



梦山书系

全国幼儿教师培训用书

幼小衔接 那些事儿

天跃小芽图书工作室◎编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

全国幼儿教师培训用书

幼小衔接 那些事儿

天跃小芽图书工作室◎编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼小衔接那些事儿/天跃小芽图书工作室编. —福州: 福建教育出版社, 2016.1

ISBN 978-7-5334-7047-0

I. ①幼… II. ①天… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第276709号

Youxiao Xianjie Naxie Shier

幼小衔接那些事儿

天跃小芽图书工作室 编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路27号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄 旭

印 刷 福建东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 13.5

字 数 187千

插 页 1

版 次 2016 年1 月第 1 版 2016 年1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-7047-0

定 价 32.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

编委会

王 静 韩 雪 韩 颖 谢晓燕
缪 惠 李 烨 吴 琪

目 录

第一章 注重教师培训，实施主题教学

注重培训，提高教师整体素质 003

搭建幼、小衔接的教师教研平台 008

幼小衔接主题教学计划及实施 012

加强入小学前的校际活动 044

第二章 幼小衔接问题中的个案研究

他不再我行我素了 055

他笑着来上学了 058

他能独立面对困难了 063

甩掉了“迟到大王”的帽子 067

孩子能够开窍 070

第三章 幼小衔接中心理素质教育研究访谈实录

幼儿经常出现的心理弱点 075

在活动体验中锻炼幼儿心理素质 079

幼儿可喜而积极的心理变化 084

深入开展幼小衔接中心理素质教育的新想法 087

第四章 幼小衔接中重视幼儿能力培养

- 培养幼儿自我管理能力 97
- 培养幼儿自控能力 100
- 培养幼儿任务意识 104
- 培养幼儿人际交往能力 108
- 培养幼儿探究能力 111
- 培养幼儿学习数学的兴趣 116

第五章 幼小衔接中加强幼儿安全意识

- 户外活动中培养幼儿自我保护意识 123
- 生活活动中培养幼儿自我保护意识 129
- 防患未然，做好安全管理 132
- 实施可行性安全教育措施 136
- 实践体验，增强幼儿安全意识 141

第六章 幼小衔接主题背景下的环境创设

- 主题背景下的班级文化布置 147
- 创设会说话的班级主题墙 151
- 主题背景下开展区角游戏 157

第七章 家园共育，共助幼儿入小学

家长须知的幼小衔接知识 167

幼小衔接要怎么衔接 173

家长可以做些什么 178

善于挖掘创造，提升幼儿各种能力 182

树立榜样，提倡自主学习 186

让亲子活动贯穿幼儿的生活 190

第一章

注重教师培训，实施主题教学



教师的成长离不开教育教学实践，在幼小衔接的课程改革中，让教师不断丰富自己的理论知识，用理论来武装自己的头脑，并参与课程的开发和实践，包括幼儿园教师与小学教师的互动，使教师具有一个更开放的思维系统，从而促进教师整体素质的优化和发展。研究证明，教师的教育研究可以促进教师的专业成长，增强教师的职业乐趣和价值感，同时也有利于解决教育教学实际问题。幼儿园和小学应搭建起幼、小教师教研平台并以此构筑学习型组织，引导幼、小教师在真实、鲜活的教育情境中，敏锐地捕捉衔接工作中出现的问题，通过共同的研究探索或在专家的指引下制订教学计划，有目的、有计划地进行主题教育教学。





注重培训，提高教师整体素质

幼小衔接是指孩子从幼儿园到小学的这一时期的整体衔接，此时期是幼儿结束在园生活，开始接受正规小学教育的时期，也是幼儿心理发展的一个非常重要的转折期。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园与小学应密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。以求解决相关问题，帮助幼儿顺利完成入学的平滑过渡。因为幼儿教育与小学教育是两个不同的教育阶段，它们既有联系，又有区别。说其联系，就是幼儿园大班的孩子与刚入学的一年级新生，在智力、体力的发展上没有很大差别，小学教育是幼儿园教育的继续；而区别在于幼儿园与小学的教学要求、教学方法、活动形式和管理制度等各方面都存在着非常显著的差异，这意味着幼儿需要放弃以游戏为主的生活，转入以学习为主的小学生活。对于中国儿童来讲，这一转折尤其巨大，好像一夜之间，他们需要从“玩童”转变为一个承担义务和责任的“准成人”。这对大多数儿童来讲并非易事。

事实上，幼儿教育与小学教育的衔接问题，已受到世界各国的普遍重视，并成为当前世界教育研究的重要课题之一。从20世纪90年代起，一些发达国家对幼小衔接问题进行了大量的研究，其目的就是提高学前儿童的身心发展水平，让学前儿童掌握一部分知识技能，从而降低幼小有效衔接的坡度，使学前儿童能迅速、自然、顺利地适应小学生活和学习，使其身心在新的小学环境里得到稳定而健康的发展，实现幼儿园与小学的顺利衔接。



我国很早就开始对幼儿园和小学的衔接问题做了系统研究，但是时至今日，幼小衔接仍然是一个没有很好解决的问题。针对幼儿入小学的情感态度，德国的哈克教授曾做过一次调查，有30%~40%的幼儿进入小学一年级后，对小学的学习和生活很不适应，常常在心理上产生紧张。因为幼儿对小学的学习和生活不适应，会出现厌学、孤僻等现象。原因是我们忽视入学态度、情感方面的准备。而在这些问题的背后，我们不得不承认人为因素的影响。站在教育的角度，这里的“人”则更多地指向教师。幼、小教师的教育衔接是整个幼小衔接中非常重要的一环，在幼小衔接中，教师的素质直接影响衔接工作的开展。因此，教师应从教师培训、教学策略以及自我能力提升这方面出发，探究出引导大班幼儿进行有效幼小衔接的具体策略。

为了提高教师队伍的整体素质，适应基础教育改革和全面推进素质教育的需要，我国出台了相关规定，为在职教师提供了适应教师专业发展不同阶段需要的继续教育，从思想政治教育和师德修养、专业知识的更新与扩展、现代教育理论与实践、教育科学研究、教育教学技能训练和现代教育技术、现代科技与人文社会科学知识等方面进行教师素质的提升。素质教育的全面实施，基础教育课程改革向纵深推进，需要有较高素质的教师队伍，需要教师不断地提高自身的整体素质。人的整体素质包括自然生理素质、心理素质和社会文化素质。这三方面的素质分别处于人的素质结构的不同层次，它们相互作用和渗透，共同构成人的素质的有机整体。教师的成长离不开教育教学实践，在幼小衔接的课程改革中，让教师不断丰富自己的理论知识，用理论来武装自己的头脑，并参与课程的开发和实践，包括幼儿园教师与小学教师的互动，使教师具有一个更开放的思维系统，从而促进教师整体素质的优化和发展。

一、职前培养与职后培训一体化

“幼小衔接”中教师的作用非常关键，培训教师至关重要，一般来说，教育领域对幼、小教师教育衔接的探讨主要定位在职后阶段，如幼、小教师互相沟通交流、观摩学习，但这种衔接的具体效果是有限



的。教师专业化需要建立教师教育一体化的体系，一体化发展的实质是教师成长的连续性、阶段性和发展性的统一，体现了教师教育在职前教育和职后培训中在教育理念、培养目标、课程设置、评价方法等方面的相互沟通和有机衔接。幼、小教师在幼、小两个阶段中的衔接也应是一个连续的过程，要形成职前培养与职后培训一体化的衔接模式。

二、调整幼、小教师的职前培养目标

长期以来，我国基础教育的教师都是由师范院校培养的，多采用混合式的培养模式，即在开展专业知识学习的同时，增加教育学、心理学、学科教学法和教育实习，将专业教育与师范教育合二为一。传统的教师教育课程就是“教育学”、“心理学”、“教学法”三门课程和一次教育实习。这样的教师教育课程体系无论从占用的课时比例看，还是从课程的结构以及内容来看，都过分强调教育学科知识的完整性和系统性，注重理论而忽视实践。学前教育专业和小学教育专业的课程设置普遍存在着课程比例失调、课程设置单一、技能培养力度不够、教育实践环节不被重视等问题。幼、小衔接中出现的教师在教育教学活动、知识储备等方面的断层也恰恰表现出教师职前教育的不足。鉴于此，幼、小教师的职前教育需要站在教师专业化发展的角度，建构科学的教师教育课程体系。

三、必须对幼、小教师进行在职培训

随着儿童身心发展的变化以及教育情境的改变，幼、小教师应积极投入到在职培训中，采取“理论学习、尝试实践、反省探究”三结合的方式，掌握不断更新的现代教育理论，把握儿童发展的时代性，学习先进的教育方法和教育技术，从整体上提高专业素养。幼、小教师在职培训的方式也是多种多样的。比如以老带新的入职教育：幼儿园骨干教师带领新老师进行纲要学习、理论实践，使新老师更深入了解幼儿教育的指导思想，培训目标教育原则，保证教育的正确方向。比如提高学历的进修学习：鼓励教师们参加幼小衔接继续教育。再如各级教师教育机构组织的培训：聘请有经验的老师和医生举办业务讲座等。幼、小教师应



树立与时俱进的意识，通过各种培训途径优化自身的专业素养，尤其是教育教学方面的能力，从而更好地适应教育的需求。

四、加强幼、小教师间的互动交流

长期以来，幼儿园在幼、小衔接中扮演着主要角色，但也由此引发了各种问题，诸如单向性、盲目超前性、幼儿园教学小学化等。研究发现，目前仍有一些小学教师和幼儿教师把幼、小衔接的责任定位于幼儿园。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）指出，幼儿园应与小学相互衔接。不是“谁向谁单方面靠近”的问题，而应是双向的衔接。幼、小衔接应落实在儿童这一主体上，应从促进儿童身心持续发展的角度出发，围绕共同的教育目标，充分发挥各自的主动性，建立互相学习、互相支持的平等合作关系，共同搞好幼、小衔接工作。幼儿园和小学应定期不定期地开展幼、小衔接讲座和交流活动，随时把握幼、小衔接的动态。同时幼儿园和小学还可组织教师互相参观、互相观摩学习，把握两个教育阶段的异同，将感性知识转化为实际操作，利用彼此的教育资源为幼儿顺利实现过渡创设良好的条件。

幼儿园要切实重视幼小衔接工作，可长期和小学一年级在职教师保持密切的联系和交流，及时了解小学新的教学改革以及变化，以便随时对幼小衔接的工作进行进一步细化和调整。如把小学教师和幼儿园教师组织起来进行沟通学习，进行幼小衔接课题的研究；让小学教师对幼儿园培养的学生在学习方面和生活方面做出评价，对在幼儿园中如何对幼儿进行培养提出建议；幼儿园也可组织大班的教师参观小学一年级的学习生活，和小学一年级的教师座谈，了解他们的教学情况，征询他们对幼儿园教育教学的意见和要求等。

五、教师要养成自主学习的习惯

随着学习化社会的到来，教育不再是人生某一阶段的机会。就个人来说，他的学习与工作、教育与劳动是交互进行的，他必须不断地将自己投入到学习中，才能适应瞬息万变的实际并获得工作的动力。人生就是一个不断地学习、不断地接受教育的过程，是一个从不成熟走向成



熟、从生命的物质状态走向生命的精神状态的过程。幼、小教师应意识到自身的地位与需要，学会自主学习与自我教育。这种自主学习除了从书本中汲取现代教育教学理论以优化知识结构外，还要学会从教育教学活动中主动收集相关信息，开展经常性的自我反思，积极地感受教学的成功与失败。此正所谓“学而不思则罔，思而不学则殆”，读书、思考、学习应成为幼、小教师精神生活的组成部分，只有这样，幼、小教师才能对自己所从事的工作形成正确的认识，提高自我效能感，并将这种认识转化成实际的教学行为。



搭建幼、小衔接的教师教研平台

研究证明，教师的教育研究可以促进教师的专业成长，增强教师的职业乐趣和价值感，同时也有利于解决教育教学实际问题。提倡学习型组织，学习型组织的基本理念有助于开发所属组织的潜能，克服学习的障碍。教师队伍也是一个学习型组织。幼儿园和小学应搭建起幼、小教师教研平台并以此构筑学习型组织，引导幼、小教师在真实、鲜活的教育情境中，敏锐地捕捉衔接工作中出现的问题，通过共同的研究探索或在专家的指引下找到相应的解决措施，一方面为幼、小衔接工作的开展提供理论和实践支撑，另一方面实现教师个体学习与组织学习的交融，开发教师的潜能。同时幼、小教师可以有针对性地互相深入到对方的课堂中，全面动态地了解对方的教育过程和方式，找出幼、小衔接的契合点，并对其中的问题进行研究。

一、通过开展“小课题研究”，提高幼儿园教师有效进行幼小衔接的能力

对于幼儿园教师来说，在幼小衔接教育中会遇到各种各样的问题，由于解决问题的能力有限，导致教师不能顺利进行幼小衔接活动。“小课题研究策略”出台帮助幼、小教师获得科学解决问题的办法，组织活动能力显著提高。

经过实践后梳理出了“小课题研究策略”及实施步骤：

1. 发现问题。问题来源于教师自己的实际工作。
2. 辨别问题的真伪，确定出真问题。开展研讨，共同分析讨论每一



位老师带上来问题是否为真问题。明确“真问题”的研究价值所在。

3. 学习对课题进行规范的表述，形成小课题名称。

4. 分析小课题研究的目的、意义及方法。

5. 开展实践研究。带着小课题进入自己的幼小衔接工作中进行有目的、有计划的尝试。

6. 定期开展小课题交流研讨的活动，并修正完善。

7. 梳理小课题成果。引领教师对小课题研究过程进行梳理、总结，形成成果。

8. 小课题研究成果展示。聘请专家对幼、小教师的小课题做现场指导。

9. 聘请专家指导“研究成果论文”的撰写。

10. 完成小课题论文。对开展小课题取得的收获总结出经验型论文，从而获得更高层次的认识和提高。

二、有效地将主题活动融入幼小衔接，激发幼儿区域游戏的兴趣

“主题教学”是目前幼儿园教学内容的主要形式，仅凭几次的幼小衔接集体教育活动是不能够满足幼儿学习发展需要的。而幼儿园室内区域活动是教师开展教育活动，实现教育目标的又一种形式，它的价值与集体教育活动同等重要，不可忽视。将幼小衔接主题活动融入区角，既丰富了幼儿区角游戏的内容，激发了幼儿游戏兴趣，还能使幼小衔接主题教学内容得以更好地巩固。那么应该如何融入呢？

1. 将集体教育形式下的幼小衔接主题活动的内容转变成具体可操作的学习材料投入相应的区域，指导幼儿进行动手操作，在巩固中获得新的认知经验的学习。

2. 投放的活动材料要根据不同区角有变化，要适合本区域的游戏。

3. 材料应根据幼小衔接主题内容的难易程度体现层次性，满足不同能力幼儿的需求。

4. 及时讲评幼儿在区角里的活动，并与班级幼小衔接主题墙紧密结合，帮助幼儿获得对主题内容中知识经验的提升。



三、同伴研修下形成了完整的班级幼小衔接主题活动的设计与开展的框架

通过对《指南》的解读，教师对幼小衔接主题活动有了更高理解和认识。认为老师引领孩子们发现幼小衔接中的问题，解决这些问题，获得新知这个过程，以及老师们注重幼儿亲身体验的教学方式都能够支持幼儿进行有效的学习，促进幼小衔接幼儿全面发展。归纳出以下三个重点有效的策略。

1. 如何选择主题，关注三个问题。

问题一：关注人数多的事物更适合作为幼小衔接主题活动展开；

问题二：依然要围绕幼儿的生活经验选题；

问题三：教育价值大小决定题目的取舍。

2. 在开展幼小衔接主题活动的过程中应注意：

(1) 要关注孩子的已知经验和未知经验；

(2) 要总结归纳经验，从问题出发进行探究学习；

(3) 幼小衔接主题开展过程中持续收集有价值的问题丰富主题活动内容。

3. 幼小衔接主题的回顾和梳理。

幼小衔接主题活动结束后，带领班级幼儿一起回顾该主题活动的足迹，帮助幼儿总结提升认知也是不可小觑的。

四、在骨干教师引领下，明确幼小衔接活动包含的几个方面及其实施要点

幼小衔接内容涵盖室内区角游戏、集体教育活动、过渡环节游戏和户外体育活动。通过观摩区级骨干教师的实践活动，骨干教师的说课活动，引领青年教师获得提高。

1. 目标、内容的整合。

首先根据本次的活动确定出所属领域的核心目标，在这个活动过程中会涉及多个相关的活动内容，这些活动内容除了能够实现本领域的幼小衔接核心目标，还能实现其他领域目标，也就是说达到一个领域的活