



第六部分 我国高等学校境外办学发展报告

摘 要	207
一、我国高等学校境外办学发展概况	209
(一)国家和地区分布情况	211
(二)学科和专业分布情况	212
(三)办学层次情况	212
(四)生源情况	213
二、我国高等学校境外办学的个案分析	214
(一)分校目标国的选择	214
(二)课程设置和师资配置	216
(三)招生情况	217
(四)文化交流	217
三、我国高等学校境外办学的主要进展	218
(一)对高等学校境外办学质量建设的政策指导不断加强	218
(二)高等学校境外办学质量监管体系日益完善	219
四、我国高校境外办学发展的主要问题	220
(一)国际化师资队伍建设和有待加强	220
(二)生源质量尚待提高	221
(三)教材本土化问题需要进一步探索	221
五、我国高等学校境外办学发展的若干建议	222
(一)提高对高校境外办学重要性和复杂性的认识	222
(二)境外办学宜“小而精,项目先行”;应鼓励民办高校“走出去”	
合作办学	223
(三)《高等学校境外办学管理办法》废止之后的“政策真空”	
问题	223



(四)建设一支高素质国际化的师资队伍.....	223
(五)调整学科专业布局,提高课程质量和办学层次	224
(六)建立中国特色、世界水平的境外办学质量评价标准和质量 监测体系	224
 第七部分 中外合作办学科学研究与智库建设发展报告	
摘 要.....	227
一、中外合作办学科学研究与智库建设的主要进展	229
(一)研究成果数量不断增加,质量稳步提升	229
(二)中外合作办学教育学学科建设初见成效	251
(三)中外合作办学研究机构和平台建立并稳步发展	255
(四)研究队伍人数逐步增多,水平有所提升	257
二、中外合作办学科学研究和智库建设存在的主要问题	263
(一)理论与实践脱节的现象仍然不同程度存在	263
(二)研究方法单一、落后的问题仍然需要进一步解决	264
(三)研究队伍整体的国际化水平有待进一步提升	265
(四)社会重视程度、政府支持力度亟待进一步提高	266
三、关于未来 5 年推进中外合作办学科学研究和智库建设的 若干建议	267
(一)着力打造中外合作办学发展的“中国特色新型智库”	267
(二)既支持中外合作办学应用对策研究,又重视基础理论研究	268
(三)鼓励和支持中外合作办学研究的方法创新	268
(四)加大力度培养高素质、国际化、专业化的中外合作办学理论 队伍	269
编者的话	270

Content



Part 1 Report on Development of CFCRS Projects on Undergraduate-and-above Level

Abstract	3
1.General Introduction to Development of CFCRS Projects on Undergraduate-and-above level	5
1.1.578 Undergraduate-and-above-level Projects Were Approved, Half of the Total	5
1.2.It Covers 28 Provinces Nationwide	6
2.Quality Assurance	8
2.1.A Series of Policies Issued to Assure the Top-design Design and Macro Guidance	8
2.2.Supervision System on Quality Has Been Developing According to Laws	10
2.3.Reasonable Layout and Optimized Structure	14
2.4.Chains Attract Attention and Are Restricted	26
2.5.To Enhance Supervision and Promote Self-discipline and Focus on Teaching and Staff Development	28



2.6.To Practice Socialism Core Value and Achieve Sound	
Results	33
3.Suggestions	35
3.1.Problems	35
3.2.Suggesting Solutions	43

Part 2 Report on Development of CFCRS Institutes with Legal Entity

Abstract	53
1.General Situation	55
1.1.Levels and Majors	55
1.2.Diploma and Degree	60
1.3.Students on Campus	61
1.4.Enrollment	62
2.Main Development	63
2.1.National Policies Play a Positive Leading Role	64
2.2.Useful Exploration for Modern University System by Combining Administrative Advantages Both at Home and Abroad	66
2.3.Innovative Enrollment Modes	69
2.4.To Innovate Talent-training Patterns by Focusing on Staff, Curriculum and Teaching	73
2.5.To Lay Stress on Researches, Which Helps Improving Staff Development and Teaching Quality	77
2.6.To Introduce Diversified Quality Assurance System	79



2.7.To Pay Attention to Ideological Education and Cultivate High-quality Talents with International Views	81
3.Problems	84
3.1.It Is Not Very Clear If This Type Is Public or Private	84
3.2.Investment System Is Hindered by Policies	86
3.3.High Intuition May Influence Education Equity	87
4.Suggestions	89
4.1.To Issue More Favorable Policies	89
4.2.To Encourage Innovation and Exploration with A Belief That Quality Improvement Will Be the Motivation of Reforms	90
4.3.To Encourage Development of Modern University System So As to Provide Interior Quality Assurance	91
4.4.To Encourage More Investment from Different Sources on the Premise That It Is A Public Course	91

Part 3 Report on Development of CFCRS Institutes on Undergraduate-and-above-level with Non-legal Entity

Abstract	95
1.General Situation	96
1.1.Quantity Development	96
1.2.Majors	103
1.3.Geographical Distribution	107
1.4.Distribution of Countries (Regions) of Foreign Partners	108
1.5.Qualification of Both Sides	109
2.Main Development	111
2.1.A Series of Policies Were Issued and Implemented	111



2.2.To Improve Quality Assurance and Push Curriculum and Staff Development	112
2.3.To Introduce International Standard Certificate	113
2.4.Significant Enhance on Quality	114
3.Suggestions	115
3.1.Problems	115
3.2.Suggestions	117

Part 4 Report on Development of CFCRS on Higher Vocational Colleges

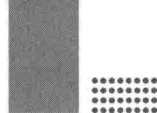
Abstract	123
1.General Situation	124
1.1.Its Increasing Situation	124
1.2.It Covers 27 Provinces Nationwide	124
1.3.Levels and Natures	127
2.Main Development	128
2.1.A Series of Favorable Policies	128
2.2.To Strengthen Supervision, Start Assessment and Continue Authentication	129
2.3.Reasonable Layout and Optimized Structure	130
2.4.Internal Quality Assurance System	148
3.Problems	156
3.1.Students' Quality Should Be Improved	157
3.2.Partners Should Be Chosen in A Wider Range; Chains Should Be Limited	158
3.3.Staff Quality Should Be Improved	158



3.4.The Same Majors Have Been Established Repeatedly; and the Ability to Serve the Local Economy and Society Should Be Improved	160
4.Suggestions	160
4.1.To Take Different Measures to Improve Students' Quality	160
4.2.To Eliminate Chains Gradually	162
4.3.To Give More Support to Staff Development	162
4.4.To Diversify Majors	163

Part 5 Report on Development of CFCRS in Senior High Schools

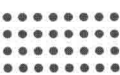
Abstract	167
1.It Is the Only Way That Complies with Regulations Speaking of “International Class in Senior High Schools”	168
2.General Situation	172
2.1.It Covers 25 Provinces	172
2.2.It Introduces about 20 International Courses	180
2.3.Enrollment Scale Usually Accounts for Less Than 5% of the Local Enrollment Plan	184
2.4.To Set up Joint Projects in Other Countries Is Still in the Trial Period	184
3.Main Development	188
3.1.National Education Administration Pays Great Attention to It	188
3.2.Local Education Administration Strengthens Management	191
3.3.The Society Plays A Positive Role in Supervision	196
3.4.Foreign Partners Also Try to Improve Quality	198



3.5. More Recognition of the Importance of Quality Assurance with A Focus on Staff Development	198
4. Suggestions	200
4.1. The Guidance Policy Should Be Issued As Soon As Possible	200
4.2. The Education Administration Should Make An Overall Planning and Reasonable Layout	202
4.3. To Explore A Way with Chinese Characteristics	203

Part 6 Report on Development of CFCRS in Other Countries

Abstract	207
1. General Situation	209
1.1. Countries (Regions) Distribution	211
1.2. Disciplines and Majors	212
1.3. Levels	212
1.4. Students' Quality	213
2. Case Study	214
2.1. Choice of Target Country	214
2.2. Curriculum and Staff	216
2.3. Enrollment	217
2.4. Cultural Exchanges	217
3. Main Development	218
3.1. More Policy Guidance	218
3.2. Better Supervision System	219
4. Main Problems	220
4.1. Staff	220
4.2. Students	221



4.3. Textbooks	221
5. Suggestions	222
5.1. To Realize It Is Important and Complicated	222
5.2. We'd Better Follow the Idea of "Small but Delicate and Projects Go First"; to Encourage Private Universities to Go Abroad to Establish Joint Projects	223
5.3. The Problem of "Policy Vacuum" after Abolishment of Regulation on the Administration of Overseas Education in Colleges and Universities	223
5.4. To Establish A Teaching Team with International Views	223
5.5. To Adjust Majors and Disciplines and Improve Curriculum and Levels	224
5.6. To Establish Quality Standard and Quality Supervision Systems	224

Part 7 Report on Development of CFCRS Researches and Think Tank

Abstract	227
1. Main Development	229
1.1. Research Outcomes Have Been Increasing Gradually with Higher Quality	229
1.2. To Establish A New Discipline of CFCRS	251
1.3. The Research Institutes and Platforms Have Been Established	255
1.4. More Researchers with Higher Levels	257
2. Main Problems	263