

大夏

大夏书系·全国中小学班主任培训用书

班级

自主管理

100个
千字妙招

张万祥 主编

Banji Zizhu Guanli
100ge Qianzi Miaozhao



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

张万祥 主编

班级

自主管理

1000个

千字妙招

5742

544



华东师范大学出版社
上海市
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理 100 个千字妙招 / 张万祥主编. — 上海: 华东师范大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-5675-4100-9

I. ①班 ... II. ①张 ... III. ①班级—学校管理 IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 215436 号

大夏书系·全国中小学班主任培训用书

班级管理 100 个千字妙招

主 编 张万祥
策划编辑 李永梅
审读编辑 张思扬
封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 http://hdsdcbbs.tmall.com

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
插 页 1
印 张 14
字 数 201 千字
版 次 2016 年 1 月第一版
印 次 2016 年 1 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978-7-5675-4100-9/G·8642
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

目 录

contents

第一辑 品德自省，教育学生做自己的“医生”

- | | | |
|----|------------------|-----|
| 3 | 点亮手中的蜡烛 | 刘 祥 |
| 5 | 以软招化解学生的发难 | 刘振远 |
| 7 | “老师，我不干！” | 马彩云 |
| 9 | 春风沉醉的教育 | 付 博 |
| 11 | “志愿者服务小组”让同学各展其才 | 宁 杰 |
| 13 | 心灵需要爱的润泽 | 王瑞端 |
| 15 | 爱的存储盒储存了满满的爱 | 徐利萍 |
| 17 | 同学们享受并珍惜冥想 | 杨春林 |
| 19 | 不用扬鞭自奋蹄 | 何秀芬 |
| 21 | 从“大臭虫”到“香饽饽” | 吴小明 |

第二辑 管理自立，培养学生挑战自我的精神

- | | | |
|----|----------------|-----|
| 25 | 让“影子内阁”从幕后走向前台 | 董彦旭 |
| 27 | “小老师”轮岗记 | 高亚欣 |
| 29 | 班主任去哪里了？ | 何 峥 |

31	在放手中感受成长的幸福与美丽	曹建英
33	班委竞赛制激发学生自主管理	陈 锡
35	棒棒糖和课间操	陈晓丽
37	良好的德育效应源于自主管理	湛志惠
39	将全班孩子变成自己的合作伙伴	管宗珍
41	学生自己排座位	郭华云
43	两种管理状态的难题求解	呼宝珍
45	“老师，我来想办法”	黄红兵
47	“lǚ”文化开启班级正能量	刘向娟
49	自主教育，从打造精品宿舍开始	刘姿爽
51	自主管理再思考	牛胜荣
53	“班级公约”变形记	彭光碧
55	班级自主教育管理“三重奏”	宋望兰
57	幸福在于自主	王有鹏
59	自主与自乐	吴菊萍
61	签署工作责任书	许丹红
63	“管家婆”撂挑记	张书红
65	淡化班干部	张晓艳
67	我班的申诉制度	郑光启
69	打造班级核心领导层，使自主管理更高效	钟 杰
71	让班级的今天因你而美好	王国明
73	“咱的地球还转吗？”	王新国

77	生活部长是这样炼成的	李 波
79	“解冻”思想，战胜自我	甘小琴
81	“便利贴”上的成长	贾焱鑫
83	“独”立自主	黄长贵
85	畅想在期末	安明星
87	“上电视”让“活宝”变成了“最美小精灵”	汲生蕾
89	在互动日记中温暖成长	梁 好
91	负完责任再走	全 斌
93	海明威的名言在发威	王立新
95	“精彩极了”和“糟糕透了”	王振刚
97	重逢，也能别有洞天	吴小霞
99	用美德故事点燃学生的心灯	徐大军
101	自己的人生自己做主	徐 峰
103	“让我陪着你跑！”	张爱敏
105	松开手，让孩子们学会自己走	张立杰
107	神奇的家庭角色换位	张秀云
109	用我们的“直”去改变别人的“弯”	罗少武

第四辑 违纪自律，激起学生敢于担当的勇气

- | | | |
|-----|-----------------|-----|
| 113 | 让学生为自己的错误买单 | 李爱群 |
| 115 | 心愿·花开 | 高莉莉 |
| 117 | 我篡改了示爱纸条的内容 | 李彩章 |
| 119 | 自主改正错误三步曲 | 李晶 |
| 121 | 让约定抚慰心灵 | 李巧枝 |
| 123 | 从“跟风起哄”到“相互提醒” | 林志超 |
| 125 | 自主教育惩戒妙招 | 刘松涛 |
| 127 | 漫天飞舞的纸飞机不见了 | 刘卫东 |
| 129 | 情境教育，让心自悟 | 孙巧玲 |
| 131 | 裤子撕了，却收获了喜悦 | 王丽华 |
| 133 | 让学生们自己管好自己 | 王佩军 |
| 135 | 你给孩子发泄的机会了吗？ | 朱一花 |
| 137 | “老师相信你，你能行！” | 陈美彬 |
| 139 | “担当”二字渗进了孩子们的心灵 | 都锦梅 |
| 141 | 浪子回头 | 任传述 |

第五辑 学习自主，引导学生挖掘自身的潜力

- | | | |
|-----|---------|-----|
| 145 | 学生自主批作业 | 纪继兰 |
|-----|---------|-----|

147	“自我教育”学习日	李靖华
150	高三自主合作学习有妙招	林玉春
152	练出一片新气象	荆晓燕
154	让假期作业“自主”	欧阳利杰
156	“随身本”是自主教育的小法宝	安杰
158	一分钟测试游戏打开自主学习的大门	潘雪陵
160	一次“诚信”考试	于鸿丽
162	小小便签显示自主教育的巨大威力	赵梅英
165	学科活动是打开自主教育大门的钥匙	朱孟君
167	魔力箱 + 智能团 = 自主的爱	赵娜

活动自理，促使学生产生彰显才华的愿望

171	智囊团，为学生自主成长助力	韩素静
173	把小鹰扔下悬崖让它扑腾	侯双爱
175	班会，我当起了“甩手掌柜”	李艳丽
177	班级微电影成为励志品牌	陈斌
179	“我”的晚会“我”做主	付义六
181	让争取的过程变成一种激励	李萌
184	班级社团：自主教育的自留地	李学珍
186	有证驾驶，让自主教育飞翔	梁世累
188	学生举办家长会	滕陈英

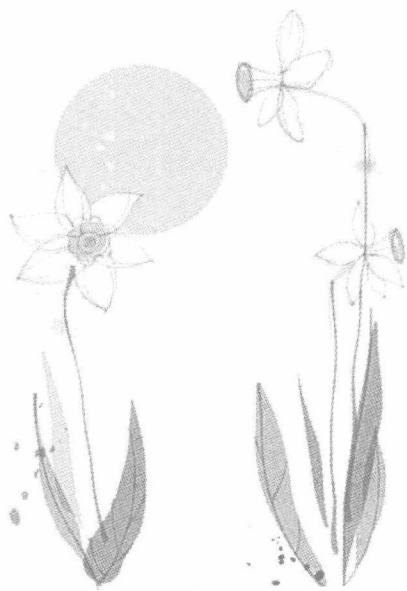
190	神奇的小记者招待会	钱碧玉
192	我们班上的“公共服务岗”	田冰冰
194	大家一起来扫“门前雪”	田旭
196	五分钟创自主管理的奇迹	王杰英
198	办法总比困难多	王双增
200	调位也是学生的事	徐晓彤
202	“我还没想好”	姚俊松
204	吹响自主教育成长的号角	张国东
206	创意开学吊足孩子胃口	郑学志
208	有趣的卫生拍卖会	周勇
210	美丽空间部长蜕变记	覃丽兰
212	我的“公司”我做主	张先娜
214	“我无为，而民自化”	李迪

第一辑

品德自省，教育学生做自己的“医生”

* 学生自身的优势需要老师帮助他们发现和挖掘，其实学生就是在等待机会，这种机会靠老师创造。自主教育源于自信心的建立，看到了自己的优势所在，才能相信自己会做得更好。

* 好的教育，不是外在的监控和灌输，而是搭建平台，让学生自我思考、自我对话、自我建构，激发内在的成长力量，从而实现成长之目的。



点亮手中的蜡烛

布置下主题班会任务后的第三天，孙国林打开了我办公室的门。他嗫嚅半天，提出了一个出乎我意料的申请：“老师，我想申请主题班会不作发言，因为我也不知道我有什么样的优点。”

我的心猛地一沉：风华正茂的少年，怎么会将自己看得一无是处？虽然开学仅半个月，我对他还没有太多的了解，但他已经向我展示出了很多的优秀品质呀。比如，每次遇到我，他都要恭恭敬敬地问声好；开学初的卫生大扫除，他不怕脏不怕累，完成了自己的任务后，还主动帮助其他同学擦窗子……

我没有将这些感觉告诉他，而是叮嘱他好好盘点一下自己的优点。我说：“不要只将目光盯在学习成绩这一个点上，还要看到自己的品德，看到自己的长处。如果到下周一你还发现不了自己的优点，老师特许你不发言，如何？”

在约定的期限内，他并没有来找我，我想，他应该是找到了自身的闪光点了吧。

周二，主题班会如期举行。前面发言的孩子都找到了自身的若干闪光点，我也针对他们归纳出的优点进行了褒扬。轮到孙国林时，他颇有点扭捏地走上讲台，略作沉默后，他说：“虽然我成绩不好，也经常做些违反纪律的事，但每次老师批评我时，我都能认真地听老师的教育，从不跟老师顶嘴；我热爱劳动，打扫卫生时，从不怕苦怕脏。我现在只能找到这两个优点。我一定争取到下次班会时找到四个优点，我把这一条，当作我的第三个优点。”

这段话他说得很流畅。可以想象，他一定在心中默默地演说过无数次。

他的发言，赢得了一阵热烈的掌声。他很有礼貌地鞠躬答谢，准

备走回座位。

我拦住了他，说：“你的发言让我很感动。一是感动于你的淳朴，二是感动于你的第三条优点。”接着，我对全班同学说：“孙国林同学的优点，我相信绝不止这三条。比如，刚才他鞠躬答谢同学们的掌声，就是一种有教养的表现。当然，他学习基础差，考试成绩不理想，但这些都可以在未来的学习中一步步追赶上去。我相信，只要孙国林同学愿意不断发扬自身的优点，不断赢得其他同学的尊敬和帮助，就一定能够将现在的三条优点发展为十条、三十条，甚至更多。让我们再次用掌声向孙国林同学表达我们的期望和祝福！”

孙国林显然也很激动，眼中竟有泪花闪动。

班会继续，我留心着孙国林的表现，看得出他听得特别用心。

最后，我作总结陈词。我说：“今天的主题班会，之所以被命名为‘点亮手中的蜡烛’，就是希望每一个人，都能够用自身的这些优点做蜡烛，去照亮前行的道路。人最困难的是正视自己，知道自己有哪些优点，哪些缺点，有了这样的自我认知，才能在成长的道路上少犯错，多做好事。”

那一刻，我看到孙国林的蜡烛已自我点亮，正发出明亮的光。

这还是我教初中时发生的故事，至今依旧印象深刻。这个孩子，后来的学习成绩并未有特别大的提升，毕业后便去参军，转业后进入公安系统。一次，他在大街上遇到我，激动万分。他说，他多次到学校找过我，但我调走了。他一直想要感谢我，因为那节班会课，给了他自信和力量。他现在生活得很好，在单位里人缘也很好。他说：“老师你说的那个蜡烛，我到现在都点亮着呢。虽然我没有考上大学，没能给你争光，但我很快乐。”他的话，让我十分欣慰。



点点思雨

(刘祥 江苏省仪征中学)

以软招化解学生的发难

班里新转来的学生小瑞难管，我早有耳闻，心想以后要重点帮帮他。谁知，刚开学一个月，他率先对我“发难”了。

运动会上，小瑞和同学打架了，而且打得很凶。我把小瑞叫到一个僻静处批评了几句，他很不服气。不久后的一天，我回宿舍给学生拿运动鞋，走到门口，一下子惊呆了，宿舍门的玻璃被打碎了，玻璃碎片满地都是。我往门里看去，我的床上有一块石头，不用说，那是有人从门外扔进去的。我怒不可遏，还能有谁！想马上去找校长，把砸玻璃的人“揪”出来，给他个处分，直至开除，以解我心头之恨！

刚要转身，我忽然想到，自己可是全市的“模范班主任”啊，难道面对这样一点小事我就束手无策了吗？

经过思考，我打算吃“哑巴亏”。我装作若无其事的样子，回到班里。第二天，悄悄地买了一块玻璃安好。我没向任何人提起这件事，只是在心中思考着教育小瑞的方法。

机会来了，学校准备举办一次文艺演出，要求各班推荐节目。我早就听说小瑞会跳当时风靡校园的霹雳舞，就跟他说：“这是你露脸的好机会，也是你给咱班争取荣誉的好机会，不能错过。”出于乐于表现的天性，他毫不犹豫地答应了。

果然，他的舞蹈获得了一等奖。班会课上，我表扬他有天分、有集体荣誉感。我看见他露出了少有的笑容。我顺势跟他商量，课余时间教教我，他爽快地答应了。

放学后，我和八名同学站成一排，等待小瑞给我们“上课”。他也真像教练一样，讲要领、做动作，不厌其烦地纠正姿势。对我这样的“笨学生”，他把动作做了一遍又一遍，最后无奈地朝我憨憨一笑。

在班上我表扬小瑞有耐心，有当教练的潜质，我们也把从他那

里学到的舞蹈跳给大家看。面对赞赏的眼神，小瑞又露出了灿烂的笑容。

难得的契机，我必须抓住！“小瑞现在是我的舞蹈老师，相信今后他还会把更多的惊喜展现给大家。我相信，我们每个人也都像小瑞一样，有自己的长处和绝招，也会展现给大家！”我的话获得了热烈的掌声。

那天放学，小瑞悄悄地递给我一封信。他告诉我：“我打碎了您宿舍的玻璃，还打过老师，受过处分，同学不敢理，老师不愿理。越是这样，我越无法控制自己的情绪，有时甚至想以过激的行为引起老师的关注，可现在却偏偏遇见了您这位‘不还手’的人，您的软招焐热了我冰冷的心。其实，我也是一个不甘落后的人。今后我会从各方面严格要求自己，管理自己，约束自己，控制自己，让优势更强，把劣势化为优势。我相信，同学们也会从我身上得到启发，受到教育，使我们班成为一个人人都能自己管理自己、自己教育自己的班级。”

读了小瑞的信，我兴奋不已，我似乎看到了一个自主的小瑞，一个全新的班级。

我的软招化解了小瑞的“强攻”。我认为，教师需要恰当的教育策略和方法，斗智但不能斗勇，应“以巧破千斤”，不妨先让他两招，该出手时别出手，给学生表现的机会，展现他闪光的一面。好孩子是夸出来的！说他行就行，不行也会行！而学生自身的优势需要老师帮助他们发现和挖掘，其实学生就是在等待机会，这种机会靠老师创造。自主教育源于自信心的建立，看到了自己的优势所在，才能相信自己会做得更好。



(刘振远 河北省承德县特教学校)

“老师，我不干！”

在班级设了40多个岗位，一是想让学生在自主管理的过程中学会各项技能；二是希望班级的点滴进步能够牵动每一个同学，形成强大的凝聚力；三是希望能从繁琐的事务性工作中解脱出来，对学生进行精神上的引领。

教室里，同学们都很踊跃，纷纷在黑板上写下自己想担当的职务，气氛和谐而热烈。

“老师，我不干！”这时突然出现了一个不和谐的音符，又是他！这个魏双，在绘画上有一定的特长，但独来独往，班级的事从来都不参与。他明确地告诉我：“以后什么事都不要找我，以前的班主任也什么都不让我干。”

真的放任他于集体之外？这样会影响其他同学，同时也会成为班级前进的阻碍。凭我多年担任班主任的经验，我知道这仅仅是这个年龄的孩子表现自己与众不同的一种方式。我的大脑在高速地运转着，此时其他同学已表现出了不忿，“吃闲饭，出去吧！”的哄声四起。“出去就出去！”魏双满不在乎地走出了教室。稍微理清一下思绪，我把出去劝说的同学叫进教室，让他们继续选岗。下课时我嘱咐道：“回宿舍谁都不能再说魏双，他并不是真的不想干。老师相信他心里有班级，也有老师。”我知道同学们一定会把这些话说给他听，而这比我直接找他谈话效果要好得多。

接下来的两天，我装作什么事都没有发生，一切和往常一样。而魏双却不同了，看到我要么绕着走，要么极不自然地轻轻地说一声“老师好”；大扫除时他楼上楼下地拎水，我知道他对我是存有负疚心理的。

两天以后，我找到他，拿出我的摘抄本，让他看上面的一段话：

“不要多看那些和你一个路数的作家的文字，不要琐碎，无病呻吟。不要流于小感伤和小感动。我要你相信温暖、美好、尊严、坚强这些老掉牙的字眼。我不要你认同那些伪装的另类，真正的酷是在内心。”

看完以后，我说这是我专门为他而摘抄的片段。我告诉他要显示自己的与众不同应该是在比赛场上、在领奖台上、在课堂上表现出色，不要脱离集体，因为人是社会的人。我们走到一水洼处，魏双急忙扶着我说：“小心点。”我心里一阵感动。他如此特立独行，只是渴望被尊重和理解罢了。我把他带到我的办公室的电脑旁，告诉他板报组组长这个职务空缺，还没等我说完，他便把自己的名字输了进去。临走时他向我深深地鞠了个躬，并向我保证一定会尽全力出好板报。

第一期板报出来了，没有获奖。在他还没有知道结果之前，我先给他买了个小礼物，告诉他不要气馁，得不得奖并不重要，重要的是同学们积极参与了，这是老师所希望看到的，老师相信他们能做好。他又一次得到了鼓舞。

在以后的活动中，他总是以百倍的热情投入进去：主题班会课上，他表演的小品感动了听课的师生；主动要求担任“文化教室”设计小组长，把教室布置得清新雅致，在全校评选中夺冠；跳绳比赛时他积极参与，使班级获得了第一名的好成绩；越野跑比赛时，他奋力拼搏，为班级争得了荣誉……

自主教育是要努力培养每个同学的自主性，但每个班级都会有对班级事务表现冷漠的孩子，他们并不是品德有问题，可能只是渴望得到关注。如果老师不理解他们而强行要求他们去参与，结局会是另一番景象——他们非但不能成为班级前进的一股强大的动力，反而会变成班级建设的一个强大的障碍。学生常常高估自己的才能，此时需要的是老师的鼓励，否则会浇灭他刚刚燃起的为班级服务的热情。欣慰的是，在20年的教育教学工作中，我没有形成高高在上的强权姿态，而是在心里积累了爱与宽容。



点点思雨

(马彩云 江苏省南京工程高等职业学校)