

中国成人教育『十一五』重点课题
老龄社会与老年教育研究

老龄社会与老年教育导论

主 编：顾秀莲

副 主 编：莫文秀 王 萍 张李玺

执行主编：回春茹 石凤妍

LAOLING SHEHUI YU
LAONIAN JIAOYU DAOLUN



老龄社会与 老年教育导论

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

老龄社会与老年教育研究/顾秀莲主编. —北京: 中国妇女出版社, 2009. 1

ISBN 978 - 7- 80203- 671- 0

I. 老… II. 顾… III. ①老年人—社会问题—研究—中国
②老年教育—研究—中国 IV. D669. 6 G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 190110 号

老龄社会与老年教育研究：老龄社会与老年教育导论

主 编：顾秀莲

责任编辑：周 军 宋 罡

责任印制：王卫东

装帧设计：吴晓莉

出 版：中国妇女出版社出版发行

地 址：北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码：100010

电 话：(010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址：www. womenbooks. com. cn

经 销：各地新华书店

印 刷：北京才智印刷厂

开 本：170 × 240 1/16

印 张：90

字 数：1500 千字

版 次：2009 年 10 月第 1 版

印 次：2009 年 10 月第 1 次

书 号：ISBN 978 - 7- 80203- 671- 0

定 价：150. 00 元 (全五册)

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

顾 问 沈德立

执 行 主 编 回春茹 石凤妍

执行副主编 张桐俊 李素敏 吴 捷

撰 稿 人 王敬欣 李幼穗 李 红

李秀敏 赵雅文 王子悦

序

《老龄社会与老年教育研究》课题系列研究成果即将问世，这是一件值得支持和鼓励的事情。

当今世界正在经历着一场史无前例的人口转变，许多发达国家已经率先进入老龄社会，发展中国家的老年人口增长速度也很快。从2006年12月12日我国国务院新闻办公室发布的《中国老龄事业的发展》白皮书公布的数字和事实可知，我国已成为世界上拥有最多老年人口的发展中大国。1999年我国60岁以上老年人口占总人口的比例超过了10%，按照国际通行标准，我国人口年龄已经进入了老年型。当前，中国老年人口正以年均约3%的速度增长。

老龄问题涉及经济、政治、文化和社会生活等诸多领域，关系国计民生和改革、发展、稳定的大局，是世界性的一大难题。作为世界上最大的发展中国家，作为正处于转型期的国家，中国面临的人口老龄化形势更复杂，挑战更严峻，解决老龄问题的任务也更艰巨。如何在老年人口基数增大、人口老龄化加快而且发展不平衡的条件下，保障老年人的合法权益，促进老龄事业的发展，是社会发展中面临的重大问题，也是一项重要而紧迫的研究课题。

我国党和政府高度重视老年问题的解决和老龄事业的发展，并且把“老有所养、老有所医、老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐”确定为我国老龄事业的发展目标。在我国，老年教育是指以提高老年人思想道德和科学文化素质，使受教育者增长知识、丰富生活、陶冶情操、增进健康、服务社会为目的所实施的非学历的老年人学校教育和其他形式的老年人教育活动。自1986年9月第一所老年大学“山东省红十字会老年大学”

成立起，至今已发展到2.6万多所老年大学（学校），初步形成多层次、多形式、多学制、多学科的老年教育体系。

为认真总结回顾老年教育20多年来的发展历程，把老年教育的丰富经验进行高度概括、整合、提升，揭示老年教育的规律性，探索老年教育的发展趋势，发挥理论对实践的指导作用，并借鉴国外老年教育的研究成果和实践经验，有针对性地提出积极的对策和建议，为政府决策提供参考和服务，北京东方妇女老年大学在筹建之初，就向中国成人教育协会申请了《老龄社会与老年教育研究》这一课题，2007年4月，中国成人教育协会批准立项并定为“十一五”重点课题。之后，我们邀请国家老龄委、全国妇联妇女研究所、中华女子学院、中国人民大学、天津师范大学等单位的一批专家、教授，成立了5个子课题组，围绕老龄化问题的方方面面，特别是重点围绕老年教育问题和老年大学的现状及发展，进行了广泛深入的调查和系统科学的研究，理清了发展历程和现实状况，探索了国际背景和发展轨迹，提出了战略思考和宏观对策，形成了包括《老龄社会与老年教育导论》、《中国老年教育的国际背景研究》、《多元化的中国老年教育》、《中国老年大学现状与发展趋势研究》、《中国老年教育发展战略研究》等5本专著在内的一系列研究成果。

我认为这项研究工作非常有意义，现在仅仅是取得了初步的成果，更深入的研究任务还有待进一步努力去完成。我希望这5本专著的出版、这项研究成果的问世，不仅能促进北京东方妇女老年大学的发展建设，而且会对我们国家老年教育和老年大学的研究与发展，乃至对我国老年人力资源的开发利用、老龄事业的发展创新以及和谐社会的共建共享，发挥积极的促进作用。

顾永莲

2008年10月

序 二

《老龄社会与老年教育导论》一书即将付梓，作者请我为之作序。作为天津师范大学老年心理研究所的顾问，我在这一年多的时间里一直关注着研究所的工作，也见证了他们为本书的研究和写作付出的诸多努力，可谓心血凝结。作为一名多年从事心理学教学和研究的老年教育工作者，我深知老年教育这项研究在当前社会的重大意义和价值。1.5 亿的老年人口，快速发展的人口老龄化趋势，未富先老、城乡差异、地区不平衡等老年人事业发展的现实状况，都说明人口老龄化已经并将进一步成为影响我国经济社会发展的重大战略问题。

老年群体是最值得尊敬和爱戴的社会群体之一，也是最需要关怀、帮助的群体之一。尊老敬老是中华民族的传统美德。胡锦涛总书记今年元旦在天津市看望养老院老人时意味深长地说：“尊敬老年人，关爱老年人，照顾老年人，是中华民族的优良传统，也是一个国家文明进步的标志。我们要大力弘扬中华民族尊老敬老的传统美德，给予老年人更多生活上的帮助和精神上的安慰，让所有老年人都能安享幸福的晚年。”大力开展老龄社会与老年教育研究，对于促进全社会对人口老龄化问题的重视和关注，弘扬中华民族尊老敬老的传统美德，更好地发挥老年人在我国社会经济发展中的作用，构建社会主义和谐社会都是意义十分重大的。

老龄事业是大有作为的事业。现在已经有多个部门和社会有识之士在为老年人做些实实在在的事情。我很高兴天津师范大学老年心理研究所能够本着“学术为本、创新为先、面向社会、综合发展”的办所方针，利用高校资源和科研优势，在为老年人服务、为老龄事业服务、为社会服务方面做出努力并取得很好的成就。第十届全国人大常委会副委员长顾秀莲曾专门题词勉

励研究所：“发挥老龄科学研究优势，促进和谐社会建设。”参与由她亲自主编的《老龄社会与老年教育研究》这套丛书写作，本身就是对老年心理研究所工作的高度肯定。

呈现在大家面前的这本《老龄社会与老年教育导论》，是一本集哲学、心理学、教育学、历史学、社会学、老年学、妇女学和传播学等多学科领域的著作，这是本书的特色之一。有教无类、学无止境的教育传统，活到老、学到老的终身教育、终身学习思想等等，证明了我国老年教育实践古已有之。但是系统的、规范的、以人为本、以人的全面发展为目的的现代老年教育，在我国还是一项创新的教育事业，因而本书在老年教育理念、目标任务、内容、方法途径、战略对策，以及老年教育规律的研究探索上，就有了许多的新意和创新性观点。由此本书也就具有了极为重要的理论价值和老年教育的实践价值。本书作者在上述学科领域各有造诣，因而能够驾驭这样一个跨学科、综合性的庞大知识体系，并在相关学科领域突出了特色。学科的综合性也为老年教育规律的深刻把握和提出创新性思想观点奠定了基础，例如基于老年心理特点的老年教育规律的研究；基于妇女学的老年妇女教育研究等等。对中国古代、近代、现代老年教育的萌芽、发展脉络的探索考察和中外老年教育的比较研究等等，也从历史的视角和比较研究的视角寻找了我国发展老年教育的思路 and 战略对策。老年心理健康教育、老年素质教育等观点的提出，都显示出作者对老年教育价值理念的深刻理解。书的字里行间，处处闪现着作者对老年人的敬爱和对老龄事业的热情。正是他们的爱心、热情和责任感，使他们投入大量精力出色地完成了本书的研究写作任务。本书站在建设学习型社会和构建社会主义和谐社会的高度，坚持以人为本和终身学习的思想，立意新，思路新，是一本有价值的书。我对他们的这一成果感觉到很高兴，也很赞赏他们对老龄事业的热情和付出。是为序。

沈德立

2008年9月于天津师范大学

鸣 谢

《老龄社会与老年教育研究》课题自始至终得到全国老龄工作委员会、中国老龄事业发展基金会、中国成人教育协会、中国妇女发展基金会、中国妇女研究会、北京市教委、中国科学院、中国社会科学院、中国人民大学、天津师范大学、中华女子学院、民政管理干部学院、天津经理学院、中国妇女出版社等单位的关注与支持，特别得到李宝库、沈德立、董明传、景天魁、耿学超、线联平、彭斌柏、杜鹏、谢国东、赖立、吴元梁、胡新和、王婴、杨光辉、薛宝根等专家和领导的具体指导。在此，课题组全体成员谨表诚挚的谢意和崇高的敬意！

《老龄社会与老年教育研究》编委会

主 编 顾秀莲

副主编 莫文秀 王 萍 张李玺

编 委 (以姓氏笔划为序)

石凤妍 石春珍 回春茹

朱 萍 李 伟 沈德立

贾云竹 贾秀总 谭 琳

策 划：北京东方妇女老年大学

责任编辑：周 军 宋 昱

装帧设计：吴晓莉

此为试读，需要完整PDF请访问：www.erlongbook.com

目 录

第一章 老年教育的社会背景	1
第一节 老年与老年社会生活	1
一、老年的涵义	1
二、老年期的发展任务	2
三、老年人的教育需求	11
第二节 老龄化与老龄社会	14
一、老龄化及其进程	14
二、我国老龄社会基本特点	21
三、老年社区教育与老年自组织建设	24
第三节 性别视角的老龄化问题研究	29
一、对老龄化性别比现状的思考	29
二、社会性别理论	31
三、社会性别制度特征及老年女性的利益	35
四、老年女性教育	43
第二章 老年教育概述	49
第一节 老年教育的涵义	49
一、什么是老年教育	49
二、老年教育的作用和意义	54
第二节 老年教育的目标和任务	58
一、老年教育的目标	58
二、老年教育的任务	64

第三节 老年教育的对象和内容	68
一、老年教育的对象	68
二、老年教育的内容	73
第四节 老年教育的途径和方式	80
一、老年教育的途径	80
二、老年教育的实施方式	83
第五节 老年教育资源和管理	89
一、老年教育资源	89
二、老年教育的管理	94
第六节 老年教育的特点	100
一、老年教育的本质特点	100
二、老年教育的对象和目标特点	102
三、老年教育内容的特点	102
四、老年教育组织形式的特点	103
五、老年教育组织管理的特点	104
六、老年教育效果评价的特点	105
七、老年教育机构和制度的特点	106
八、老年教育范围的特点	106
第三章 老年教育的心理学基础	107
第一节 老年的认知心理	107
一、衰老及其带来的常见精神障碍疾病	107
二、老年人生理功能的变化及其与老年人心理健康的关系	110
三、老年人的认知功能特点	113
第二节 老年的情绪情感心理	115
一、老年人的情绪情感	115
二、老年人情绪情感的调节	119
第三节 老年的个性及社会性心理	120
一、老年期的个性发展	120
二、老年的社会性发展	121

三、老年群体的社会角色	124
四、老年人的需要	125
第四节 老年心理特点与老年教育的关系	127
一、老年心理特点决定老年教育的特殊性	127
二、老年教育对老年心理发展的促进	133
第四章 老年教育的历史	137
第一节 中国古代老年教育活动	138
一、中国古代老年教育的存在	138
二、老年教育的萌芽——远古时期	139
三、老年教育活动的初兴——先秦时期	140
四、老年教育活动的渐进——汉唐至明清时期	147
五、对中国古代老年教育的述评	150
第二节 中国近代老年教育活动的嬗变	162
一、近代教育的转型	162
二、民国时期的老年教育状况	163
三、抗日战争时期根据地的老年教育状况	167
第三节 中国现代老年教育活动	170
一、新中国成立后老年教育的探索	170
二、改革开放后的老年教育之路	172
第四节 世界老年教育的兴起与发展	176
一、世界老年教育的基本进程	176
二、世界主流的三种老年教育模式	179
第五章 和谐社会建设与老年教育发展	193
第一节 转型期老年教育的发展现状	193
一、转型期老年教育发展的成就	193
二、转型期老年教育发展的的问题	198

第二节 转型期老年教育的战略思考	202
一、明确主导责任,强化政府的调控职能	202
二、下移管理主体,彰显社区的互动优势	205
三、开掘可用资源,凸显高校的助推作用	208
四、发挥媒体在普及老年教育中的传播功能	211
五、扩展教育内容,提高老年的综合素养	217
第三节 和谐社会的构建与老年人心理健康教育	219
一、社会和谐与老年人心理和谐	219
二、老年心理健康教育问题分析	220
三、老年心理健康教育的意义	226
四、老年心理健康教育的实施	229
参考文献	235
后 记	243

老年教育的社会背景

中国已经进入老龄社会。1.5 亿老年人的庞大人口，是社会中的一个特别重要的群体。《中华人民共和国老年人权益保障法》为我国老年人生存和发展的基本权利提供了法律保障。但老年人相关的社会问题仍然是大量存在的。未富先老、老年人口基数大、老龄化速度快、老年人生活状况具有巨大地域差别等特点，使得在我们这样一个发展中的大国解决好老年问题、促进社会和谐的任务重大。中华民族自古有着尊老传统。新时期更要以一种积极的老龄社会的态度关心老年人身心发展和参与社会生活，不仅要满足老年人物质生活需求，还要满足其精神生活需求，提高老年人生活质量。老龄社会对老年教育提出了现实的和潜在的巨大需要。老年教育是促进老年身心健康发展的的重要途径，也是社会主义和谐社会建设题中应有之意。当前发展好老年教育意义重大。

第一节 老年与老年社会生活

一、老年的涵义

国际上通用的对一个社会进入老龄化的标准为 65 岁及以上人口占该社会总人口的比重超过 7%，或 60 岁及以上的人口占该社会总人口的比重超过 10%。根据这一标准，老年人的年龄指标应当是 60 岁或 65 岁。经济发达国家大多把退休年龄定为 65 岁，老年期从 65 岁开始。但国际上大多数国家老年人的年龄确定为 60 岁。我国《老年人权益保障法》第二条规定老年人是指 60 周岁以上的公民。

随着卫生、营养以及医疗技术等方面的较大改善，高寿老年人口的比例在逐年增加。越来越多的人在 60 岁以后，精力依然很充沛。从发展心理学的观点出

发,老年期有个时间跨度。在这一较长的生命历程中,老年人群的个体差异非常大。从西方发展心理学的观点出发,老年期的跨度约达45年,从65岁至110岁。老年医学领域通常把老年期划分为三个阶段:青一老年型,年龄跨度从65岁到79岁;老一老年型,年龄跨度从80岁到99岁;百岁老人型。从衰老的角度出发,研究者也对老年人群有不同的划分:最佳型衰老,即这类老年人衰退很少,在某些功能上甚至有所改善;正常型衰老,即这类老年人的某些功能会有所衰退,但机体能很快适应并调整到正常状态;破坏型衰老,这类老年人表现为从机能到认知上都会有明显的衰退^①。

处于不同年龄阶段的老年人也会面临不同的身心发展问题。但是,只要老年人能够充分认识自身的生理与心理特点,及时自我调节,加强自我管理来抵御衰老带来的各种风险因素,就会拥有一个健康、富有生机的晚年。当代发展心理学的“生命全程发展观”,把老年期同生命的前几十年一样当成一个有其本身特点和任务的发展阶段来看待,这就为老年期赋予了积极的内涵。“生命全程发展观”通常将人的生命周期分成三个阶段。生命的头30年是一个学习和构建的时期,在这一生命阶段里,人不断地积累知识和技能,为承担成人角色做好准备,同时可以一次又一次地去尝试各种机会,体验失败和成功;第二个30年(从30岁到60岁)是一个角色扮演的时期,在这一时期内,个体的身份开始转换为成人角色,并逐步承担起这一角色相应的义务。个体的生活随着来自工作、家庭和社会的要求和期望而不断改变,同时个体也在应对社会预期和一些生活意外的过程中,努力实现个人的理想和目标;最后30年是一个重新创造的时期。对许多人而言,在这一生命阶段中会从工作和家庭的压力下逐渐解脱出来,能否获得生活的满意感将取决于一个人的身心健康和家庭经济状况。所谓重新创造即在于个体如何在自身已有的经济状况下积极地去寻求身心健康,主动地为自己幸福的晚年创造条件。

二、老年期的发展任务

(一) 适应退休

退休是指随着工作年限的终结,个体离开全天候的职业而转入全天候的赋闲。退休对老年群体的影响主要发生于老年早期。在我国现阶段,女性退休年龄

^① 李维,张诗中:《心理健康百科全书:人格发展卷》[M],上海教育出版社,2004,第325页。